

Д.А. Паремская С.В. Паремская

---

# Немецкий язык

Читаем  
Понимаем  
Говорим



Д.А. Паремская С.В. Паремская

# Немецкий язык

---

Читаем  
Понимаем  
Говорим



Минск  
«Вышэйшая школа»

УДК 811.112.2(075.5)  
ББК 81.2Нем-923  
П18

Рецензент: доцент кафедры грамматики и истории немецкого языка Минского государственного лингвистического университета, кандидат филологических наук, профессор *Е.В. Зарецкая*

*Все права на данное издание защищены. Воспроизведение всей книги или любой ее части не может быть осуществлено без разрешения издательства*

### **Паремская, Д.А.**

П18 **Немецкий язык : читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 415 с. : ил. ISBN 978-985-06-2808-4**

Содержит тексты для чтения и упражнения к ним. Направлено на расширение тематически связанного словаря и формирование речевых умений в рамках предлагаемых разговорных тем.

Имяются ключи к отдельным упражнениям и списки слов к текстам.

Для студентов учреждений высшего образования, учащихся гимназий, лицеев, колледжей, учащихся старших классов учреждений общего среднего образования, а также лиц, самостоятельно изучающих немецкий язык.

**УДК 811.112.2(075.5)  
ББК 81.2Нем-923**

**ISBN 978-985-06-2808-4**

© Паремская Д.А., Паремская С.В., 2017  
© Оформление. УП «Издательство “Вышэйшая школа”», 2017

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Дорогие ученики и учителя!

Мы предлагаем Вам новое учебное издание по немецкому языку для продвинутого этапа обучения. Оно ориентировано на широкий круг пользователей, владеющих основами немецкой грамматики и имеющих словарный запас объемом 1000–1500 единиц, позволяющий читать и понимать несложные тексты и формулировать устные высказывания на бытовые темы.

Цель пособия – изучение нового словарного материала, который может использоваться в дальнейшем для личного, официального и профессионального общения, а также расширение и углубление уже имеющихся языковых знаний. На продвинутом этапе обучения это предполагает овладение знаниями комбинаторики лексических единиц и структур, например, использования глаголов с управлением.

Целенаправленная работа над грамматикой не относится к задачам пособия, однако, многие задания имеют грамматико-ориентированный характер, например, задания на словообразование, словосложение, употребление свободных и устойчивых словосочетаний.

Усвоение нового языкового материала осуществляется в рамках следующих лексических тем:

- Молодежь сегодня (Die Jugend von heute)
- Дружба и любовь (Freundschaft und Liebe)
- Семья (Familie)
- Свободное время, интересы, увлечения (Freizeit, Interessen und Hobbys)
- Чтение книг (Bücherlesen)
- Отпуск, каникулы, путешествия (Urlaub, Ferien, Reisen)
- Здоровый образ жизни (Gesunder Lebensstil)
- Профессиональная жизнь (Berufsleben)
- Окружающая среда (Unsere Umwelt)
- Поры года и погода (Jahreszeiten und Wetter)
- Защита окружающей среды (Umweltschutz)

Данные лексические темы входят в программный материал по немецкому языку для старших классов школ и начальных курсов высших учебных заведений. Они во многом совпадают также с

кругом тем, изучаемых при подготовке к экзамену на сертификат по немецкому языку. Таким образом, данное пособие может использоваться учащимися старших классов, студентами вузов и слушателями курсов немецкого языка. Характер предлагаемых в пособии заданий позволяет использовать его как для контролируемой, так и для самостоятельной работы.

В рамках каждой из указанных тем выделяются более мелкие подтемы, что позволяет охватить больший круг обсуждаемых вопросов и тем самым максимально расширить тематически связанный лексический материал.

Внутренняя структура пособия подчиняется основной цели и состоит из следующих частей:

- Предтекстовые задания (Einführende Aufgaben)
- Текст для чтения (Lesetext)
- Задания для работы над лексикой (Arbeit am Wortschatz)
- Задания для работы над текстом (Arbeit am Text)
- Задания для говорения (Weiterführende Aufgaben)

*Предтекстовые задания* вводят в задаваемую текстом тему и базируются на имеющихся фоновых знаниях учащихся.

*Тексты для чтения* представляют собой цельные или сокращенные тексты разных жанров (сообщения, интервью, сказки, обзоры и др.), опубликованные в немецкоязычных газетах и журналах или Интернете, а также отрывки из книг и брошюр. Текстам отводится особая роль: они служат источником не только материала для развития высказывания, но и необходимого для этого словарного запаса, который в отдельных разделах дополняется при выполнении заданий на говорение.

*Задания для работы над лексикой* строятся на языковом материале, содержащемся в учебных текстах, и готовят необходимую языковую базу для последующих этапов работы. Усвоению новой лексики способствует многократное повторение языковых единиц в разных контекстах их употребления, что обеспечивается специально подобранными заданиями.

*Задания для работы над текстом* составляют основу для выхода в свободное говорение. Они не только помогают лучше понять содержание учебного текста, но и позволяют глубже вникнуть в обсуждаемую проблему.

*Задания для говорения* рассчитаны на спонтанную или подготовленную реакцию обучающихся на сформулированные речевые стимулы, которые чаще всего имеют форму вопросов. Часть заданий ориентирована на активную самостоятельную работу учеников, связанную с поиском необходимого материала на немецком языке.

В конце пособия размещен список слов к текстам, глоссарий и ключи к заданиям. Слова в списке слов и понятия в глоссарии размещены в алфавитном порядке.

*Список слов* содержит лексику из учебных текстов. При этом каждый текст снабжен отдельным списком слов, а значения лексических единиц даются в соответствии с контекстом их употребления.

В *Глоссарии* даны объяснения страноведческих понятий и реалий, подчеркнутых в текстах.

*Ключи* содержат ответы к отдельным лексическим заданиям и заданиям для работы над текстом.

Мы желаем Вам успешной и интересной работы над немецким языком с помощью нашей книги!

*Авторы*

Авторам важно знать мнение учащихся и учителей о данном учебном издании. Будем рады Вашим откликам на сайте издательства: <http://vshph.com>.

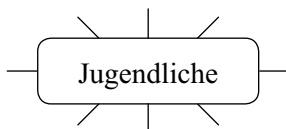
# 1. DIE JUGEND VON HEUTE

- Jugendliche ●
- Rechte und Pflichten der Jugendlichen ●
- Wie wohnt die Jugend? ●
- Jugendliche und Gewalt ●

## Jugendliche

### *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Jugendliche“?



2. Welche Interessen haben junge Leute? Welche Probleme haben sie?

### **Lesetext: Jugendliche in Deutschland**

Wortschatz ● S. 391

Wer sind die Jugendlichen in Deutschland? Und wie viele gibt es von ihnen? Eine genaue Altersgrenze gibt es nicht. Meistens sind junge Menschen zwischen 15 und 25 Jahren gemeint. Von den gut 82 Millionen Menschen in Deutschland gehören neuneinhalb Millionen zu dieser Altersgruppe.

Bis zum Alter von 23 Jahren wohnt die Mehrheit bei ihren Eltern. Wenn junge Deutsche von zu Hause ausziehen, ist das aber kein Zeichen für eine schlechte Beziehung zwischen ihnen und ihren Eltern – im Gegenteil: Neun von zehn Jugendlichen kommen mit ihnen gut aus, mehr

als zwei Drittel würden ihre eigenen Kinder genauso erziehen, wie sie es von ihren Eltern kennen.

In Zeiten unsicherer Wirtschaftsperspektiven werden die Familie und der Freundeskreis noch wichtiger. „Meine Freunde geben mir Halt, Geborgenheit und ein Zuhause“, sagt Steffi. Freunde zu haben, ist für



fast alle Jugendlichen in Deutschland das Wichtigste, wichtiger als ein liebevoller Partner oder Erfolg in der Schule oder im Beruf. Auf die Frage, was sie am liebsten in der Freizeit machen, antworten deshalb auch die meisten: Freunde oder Bekannte treffen. Das tun sie noch lieber als Musik zu hören.

Die Geschlechter unterscheiden sich voneinander in vielen Dingen. Fast doppelt so vielen Mädchen wie Jungen ist Zeit für die Familie sehr wichtig. Jungen lieben Sport und spielen doppelt so häufig Computerspiele. Die Hälfte der Mädchen, aber nur ein knappes Drittel der Jungen liest gerne Bücher.

Den größten Unterschied aber gibt es beim Thema Shopping. Für 62 Prozent aller Mädchen ist das eine sehr beliebte Freizeitaktivität. Bei den Jungen können sich nur 27 Prozent dafür begeistern. Das Geld zum Einkaufen bekommen die Jugendlichen vor allem von ihren Eltern oder Verwandten. Meistens bekommen sie schon ab der ersten Klasse Taschengeld, das mit dem Alter steigt. Durchschnittlich sind das bei Jugendlichen 55 Euro im Monat. Das reicht ungefähr für drei CDs oder ein Konzertticket oder ein halbes Paar Sportschuhe. Allerdings haben viele im Monat deutlich mehr Geld. Ein Viertel hat einen Nebenjob, zum Beispiel als Zeitungsaussträger oder im Supermarkt. Das ist in Deutschland je nach Art des Jobs ab 14 oder 16 Jahren erlaubt. Viele Jugendliche bekommen von Großeltern und anderen Verwandten immer wieder ein bisschen Geld. So kommen im Monat durchschnittlich 233 Euro zusammen.

Jedes Jahr können die Jugendlichen in Deutschland also mehr als 25 Milliarden Euro ausgeben. Das tun sie aber nicht: Fast alle sparen einen Teil ihres Geldes, vor allem für den Führerschein, für ein Auto oder für den Urlaub. Viele sehen es so wie Raphaela: „Man kann mit sehr wenig Geld glücklich sein. Aber in unserer Gesellschaft ist es

schwierig, ohne Geld mitzuhalten.“ Steffi findet, dass das Geld „oft ungerecht verteilt“ ist.

Gegen Ungerechtigkeit und für ihre Interessen engagieren sich viele Jugendliche in Deutschland. So wie Steffi und Lukas. In ihrem Schülerverein setzen sie sich für mehr Mitbestimmung von Schülern in den Schulen ein. Sie wünschen sich, dass „die Schulen und auch das Verhältnis zwischen Schülern und Lehrern besser werden“, erklärt Lukas.

Für Politik interessieren sie sich sehr, anders als die meisten in ihrem Alter. Denn nur jeder dritte Jugendliche findet Politik interessant. „Politik ist für Jugendliche nicht sehr zugänglich, weil sie nicht genug auf ihre Interessen eingeht“, sagt Raphaela. „Das liegt einfach daran, dass viele Jugendliche noch nicht wählen dürfen.“ Aber auch die über 18-jährigen Jugendlichen nutzen ihr Wahlrecht nur zum Teil. Bei einer der letzten Bundestagswahlen gingen nur zwei Drittel der jungen Wähler ins Wahllokal, weniger als jemals zuvor. Vielleicht liegt das aber auch daran, dass junge Menschen in Deutschland völlig zufrieden sind. „Ich glaube, ich bin ein Glückskind!“, sagt Anna. „Alles, was ich bisher probiert habe, ist mir gelungen.“

### *Texterläuterungen*

**von zu Hause ausziehen** – выехать из дома, переселиться в другое место  
**im Gegenteil** – наоборот, напротив

**Shopping, das** [schɔpɪŋ] – 1. покупки; 2. разг. прогулка по городу с посещением магазинов

**CD, die, -s** [tʃede] (*сокр. от англ. Compact Disc*) – компактный диск

**auf etw. eingehen** – вникнуть во что-л.

**die über 18-jährigen Jugendlichen** – молодые люди старше 18 лет

**das liegt daran, dass** – это объясняется тем, что

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

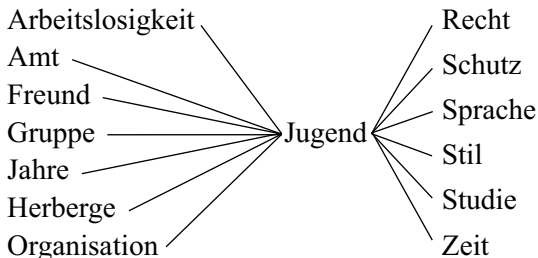
Neutra: ...

Mensch • Jahr • Million • Alter • *Mehrheit* • Haus • Zeichen • *Beziehung* • *Drittel* • Kind • Zeit • Familie • Freund • Halt • *Geborgenheit* • Partner • Erfolg • Schule • Beruf • Frage • Musik • Geschlecht • Ding • Mädchen • Junge • Sport •  *Hälfte* • Buch • *Unterschied* • Thema • Shopping • Prozent • Geld • *Einkaufen* • Klasse • Euro • Monat • Paar • *Viertel* • Art • Job • Milliarde • Teil • Auto • Urlaub • Gesellschaft • *Ungerechtigkeit* • Interesse • *Verein* • Schüler • Schule • *Verhältnis* • *Lehrer* • Politik • *Wähler*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Alter	Schuh
Freund	Verein
Tasche	Schein
Konzert	Spiel
Sport	Grenze / Gruppe
Zeitung	Perspektive
Führer	Kreis
Schüler	Austräger
Wahl	Aktivität
Wirtschaft	Geld
Freizeit	Recht / Lokal
Computer	Ticket

3. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive mit der ersten Komponente *Jugend-*. Erklären Sie die Bedeutung dieser Substantive.



4. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) zu einer Altersgruppe    | a) geben                    |
| 2) von zu Hause             | b) bekommen                 |
| 3) mit den Eltern           | c) erziehen                 |
| 4) die Kinder               | d) nutzen                   |
| 5) jemandem Halt            | e) ausgeben / sparen        |
| 6) für Shopping             | f) sich einsetzen           |
| 7) Taschengeld              | g) gehören                  |
| 8) Geld                     | h) sich interessieren       |
| 9) für seine Interessen     | i) sich begeistern          |
| 10) für mehr Mitbestimmung  | j) ausziehen                |
| 11) für Politik             | k) sich engagieren          |
| 12) auf jemandes Interessen | l) gut / schlecht auskommen |
| 13) sein Wahlrecht          | m) eingehen                 |

5. Was passt: a) oder b)?

- Die Freunde geben den Jugendlichen Halt und \_\_\_\_\_ .  
a) Geborgenheit      b) Mitbestimmung
- In unserer Schule ist das \_\_\_\_\_ zwischen Schülern und Lehrern gut.  
a) Benehmen      b) Verhältnis
- Die Geschlechter \_\_\_\_\_ voneinander in vielen Dingen.  
a) engagieren sich      b) unterscheiden sich
- Nur wenige Jungen \_\_\_\_\_ für Shopping.  
a) wünschen sich      b) begeistern sich
- Ab 14 oder 16 Jahren ist es \_\_\_\_\_ , einen Job zu haben.  
a) erlaubt      b) gemeint
- Die Politiker müssen mehr auf die Interessen der Jugendlichen \_\_\_\_\_ .  
a) ankommen      b) eingehen
- Die meisten Jugendlichen \_\_\_\_\_ mit ihren Eltern gut \_\_\_\_\_ .  
a) kommen aus      b) gehen aus

**6. Arbeit oder Job? Wählen Sie das passende Wort.**

1. Körperliche und geistige (Jobs, Arbeit) sind verschiedene Dinge.
2. Hier gibt es wenig attraktive (Jobs, Arbeiten).
3. Jeder dritte Schüler sucht sich in den großen Ferien (einen Job, eine Arbeit).
4. Du hast damit unnötige (Arbeit, Jobs) gemacht.
5. Trotz seiner guten Ausbildung konnte er nur (eine Arbeit, einen Job) finden.
6. Wer (einen Job, eine Arbeit) sucht, will nicht unbedingt lange arbeiten.
7. Nach getaner (Arbeit, Jobs) ist gut ruhen.
8. Sie machten sich erst um 10 Uhr an (den Job, die Arbeit).

**7. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.**

1. Die Mehrheit der Jugendlichen wohnt \_\_\_\_\_ ihren Eltern.
2. Die meisten Jugendlichen kommen \_\_\_\_\_ ihren Eltern gut aus.
3. Die meisten Jugendlichen antworten \_\_\_\_\_ diese Frage gleich.
4. Die Geschlechter unterscheiden sich \_\_\_\_\_ vielen Dingen.
5. Nur wenige Jungen begeistern sich \_\_\_\_\_ Shopping.
6. Viele Jugendliche engagieren sich \_\_\_\_\_ ihre Interessen und \_\_\_\_\_ Ungerechtigkeit.
7. Die Mitglieder des Vereins setzen sich \_\_\_\_\_ mehr Mitbestimmung der Schüler ein.
8. Nur wenige Jugendliche interessieren sich \_\_\_\_\_ Politik.
9. Die Politik geht nicht genug \_\_\_\_\_ die Interessen der Jugendlichen ein.

**8. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.**

eine Altersgrenze – genau	Deutsche – jung
eine Beziehung – schlecht	ein Partner – liebevoll
Wirtschaftsperspektiven – unsicher	ihre Kinder – eigen
eine Freizeitaktivität – beliebt	ein Unterschied – groß

**9. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.**

- erziehen \_\_\_\_\_
- erlauben \_\_\_\_\_
- ausgeben \_\_\_\_\_
- sich unterscheiden \_\_\_\_\_

sich begeistern \_\_\_\_\_  
sich einsetzen \_\_\_\_\_  
sich engagieren \_\_\_\_\_

10. Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für den Satz.

Das liegt daran, dass ...

### *Arbeit am Text*

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Bis zum Alter von 23 Jahren ...
2. In Zeiten unsicherer Wirtschaftsperspektiven ...
3. Für 62 Prozent aller Mädchen ...
4. Fast alle Jugendlichen sparen ...
5. Viele Schüler setzen sich ...
6. Bei der letzten Bundestagswahl ...

3. Verbinden Sie passende Satzteile.

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1) Wenn junge Leute von zu Hause ausziehen,</li><li>2) Die meisten Jugendlichen würden ihre eigenen Kinder genauso erziehen,</li><li>3) Viele junge Leute meinen,</li><li>4) Den Mädchen ist die Zeit für die Familie sehr wichtig,</li><li>5) Viele Kinder bekommen schon ab der ersten Klasse Taschengeld,</li><li>6) Die Jugendlichen können bis zu 230 Euro Taschengeld monatlich haben,</li><li>7) Nicht viele Jugendliche interessieren sich für Politik,</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>a) das mit dem Alter steigt.</li><li>b) dass Freunde wichtiger als Erfolg in der Schule oder im Beruf sind.</li><li>c) weil die Politik nicht genug auf die Interessen der jungen Leute eingeht.</li><li>d) weil sie jobben dürfen und Geld von ihren Verwandten bekommen.</li><li>e) ist das kein Zeichen für eine schlechte Beziehung zwischen ihnen und ihren Eltern.</li><li>f) während die Jungen Sport und Computerspiele lieben.</li><li>g) wie sie es von ihren Eltern kennen.</li></ol> |
|---|--|

**4. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.**

		r	f
1	Jugendliche sind junge Menschen im Alter von 14 bis 16 Jahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Den Jugendlichen sind ihre Familie und Freunde sehr wichtig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	In ihrer Freizeit hören die meisten Jugendlichen Musik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Für das Lesen begeistern sich meistens die Jungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Den deutschen Jugendlichen ist es nicht verboten, einen Job zu haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Fast alle Jugendlichen sparen Geld für Sportschuhe oder CDs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Die Schüler setzen sich für mehr Mitbestimmung in der Schule ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Nicht alle Jugendlichen beteiligen sich an politischen Wahlen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Die meisten Jugendlichen interessieren sich für Politik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	In Deutschland gibt es etwa 9,5 Millionen Jugendliche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**5. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Wer ist gemeint, wenn man von Jugendlichen spricht?
2. Wo wohnen die meisten Jugendlichen?
3. Was bedeuten Freunde für die Jugendlichen?
4. Was machen die Jugendlichen in ihrer Freizeit?
5. Wie viel Taschengeld bekommen die deutschen Jugendlichen?
6. Dürfen die deutschen Jugendlichen jobben?
7. Wie wichtig ist Geld für deutsche Jugendliche?
8. Zeigen die deutschen Jugendlichen Interesse für Politik?

**6. Was bedeuten folgende Zahlenangaben im Text?**

82 Millionen \_\_\_\_\_

55 Euro \_\_\_\_\_

233 Euro \_\_\_\_\_  
25 Milliarden Euro \_\_\_\_\_  
62 Prozent \_\_\_\_\_

**7.** Erklären Sie folgende Textstellen.

1. In unserer Gesellschaft ist es schwierig, ohne Geld mitzuhalten.
2. Politik ist für die Jugendlichen nicht sehr zugänglich, weil sie nicht genug auf ihre Interessen eingeht.

**8.** Charakterisieren Sie die deutschen Jugendlichen:

- ihr Verhalten zu der Familie und den Freunden;
- ihre Interessen;
- ihre Freizeitaktivitäten;
- ihr Taschengeld.

### ***Weiterführende Aufgaben***

**1.** Aus welchen Gründen, in welchem Alter ziehen gewöhnlich junge Leute in unserem Land von zu Hause aus? Wo leben die meisten jungen Leute direkt nach Abschluss der Schule, während der Ausbildung oder des Studiums, während der ersten Berufsjahre?

**2.** Deutsche Jungen und Mädchen haben verschiedene Interessen: Die Mädchen lesen gern Bücher, die Jungen treiben Sport oder spielen Computerspiele. Welche Freizeitaktivitäten sind für Jungen und Mädchen in unserem Land typisch?

**3.** Das Thema „Taschengeld“ ist den Jugendlichen sehr wichtig. Von wem bekommen Sie Taschengeld? Wofür geben Sie das Geld aus? Können Sie etwas Geld verdienen?

**4.** Raphaela meint, dass es in der deutschen Gesellschaft sehr schwierig ist, ohne Geld mitzuhalten. Warum ist es so? Wie ist es bei uns?

**5.** Steffi und Lukas sind in einem Schülerverein aktiv. Sie wünschen sich, dass die Schulen und auch das Verhältnis zwischen Schülern und Lehrern besser werden. Was möchten Sie an Ihrer Schule und an dem Verhältnis zwischen Schülern und Lehrern verändern?

6. Die deutschen Jugendlichen finden Politik nicht besonders interessant. Wie ist es in unserem Land? Wie können Sie das erklären?

7. Welche Rolle spielen Familie und Freunde im Leben junger Leute in unserem Land?

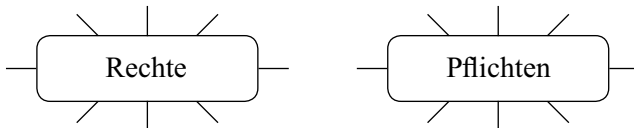
8. Der griechische Philosoph Sokrates, der in Athen im 4. Jahrhundert vor Christentum lebte, soll einmal gesagt haben: „Die Jugend liebt heutzutage den Luxus. Sie hat schlechte Manieren, verachtet die Autorität und hat keinen Respekt vor den älteren Leuten.“ Was scheint Ihnen in diesen Worten heute noch aktuell zu sein?

## Rechte und Pflichten der Jugendlichen

---

### Einführende Aufgaben

1. Was fällt Ihnen ein zu den Begriffen „Rechte“ und „Pflichten“?



2. Welche Rechte und Pflichten haben Sie (in der Gesellschaft, in der Familie)?

### Lesetext: Ein besonderer Geburtstag

Wortschatz ● S. 391

In Deutschland ist der 18. Geburtstag ein besonderer Geburtstag: Man ist erwachsen und hat bestimmte Rechte, aber auch Pflichten.

Mit dem 18. Geburtstag ändern sich für die Jugendlichen viele Dinge. Sie bekommen das Wahlrecht und dürfen an politischen Wahlen teilneh-

men. In einigen Bundesländern gilt das Wahlrecht für Kommunalwahlen bereits ab 16 Jahren. Für die wichtige Bundestagswahl muss man aber 18 sein. Bei der Bundestagswahl dürfen alle Wahlberechtigten, also jeder Deutsche über 18 Jahren, ihre Stimme abgeben. Sie wählen einen Abgeordneten für den Bundestag und eine Partei.

Der 18. Geburtstag bedeutet auf der einen Seite mehr Freiheit. Man darf seinen Führerschein machen und Auto fahren. Man darf Alkohol trinken und so lange in der Disco bleiben, wie man will. Aber man muss wissen, dass mehr Freiheit auch mehr Verantwortung bedeutet. Man darf zwar Auto fahren, hat aber die Verantwortung, dass man keinen Unfall verursacht und andere Menschen verletzt. Man ist wahlberechtigt und verantwortlich dafür, dass man sein Wahlrecht wahrnimmt und an der Politik teilnimmt. Deshalb ist der 18. Geburtstag für alle jungen Leute ein wichtiges Datum: Mit dem 18. Geburtstag ist man ein Erwachsener geworden und hat deshalb bestimmte Rechte, aber auch Pflichten.

In Deutschland ist man ab dem 18. Geburtstag volljährig. So steht es im Gesetz. Damit hat man die Rechte und Pflichten wie ein Erwachsener. Man ist dann aber auch für sein Handeln und die Folgen verantwortlich.

Man hat zum Beispiel das Recht, alleine Auto zu fahren, aber auch die Pflicht, so zu fahren, dass kein Unfall passiert. Ist man an einem Unfall schuld, ist man dafür verantwortlich. Ab dem 18. Geburtstag ist man nämlich voll strafmündig. Das heißt, dass man vor Gericht wie ein Erwachsener behandelt wird und auch so bestraft werden kann.

Wenn man 18 wird, ist man auch voll geschäftsfähig. Das heißt, dass man einen Vertrag unterschreiben oder ein Konto eröffnen kann. Man braucht dafür nicht mehr die Zustimmung der Eltern. Aber man hat dann die volle Verantwortung für das, was man unterschrieben hat.

Für Menschen über 18 gilt auch das „Jugendschutzgesetz“ nicht mehr. Dieses Gesetz bestimmt, dass Minderjährige (alle unter 18) vor bestimmten Dingen geschützt werden. Zum Beispiel dürfen Minderjährige nicht alleine in die Disco gehen, keinen hochprozentigen Alkohol kaufen sowie keine Filme ansehen und Computerspiele spielen, die erst ab 18 Jahren erlaubt sind. Wenn man 18 geworden ist, gilt dieses Gesetz nicht mehr. Man kann also selbst entscheiden, ob man die ganze Nacht in der Disco ist, hochprozentigen Alkohol trinkt, raucht und sich brutale Filme ansieht.

## Texterläuterungen

**mit dem 18. Geburtstag** – в 18 лет

**Kommunalwahlen, die** – выборы в органы городского управления

**ab dem 18. Geburtstag / ab 18 Jahren** – начиная с 18 лет

**Menschen über 18** – люди старше 18 лет

**alle unter 18** – все, кто не достиг 18 лет

### Arbeit am Wortschatz

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Recht • Pflicht • Deutschland • Ding • Wahl • Jahr • Partei • Seite •  
*Freiheit* • Auto • Alkohol • Disco • *Verantwortung* • *Unfall* • Mensch  
• Politik • Datum • Gesetz • *Handeln* • *Folge* • *Gericht* • Vertrag •  
Konto • *Zustimmung* • Film • Nacht

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Geburt

Führer

Wahl

Bund

Bundestag

Tabak

Computer

Land

Recht

Wahl

Tag

Ware

Spiel

Schein

3. Aus welchen Teilen bestehen folgende zusammengesetzte Substantive?

die Bundestagswahl \_\_\_\_\_

das Jugendschutzgesetz \_\_\_\_\_

4. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1) den hochprozentigen Alkohol	a) wählen
2) das Wahlrecht	b) machen
3) an den Wahlen / an der Politik	c) unterschreiben
4) seine Stimme	d) fahren
5) einen Abgeordneten / eine Partei	e) verursachen
6) den Führerschein	f) trinken
7) Auto	g) verletzen
8) einen Unfall	h) eröffnen
9) einen Menschen	i) bekommen / wahrnehmen
10) einen Vertrag	j) (sich) ansehen
11) ein Konto	k) teilnehmen
12) einen Film	l) abgeben

5. Ordnen Sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.

Wörter	Bedeutungen
1) behandeln	a) bei etw. dabei sein; bei etw. aktiv mitmachen
2) bestrafen	b) etw., was sich als Möglichkeit anbietet, nutzen / ausnutzen
3) entscheiden	c) j-m eine Strafe auferlegen
4) erlauben	d) unter etw. seinen Namen setzen
5) teilnehmen	e) zu einem Entschluss kommen
6) unterschreiben	f) gestatten; j-m die Möglichkeit geben, das zu tun, was er gern tun möchte
7) verursachen	g) mit j-m in einer bestimmten Weise umgehen
8) wahrnehmen	h) die Ursache / der Urheber von etw. sein; an etw. schuld sein

6. Setzen Sie die Verben aus 5 in der richtigen Form ein.

1. Man \_\_\_\_\_ ihn wie einen Erwachsenen.
2. Für diese Tat kann er \_\_\_\_\_ werden.
3. Er kann selbst \_\_\_\_\_, was er weiter macht.
4. Er hat den Vertrag \_\_\_\_\_.
5. Er hat zum ersten Mal an den Wahlen \_\_\_\_\_.
6. Er kann seine Rechte voll \_\_\_\_\_.
7. Er \_\_\_\_\_ an der Politik \_\_\_\_\_.

8. Bei den Wahlen kann er sein Wahlrecht \_\_\_\_\_ .
9. Dieser Film ist erst ab 18 Jahren \_\_\_\_\_ .
10. Er hat einen schweren Unfall \_\_\_\_\_ .

**7.** Wählen Sie im Kasten passende Substantive und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

Folge • Gericht • Gesetz • Handeln • Pflicht • Recht • Unfall •  
Verantwortung • Zustimmung

1. Die Jugendlichen haben bestimmte \_\_\_\_\_ , aber auch \_\_\_\_\_ . Das \_\_\_\_\_ bestimmt, welche Rechte die Jugendlichen haben.
2. Minderjährige brauchen in vielen Situationen die \_\_\_\_\_ der Eltern.
3. Volljährige sind für ihr \_\_\_\_\_ und die \_\_\_\_\_ verantwortlich. Wenn sie Auto fahren, haben sie die \_\_\_\_\_ , dass kein \_\_\_\_\_ passiert.
4. Die Jugendlichen über 18 werden vor \_\_\_\_\_ wie Erwachsene behandelt.

**8.** Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.

1. \_\_\_\_\_ dem 18. Geburtstag ändern sich \_\_\_\_\_ die Jugendlichen viele Dinge.
2. \_\_\_\_\_ 18 kann man \_\_\_\_\_ politischen Wahlen teilnehmen.
3. \_\_\_\_\_ einigen Bundesländern gilt das Wahlrecht bereits \_\_\_\_\_ 16 Jahren.
4. \_\_\_\_\_ der Bundestagswahl darf jeder Deutsche \_\_\_\_\_ 18 Jahren seine Stimme abgeben.
5. \_\_\_\_\_ dem 18. Geburtstag ist man volljährig. Man ist dann \_\_\_\_\_ sein Handeln verantwortlich.
6. Wenn man \_\_\_\_\_ einem Unfall schuld ist, ist man da \_\_\_\_\_ verantwortlich.
7. \_\_\_\_\_ dem 18. Geburtstag wird man \_\_\_\_\_ Gericht wie ein Erwachsener behandelt.
8. \_\_\_\_\_ Menschen \_\_\_\_\_ 18 gilt das „Jugendschutzgesetz“ nicht mehr.

9. Verbinden Sie folgende Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

alle Leute – jung

die Nacht – ganz

ein Datum – wichtig

ein Film – brutal

die Verantwortung – voll

Rechte / Pflichten – bestimmt

der Alkohol – hochprozentig

die Wahlen – politisch

10. Gebrauchen Sie die Substantivierungen mit den Begleitwörtern im Kasten.

ein • dieser • eine • welcher • kein • jeder • unser • keine (Pl.) •  
unsere (Pl.) • welche (Pl.) • alle • viele • einige • beide

der Deutsche \_\_\_\_\_

der Erwachsene \_\_\_\_\_

der Abgeordnete \_\_\_\_\_

der Minderjährige \_\_\_\_\_

der Volljährige \_\_\_\_\_

der Wahlberechtigte \_\_\_\_\_

11. Erklären Sie folgende Begriffe.

minderjährig sein \_\_\_\_\_

volljährig sein \_\_\_\_\_

strafmündig sein \_\_\_\_\_

geschäftsfähig sein \_\_\_\_\_

verantwortlich sein \_\_\_\_\_

wahlberechtigt sein \_\_\_\_\_

### ***Arbeit am Text***

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. In einigen Bundesländern gilt das Wahlrecht ...

2. Bei der Bundestagswahl dürfen alle Wahlberechtigten ...

3. Im Gesetz steht, dass ...

4. Der 18. Geburtstag bedeutet ...
5. Mit dem 18. Geburtstag ist man ...
6. Wenn man 18 wird, bekommt man das Recht ...
7. Mit 18 hat man die Pflicht ...
8. Minderjährige dürfen nicht ...
9. Volljährige dürfen ...

**3. Verbinden Sie passende Satzteile.**

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Volljährig sein bedeutet,</li> <li>2) Geschäftsfähig sein bedeutet,</li> <li>3) Strafmündig sein bedeutet,</li> <li>4) Wahlberechtigt sein bedeutet,</li> <li>5) Wer Auto fährt, hat die Verantwortung,</li> <li>6) Wer Auto fährt, hat die Pflicht, so zu fahren,</li> <li>7) Das „Jugendschutzgesetz“ bestimmt,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a) dass er keinen Unfall verursacht und andere Menschen verletzt.</li> <li>b) dass man vor Gericht wie ein Erwachsener behandelt wird.</li> <li>c) dass man sein Wahlrecht wahrnimmt und an den Wahlen teilnimmt.</li> <li>d) dass man erwachsen ist und bestimmte Rechte und Pflichten hat.</li> <li>e) dass kein Unfall passiert.</li> <li>f) dass Minderjährige vor bestimmten Dingen geschützt werden.</li> <li>g) dass man ein Konto eröffnen und einen Vertrag unterschreiben kann.</li> </ol> |
|--|---|

**4. Finden Sie im Text möglichst viele Ergänzungen für folgende Satzanfänge.**

1. Ab dem 18. Geburtstag ...
2. Alle Jugendlichen unter 18 ...
3. Mit dem 18. Geburtstag ...
4. Menschen über 18 ...

**5. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Was bestimmt das „Jugendschutzgesetz“?
2. Was ändert sich für die Jugendlichen mit dem 18. Geburtstag?
3. Was bedeutet es für die Jugendlichen, geschäftsfähig zu sein? Und was bedeutet es, strafmündig zu sein?
4. In welchem Alter dürfen die Jugendlichen an politischen Wahlen teilnehmen?

6. Gruppieren Sie das Wortmaterial im Kasten unter folgenden Aspekten:

- 1) Rechte der volljährigen Bürger in Deutschland: ...
- 2) Pflichten der volljährigen Bürger in Deutschland: ...

den Führerschein machen • Auto fahren • einen Unfall verursachen • an politischen Wahlen teilnehmen • seine Stimme abgeben • andere Menschen verletzen • alleine in die Disco gehen • lange in der Disco bleiben • das Wahlrecht wahrnehmen • einen Vertrag unterschreiben • ein Konto eröffnen • Alkohol und Tabakwaren kaufen • an der Politik teilnehmen • für den Autounfall verantwortlich sein • vor Gericht gestellt werden • bestraft werden • für das, was man unterschrieben hat, verantwortlich sein • sich brutale Filme ansehen • brutale Computerspiele spielen • an der Bundestagswahl teilnehmen • hochprozentigen Alkohol trinken

7. Charakterisieren Sie die Rechte und Pflichten der deutschen volljährigen Jugendlichen.

### *Weiterführende Aufgaben*

1. Welche Rechte bekommen junge Leute in unserem Land mit dem 18. Geburtstag? Welche Rechte sind besonders attraktiv für Sie? Warum?
2. Welche Pflichten haben junge Leute in unserem Land ab dem 18. Geburtstag? Welche Pflichten möchten Sie nicht haben?
3. Sind Sie volljährig? Was bedeutet es für Sie, volljährig zu sein? Was hat sich in Ihrem Leben mit dem 18. Geburtstag verändert (wird sich verändern)?
4. In Deutschland dürfen die Jugendlichen, die nicht volljährig sind, in der Öffentlichkeit nicht rauchen und keinen hochprozentigen Alkohol trinken. Wie ist es bei uns? Kommentieren Sie.

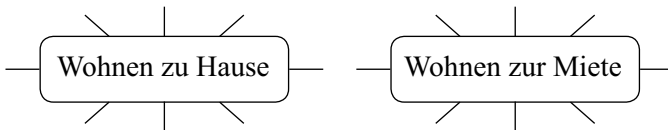
5. Welche alltäglichen kleinen Pflichten haben Sie? Warum müssen Sie das tun? Was tun Sie regelmäßig? Was tun Sie nicht besonders gern?

6. Es gibt Menschen, die nur Rechte, keine Pflichten haben wollen. Was halten Sie von solchen Menschen? Warum? Begründen Sie Ihre Meinung.

## Wie wohnt die Jugend?

### Einführende Aufgaben

1. Was fällt Ihnen ein zu den Begriffen „Wohnen zu Hause“ und „Wohnen zur Miete“?



2. Wohnen Sie bei Ihren Eltern, in einem Studentenwohnheim oder mieten Sie ein Zimmer / eine Wohnung? Warum?

### Lesetext: „Hotel Mama“ oder Wohngemeinschaft

Wortschatz ● S. 391

„Mit 18 ziehe ich von zu Hause aus, weil mich die Eltern nerven“, sagen viele Jugendliche. Doch die Mieten in Deutschland sind hoch. Eine eigene Wohnung können sich die meisten jungen Leute nicht leisten. Oft bleibt nur eine Alternative: Bei den Eltern im „Hotel Mama“ wohnen bleiben oder mit anderen jungen Menschen in eine Wohngemeinschaft ziehen. Beides hat Vor- und Nachteile.

Junge Leute, die noch bei den Eltern wohnen, bevorzugen die Geborgenheit in der Familie. Als „Nesthocker“ haben sie vor allem finanzielle Vorteile: Sie müssen nicht für eine eigene Miete aufkommen, sie werden

von Mama bekocht und bekommen ihre Wäsche gewaschen und gebügelt. Doch mancher Jugendliche muss für das Studium oder die Ausbildung in eine andere Stadt ziehen. Da lässt sich der Auszug von zu Hause nicht vermeiden. Viele genießen die neue Selbstständigkeit. Keine Streitereien mit den Eltern darüber, wer die Spülmaschine ausräumt. Und endlich weg von den nervenden Geschwistern.

Die häufigste Wohnform für junge Deutsche ist eine Wohngemeinschaft, die so genannte WG. Mehrere junge Leute teilen sich die Miete einer Wohnung. Küche und Badezimmer werden gemeinsam benutzt. Eine WG hat gleich zwei Vorteile: Man kann Kosten sparen und das gemeinschaftliche Wohnen macht viel Spaß. Gemeinsames Kochen, Partys feiern oder miteinander fernsehen – das kann ein schöner Ersatz für die eigene Familie in einer fremden Stadt sein. Vorausgesetzt, dass die Chemie zwischen den Bewohnern der WG stimmt. Sonst gibt es Stress.

Durchschnittlich ziehen junge Frauen mit etwa 21 Jahren von zu Hause aus, junge Männer erst mit 23. Auszubildende verlassen ihr Elternhaus früher, weil sie sich das eher finanziell leisten können als Studenten. Bei den Studenten ist die Wohnsituation oft von der finanziellen Lage der Eltern abhängig. Viele Studenten jobben neben dem Studium, um sich eine Wohnung oder ein WG-Zimmer leisten zu können. Aber der deutsche Staat lässt die deutschen Studenten nicht im Regen stehen. Über das Bundesausbildungsförderungsgesetz (BAföG) können sie finanzielle Unterstützung beantragen, wenn die Eltern das Studium nur teilweise unterstützen können. Studierende erhalten die BAföG-Leistungen in der Regel zur Hälfte als Zuschuss und zur anderen Hälfte als zinsloses, staatliches Darlehen, das erst nach dem Studium zurückgezahlt werden muss.

Ein eigenes Leben zu führen kostet jedoch mehr Geld als bei den Eltern zu wohnen. Wer sich aber mit seinen Eltern gut versteht und für das Studium und die Ausbildung nicht in eine andere Stadt umziehen muss, bleibt gern zu Hause wohnen. Anders als noch vor 20 Jahren gilt es vor Freunden heute nicht mehr als Schande, mit Mitte 20 bei Mama und Papa zu wohnen.

### *Texterläuterungen*

**Hotel Mama** – гостиница под названием «Мама» (*ироническое обозначение ситуации, когда молодые люди проживают с родителями, и основные обязанности по дому выполняет мама*)

**Wohngemeinschaft, die** – 1. совместное проживание людей; коммуна;  
2. квартира совместного проживания

**Nesthocker, der** – последний (избалованный, изнеженный) ребенок в семье  
**die Chemie zwischen den Bewohnern stimmt** – люди, проживающие вместе, подходят друг другу

**BAföG = Bundesausbildungsförderungsgesetz, das** – закон, регулирующий финансовую поддержку студентов и учащихся

**j-n im Regen stehen lassen** – бросить кого-л. на произвол судьбы

**als Schande gelten** – считаться позорным

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Jugend • Hotel • Haus • Miete • Deutschland • *Wohnung* • Alternative • Mensch • *Vorteil* • *Nachteil* • *Geborgenheit* • Familie • Wäsche • *Studium* • *Ausbildung* • Stadt • *Auszug* • *Selbstständigkeit* • *Streiterei* • Küche • *Wohnen* • Spaß • *Kochen* • Party • *Ersatz* • Chemie • *Bewohner* • Stress • Frau • Mann • Student • Lage • Staat • Regen • *Unterstützung* • Hälfte • *Zuschuss* • Darlehen • *Leben* • Geld • Freund • Schande • Mitte

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Eltern

Nest

wohnen

spülen

baden

Zimmer

Hocker

Maschine

Form / Situation / Gemeinschaft

Haus

**3. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.**

- |                                   |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1) von zu Hause                   | a) sparen                |
| 2) in eine andere Stadt           | b) ausräumen             |
| 3) das Elternhaus                 | c) aufkommen             |
| 4) eine Wohnung / ein Zimmer      | d) beantragen / erhalten |
| 5) für die Miete                  | e) bevorzugen            |
| 6) die Miete einer Wohnung        | f) ausziehen             |
| 7) die Küche / das Badezimmer     | g) genießen              |
| 8) die Spülmaschine               | h) teilen                |
| 9) die Geborgenheit               | i) gemeinsam benutzen    |
| 10) die Selbstständigkeit         | j) ziehen / umziehen     |
| 11) die finanzielle Unterstützung | k) gelten                |
| 12) das Studium                   | l) machen                |
| 13) das Darlehen                  | m) verlassen             |
| 14) als Schande                   | n) unterstützen          |
| 15) die Kosten                    | o) sich leisten          |
| 16) Spaß                          | p) zurückzahlen          |

**4. Verbinden Sie passende Satzteile.**

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1) Wer auszieht,                | a) übernimmt entstehende Kosten.                                   |
| 2) Wer etwas ausräumt,          | b) verlangt etwas, was er sich wünscht.                            |
| 3) Wer etwas bevorzugt,         | c) bekommt davon Freude und Genuss.                                |
| 4) Wer für etwas auf-<br>kommt, | d) mag es lieber als andere Dinge.                                 |
| 5) Wer etwas vermeidet,         | e) erlaubt sich etwas, was mit größeren<br>Ausgaben verbunden ist. |
| 6) Wer etwas beantragt,         | f) verlässt sein Haus oder seine Wohnung.                          |
| 7) Wer sich etwas leistet,      | g) lässt es nicht dazu kommen.                                     |
| 8) Wer etwas genießt,           | h) macht es leer.  |

**5. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.**

beantragen • benutzen • bevorzugen • erhalten • sich leisten • sparen •  
teilen • unterstützen • verlassen • vermeiden • ziehen • zurückzahlen

1. Studenten können finanzielle Hilfe vom Staat \_\_\_\_\_ .
2. Studenten werden über das BAföG finanziell \_\_\_\_\_ .

3. Das Darlehen muss nach dem Studium \_\_\_\_\_ werden.
  4. Wer in eine Wohngemeinschaft zieht, \_\_\_\_\_ die Miete der Wohnung.
  5. Wer in einer Wohngemeinschaft wohnt, \_\_\_\_\_ Kosten.
  6. Küche und Badezimmer werden in einer Wohngemeinschaft gemeinsam \_\_\_\_\_.
  7. Viele Jugendliche müssen für das Studium in eine andere Stadt \_\_\_\_\_.
  8. Auszubildende \_\_\_\_\_ ihr Elternhaus früher als Studenten.
- 6. Wählen Sie im Kasten passende Substantive und setzen Sie sie ein.**

Alternative • Auszug • Darlehen • Geborgenheit • Selbstständigkeit • Unterstützung • Zuschuss • Streiterei

1. \_\_\_\_\_ kann man nur in der Familie finden.
  2. Mich nerven seine ewigen \_\_\_\_\_ mit den Eltern.
  3. Allein in der fremden Stadt, genoss er seine \_\_\_\_\_.
  4. Er bekommt keine finanzielle \_\_\_\_\_ von den Eltern.
  5. Er hat ein staatliches \_\_\_\_\_ erhalten.
  6. Er hat vom Staat einen \_\_\_\_\_ für das Studium erhalten.
  7. Wer in eine andere Stadt zum Studium fährt, kann den \_\_\_\_\_ von zu Hause nicht vermeiden.
  8. In dieser Situation gibt es nur eine \_\_\_\_\_ : eine eigene Wohnung mieten oder in eine Wohngemeinschaft ziehen.
- 7. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.**
1. Viele Jugendliche ziehen \_\_\_\_\_ 18 Jahren \_\_\_\_\_ zu Hause aus.
  2. Andere Jugendliche bleiben \_\_\_\_\_ den Eltern wohnen.
  3. Die „Nesthocker“ müssen nicht \_\_\_\_\_ eine eigene Miete aufkommen.
  4. Manche Jugendliche ziehen \_\_\_\_\_ das Studium in eine andere Stadt.
  5. Die Wohngemeinschaft kann ein Ersatz \_\_\_\_\_ die eigene Familie \_\_\_\_\_ einer fremden Stadt sein.
  6. \_\_\_\_\_ den Studenten hängt oft die Wohnsituation \_\_\_\_\_ der finanziellen Lage der Familie ab.
  7. Viele Studenten jobben \_\_\_\_\_ dem Studium.
  8. Viele Jugendliche verstehen sich gut \_\_\_\_\_ ihren Eltern.
  9. \_\_\_\_\_ das BAföG können die Studenten finanzielle Unterstützung beantragen.

**8.** Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven und Partizipien. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

eine Wohnung / eine Miete / die Familie / ein Leben – eigen  
die Leute / Deutsche – jung  
Vorteile / die Lage / Unterstützung – finanziell  
die Selbstständigkeit – neu  
die Geschwister – nervend  
die Wohnform – häufig  
das Wohnen – gemeinschaftlich  
das Kochen – gemeinsam  
eine Stadt – fremd  
der Staat / die Studenten – deutsch  
ein Darlehen – zinslos / staatlich

**9.** Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.

ausziehen \_\_\_\_\_  
bevorzugen \_\_\_\_\_  
beantragen \_\_\_\_\_  
benutzen \_\_\_\_\_  
erhalten \_\_\_\_\_  
genießen \_\_\_\_\_  
unterstützen \_\_\_\_\_  
vermeiden \_\_\_\_\_

**10.** Bilden Sie kurze Texte mit folgenden Sätzen.

- 1) Die Chemie zwischen ihnen stimmt.
- 2) Wir können ihn nicht im Regen stehen lassen.
- 3) Das gilt heute nicht mehr als Schande.

### ***Arbeit am Text***

- 1.** Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.
- 2.** Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Für die Jugendlichen, die ihr eigenes Leben führen wollen, gibt es einige Möglichkeiten. ...

2. Die „Nesthocker“ haben viele Vorteile. ...
3. Das Leben in einer Wohngemeinschaft macht vielen Spaß. ...
4. Das Alter der jungen Leute, die ihr Elternhaus verlassen, ist verschieden. ...
5. Studierende und Auszubildende müssen finanziell unterstützt werden. ...

**3. Verbinden Sie passende Satzteile.**

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Viele Jugendliche wollen von zu Hause ausziehen,</li> <li>2) Die meisten jungen Leute können sich eine eigene Wohnung nicht leisten,</li> <li>3) Viele Jugendliche bleiben bei den Eltern wohnen,</li> <li>4) Die „Nesthocker“ haben finanzielle Vorteile,</li> <li>5) Manche Jugendliche müssen von zu Hause ausziehen,</li> <li>6) Junge Leute ziehen in eine Wohngemeinschaft,</li> <li>7) Die Studenten können finanzielle Unterstützung beantragen,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a) weil ein eigenes Leben viel Geld kostet.</li> <li>b) weil sie in einer anderen Stadt studieren wollen.</li> <li>c) wenn die Eltern sie nicht unterstützen können.</li> <li>d) doch die Mieten in Deutschland sind hoch.</li> <li>e) wenn sie Wohnkosten sparen wollen oder müssen.</li> <li>f) weil sie für eine eigene Miete nicht aufkommen müssen.</li> <li>g) deshalb bleiben sie bei den Eltern wohnen.</li> </ol> |
|---|---|

**4. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Wo wohnen die deutschen Jugendlichen?
2. Aus welchen Gründen verlassen die Jugendlichen ihr Elternhaus? In welchem Alter tun sie das meistens?
3. Warum sind die Wohngemeinschaften so attraktiv für junge Leute?
4. Welche Vorteile haben die Jugendlichen, die bei den Eltern wohnen?
5. Was bedeutet der Satz „Der deutsche Staat lässt die Studenten nicht im Regen stehen“?

**5. Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:**

- das Leben der Jugendlichen, die bei den Eltern wohnen;
- das Leben der Jugendlichen, die von zu Hause ausziehen;
- das Leben in einer Wohngemeinschaft;
- die Hilfe des deutschen Staates für die Studierenden.

## *Weiterführende Aufgaben*

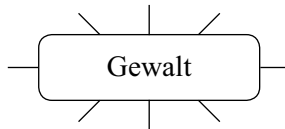
1. Welche Wohnformen junger Leute gibt es in unserem Land? Vergleichen Sie die Situation in unserem Land und in Deutschland.
2. Was ist für junge Leute attraktiver, mit ihren Eltern unter einem Dach zu wohnen oder ihr eigenes Heim zu haben? Nennen Sie Vor- und Nachteile.
3. In einer Wohngemeinschaft gibt es manchmal Stress. Was sind wohl die Gründe dazu?
4. Wenn deutsche Studenten Geld für das Studium brauchen, werden sie vom Staat über das BAföG finanziell unterstützt. Recherchieren Sie im Internet: Wie ist die Situation in unserem Land? Berichten Sie.
5. Was würden Sie bevorzugen, wenn Sie zwischen der Geborgenheit im Haus Ihrer Eltern und der Selbstständigkeit unter einem fremden Dach wählen müssten? Warum? Begründen Sie Ihre Meinung.
6. Wie gefällt Ihnen das Leben in einer Wohngemeinschaft? Möchten Sie einmal in eine Wohngemeinschaft ziehen? Warum?

# Jugendliche und Gewalt

---

## *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Gewalt“?



2. Welche Handlungen kann man als Gewalt gegen eine Person verstehen?

## Lesetext: Mobbing

Wortschatz ● S. 392

Das Wort Mobbing kommt vom englischen Verb „to mob“, was „pöbeln“ bedeutet. Ursprünglich wurde dieser Begriff vom schwedischen Arzt Peter Paus Heinemann aufgegriffen. Er bezeichnete damit Gruppenattacken gegen eine Person, die sich von der Norm abweichend verhält.

Heute versteht man unter Mobbing psychische oder physische Gewalt, die eine Gruppe auf eine Person ausübt. Gewalt wird gegen jene Menschen gerichtet, die sich durch ein oder mehrere Kennzeichen von der Gruppe unterscheiden. In der Schule ist Mobbing zu einem erheblichen Problem für viele Jugendliche geworden. Es hat nur das Ziel, das Opfer „fertig“ zu machen, indem es schikaniert, beschimpft oder isoliert wird.

Es gibt verschiedene Formen von Mobbing.

*Mobbing durch körperliche Gewalt.* Dazu gehören Handlungen wie Verprügeln, Sachbeschädigungen, Erpressung oder Nötigung. Zum Beispiel, Gegenstände des Opfers werden beschädigt oder gestohlen.

*Verbales Mobbing.* Schüler werden wegen ihres Verhaltens, Aussehens, Herkunft oder Schulleistungen beleidigt und verbal attackiert. Dies kann direkt vor dem Opfer, aber auch hinter dessen Rücken passieren.

*Stummes Mobbing.* Diese Form macht sich durch Verachten, Ausschluss aus der Klassengemeinschaft oder Gruppe bemerkbar. Es kommt dabei nicht zu direkten physischen oder psychischen Attacken.

Die Ursachen von Mobbing in der Schule können sehr verschieden sein. Eine der Ursachen für Mobbing kann die finanzielle Lage der Eltern sein. Können gewisse Markenartikel bei Kleidung, Schuhen oder anderen Sportartikeln auf Grund der finanziellen Situation nicht von den Eltern gekauft werden, ist dies allein oftmals schon ein Grund, dass jemand zu einem Mobbing-Opfer wird. Anders zu sein als der Großteil der Gruppe ist noch eine Ursache für Mobbing: Andere Nationalität, andere Sprache, andere Kultur oder eine andere Religion können Opfer von Mobbing werden.

Experten schätzen, dass etwa 20 Prozent der jährlichen Selbstmordfälle durch Mobbing ausgelöst werden. Mobbing in der Schule kann also für die meisten Jugendlichen sehr schwerwiegende Folgen für den weiteren Lebensweg haben.



Wie kann man Mobbing verhindern oder es beenden, wenn es bereits stattfindet? Was kann man konkret tun, um Mobbing entgegen zu wirken?

Schüler sollten den Mut haben, sich an eine Person zu wenden, die helfen kann (Lehrer, Schulpsychologen, Eltern, Freunde). Viele Opfer schämen sich, dass sie gemobbt werden und leiden still vor sich hin. Es ist jedoch wichtig, dass sie erwachsenen Personen, denen sie vertrauen, von Mobbing-Vorfällen erzählen.

Lehrer sollten klar Standpunkt beziehen und versuchen, zumindest den „zusehenden“ Mitschülern, möglichst aber auch den Tätern die psychischen Folgen für die Opfer klar zu machen. Sie sollen Schüler ermutigen, über Mobbing-Vorfälle zu berichten. Opfer müssen geschützt und unterstützt, Täter zur Rede gestellt werden.

Eltern sollten die Warnsignale von Mobbing kennen. Sie sollten das Kind ernst nehmen, wenn es z. B. nicht mehr in die Schule gehen will, morgens Magenschmerzen hat, Alpträume hat, viel krank ist oder Schulsachen beschädigt nach Hause bringt. Bei Mobbing-Verdacht sollten sie nicht vorschnell mit dem Täter Kontakt aufnehmen, sondern die Schule informieren und fordern, dass gehandelt wird.

Studien haben gezeigt, dass Mädchen unter Mobbing in der Schule weniger leiden als Jungen. Die Mädchen integrieren sich in die Gemeinschaft einfacher. Männliche Mobbing-Opfer finden in der Schule oft keine Unterstützung.

### *Texterläuterungen*

**den Begriff aufgreifen** – позаимствовать понятие

**j-n verbal attackieren** – нападать на кого-л. словесно

**vor sich hin leiden** – молча терпеть, страдать

**es kommt dabei zu** – это приводит к

**Standpunkt klar beziehen** – занимать четкую позицию

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Mobbing • Verb • Wort • *Begriff* • Arzt • Person • Norm • Mensch • Gruppe • Gewalt • Schule • Ziel • Opfer • Problem • *Verprügeln* • *Erpressung* • *Nötigung* • *Verhalten* • *Aussehen* • Herkunft • Rücken • *Verachten* • *Ausschluss* • *Attacke* • Ursache • *Lage* • *Kleidung* • Schuh • Situation • Grund • *Nationalität* • *Sprache* • Kultur • Religion • Experte • *Folge* • Schüler • Person • *Lehrer* • Freund • *Mitschüler* • Täter • Kind • Kontakt • Studie • Mädchen • *Gemeinschaft* • *Unterstützung*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Gruppe	Teil
Sache	Artikel
Schule	Weg
Klasse	Fall
Marke / Sport	Traum
Selbstmord	Attacke
Leben	Signal
Magen	Gemeinschaft / Psychologe
Alp	Beschädigung
warnen	Schmerzen
groß	Leistung

3. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1) das Mobbing	a) beschädigen / stehlen
2) zu einem Problem / zu einem Opfer	b) sich wenden
3) das Opfer	c) informieren
4) Gegenstände / Sachen	d) aufnehmen
5) einen Selbstmordfall	e) vertrauen
6) an eine Person	f) verhindern / beenden
7) einer Person	g) beleidigen / beschimpfen / verbal attackieren / schikanieren / isolieren / „fertig“ machen / unterstützen / schützen / ermutigen
8) den Täter zur Rede	h) auslösen
9) mit jemandem Kontakt	i) werden
10) die Schule	j) stellen
11) unter Mobbing	k) ausüben
12) Gewalt	l) leiden

**4. Was passt: a) oder b)?**

1. Bei Mobbing werden die Schüler verbal \_\_\_\_\_ .  
a) attackiert                      b) ermutigt
2. Die Sachen der Opfer werden \_\_\_\_\_ .  
a) beschimpft                      b) beschädigt
3. Durch Mobbing werden die Schüler aus der Gruppe \_\_\_\_\_ .  
a) ausgeschlossen              b) ausgelöst
4. Die Opfer werden stumm \_\_\_\_\_ .  
a) verhindert                      b) verachtet
5. Manche Opfer werden \_\_\_\_\_ .  
a) verprügelt                      b) gestohlen
6. Es ist gut, wenn das Opfer eine Person hat, der es \_\_\_\_\_ .  
a) verprügelt                      b) vertraut
7. Durch Mobbing werden viele Selbstmordfälle \_\_\_\_\_ .  
a) ausgelöst                      b) aufgegriffen
8. Opfer müssen \_\_\_\_\_ .  
a) unterstützt werden      b) erpresst werden

**5. Ordnen Sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.**

Wörter	Bedeutungen
1) attackieren	a) j-n quälen, ärgern
2) informieren	b) j-n von anderen, von seiner Gruppe trennen
3) integrieren, sich	c) Lärm machen (und dabei Sachen beschädigen, zerstören)
4) isolieren	d) Teil eines größeren Ganzen werden
5) passieren	e) j-n angreifen
6) randalieren	f) geschehen
7) schikanieren	g) j-n in Kenntnis setzen; j-m eine Nachricht von etw. geben

**6. Ersetzen Sie die kursiv gedruckten Verben durch ihre Synonyme aus 5.**

1. In der Schule kommt es oft zu Mobbing-Attacken. Das *passiert* meistens im Hinterhof der Schule oder auf dem Sportplatz.
  2. Eine Gruppe von Jugendlichen *randalliert*.
  3. Ein Jugendlicher wird von den Mitschülern verbal *attackiert* oder *schikaniert*.
  4. Das Ziel der Täter ist es, den Mitschüler zu *isolieren*.
  5. Statt die Lehrer von dem Vorfall zu *informieren*, sehen die anderen Mitschüler ruhig zu.
  6. Nach solchen Attacken können sich die Opfer nicht mehr in die Gruppe *integrieren*.
- 7. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.**

1. Das Verhalten des Jugendlichen weicht \_\_\_\_\_ der Norm ab.
2. \_\_\_\_\_ Mobbing handelt es sich \_\_\_\_\_ verbale und physische Gewalt.
3. Mobbing ist \_\_\_\_\_ viele Jugendliche \_\_\_\_\_ einem großen Problem geworden.
4. Die Schüler werden \_\_\_\_\_ ihres Verhaltens oder Aussehens beleidigt.
5. \_\_\_\_\_ Mobbing werden viele Selbstmordfälle ausgelöst.
6. Mobbing kann schwere Folgen \_\_\_\_\_ das weitere Leben haben.
7. Das Opfer sollte sich \_\_\_\_\_ eine vertraute Person wenden.
8. Die Schüler sollten \_\_\_\_\_ Mobbing berichten.
9. \_\_\_\_\_ dem Täter sollte man nicht Kontakt aufnehmen.
10. Mädchen leiden \_\_\_\_\_ Mobbing weniger als Jungen.

**8. Sagen Sie es anders. Gebrauchen Sie dabei verbale Formen.**

die Erpressung des Opfers – *Das Opfer wird erpresst.*

die Nötigung des Opfers \_\_\_\_\_

das Verprügeln des Opfers \_\_\_\_\_

die Beleidigung des Opfers \_\_\_\_\_

die Isolierung des Opfers \_\_\_\_\_

die Beschimpfung des Opfers \_\_\_\_\_

der Ausschluss des Opfers aus der Gemeinschaft \_\_\_\_\_

**9. Sagen Sie es anders. Gebrauchen Sie die Redewendung *sich bemerkbar machen*.**

1. Körperliche Gewalt zeigt sich darin, dass der Schüler verprügelt wird. – *Körperliche Gewalt macht sich durch Verprügeln bemerkbar.*

2. Verbale Gewalt zeigt sich darin, dass der Schüler beleidigt wird.
3. Stumme Gewalt zeigt sich darin, dass der Schüler verachtet wird.
4. Offene Gewalt zeigt sich darin, dass der Schüler direkt attackiert wird.
5. Stumme Gewalt zeigt sich darin, dass der Schüler nicht offen attackiert wird.

**10.** Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

das Mobbing – verbal / stumm	die Gewalt – offen
das Opfer – männlich / weiblich	ein Problem – erheblich
die Attacken – physisch / psychisch	die Folgen – schwerwiegend
die Lage / die Situation – finanziell	die Person – erwachsen
die Selbstmordfälle – jährlich	der Lebensweg – weiter

**11.** Erklären Sie die Bedeutung folgender Redewendungen.

jemanden verbal attackieren \_\_\_\_\_  
 still vor sich hin leiden \_\_\_\_\_  
 hinter jemandes Rücken passieren \_\_\_\_\_  
 zu einem Außenseiter werden \_\_\_\_\_  
 klar Standpunkt beziehen \_\_\_\_\_  
 mit jemandem Kontakt aufnehmen \_\_\_\_\_

**12.** Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.

auslösen \_\_\_\_\_  
 ermutigen \_\_\_\_\_  
 leiden \_\_\_\_\_  
 verhindern \_\_\_\_\_  
 beenden \_\_\_\_\_  
 sich wenden \_\_\_\_\_  
 vertrauen \_\_\_\_\_  
 schützen \_\_\_\_\_  
 unterstützen \_\_\_\_\_

**13.** Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für den Satz.

Bei Mobbing kommt es zu ...

## Arbeit am Text

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Das englische Wort „mob“ bedeutet ...
2. Heinemann bezeichnete mit dem Wort „Mobbing“ ...
3. Mobbing in der Schule hat das Ziel, ...
4. Unter körperlicher Gewalt versteht man ...
5. Beim verbalen Mobbing werden die Schüler ...
6. Beim stummen Mobbing kommt es ...
7. Anders als die anderen zu sein bedeutet ...
8. Schüler, die gemobbt werden, sollen ...
9. Lehrer, die von den Mobbing-Vorfällen erfahren, sollen ...
10. Eltern, die Mobbing gegen ihre Kinder verdächtigen, sollen ...
11. Unter Mobbing leiden ...

3. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.

		r	f
1	Der schwedische Arzt P. Heinemann hat die Bedeutung des Wortes „Mobbing“ erklärt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Bei Mobbing handelt es sich nur um physische Gewalt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Mobbing ist, wenn ein Schüler verprügelt oder zu etwas genötigt wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Mobbing ist, wenn ein Schüler beleidigt wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Mobbing ist, wenn man hinter dem Rücken eines Schülers über seine Leistungen spricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Gemobbt werden Schüler, die teure Kleidung oder Schuhe tragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Mobbing hat selten Folgen für das weitere Leben der Jugendlichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Die Opfer erzählen nicht gern von Mobbing-Attacken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Wenn jemand von den Mitschülern gemobbt wird, will er nicht in die Schule gehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Gemobbt werden nicht nur Jungen, sondern auch Mädchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**4.** Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wie ist der Begriff „Mobbing“ entstanden?
2. Was versteht man heute unter Mobbing?
3. Welche Formen von Mobbing gibt es?
4. Welche Ursachen kann Mobbing haben?
5. Wie kann Mobbing verhindert oder beendet werden?
6. Welche Personen können den Mobbing-Opfern helfen? Wie?

**5.** Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:

- die Formen von Mobbing;
- die Ursachen von Mobbing;
- die Folgen von Mobbing;
- das richtige Verhalten von Opfern, Lehrern und Eltern bei Mobbing.

### ***Weiterführende Aufgaben***

1. Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 31? Kommentieren Sie.
2. Welche Rolle spielt Nachahmung bei der Gewalt? Wessen Verhalten kopieren die meisten Jugendlichen? Warum?
3. Welche Formen von Mobbing kann man in unseren Schulen beobachten? In welchen weiteren jugendlichen Gruppen gibt es Mobbing? Warum?
4. Mobbing kann gegen Jungen und gegen Mädchen stattfinden. Sind seine Formen in beiden Fällen gleich? Welche Unterschiede gibt es?
5. Haben Sie Mitleid mit Mobbing-Opfern? Wie kann man ihnen helfen?
6. Sind Sie oder einer Ihrer Freunde einmal Opfer von Mobbing geworden? Was war die Ursache der Gewalt? In welcher Form fand die Gewalt statt? Womit endete alles?
7. Waren Sie einmal Zeuge eines Mobbing-Vorfalles? Beschreiben Sie ihn. Haben Sie dabei einfach zugesehen oder gehandelt? Was haben Sie gemacht?

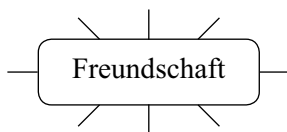
# 2. FREUNDSCHAFT UND LIEBE

- Freundschaft
- Freundschaft zu dritt
- Freunde
- Liebe

## Freundschaft

### *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Freundschaft“?



2. Wie beginnt eine Freundschaft? Was sind Zeichen einer Freundschaft?

### **Lesetext: Was ist Freundschaft?**

Wortschatz ● S. 392

Wer nur sich selbst sieht, hat keine Freunde. Voraussetzung für jede Freundschaft ist die Bereitschaft, sich für andere zu öffnen. Toleranz ist notwendig, Lernfähigkeit und Neugierde. Wer alles weiß, alles kann und alles hat, braucht keinen Menschen neben sich.

Freundschaften beginnen meistens nicht sehr lautstark und demonstrativ. Spontane Verbrüderungen in Bierlaune überstehen selten den er-

sten Tag. Freundschaft braucht die Möglichkeit, langsam zu wachsen. Vertrauen muss sich entwickeln und bewähren können. Dazu gehört Geduld, dem anderen Zeit zu lassen. Jedes Drängen und Fordern kann das Gegenteil bewirken. Freundschaft, die Zeit zum Warten hatte, kann eines Tages groß und zuverlässig sein.

Freundschaft, die nur in guten Zeiten hält, verdient den Namen nicht. Das ist das Besondere an ihr, dass sie gerade in schweren Zeiten wächst und sich bewährt. Freundschaft ist die selbstverständliche Bereitschaft, füreinander einzustehen und da zu sein.

Kinder haben es leichter, Freundschaften zu schließen. Sie haben noch nicht so viele Enttäuschungen erlebt wie die Erwachsenen. Sie pflegen keine Vorurteile. Sie brauchen sich nichts vorzuspielen und haben kaum Hemmungen zu überwinden.

Es gibt so viele unterschiedliche Zeichen der Freundschaft. Ein bezogenes Bett, das bei meiner Durchreise wieder einmal ganz selbstverständlich bei euch bereitsteht. Das kleine Bild, das du für mich gemalt hast. Die Art und Weise, wie wir uns auch nach Jahren ohne große Worte gleich verstehen. Die Bereitschaft, alles stehen und liegen zu lassen, wenn Freunde dringend Hilfe brauchen. Ein Augenzwinkern, das alles sagt. Ein Wort des Verzeihens, das mich nicht beschämt, sondern aufrichtet. Die Möglichkeit, ohne Angst ganz ich selbst sein zu dürfen.

Ich kann auf viele Erlebnisse mit Freunden zurückblicken. Oft hatte es etwas mit Arbeit zu tun. Nein, Arbeit ist nicht das richtige Wort. Die gegenseitige Hilfe unter Freunden ist ein besonderes Vorrecht, oft ein Vergnügen. Da war das Renovieren verschiedener Wohnungen, das Babysitten, die Gespräche bis tief in die Nacht, das Abfragen vor einer Prüfung, mancher Garten wurde gemeinsam von Unkraut befreit. Wer eigentlich wem geholfen hat, das verschwimmt oft in der Erinnerung. Darauf kommt es auch gar nicht an. Freundschaft kann geben und nehmen. Sie braucht nichts aufzurechnen.

In der Kindheit wohnen die meisten Freunde nur ein paar Häuser oder Straßen entfernt. Aber das ändert sich bald. Heute habe ich Freunde, alte und junge, ganz nah und ganz fern. Bei vielen von ihnen ist ein Besuch, so mal eben zum Kaffeetrinken, unmöglich. Da bleiben nur Briefe und Telefongespräche oder das Wissen um eine innere Verbundenheit. Und wenn dann doch eine Begegnung möglich ist, vielleicht nach langen Jahren, dann ist es oft so, als hätte es nie eine Trennung gegeben.

Wenn ich meine Freunde besuche, dann erwarte ich keine imponierende Villa und keine Luxuswohnung. Ihren Wert haben sie für mich nicht wegen einer teuren Einrichtung, sondern allein deshalb, weil wir Freunde sind. Was ich bei ihnen erwarte, ist kein besonderes Essen, kein Tafelsilber und kein offener Kamin. Ich erwarte einzig und allein, dass ich bei ihnen als Freund willkommen bin. Ich bin dankbar dafür, dass wir uns nichts vorspielen müssen. Jeder darf so sein, wie er ist, traurig, melancholisch, aufgeregt, glücklich. Unter Freunden ist das möglich, wie gut!

### *Texterläuterungen*

**Sie brauchen sich nichts vorzuspielen.** – Им ничего не нужно разыгрывать друг перед другом.

**Darauf kommt es gar nicht an.** – Это вообще не важно.

**Sie braucht nichts aufzurechnen.** – Она не нуждается в расчетах.

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Wörter gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Freund • *Freundschaft* • *Voraussetzung* • *Bereitschaft* • Toleranz • Neugierde • Mensch • *Verbrüderung* • *Möglichkeit* • *Vertrauen* • Geduld • Zeit • *Drängen* • *Fordern* • *Warten* • *Enttäuschung* • *Vorurteil* • *Hemmung* • *Kindheit* • Zeichen • Bett • *Durchreise* • Bild • Wort • *Bereitschaft* • Hilfe • *Verzeihen* • *Möglichkeit* • Angst • *Erlebnis* • Arbeit • *Vorrecht* • Vergnügen • *Renovieren* • *Wohnung* • *Gespräch* • Nacht • *Abfragen* • *Prüfung* • Garten • *Unkraut* • *Erinnerung* • Haus • Straße • *Besuch* • Brief • *Wissen* • *Verbundenheit* • Begegnung • Jahr • *Trennung* • Villa • Wert • *Einrichtung* • *Essen* • Kamin

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Telefon	Laune
Luxus	Silber
Kaffee	Zwinkern
Bier	Trinken
Auge	Gespräch
Tafel	Fähigkeit
lernen	Wohnung
gegen	

3. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1) jemandem Sicherheit	a) erleben
2) den ersten Tag	b) überwinden
3) das Gegenteil	c) brauchen
4) Freundschaft	d) zurückblicken
5) eine Enttäuschung	e) bewirken
6) Vorurteile	f) verdienen
7) Hemmungen	g) geben
8) ohne Worte	h) pflegen
9) Hilfe	i) schließen
10) den Namen	j) sich verstehen
11) auf die Erlebnisse	k) überstehen
12) in der Erinnerung	l) willkommen sein
13) bei jemandem als Freund	m) schwimmen

4. Bilden Sie Substantive von folgenden Verben.

begegnen \_\_\_\_\_  
voraussetzen \_\_\_\_\_  
trennen \_\_\_\_\_  
vertrauen \_\_\_\_\_  
verzeihen \_\_\_\_\_  
drängen \_\_\_\_\_  
renovieren \_\_\_\_\_  
warten \_\_\_\_\_  
fordern \_\_\_\_\_

abfragen \_\_\_\_\_  
enttäuschen \_\_\_\_\_  
prüfen \_\_\_\_\_  
hemmen \_\_\_\_\_  
erinnern \_\_\_\_\_  
wissen \_\_\_\_\_  
einrichten \_\_\_\_\_

**5.** Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

aufrechnen • bewirken • bereitstehen • sich bewähren • einstehen • überstehen • vorspielen

1. Unsere Freundschaft hat einige Krisen \_\_\_\_\_ .
2. Ein Freund wird mir nie seine Hilfe \_\_\_\_\_ .
3. Damit \_\_\_\_\_ er bei mir nur das Gegenteil.
4. Für einen Freund \_\_\_\_\_ bei mir immer ein Bett \_\_\_\_\_ .
5. Er wollte mir sein Interesse \_\_\_\_\_ . Aber ich glaubte ihm nicht.
6. Er hat \_\_\_\_\_ als ein richtiger Freund \_\_\_\_\_ .
7. Er kann für sich selbst \_\_\_\_\_ .
8. Mit seinem Drängen und Fordern hat er bei mir nur das Gegenteil \_\_\_\_\_ .

**6.** Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.

1. Was ist die wichtigste Voraussetzung \_\_\_\_\_ eine Freundschaft?
2. Jeder von uns kann \_\_\_\_\_ viele Erlebnisse mit seinen Freunden zurückschauen.
3. \_\_\_\_\_ Freunden darf jeder so sein, wie er ist.
4. Ein Freund ist immer bereit, sich \_\_\_\_\_ dich zu öffnen.
5. Die Freunde haben gemeinsam den Garten \_\_\_\_\_ Unkraut befreit.
6. Ein Freund hat seinen Wert nicht \_\_\_\_\_ einer teureren Wohnung.
7. Ich war meinem Freund \_\_\_\_\_ seine Hilfe dankbar.
8. In einer Freundschaft kommt es nicht dar \_\_\_\_\_ an, wer wem geholfen hat.
9. Er kann \_\_\_\_\_ sich selbst einstehen.

## 7. Sagen Sie anders.

1. Er hat Toleranz. – *Er ist tolerant.*
2. Er zeigt Neugierde. \_\_\_\_\_
3. Er besitzt Lernfähigkeit. \_\_\_\_\_
4. Er hat viel Geduld. \_\_\_\_\_
5. Er hat Vertrauen zu mir. \_\_\_\_\_

## 8. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.

- etw. bewirken \_\_\_\_\_
- etw. überstehen \_\_\_\_\_
- etw. überwinden \_\_\_\_\_
- für j-n einstehen \_\_\_\_\_
- j-m etw. vorspielen \_\_\_\_\_
- auf etw. zurückblicken \_\_\_\_\_

## 9. Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für den Satz.

In einer Freundschaft kommt es auf ... an.

### *Arbeit am Text*

#### 1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

#### 2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Voraussetzung für jede Freundschaft ist die Bereitschaft, ...
2. Freundschaft braucht die Möglichkeit, ...
3. Kinder haben es leichter, ...
4. Die Freunde geben die Gewissheit, ...
5. Die Freunde haben ihren Wert allein deshalb, weil ...
6. Ich erwarte von den Freunden einzig und allein, dass ...
7. Ich bin den Freunden dafür dankbar, dass ...
8. Unter Freunden darf jeder so sein, wie ...

#### 3. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was setzt jede Freundschaft voraus?
2. Warum können Kinder leichter Freundschaften schließen als Erwachsene?

3. Welche Zeichen der Freundschaft gibt es?
4. Welche gemeinsamen Erlebnisse verbinden die Freunde?
5. Was erwartet man von Freunden? Was erwartet man von ihnen nicht?

#### 4. Erklären Sie folgende Textstellen.

1. Voraussetzung für jede Freundschaft ist die Bereitschaft, sich für andere zu öffnen.
2. Freundschaft ist die selbstverständliche Bereitschaft, füreinander einzustehen und da zu sein.
3. Freundschaft kann geben und nehmen. Sie braucht nichts aufzurechnen.
4. Freundschaft, die nur in guten Zeiten hält, verdient den Namen nicht.

#### 5. Charakterisieren Sie eine Freundschaft. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

Freundschaft schließen • das Leben bunter und lebendiger machen • nicht lautstark und demonstrativ beginnen • langsam wachsen • gerade in schweren Zeiten wachsen und sich bewähren • eine innere Verbundenheit haben • bereit sein, sich für den Freund zu öffnen • viele gemeinsame Erlebnisse haben • bereit sein, alles stehen und liegen zu lassen, wenn der Freund Hilfe braucht • dem Freund nichts vorspielen müssen • vieles gemeinsam überstehen • ohne große Worte einander verstehen • Vertrauen zueinander haben • für den Freund einstehen können • tolerant, lernfähig und neugierig sein • Gewissheit geben, geliebt zu werden • keine Angst haben, ganz ich selbst zu sein • ein besonderes Vorrecht auf gegenseitige Hilfe haben • kein besonderes Essen und kein Tafelsilber erwarten • ein Wort des Verzeihens sagen können

### *Weiterführende Aufgaben*

1. Was bedeutet Freundschaft für Sie? Welchen Platz nimmt sie in Ihrem Leben ein? Warum?
2. Im Text lesen wir: „Freundschaft, die nur in guten Zeiten hält, verdient den Namen nicht“. Welche Freundschaften noch verdienen ihren Namen nicht? Erklären Sie Ihre Meinung. Führen Sie Beispiele an.

3. Freundschaften machen das Leben bunter und lebendiger. Warum ist es so?
4. Existiert heute noch eine treue Freundschaft? Wird sie nicht immer seltener in unserer egoistischen Gesellschaft?
5. Das Sprichwort „Freundschaft ist das halbe Leben“ (Не имей сто рублей, а имей сто друзей) wird in verschiedenen Lebenssituationen gebraucht. Schildern Sie einige Situationen.
6. Kommentieren Sie den folgenden Forums-Beitrag zum Thema „Freundschaft“: „Wer braucht schon Freunde? Ich bin eine, die alleine durchs Leben geht. Wer keine Freunde hat, hat auch keine Feinde, denn viele Freunde werden zu Feinden.“
7. Was sind Sie bereit, für Ihre Freunde zu tun? Was erwarten Sie von Ihren Freunden?

## Freundschaft zu dritt

### *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Freundschaft zu dritt“?



2. Was ist besser: einen Freund oder einige Freunde zu haben? Warum?

### Lesetext: Dreierfreundschaft

Wortschatz ● S. 393

Ist es schwierig, zu dritt befreundet zu sein? Oder vor allem schön? Darüber hat der Reporter mit Boris, Martin und Björn gesprochen.

*Reporter:* Boris, Martin, Björn, ihr seid seit mehr als 20 Jahren Freunde. Wie habt ihr euch kennen gelernt?

*Boris:* Björn und ich haben uns mit 15 kennen gelernt. Wir haben zusammen gespielt und viel Musik gehört. Vor allem Hip-Hop aus den USA. Mit der Zeit sind wir richtig dicke Freunde geworden.

*Martin:* Ich kannte Boris schon als Kind, weil wir zusammen Judo gemacht haben. Aber richtig angefreundet haben wir uns eben erst viel später.

*Björn:* Und über Boris sind wir dann auch Freunde geworden.

*Reporter:* Ist bei einer Freundschaft zu dritt nicht immer einer außen vor?

*Martin:* Am Anfang war ich eifersüchtig. Boris und Björn kannten sich schon so lange. Ich hatte immer das Gefühl, nicht dazuzugehören, wenn die sich allein getroffen haben. Irgendwann habe ich aber gemerkt, dass Björn und ich uns auch gut verstehen. Und dann war es plötzlich egal, ob wir zu dritt oder zu zweit waren.

*Reporter:* Und dann hat Boris sich außen vor gefühlt?

*Boris:* Als das losging, dass die beiden sich ohne mich getroffen haben, war ich auch ein bisschen eifersüchtig! Ich hatte Angst, dass Björn Martin vielleicht lieber mögen könnte als mich. Aber ich glaube, das ist ganz normal, wenn aus zwei Freunden drei werden.

*Reporter:* Was mögt ihr an eurer Dreierfreundschaft und aneinander?

*Martin:* Ich kann mich mit Björn alleine treffen. Oder mit Boris. Oder mit allen beiden. Oder die beiden treffen sich allein. Das ist toll. Ich glaube sogar, dass unsere Dreierfreundschaft stärker ist, als wenn wir nur zu zweit befreundet wären.

*Boris:* Jeder von uns ist in irgendwas besonders gut. Martin hört immer zu und interessiert sich für dich. Also so richtig. Er tut nicht nur einfach so.

*Martin:* Boris ist oft fröhlich und gibt einem immer das Gefühl, dass alles schon klappen wird. Und Björn kann sich für ganz viel begeistern. Er stürzt sich auf Projekte und kann alle mitreißen.

*Boris:* Stimmt, wenn Björn einmal etwas toll findet, ist er nicht mehr zu stoppen.

*Björn:* Ich finde, dass ich manchmal zu vorsichtig und zu zurückhaltend bin, weil ich niemandem auf den Fuß treten will. Martin und Boris sagen in manchen Momenten genau das, was ich mich nicht zu sagen traue.

*Reporter:* Woran erkennt man einen wirklich guten Freund?

*Boris:* Ein guter Freund ist jemand, auf den man sich verlassen kann.

*Martin:* Es ruft nicht immer nur einer an. Sondern man meldet sich abwechselnd.

*Boris:* Obwohl ich auch einen Freund habe, den immer ich anrufe. Der kann das einfach nicht.

*Martin:* Ja, das ist auch Freundschaft. Wenn man sein darf, wie man ist.

*Reporter:* Habt ihr als Kinder schnell Freunde gefunden?

*Martin:* Nicht so richtig. Ich hatte einige Mitschüler, die ich gern als Freunde gehabt hätte. Aber ich bin nie so ein Typ gewesen, der einfach andere angesprochen hat. Leider.

*Boris:* Echt? Ich hab oft einfach Kinder, die ich nett fand, gefragt, ob sie mit mir spielen wollten.

*Reporter:* Wie bleibt man so lange Zeit befreundet? Muss man dafür etwas tun?

*Boris:* Ein bisschen schon. Wir versuchen immer, sehr respektvoll und vorsichtig miteinander umzugehen.

*Björn:* Und wir versuchen, Dinge, die uns an den anderen stören, zu sagen. Je länger wir uns kennen, desto einfacher ist es.

*Martin:* Die Freundschaft verändert sich auch immer wieder. Mal verbringen wir viel Zeit miteinander, und dann hören wir wochenlang nichts voneinander und machen lieber was mit anderen. Aber das Gefühl, dass wir die allerbesten Freunde sind, ist immer da.

### *Texterläuterungen*

**Dreierfreundschaft, die = Freundschaft zu dritt** – дружба втроем

**Hip-Hop, der** – хип-хоп

**USA, die** – США

**dicke Freundschaft** – разг. тесная дружба

**außen vor sein** – чувствовать себя лишним

**nicht mehr zu stoppen sein** – уже не остановить

**j-m auf den Fuß treten** – разг. задеть чье-л. больное место

**sich nicht zu sagen trauen** – не решаться сказать

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Freund • *Freundschaft* • Musik • Zeit • Jahr • Kind • Judo • *Anfang* • *Gefühl* • Angst • Projekt • Fuß • Moment • *Mitschüler* • Typ • Ding

2. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |   |  |
|---|--|
| 1) Musik / nichts voneinander<br>2) Judo<br>3) jemandem das Gefühl<br>4) etwas toll / jemanden nett<br>5) jemandem auf den Fuß<br>6) die Zeit miteinander<br>7) jemanden als Freund | a) finden<br>b) geben<br>c) haben<br>d) treten<br>e) hören<br>f) machen<br>g) verbringen |
|---|--|

3. Ordnen Sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.

Wörter	Bedeutung
1) treffen	a) von sich hören lassen
2) stören (an j-m)	b) j-m, den man kennt, zufällig begegnen
3) ansprechen	c) etw. zu tun wagen
4) mitreißen	d) mit j-m ein Gespräch beginnen
5) kennen	e) j-n anstecken, begeistern
6) sich melden	f) j-s Vorstellungen, Wünschen zuwiderlaufen und ihm deshalb missfallen
7) sich trauen	g) über j-n, etw. Bescheid wissen

4. Ersetzen Sie die kursiv gedruckten Satzteile durch die synonymischen Verben aus 3.

1. Mein alter Freund *lässt von sich* nicht mehr *hören*.
2. Ich sehe meinen alten Freund sehr selten. Nur manchmal *begegne* ich ihm *zufällig* auf der Straße.
3. Mein Freund ist zu vorsichtig. Das *missfällt* mir an ihm.
4. Mein Freund hat es nicht leicht, *ein Gespräch* mit einem unbekanntem Menschen zu *beginnen*.
5. Mein Freund treibt viel Sport. Er hat auch mich damit *angesteckt*.
6. Mein Freund *wagt* nicht, unbekannte Menschen anzusprechen.
7. Ich *weiß* von allen starken Seiten und Schwächen meines Freundes *Bescheid*.

5. Wie heißen die Wörter? Ordnen Sie zu.

Bedeutungen	Wörter
1) bestimmte Erwartungen, Hoffnungen in j-n setzen	a) sich mit j-m anfreunden
2) Interesse für j-n zeigen	b) sich für etw. begeistern
3) mit j-m Umgang haben, verkehren	c) sich an j-n halten
4) j-n aufgrund bestimmter Merkmale identifizieren	d) sich auf etw. stürzen
5) j-s Gesellschaft suchen, bestrebt sein, mit ihm in Kontakt zu bleiben	e) sich auf j-n verlassen
6) mit j-m eine Freundschaft beginnen	f) sich für j-n interessieren
7) ein lebhaftes Interesse für etw. entwickeln	g) mit j-m umgehen
8) sich mit Leidenschaft einer Sache verschreiben, intensiv daran teilnehmen	h) j-n an etw. erkennen

6. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

sich anfreunden • sich interessieren • sich melden • sich trauen • sich treffen • sich verändern • sich verlassen • sich verstehen

- Da sie einander schon lange kennen, \_\_\_\_\_ sie \_\_\_\_\_ gut.
- Mal ruft er seinen Freund an, mal \_\_\_\_\_ sein Freund selbst.
- Mein Freund hat \_\_\_\_\_ sehr \_\_\_\_\_. Er ist zurückhaltender geworden.
- Er \_\_\_\_\_ mit seinen Freunden fast jeden Tag.
- Er \_\_\_\_\_ nicht, seinem Freund die Wahrheit zu sagen.
- Ich habe \_\_\_\_\_ mit ihm noch in der Kindheit \_\_\_\_\_.
- Mein Freund kann \_\_\_\_\_ in allen Situationen auf mich \_\_\_\_\_.
- Mein Freund \_\_\_\_\_ immer für meine Leistungen in der Schule.

7. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.

- Ich erkenne meinen Freund \_\_\_\_\_ der Stimme.
- Ich kann mich immer \_\_\_\_\_ meinen alten Freund verlassen.
- Mein Freund interessiert sich \_\_\_\_\_ meine Pläne.

4. Ich gehe \_\_\_\_\_ meinem Freund sehr respektvoll um.
5. Mein Freund begeistert sich \_\_\_\_\_ Hip-Hop.
6. Einen echten Freund erkennt man \_\_\_\_\_ seinen Taten.
7. Ein echter Freund wird nie \_\_\_\_\_ deine Erfolge eifersüchtig sein. Im Gegenteil, er wird sich \_\_\_\_\_ deine Erfolge freuen.
8. Mich stört \_\_\_\_\_ meinem Freund, dass er sehr zurückhaltend ist.

**8.** Wählen Sie im Kasten passende Adjektive oder Partizipien und setzen Sie sie ein.

abwechselnd • befreundet • eifersüchtig • gut • nett • respektvoll •  
vorsichtig • zurückhaltend

1. Ich finde diesen Menschen sehr \_\_\_\_\_.
2. Er ist auf meine sportlichen Leistungen \_\_\_\_\_.
3. Wir sind mit ihm schon viele Jahre \_\_\_\_\_.
4. Mein Freund ist mit Lob immer sehr \_\_\_\_\_.
5. Er geht mit seinen Freunden sehr \_\_\_\_\_ um.
6. Mein Freund handelt in allen Situationen sehr \_\_\_\_\_.
7. Wir rufen einander \_\_\_\_\_ an.
8. Mein Freund treibt einige Sportarten. Im Schwimmen ist er aber besonders \_\_\_\_\_.

**9.** Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für die Sätze.

1. Er versucht, ...
2. Er glaubt, ...
3. Er traut sich nicht, ...

### *Arbeit am Text*

**1.** Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

**2.** Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Martin kannte Boris schon als Kind, weil ...
2. Martin und Boris kannten sich schon als Kinder, aber ...
3. Martin war zuerst etwas eifersüchtig, wenn ...

4. Martin hat sich zuerst an Boris gehalten, weil ...
5. Mit der Zeit hat Martin bemerkt, dass ...
6. Für Martin ist es jetzt egal, ob ...
7. Boris gibt seinen Freunden das Gefühl, dass ...
8. Björn ist nicht mehr zu stoppen, wenn ...
9. Björn ist zu vorsichtig und zu zurückhaltend, weil ...
10. Martin und Boris sagen manchmal das, was ...
11. Martin ist nicht so ein Mensch, der ...
12. Die Freunde versuchen, ...

**3. Welcher Freund ist das, Martin, Björn oder Boris? Füllen Sie die Tabelle aus.**

Das steht im Text.	Das ist ...
1. Er hörte als Jugendlicher oft Musik.	
2. Er hat als Kind Judo gemacht.	
3. Er hat sich zuerst an Boris gehalten.	
4. Er kann gut zuhören.	
5. Er interessiert sich für seine Freunde.	
6. Er ist immer fröhlich.	
7. Er gibt einem das Gefühl, dass alles klappen wird.	
8. Er kann sich für ganz viel begeistern.	
9. Er stürzt sich auf verschiedene Projekte.	
10. Er kann seine Freunde mitreißen.	
11. Er ist manchmal zu vorsichtig und zu zurückhaltend.	
12. Er will niemandem auf den Fuß treten.	
13. Er ist nicht ein Mensch, der einfach andere anspricht.	
14. Er fragte die Kinder, ob sie mit ihm spielen wollen.	
15. Er geht mit seinen Freunden sehr respektvoll um.	
16. Er versucht die Dinge, die ihn an den anderen stören, zu sagen.	

#### 4. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Seit wann kennen sich Martin, Björn und Boris? Wann haben sie sich angefreundet?
2. Wie ist es bei Boris, Björn und Martin zu der Freundschaft zu dritt gekommen?
3. Sind die Freunde aufeinander eifersüchtig?
4. Woran kann man einen wirklich guten Freund erkennen?
5. Was tun Boris, Martin und Björn, um so lange Freunde zu bleiben?

#### 5. Charakterisieren Sie:

- die Freunde: Martin, Björn und Boris;
- ihre Freundschaft.

### ***Weiterführende Aufgaben***

#### 1. Geben Sie Ihre eigenen Antworten auf die Fragen, die der Reporter an die drei Freunde gestellt hat:

- Wie haben Sie Ihren Freund kennen gelernt?
- Was mögen Sie an Ihrem Freund?
- Woran erkennt man einen wirklich guten Freund?
- Haben Sie als Kind schnell Freunde gefunden?
- Wie bleibt man lange Zeit befreundet? Was muss man dafür tun?

#### 2. Ist eine Freundschaft zu dritt besser als eine Freundschaft zu zweit? Welche positiven Seiten hat sie? Was kann an einer solchen Freundschaft negativ sein?

#### 3. Wie würden Sie folgende Äußerungen ergänzen?

1. Freundschaft ist, wenn ...
2. Ein guter Freund ist jemand, der ...
3. Einen echten Freund erkennt man daran, dass ...

#### 4. Haben Sie einen Freund / eine Freundin oder viele Freunde? Warum?

#### 5. Martin, Björn und Boris sind schon seit 20 Jahren befreundet. Glauben Sie, dass Sie und Ihren Freund / Ihre Freundin auch in 20 Jahren immer

noch eine so dicke Freundschaft verbindet wie heute? Warum denken Sie so?

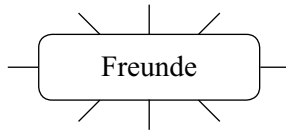
6. Kommentieren Sie das Sprichwort: „Sage mir, mit wem du umgehst, und ich sage dir, wer du bist“ (С кем поживешь, тем и прослывешь). Führen Sie Beispiele an, die dieses Sprichwort belegen oder widerlegen.

7. Es wird behauptet, dass Männer immer treue Freunde sind. Gibt es treue Freundinnen auch unter den Frauen?

# Freunde

## *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Freunde“?



2. Haben Sie Freunde? Spielen Ihre Freunde eine wichtige Rolle in Ihrem Leben?

## **Lesetext: „Durch dick und dünn“**

Wortschatz ● S. 393

Freunde sind wie Melonen. Man muss zehn davon probieren, bis man eine gute findet. Hast du dir je Gedanken darüber gemacht, nach welchen Kriterien du deine Freundinnen und Freunde aussuchst? Bist du überhaupt wählerisch oder freundest du dich gleich mit jedem an? Die meisten Menschen überlassen die Auswahl ihrer Bekannten weitgehend dem Zufall. Sie schließen mit den Menschen Freundschaft, mit denen sie im Alltag zu tun haben: mit Zufallsbekanntschaften, Arbeitskollegen und Nachbarn.

Die Leute, mit denen du dich umgibst, färben auf dich ab. Du bildest dir oft ein, ein unabhängiges Individuum zu sein, aber die Wirklichkeit sieht komplizierter aus. Wenn du zum Beispiel viel mit oberflächlichen Menschen zu tun hast, wirst du selbst oberflächlich. Genauso verhält es sich umgekehrt: Wenn du mit Leuten zu tun hast, die positive Gefühle und Begeisterung ausstrahlen, wird das nicht ohne Einfluss auf dich bleiben. Die Auswahl, wer deine Freundschaft verdient, bestimmt daher sehr stark, in welche Richtung sich deine Persönlichkeit entwickelt. Deshalb solltest du die Auswahl deiner Freunde nicht dem Zufall überlassen. Durch die bewusste, gezielte Wahl deiner Freunde kannst du Gutes für dich tun. Gleichzeitig auch für deine Bekannten, die durch dich die Chance haben, einen neuen interessanten und wertvollen Menschen kennen zu lernen.

Eine ganz wichtige Rolle in unserem Leben spielt immer der beste Freund oder die beste Freundin. Wenn du einen solchen Menschen gefunden hast, kann man dich nur beglückwünschen! Egal, ob dein bester Freund oder deine beste Freundin mit Geld nur so um sich wirft oder finanziell gerade mal so über die Runden kommt – er oder sie ist immer da, wenn du in Not bist oder einfach gerade jemanden brauchst, der dir zuhört. Für dich bedeutet das, dass Freundschaft stets auf Gegenseitigkeit beruht.

Manchmal kommt es vor, dass abends das Telefon klingelt und dir einer deiner Freunde sein Herz ausschüttet. Wahrscheinlich hat er oder sie wieder Probleme mit dem Partner oder ist mal wieder arbeitslos geworden. Nun quasselt diese Person dich voll. Aber für gute Freunde brauchst du eben etwas Geduld.

Sich die Sorgen anderer anzuhören, ist manchmal anstrengend. Aber wir sind auf unsere Freunde genauso angewiesen wie sie auf uns: Ob man persönliche Probleme hat oder Helfer für die Renovierung der Wohnung benötigt, Freunde sind die Ersten, die dann für uns da sind. Natürlich unternehmen wir auch Angenehmes mit unseren Freunden: Wir gehen mit ihnen essen, ins Kino oder verbringen mit ihnen unseren Urlaub. Du siehst, wie groß die Palette an Möglichkeiten ist, wenn man gute Freunde hat und sich nicht gerade mal wieder mit ihnen verkracht hat. Ich persönlich liebe meine Freunde, ich verehere sie, vergöttere sie. Sie sind mir das Liebste, was ich auf dieser Welt außer meinem Fahrrad, meinem Kanarienvogel und meinem Computer habe.

## Texterläuterungen

**durch dick und dünn** – в огонь и воду

**etw. dem Zufall überlassen** – предоставить что-л. случаю

**auf j-n abfärben** – налагать отпечаток на кого-л.

**Chance, die, -n** [schäße] – шанс, благоприятная возможность

**mit Geld um sich werfen** – сорить (швырять) деньгами

**über die Runden kommen** – испытывать денежные трудности, сводить концы с концами

**auf Gegenseitigkeit beruhen** – основываться на взаимности

**Herz ausschütten** – излить душу

**j-n voll quasseln** – *пазг.* заболтать кого-л., нести вздор; задурить голову

**auf j-n angewiesen sein** – быть зависимым от кого-л.

## Arbeit am Wortschatz

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

*Freundschaft* • Freund • *Freundin* • Melone • *Gedanke* • Kriterium • Mensch • *Auswahl* • Zufall • Alltag • Nachbar • Problem • Einfluss • Individuum • *Wirklichkeit* • Beispiel • *Gefühl* • *Begeisterung* • Not • Richtung • Persönlichkeit • Wahl • Chance • Rolle • Gegenseitigkeit • Geld • Wein • Geduld • Hilfe • Telefon • Herz • Partner • Person • Situation • *Äußerung* • Urlaub • Sorge • *Helfer* • *Renovierung* • Welt • *Wohnung* • Kino • Palette • *Möglichkeit* • Computer

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Zufall

Arbeit

Kanarien

fahren

Vogel

Kollege

Rad

Bekanntschaft

3. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |                                    |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) eine Freundschaft               | a) sich anhören                   |
| 2) einen Freund                    | b) überlassen                     |
| 3) auf die Freunde                 | c) beruhen                        |
| 4) seine Freunde                   | d) angewiesen sein                |
| 5) die Auswahl dem Zufall          | e) ausschütten                    |
| 6) positive Gefühle / Begeisterung | f) aussuchen / auswählen / finden |
| 7) auf Gegenseitigkeit             | g) verbringen                     |
| 8) sein Herz                       | h) schließen / verdienen          |
| 9) die Sorgen anderer Menschen     | i) probieren                      |
| 10) einen Menschen                 | j) lieben / verehren / vergöttern |
| 11) den Urlaub                     | k) ausstrahlen                    |
| 12) eine Melone                    | l) kennen lernen                  |

4. Was passt: a) oder b)?

- Die meisten Menschen überlassen die Auswahl der Freunde dem \_\_\_\_\_ .  
a) Vorfall                      b) Zufall
- Der Freund hat einen großen \_\_\_\_\_ auf mich.  
a) Eindruck                      b) Einfluss
- Die Menschen, mit denen du dich \_\_\_\_\_ , sind keine Freunde.  
a) umgibst                      b) überlässt
- Er hat sich \_\_\_\_\_ , dass er ein unabhängiges Individuum ist.  
a) eingebildet                      b) ausgewählt
- Dieser Mensch \_\_\_\_\_ positive Gefühle \_\_\_\_\_.  
a) schüttet aus                      b) strahlt aus
- Durch meinen Freund habe ich viele interessante Menschen \_\_\_\_\_.  
a) kennen gelernt                      b) bekannt gemacht
- Mit Freunden kann man viel Angenehmes \_\_\_\_\_.  
a) entwickeln                      b) unternehmen
- Ich kann dich \_\_\_\_\_ , du hast einen guten Freund ausgewählt.  
a) gratulieren                      b) beglückwünschen

**5. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.**

1. Er kann sich gleich \_\_\_\_\_ jedem anfreunden.
2. Er umgibt sich \_\_\_\_\_ oberflächlichen Menschen.
3. Dein Freund färbt \_\_\_\_\_ dich ab.
4. Er hat \_\_\_\_\_ vielen guten und schlechten Leuten zu tun.
5. Der Freund hat immer einen großen Einfluss \_\_\_\_\_ dich.
6. Eine Freundschaft beruht immer \_\_\_\_\_ Gegenseitigkeit.
7. Ich bin \_\_\_\_\_ meinen Freund genauso angewiesen wie er \_\_\_\_\_ mich.
8. Manchmal verkracht er sich \_\_\_\_\_ seinem Freund.

**6. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven.**

eine Freundschaft – wahr  
ein Mensch – oberflächlich  
das Gefühl – positiv  
die Wahl – bewusst  
ein Mensch – neu / interessant / wertvoll  
Probleme – persönlich  
Freunde – gut / wahr

**7. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben und Redewendungen.**

sich D. über etw. Gedanken machen \_\_\_\_\_  
sich mit j-m anfreunden \_\_\_\_\_  
sich D. etwas einbilden \_\_\_\_\_  
sich D. etw. anhören \_\_\_\_\_  
sich mit j-m verkrachen \_\_\_\_\_  
sich mit j-m, etw. umgeben \_\_\_\_\_

**8. Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für den Satz.**

Es kommt manchmal vor, dass ...

***Arbeit am Text***

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.
2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Man muss zehn Melonen probieren, bis ...
2. Viele schließen Freundschaft mit den Menschen, mit denen ...
3. Man kann selbst oberflächlich werden, wenn ...
4. Man kann einen Menschen beglückwünschen, wenn ...
5. Der Freund ist immer da, wenn ...
6. Freunde sind die Ersten, die ...
7. Meine Freunde sind das Liebste, was ...

**3. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Warum soll man die Auswahl der Freunde nicht dem Zufall überlassen?
2. Warum kann man einen Menschen beglückwünschen, wenn er einen wahren Freund gefunden hat?
3. Warum sind wir auf unsere Freunde angewiesen?
4. Was Angenehmes kann man mit den Freunden unternehmen?

**4. Erklären Sie folgende Textstellen.**

1. Die Leute, mit denen du dich umgibst, färben auf dich ab.
2. Das bedeutet, dass Freundschaft stets auf Gegenseitigkeit beruht.
3. Wir sind auf unsere Freunde genauso angewiesen wie sie auf uns.
4. Egal, ob dein bester Freund oder deine beste Freundin mit Geld nur so um sich wirft oder finanziell gerade mal so über die Runden kommt.

**5. Charakterisieren Sie einen Freund. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.**

Freundschaft schließen • die Auswahl (nicht) dem Zufall überlassen • den Freund bewusst und gezielt wählen • immer da sein, wenn der Freund in Not ist • jemanden haben, der dir zuhört • sein Herz ausschütten können • etwas Geduld haben • sich Sorgen und Probleme anhören • auf den Freund angewiesen sein • immer für dich da sein • mit dem Freund essen / ins Kino gehen • den Urlaub mit dem Freund verbringen • sich mit dem Freund (nie) verkrachen • den Freund lieben / verehren / vergöttern

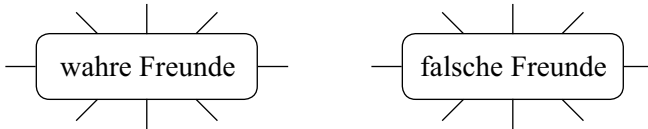
## *Weiterführende Aufgaben*

1. Welche Eigenschaften soll ein Freund haben, mit dem man durch dick und dünn gehen kann?
2. Manche Menschen meinen, dass man mit dem Freund über seine Probleme gar nicht zu sprechen braucht, weil der Freund alles ohne Worte versteht. Stimmt das Ihrer Meinung nach?
3. Was wäre ein möglicher Grund für das Zerschneiden einer Freundschaft?
4. Nach welchen Kriterien suchen Sie sich Freunde aus? Sind Sie bei der Auswahl der Freunde wählerisch oder freunden Sie sich leicht und schnell mit jedem an?
5. Beschreiben Sie Ihren Freund / Ihre Freundin. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:
  - Seit wann besteht Ihre Freundschaft?
  - Welche gemeinsamen Hobbys und Interessen haben Sie?
  - In welchen Situationen helfen Sie einander?
  - Welche Charaktereigenschaften Ihres Freundes / Ihrer Freundin gefallen Ihnen? Was gefällt Ihnen nicht ganz?
  - Was haben Sie von Ihrem Freund / Ihrer Freundin gelernt?
  - Können Sie Ihrem Freund / Ihrer Freundin alles anvertrauen?
  - Haben Sie immer Zeit und Geduld für Ihren Freund / Ihre Freundin?
  - Was unternehmen Sie gemeinsam?
  - Was schätzen Sie an Ihrer Freundschaft?
6. Man sagt: „Den Freund erkennt man in der Not“. An wen wenden Sie sich gewöhnlich, wenn Sie Hilfe brauchen: an Ihre Freunde oder an Ihre Verwandten? Warum? Wann brauchen Sie Ihre Freunde mehr, im Glück oder in der Not?
7. Ehrlichkeit ist etwas sehr Wichtiges und Wertvolles in einer Freundschaft. Machen Sie Ihren Freund immer darauf aufmerksam, wenn er eine Dummheit begeht? Können Sie Ihrem Freund alles offen aussprechen, was Ihnen auf dem Herzen liegt?

# Wahre und falsche Freunde

## Einführende Aufgaben

1. Was fällt Ihnen ein zu den Begriffen „wahre Freunde“ und „falsche Freunde“?



2. Haben Sie einen wahren Freund? Wer ist das?

3. Falscher Freund: Wer ist das für Sie?

## Lesetext: Meinungen über Freunde

Wortschatz • S. 393

Die Reporter haben einige junge Menschen aus Deutschland, Russland und Moldawien gefragt, was sie über Freunde und Freundschaft denken. Hier sind ihre Antworten.

### Tatjana, 17 Jahre:

Leider trifft man heutzutage sehr selten wahre Freunde. Es gibt sehr viel Neid allerseits. Deshalb muss man sehr vorsichtig bei der Wahl der Freunde sein. Nun bin ich glücklich, dass ich noch echte Freunde habe. Wir schätzen unsere Freundschaft und lassen sie nie sterben. Ich glaube, dass wahre Freundschaft nur dann existiert, wenn man einen Menschen so akzeptiert, wie er ist. Freundschaft muss immer auf Gegenseitigkeit beruhen und von beiden Seiten „echt“ sein.

### Martin, 14 Jahre:

Man muss sich vertrauen können. Und es ist auch cool, wenn man zusammen abhängen kann. Über Mädchen reden zu können, welche ist süß und welche nicht, ist super wichtig. Und natürlich gemeinsam Partys machen. Doch man sollte zum Teil schon dieselben Interessen haben.

**Inge, 18 Jahre:**

Ich vergleiche wahre Freundschaft mit einem soliden Haus. Wenn sein stabiles Fundament aus Treue, Ehrlichkeit und Verständnis besteht, so kann es ein Leben lang halten. Wenn aber das sandige Fundament aus Lüge, Heuchelei und Egoismus besteht, dann zerfällt das ganze Haus beim ersten Regen.

**Florian, 16 Jahre:**

Für mich ist wahre Freundschaft, wenn man jemandem vertrauen kann und derjenige in allen Situationen zu einem steht. Außerdem muss man mit einem wahren Freund über alle seine Probleme reden können und man braucht keine Geheimnisse voreinander zu haben.

**Viktoria, 20 Jahre:**

Es gibt verschiedene Freundschaften. An die Freundschaft zwischen einer Frau und einem Mann glaube ich nicht. In einer solchen Situation hat einer von den beiden einfach keine Lust auf eine Beziehung oder Angst davor. Doch nachdem ein Paar sich voneinander getrennt hat, können sie gute Freunde werden, weil sie viel Gemeinsames haben und einander sehr gut verstehen.

*Texterläuterungen*

**j-n so akzeptieren, wie er ist** – принимать кого-л. таким, какой он есть

**abhängen** – разг. тусоваться

**zu j-m stehen** – стоять за кого-л., поддерживать кого-л.

**Lust auf etw. haben** – хотеть чего-л.

*Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...	Maskulina: ...	Neutra: ...
---------------	----------------	-------------

Neid • Wahl • Gegenseitigkeit • Party • *Treue* • *Ehrlichkeit* • Lüge  
 • *Verständnis* • Fundament • *Heuchelei* • Egoismus • Situation •  
 Problem • *Geheimnis* • Paar • Beziehung • Angst • Regen

**2. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.**

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1) bei der Wahl der Freunde               | a) beruhen                       |
| 2) die Freundschaft                       | b) vergleichen                   |
| 3) einen Menschen                         | c) bestehen                      |
| 4) auf Gegenseitigkeit                    | d) vertrauen können              |
| 5) gemeinsam Partys                       | e) vorsichtig sein               |
| 6) die Freundschaft mit einem Haus        | f) stehen                        |
| 7) beim ersten Regen                      | g) glauben                       |
| 8) aus Treue und Ehrlichkeit              | h) schätzen / nie sterben lassen |
| 9) seinem Freund                          | i) akzeptieren                   |
| 10) in allen Situationen zu seinem Freund | j) zerfallen                     |
| 11) über alle Probleme                    | k) machen                        |
| 12) an die Freundschaft                   | l) reden können                  |

**3. Was passt: a) oder b)?**

1. Heute \_\_\_\_\_ man sehr selten wahre Freunde.  
 a) begegnet                      b) trifft
2. Bei der Wahl der Freunde muss man sehr \_\_\_\_\_ sein.  
 a) vorsichtig                      b) glücklich
3. Freundschaft muss auf \_\_\_\_\_ beruhen.  
 a) Heuchelei                      b) Gegenseitigkeit
4. Eine wahre Freundschaft kann ein Leben lang \_\_\_\_\_ .  
 a) tragen                      b) halten
5. Vor dem Freund braucht man keine \_\_\_\_\_ zu haben.  
 a) Ehrlichkeit                      b) Geheimnisse
6. Ich \_\_\_\_\_ meinen Freund sehr.  
 a) schätze                      b) werte
7. Ich \_\_\_\_\_ meinen Freund so, wie er ist.  
 a) akzeptiere                      b) vergleiche

**4. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.**

1. Eine wahre Freundschaft beruht \_\_\_\_\_ Gegenseitigkeit.
2. Eine wahre Freundschaft kann man \_\_\_\_\_ einem soliden Haus vergleichen.
3. Das Fundament einer wahren Freundschaft besteht \_\_\_\_\_ Treue, Ehrlichkeit und Verständnis.
4. Mit seinem Freund kann man \_\_\_\_\_ Mädchen reden.
5. Er hat keine Geheimnisse \_\_\_\_\_ seinem Freund.
6. Er glaubt fest \_\_\_\_\_ die Freundschaft zwischen einer Frau und einem Mann.
7. Er hat keine Lust \_\_\_\_\_ eine Beziehung.
8. Sie hat Angst \_\_\_\_\_ einer Beziehung.

**5. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven.**

Freunde – wahr / gut / echt	eine Freundschaft – wahr / echt
ein Haus – solide	das Fundament – sandig / stabil

**6. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wortgruppen.**

dieselben Interessen haben \_\_\_\_\_  
keine Geheimnisse voreinander haben \_\_\_\_\_  
Lust auf eine Beziehung haben \_\_\_\_\_  
Angst vor einer Beziehung haben \_\_\_\_\_  
viel Gemeinsames haben \_\_\_\_\_

### *Arbeit am Text*

**1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.**

**2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.**

1. Heute gibt es viel Neid, deshalb ...
2. Man ist glücklich, wenn ...
3. Wahre Freundschaft existiert nur dann, wenn ...
4. Viele junge Leute finden es cool, wenn ...
5. Eine Freundschaft kann ein Leben lang halten, wenn ...
6. Die Freundschaft zerfällt, wenn ...

7. Eine wahre Freundschaft ist, wenn ...
8. Die ehemaligen Partner können gute Freunde werden, weil ...

**3. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Was ist für viele junge Leute eine wahre Freundschaft?
2. Warum muss man bei der Wahl der Freunde vorsichtig sein?
3. Kann es eine Freundschaft zwischen einem Mann und einer Frau geben?
4. Warum muss man sich in einer Freundschaft vertrauen können?

**4. Charakterisieren Sie eine wahre Freundschaft. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.**

einander vertrauen • einander sehr gut verstehen • keine Geheimnisse voreinander haben • über alle Probleme reden können • (zum Teil) dieselben Interessen haben • in allen Situationen zueinander stehen • gemeinsam Partys machen • zusammen abhängen • einen Menschen so akzeptieren, wie er ist • auf Gegenseitigkeit beruhen • von beiden Seiten echt sein • ein stabiles Fundament haben

### ***Weiterführende Aufgaben***

**1. Sind Sie mit den Meinungen der Jugendlichen zum Thema „Freunde und Freundschaft“ einverstanden? Wessen Meinung teilen Sie voll und ganz? Warum?**

**2. Welche Einstellungen haben Sie zu folgenden Meinungen?**

1. „Man muss sehr vorsichtig bei der Wahl der Freunde sein.“ (Tatjana)
2. „An die Freundschaft zwischen einem Mann und einer Frau glaube ich nicht.“ (Viktoria)

**3. Was stärkt eine Freundschaft? Was zerstört sie? Warum werden aus Freunden manchmal Feinde?**

**4. Man sagt: „Geteilte Freude ist doppelte Freude, geteilter Schmerz ist halber Schmerz“. Können Sie mit Ihrem Freund / Ihrer Freundin Freude und Schmerz teilen?**

5. Kommentieren Sie die Forums-Beiträge zum Thema „Wahre und falsche Freunde“.

1. „Ich habe einen wahren Freund, er ist meine Familie.“ (Erwin)
2. „Es ist einfach traurig, wenn man feststellen muss, dass alle, die sich als deine Freunde bezeichnen, dich eigentlich nur ausnutzen.“ (Moritz)
3. „Alle schreiben, dass sie „falsche Freunde“ hassen. Aber niemand hat den Mut zu schreiben, dass wir auch mal gegenüber anderen Menschen Fehler gemacht haben.“ (Katarina)

6. Wer versteht Sie besser: Ihre Freunde, Ihre Geschwister oder Ihre Eltern? Warum ist es so?

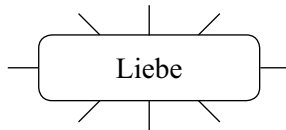
7. Sind Sie eine gute Freundin / ein guter Freund? Warum (nicht)?

8. Beschreiben Sie ein Erlebnis, bei dem es für Sie wichtig war, einen guten Freund zu haben.

## Liebe

### *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Liebe“?



2. Gibt es einen Menschen, von dem Sie sagen können: „Ich liebe ihn“? Können Sie erklären, warum Sie eben diesen Menschen lieben?

### **Lesetext: Gedanken zur Liebe**

Wortschatz ● S. 393

Es gibt nicht viele Wörter, über die so viel gesprochen und geschrieben wird, wie über dieses eine: Liebe. Was heißt „Liebe“, „lieben“? Die fol-

genden Gedanken sind einige mögliche Antworten, aber natürlich bei weitem nicht alle.

Lieben heißt, ich gebe, weil ich dem, den ich liebe, Gutes tun will. Ich erwarte mir nichts, erhoffe mir aber eine Reaktion. Es ist geprägt von Vertrauen, Vertrauen auf den anderen. Wenn ich ihn liebe, nehme ich ihn an, so wie er ist, mit seinen Stärken und Schwächen. Die Liebe ist ein prinzipielles „Ja“ zum anderen. Ich erkenne ihn als liebenswert.



Die Liebe befähigt mich, mit dem anderen zu fühlen, mich mit ihm zu freuen und mit ihm zu leiden. Die Liebe gibt dem anderen jede Freiheit, das zu tun, was er will, was er für richtig hält. Sie lässt ihn so werden, wie er sein will, und will ihn nicht so haben, wie ich ihn will. Sie ist zu den Entscheidungen des anderen „Ja“ zu sagen, zu ihnen zu stehen. Der Liebende kann auch gehen lassen!

Die Liebe ist Offenheit und Ehrlichkeit. Sich lieben heißt, sich die Wahrheit zu sagen. Nicht sich anzulügen oder die halbe Wahrheit zu sagen, sondern die Wahrheit, das, was ich denke, fühle. Dem anderem mitzuteilen, was ich von ihm, seinem Weg, Suchen und Denken halte. Es heißt nicht, ihm das Leben leicht zu machen, ihm nicht weh tun zu wollen, sondern eben zu sagen, was die Wahrheit ist, auch wenn es vielleicht (beiden) wehtut. Ich glaube, die Lüge kratzt an der Liebe.

Die Liebe ist ein Geschenk und kein Tauschhandelsgut. Sie ist ein Gefühl, das mich belebt, mir Leben schenkt. Ich lasse zu und freue mich, wenn sich der andere um mich Sorgen macht, für mich denkt, zu mir offen ist und mir die Wahrheit sagt, sich mir schenkt.

In der Liebe braucht man sich nichts mehr zu beweisen. Ich kann den anderen tragen als den, der er ist, und kann mich tragen lassen als der, der ich bin. Ich übernehme Verantwortung für ihn und er für mich. Gleichzeitig ist sie mit Respekt vor dem anderen verbunden.

Und was ist Verliebtheit? Eine Vorstufe zur Liebe, bei der man sich der Gefühle nicht sicher ist, wo man noch zwischen der Annahme des Gefühls und der Angst vor der Größe der Liebe schwankt. Ein Stadium, in dem man noch zwischen Offenheit und Wahrheit und dem Bedürfnis, gut dazustehen, hin und her gerissen wird. Man wird von dem Geschenk des Menschen, den man kennen lernen darf und der sich einem offenbart,

fast erschlagen. Sie ist die Entdeckung, dass das ein oder der Mensch ist, der mir das geben kann, was ich mir wünsche. Im Glücksfall ist der andere auch bereit, es zu tun. Und wenn es nur die Geborgenheit durch die Tonfarbe seiner Stimme ist, die Zärtlichkeit, die sein Haar ausstrahlt, oder die Annahme, die sein Lächeln ausdrückt. Das Verliebtsein ist stark verbunden mit dem Wunsch und der Hoffnung auf Gegenliebe.

In der Verliebtheit ereignet sich die Entdeckung eines Wunders der Natur – eines Menschen. Man kann sie nicht kaufen, sie kommt oft unvermutet, aus heiterem Himmel. Sie erweitert den Horizont, das Gefühlsleben und das Verantwortungsbewusstsein.

Aber irgendwie ist Verliebtheit unverbindlich. Irgendwann kommt die Zeit, der Augenblick, in dem sich zeigt, ob ich den anderen mag oder liebe. Wenn ich ihn liebe, beginnt dann der Weg durch die Abstufungen der Liebe.

Bis jetzt bin ich davon ausgegangen, dass das Gefühl der Liebe, des Verliebtseins erwidert wird. Was ist aber, wenn man liebt, aber die Gegenliebe ausbleibt? Dann geht man drauf! Denn Lieben ist geben und nehmen können. Wenn man nur gibt, aber nicht bekommt, dann ist man irgendwann leer, ausgelaugt, ausgebrannt – innerlich tot. Sie ist kein Gefühl wie die meisten anderen. Sie geht an die Substanz des menschlichen Lebens.

### *Texterläuterungen*

**zu etw. stehen** – открыто выступать за что-л.

**j-n als den tragen, der er ist** – принимать кого-л. таким, какой он есть

**das Bedürfnis, gut dazustehen** – потребность хорошо выглядеть в глазах других

**aus heiterem Himmel** – внезапно, неожиданно, без всякой причины

**Dann geht man drauf!** – Тогда ты погиб (пропал)!

**an die Substanz gehen** – затрагивать сущность

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Liebe • Wort • *Gedanke* • Antwort • *Reaktion* • *Vertrauen* • *Stärke* • *Schwäche* • *Freiheit* • *Entscheidung* • *Offenheit* • *Ehrlichkeit* • Weg • *Wahrheit* • *Suchen* • *Denken* • *Leben* • *Lüge* • *Erwartung* • *Geschenk* • *Gefühl* • *Sorge* • *Verantwortung* • *Respekt* • *Verliebtheit* • *Vorstufe* • *Annahme* • *Angst* • *Größe* • *Stadium* • *Bedürfnis* • *Mensch* • *Haar* • *Entdeckung* • *Geborgenheit* • *Stimme* • *Zärtlichkeit* • *Lächeln* • *Wunsch* • *Hoffnung* • *Wunder* • *Natur* • *Himmel* • *Horizont* • *Zeit* • *Abstufung* • *Lieben* • *Substanz*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Gefühl

Glück

Ton

Augen

Verantwortung

Tauschhandel

gegen

Blick

Liebe

Leben

Bewusstsein

Fall

Gut

Farbe

3. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1) dem anderen Gutes

2) eine Reaktion

3) von Vertrauen

4) den anderen mit seinen Schwächen und Stärken

5) zu den Entscheidungen des anderen

6) sich um den anderen Sorgen

7) für den anderen Verantwortung

8) Respekt vor dem anderen

9) dem anderen Freiheit

10) den Horizont

11) das Gefühl

12) an die Substanz

a) stehen

b) haben

c) erweitern

d) machen

e) geprägt sein

f) erwidern

g) tun

h) geben

i) übernehmen

j) sich erhoffen

k) gehen

l) annehmen

4. Wie heißen die Wörter? Ordnen Sie zu.

Bedeutungen	Wörter
1) geschehen lassen, dulden, tolerieren	a) ausbleiben
2) den Beweis für etw. liefern, führen; nachweisen	b) ausdrücken
3) unsicher sein bei der Entscheidung zwischen zwei oder mehreren Möglichkeiten	c) ausstrahlen
4) nach allen Seiten aussenden, verbreiten	d) beweisen
5) erkennen lassen, zeigen, widerspiegeln	e) erwidern
6) auf etw. in gleicher oder entsprechender Weise reagieren	f) schwanken
7) (von etw. Erwartetem) nicht eintreten	g) zulassen

5. Setzen Sie passende Verben aus 4 in der richtigen Form ein.

- Seine Liebe wurde nicht \_\_\_\_\_ .
- Sein Gesicht \_\_\_\_\_ Liebe \_\_\_\_\_ .
- Seine Haltung \_\_\_\_\_ Trauer und Müdigkeit \_\_\_\_\_ .
- Wie konntest du \_\_\_\_\_ , dass er dich anlügt?
- Er \_\_\_\_\_ noch, ob er ihm alles mitteilen soll.
- Die Worte können deine Liebe nicht \_\_\_\_\_ .
- Es konnte nicht \_\_\_\_\_ , dass er sich in sie verliebte.
- So etwas würde ich niemals \_\_\_\_\_ !
- Er \_\_\_\_\_ noch zwischen zwei Entscheidungen.
- Das \_\_\_\_\_ gar nicht, dass du ihn liebst.
- Er hoffte auf ihre Gegenliebe, aber die Liebe \_\_\_\_\_ .

6. Wählen Sie im Kasten passende Adjektive oder Partizipien und setzen Sie sie ein.

bereit • leer • sicher • weh • ausgebrannt • ausgelaugt • geprägt • verbunden

- Liebe ist von Vertrauen auf den anderen \_\_\_\_\_ .
- Liebe ist mit Respekt vor dem anderen \_\_\_\_\_ .
- Bei der Verliebtheit ist man sich der Gefühle noch nicht \_\_\_\_\_ .
- Wenn man liebt, ist man \_\_\_\_\_ , für den anderen alles zu tun.
- Die Wahrheit kann dem anderen auch \_\_\_\_\_ tun.

6. Die Verliebtheit ist mit der Hoffnung auf Gegenliebe \_\_\_\_\_ .  
 7. Wenn man nur gibt, aber nicht bekommt, ist man \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

**7. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.**

1. \_\_\_\_\_ Liebe wird viel gesprochen und geschrieben.
2. Liebe ist geprägt \_\_\_\_\_ Vertrauen.
3. Wenn man liebt, hat man Vertrauen \_\_\_\_\_ den anderen.
4. Du kannst tun, was du \_\_\_\_\_ richtig hältst.
5. Was hältst du \_\_\_\_\_ diesem Menschen?
6. Er erwartet \_\_\_\_\_ mir, dass ich \_\_\_\_\_ seinen Entscheidungen stehe.
7. Die Liebe befähigt uns \_\_\_\_\_ Mitgefühl.
8. Er macht sich Sorgen \_\_\_\_\_ mich.
9. Die Liebe geht \_\_\_\_\_ die Substanz des menschlichen Lebens.
10. Die Verliebtheit ist \_\_\_\_\_ der Hoffnung \_\_\_\_\_ Gegenliebe verbunden.
11. Ich gehe da \_\_\_\_\_ aus, dass die Liebe erwidert wird.
12. Er schwankt \_\_\_\_\_ zwei Entscheidungen.
13. Er wird \_\_\_\_\_ Wahrheit und Angst hin und her gerissen.
14. Sie hat Respekt \_\_\_\_\_ ihm.
15. Er ist bereit, Verantwortung \_\_\_\_\_ uns zu übernehmen.
16. Er steht immer \_\_\_\_\_ meinen Entscheidungen.

**8. Sagen Sie anders.**

1. Ich erwarte mir nichts. – *Ich warte auf nichts.*
2. Ich erhoffe mir eine Reaktion \_\_\_\_\_
3. Ich habe Vertrauen auf dich. \_\_\_\_\_
4. Er ist voller Hoffnung auf Gegenliebe. \_\_\_\_\_
5. Er macht sich Sorgen um mich. \_\_\_\_\_
6. Er hat Respekt vor mir. \_\_\_\_\_

**9. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.**

- j-n anlügen \_\_\_\_\_  
 etw. zulassen \_\_\_\_\_  
 zu j-m stehen \_\_\_\_\_  
 j-m etw. mitteilen \_\_\_\_\_  
 von j-m etw. halten \_\_\_\_\_  
 j-n für j-n halten \_\_\_\_\_  
 von etw. ausgehen \_\_\_\_\_  
 j-n zu etw. befähigen \_\_\_\_\_

**10. Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für den Satz.**

Ich gehe davon aus, dass ...

***Arbeit am Text***

**1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.**

**2. Finden Sie im Text möglichst viele Ergänzungen für die Sätze.**

1. Lieben heißt ...

2. Verliebtheit ist ...

**3. Verbinden Sie passende Satzteile.**

1) Der Liebende lässt zu,

2) Der Liebende kann draufgehen,

3) Liebe ist ein besonderes Gefühl,

4) In der Liebe gibt man dem anderen Freiheit, das zu tun,

5) In der Liebe teilt man dem anderen mit,

6) Verliebtheit ist ein Gefühl,

7) Die Verliebtheit kann man mit einem Wunder vergleichen,

a) was er will, was er für richtig hält.

b) denn sie geht an die Substanz des menschlichen Lebens.

c) bei dem man zwischen Wahrheit und dem Bedürfnis, gut dazustehen, hin und her gerissen wird.

d) dass sich der andere um ihn Sorgen macht, für ihn denkt.

e) was man von ihm, seinem Suchen und Denken hält.

f) denn sie kommt oft unvermutet, aus heiterem Himmel.

g) wenn seine Liebe nicht erwidert wird.

**4. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Wovon ist Liebe geprägt?

2. Wozu kann Liebe befähigen?

3. Warum kann Liebe manchmal auch wehtun?

4. Womit ist Liebe verbunden?

5. Was ist Verliebtheit?

6. Warum ist die Verliebtheit unverbindlich?

7. Was ist, wenn die Liebe nicht erwidert wird?

**5. Erklären Sie folgende Textstellen.**

1. Liebe ist „Ja“ zu sagen zu den Entscheidungen des anderen, zu ihnen zu stehen.
2. In der Liebe braucht man sich nichts mehr zu beweisen.
3. Verliebtheit ist ein Stadium, in dem man noch zwischen Offenheit und Wahrheit und dem Bedürfnis, gut dazustehen, hin und her gerissen wird.
4. Verliebtheit ist unverbindlich.

**6. Charakterisieren Sie die Liebe. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.**

dem anderen Gutes tun wollen • den anderen mit seinen Schwächen und Stärken annehmen • Vertrauen auf den anderen haben • mit dem anderen fühlen • sich mit dem anderen freuen • mit dem anderen leiden • dem anderen jede Freiheit geben • den anderen so werden lassen, wie er will • „Ja“ zu den Entscheidungen des anderen sagen • zu den Entscheidungen des anderen stehen • dem anderen die Wahrheit sagen • dem anderen mitteilen, was man von seinem Denken hält • sich nichts zu beweisen brauchen • den anderen als den tragen, der er ist • Verantwortung für den anderen übernehmen • Respekt vor dem anderen haben • geben und nehmen können • an die Substanz des menschlichen Lebens gehen

**7. Charakterisieren Sie die Verliebtheit. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.**

zwischen der Annahme des Gefühles und der Dimension der Liebe schwanken • zwischen Offenheit und dem Bedürfnis, gut dazustehen, hin und her gerissen werden • von dem Geschenk des Menschen fast erschlagen werden • mit dem Wunsch und der Hoffnung auf Gegenliebe verbunden sein • einen Menschen entdecken • nicht kaufen können • unvermutet kommen • den Horizont, das Gefühlsleben und das Verantwortungsbewusstsein erweitern

**8. Erklären Sie mit Hilfe des Textes den Unterschied zwischen Liebe und Verliebtheit.**

## Weiterführende Aufgaben

1. Sind Sie mit allen Behauptungen im Text über Liebe und Verliebtheit einverstanden? Was scheint Ihnen nicht ganz richtig zu sein? Was können Sie auf gar keinen Fall akzeptieren?
2. Was bedeutet Liebe für Sie? Welchen Platz nimmt sie in Ihrem Leben ein? Warum?
3. Manche Menschen assoziieren Liebe mit Glück. Andere sagen, dass Liebe Kummer und Leid bereitet. Welche Meinung haben Sie dazu? Warum?
4. Kommentieren Sie die Äußerungen über die Liebe.
  1. Der Mensch will brutto geliebt werden, nicht netto. (*Friedrich Hebbel*)
  2. Die Liebe ist wie die Sonne. Wer sie hat, dem kann vieles fehlen. Wem die Liebe fehlt, dem fehlt alles. (*Phil Bosmans*)
  3. Die Liebe und den Husten kann man nicht verstecken. (*Josef Konrad Scheuber*)
5. Lesen Sie ein Gedicht über die Liebe. Wie verstehen Sie dieses Gedicht?

### Was es ist

Es ist Unsinn	Es ist was es ist
sagt die Vernunft	sagt die Liebe
Es ist was es ist	Es ist lächerlich
sagt die Liebe	sagt der Stolz
Es ist Unglück	Es ist leichtsinnig
sagt die Berechnung	sagt die Vorsicht
Es ist nichts als Schmerz	Es ist unmöglich
sagt die Angst	sagt die Erfahrung
Es ist aussichtslos	Es ist was es ist
sagt die Einsicht	sagt die Liebe

*Erich Fried*

6. Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 67? Kommentieren Sie.
7. Alle Menschen träumen von Liebe. Einige suchen ihre Liebe auf verschiedenen Internet-Plattformen, andere im Freundeskreis. Was ist Ihrer Meinung nach richtiger?

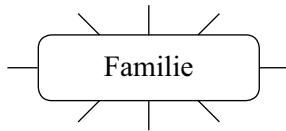
# 3. FAMILIE

- Lebens- und Familienformen
- Familie und Kinder
- Geschwister
- Scheidung
- Großeltern
- Pflegefamilie

## Lebens- und Familienformen

### *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Familie“?



2. Welche Familienformen sind Ihnen bekannt?

### **Lesetext: Formen des Zusammenlebens**

Wortschatz ● S. 394

Die Familie ist den Menschen sehr wichtig. Bei Umfragen steht die Familie für fast 90 Prozent der Bevölkerung an erster Stelle.

Eine typische deutsche Familie sieht so aus: Die Ehefrau ist 43 Jahre alt, arbeitet halbtags im Büro und erledigt die Hausarbeit. Der Ehemann ist 46 Jahre alt und arbeitet bei einer Firma für Maschinenbau. Das Ehepaar hat einen Sohn. Er ist 17 Jahre alt und besucht das Gymnasium.

Es gibt 8,1 Millionen Familien in Deutschland. Davon sind 71 Prozent traditionelle Familien, also Ehepaare mit Kindern. Große Familien sind selten. Nur 14 Prozent der Familien haben drei oder mehr Kinder. Die traditionelle Familie hat sich verändert. Früher arbeitete der Mann. Die Frau blieb zu Hause und machte die Hausarbeit. Heute arbeiten 64 Pro-



zent der deutschen Frauen, etwa die Hälfte davon in Teilzeit.

In Deutschland leben 11,8 Millionen Paare ohne Kinder. Von ihnen sind 84 Prozent verheiratet. Paare ohne Kinder, das sind einerseits Eltern mit erwachsenen Kindern, die nicht mehr zu Hause wohnen. Es gibt andererseits auch viele Paare, die noch keine Kinder haben, aus medizinischen Gründen

keine Kinder bekommen können oder keine haben möchten. Deutsche Frauen bekommen durchschnittlich 1,39 Kinder.

In keinem Land der Europäischen Union leben prozentual weniger Kinder als in der Bundesrepublik. Der Beruf ist oft ein Grund dafür. Vor allem deutsche Akademikerinnen bleiben kinderlos. Das Studium dauert lange oder der Berufseinstieg ist wichtig. Da bleibt kaum Zeit für Kinder. Dabei gibt es Unterschiede zwischen West- und Ostdeutschland. Im Osten sind 22 Prozent der 40-jährigen Akademikerinnen kinderlos. Im Westen sind es 32 Prozent. In der Deutschen Demokratischen Republik (DDR) war es früher üblich, dass die Mütter arbeiten. Deshalb ist in Ostdeutschland die Vereinbarkeit von Familie und Beruf noch heute besser organisiert als in Westdeutschland, weil es mehr Kindertagesstätten und Ganztagsschulen gibt. Die ostdeutschen Mütter sind auch jünger als die westdeutschen. Im Osten werden Frauen mit durchschnittlich 27 Jahren zum ersten Mal Mutter, im Westen erst mit 29 Jahren.

Jeder fünfte Deutsche ist Single. 17,6 Millionen Deutsche wohnen alleine, ohne Partner, Kinder, Eltern oder Mitbewohner. Vor 20 Jahren gab es nur zwölf Millionen Singlehaushalte. In großen Städten gibt es besonders viele Singles. In Berlin, Hamburg und Bremen lebt fast ein Drittel der Bewohner allein. Von den Singlefrauen sind 42 Prozent Witwen. Bei den allein lebenden Männern sind die meisten ledig (63 Prozent). Aber nicht jeder, der alleine wohnt, ist Single. Manche haben eine Fernbeziehung. Die Frau arbeitet zum Beispiel in München oder der Mann in Berlin. In Deutschland heiraten Frauen im Durchschnitt mit 30 Jahren und Männer mit 33 Jahren. Ihre Partner finden die meisten Deutschen über Freunde, bei der Arbeit oder im Urlaub.

Früher war die Ehe heilig und Scheidungen waren tabu. Doch heute ist es in Deutschland ganz normal, wenn sich Ehepaare trennen. Jede dritte Ehe wird geschieden. Fast die Hälfte der Paare hat Kinder und so

gibt es immer mehr Alleinerziehende. Das sind Mütter oder Väter, die alleine mit ihren Kindern leben. Die meisten Kinder (90 Prozent) bleiben nach einer Scheidung bei der Mutter und nur 10 Prozent wohnen beim Vater. In Deutschland gibt es 1,6 Millionen Alleinerziehende.

Wenn Alleinerziehende einen Partner finden, entsteht eine ganz neue Familienform. Manchmal hat der neue Partner auch Kinder. Oder es kommt ein gemeinsames Baby dazu. So entsteht eine große Familie mit Stiefeltern, Stief- und Halbgeschwistern. Nicht alle Kinder leben zusammen. Manche kommen nur am Wochenende zu Besuch. Solche Familien nennt man Patchworkfamilien. Etwa 14 Prozent der Familien in Deutschland sind Patchworkfamilien. „Patchwork“ ist das englische Wort für eine bunte Decke aus vielen verschiedenen Teilen. Wenn sich alle Teile gut verstehen, ist die neue Familie für alle ein Gewinn.

### *Texterläuterungen*

**halbtags arbeiten** – работать на полставки

**in Teilzeit arbeiten** – работать неполный рабочий день

**die Vereinbarkeit von Familie und Beruf** – совместимость семьи и профессии

**Single** [βɪŋgl], **der, -s** – человек, живущий один (без партнера и детей)

**eine Fernbeziehung haben** – жить с партнером на расстоянии

**die Scheidungen waren tabu** – разводы были под запретом

**Patchwork** [pätʃwɔk], **das** – ткань, состоящая из цветных лоскутов

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Familie • Mensch • *Umfrage* • *Bevölkerung* • Büro • Mann • Frau • Firma • Sohn • Gymnasium • Hälfte • Paar • Grund • Land • Beruf • *Akademikerin* • *Studium* • *Unterschied* • Osten • Westen • Mutter • Vater • *Vereinbarkeit* • Single • Witwe • Partner • *Mitbewohner* • Stadt • *Bewohner* • *Durchschnitt* • Freund • *Arbeit* • Urlaub • Ehe • *Scheidung* • Baby • *Besuch* • Wort • Decke • Teil • *Gewinn*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Familie	Paar / Frau / Mann
Haus	Einstieg
Ehe	Erziehende
Teil	Leben
Beruf	Frau / Haushalt
Single	Beziehung
fern	Geschwister
allein	Form
zusammen	Zeit
halb	Arbeit

3. Aus welchen Teilen bestehen folgende zusammengesetzte Substantive?

die Kindertagesstätte \_\_\_\_\_

die Ganztagschule \_\_\_\_\_

4. Ordnen Sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.

Wörter	Bedeutungen
1) Alleinerziehende, der / die	a) aus einem Elternpaar und mindestens einem Kind bestehende Gemeinschaft
2) Single, der	b) zu einem Haushalt gehörende Personengruppe; Familie
3) Witwe, die	c) jemand, der ohne Bindung an einen Partner lebt
4) Patchworkfamilie, die	d) Elternteil, der sein Kind, seine Kinder allein erzieht
5) Familie, die	e) Familie, in der Teile von getrennten Ehen zusammengefügt werden
6) Haushalt, der	f) Frau, deren Ehemann gestorben ist

5. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1) die Hausarbeit                           | a) besuchen           |
| 2) bei einer Firma / halbtags / in Teilzeit | b) finden             |
| 3) das Gymnasium                            | c) bleiben / wohnen   |
| 4) bei der Mutter / beim Vater              | d) bekommen           |
| 5) ein Kind                                 | e) heiraten           |
| 6) eine Fernbeziehung                       | f) haben              |
| 7) mit 30 Jahren                            | g) kommen             |
| 8) den Partner                              | h) erledigen / machen |
| 9) zu Besuch                                | i) arbeiten           |

**6. Was passt: a) oder b)?**

- Frauen \_\_\_\_\_ die Hausarbeit.  
a) organisieren                      b) erledigen
- Große Familien sind in Deutschland \_\_\_\_\_ .  
a) seltsam                              b) selten
- Zwischen West- und Ostdeutschland gibt es große \_\_\_\_\_ .  
a) Unterschiede                      b) Vergleiche
- Früher war es \_\_\_\_\_ , dass die Mütter nicht arbeiten.  
a) übrig                                  b) üblich
- Nach der \_\_\_\_\_ bleiben die meisten Kinder bei der Mutter.  
a) Scheidung                          b) Arbeit
- In Ostdeutschland konnten die Frauen Familie und Beruf \_\_\_\_\_ .  
a) vereinen                              b) vereinbaren
- Patchworkfamilien \_\_\_\_\_ , wenn ein Ehepartner mindestens ein Kind in die Familie mitbringt.  
a) bestehen                              b) entstehen
- Die Singles haben keine feste \_\_\_\_\_ .  
a) Bevölkerung                          b) Beziehung

**7. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.**

eine Familie – typisch / traditionell  
eine Familienform – ganz neu

Kinder – erwachsen  
ein Baby – gemeinsam

die Mütter – ostdeutsch  
die Akademikerinnen – deutsch / 40-jährig

Gründe – medizinisch  
der Partner – neu

**8. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.**

heiraten \_\_\_\_\_  
scheiden \_\_\_\_\_  
entstehen \_\_\_\_\_  
sich trennen \_\_\_\_\_  
sich verändern \_\_\_\_\_

***Arbeit am Text***

**1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.**

**2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.**

1. Paare ohne Kinder sind einerseits Eltern mit erwachsenen Kindern, die ...
2. Es gibt andererseits auch viele Paare, die ...
3. In der DDR war es früher üblich, dass ...
4. Im Osten Deutschlands ist die Vereinbarkeit von Familie und Beruf besser organisiert, weil ...
5. Nicht jeder, der ... , ist Single.
6. In Deutschland ist es heute ganz normal, wenn ...
7. Wenn ... , entsteht eine ganz neue Familienform.

**3. Füllen Sie mit Hilfe des Textes die Tabelle aus.**

Lebensformen in Deutschland	
Bevölkerung	81,9 Millionen
Familien	
Kinder pro Frau	
Familien mit Kindern	
Paare ohne Kinder	
Singlehaushalte	
Alleinerziehende	
Patchworkfamilien	

4. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.

		r	f
1	Die meisten deutschen Familien sind Ehepaare mit Kindern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	In der traditionellen Familie sind die Rollen geteilt: Der Mann arbeitet, die Frau macht die Hausarbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	In den EU-Ländern gibt es weniger Kinder als in Deutschland.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	In der ehemaligen DDR gab es viele Kindertagesstätten und Ganztagschulen, deshalb arbeiteten die Mütter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	In Deutschland wird die Zahl der Singles immer größer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Nach der Scheidung der Eltern wohnen die meisten Kinder bei dem Vater.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Wenn die Singles heiraten, entstehen Patchworkfamilien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Antworten Sie auf die Fragen.

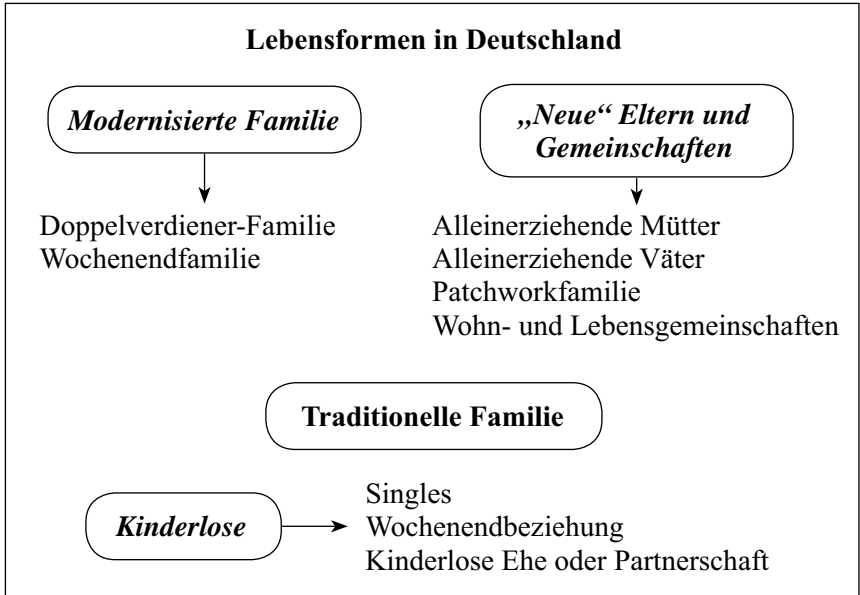
1. Wie sieht eine typische deutsche Familie aus?
2. Welche Formen des Zusammenlebens gibt es in Deutschland?
3. Warum gibt es in deutschen Familien nicht viele Kinder?
4. Warum gibt es in Deutschland viele Alleinerziehende?
5. Wie entstehen Patchworkfamilien?

6. Charakterisieren Sie:

- eine typische deutsche Familie;
- Paare ohne Kinder;
- Singles;
- Alleinerziehende;
- Patchworkfamilien.

## Weiterführende Aufgaben

1. Beschreiben Sie die Grafik. Kommentieren Sie die Informationen.



2. Welche Vor- und Nachteile hat jede Form des Zusammenlebens?

Lebensformen	Vorteile	Nachteile
traditionelle Familie		
Paare ohne Kinder		
Singles		
Alleinerziehende		
Patchworkfamilien		

3. Recherchieren Sie im Internet: Welche Lebens- und Familienformen dominieren in unserem Land? Wie sieht eine typische belarussische Familie aus? Berichten Sie.

4. In Deutschland heiraten Frauen mit 30 und Männer mit 33 Jahren. Wie ist es in unserem Land? Warum?

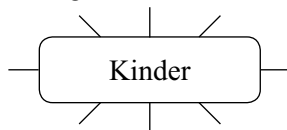
5. Warum ist es wichtig, eine Familie zu haben? Argumentieren Sie Ihre Meinung.
6. Was sehen sie auf dem Bild auf Seite 76? Kommentieren sie.
7. Beschreiben Sie Ihre Familie. Vergleichen Sie Ihre Familie mit einer typischen belarussischen und einer typischen deutschen Familie.
8. Welche Traditionen pflegt Ihre Familie seit Jahren? Auf welche Traditionen sind Sie besonders stolz?
9. Wie sehen Sie Ihre Zukunft: Möchten Sie allein leben oder eine Familie gründen? Möchten Sie Kinder haben? Wie viele? Warum? Wie wollen Sie die Rollen in der Familie teilen?

## Familie und Kinder

---

### *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Kinder“?



2. Muss eine Familie unbedingt Kinder haben?

### Lesetext: Eine Familie in Leipzig

Wortschatz • S. 394

Das gemütliche Frühstück mit frischem Obst und einem leckeren Müsli fällt heute aus. Wie auch schon gestern und vorgestern und morgen und übermorgen. Gemütlich ist es nicht, unter der Woche, im Hause von Kerstin Decker. Um 6 Uhr klingelt der Wecker, aufstehen, Brote schmieren für die drei Kinder, Frühstück richten, und dann stürmt auch schon Tonio, 12, der Sohn aus ihrer ersten Ehe, die Treppe herunter, um die Straßenbahn zu seiner Schule noch zu erreichen. Wenig später dann verlässt ihr Lebensgefährte das Reihenhaus und mit ihm Tochter Valerie. Er bringt die 7-Jähige mit dem Auto zu einer Privatschule, wo sie bis gegen

15 Uhr lernen, Mittag essen, spielen, Musik und Hausaufgaben machen wird. Und jetzt, nachdem rasch das Größte aufgeräumt und die Butter im Kühlschrank verstaut ist, nachdem bei Töchterchen Annabel, 2, die Schmusetiere versorgt und die Zähne geputzt sind, wird es auch Zeit für Kerstin Decker, sich mit dem Nesthäkchen auf den Weg in die Kinderkrippe zu machen. „Auf, auf“, treibt sie Annabel an. In der Redaktion wartet auf sie ein Gesprächspartner.

Es ist Mittwochmorgen, und in Leipzig, wie überall im Land, hat für Mütter und Väter das alltägliche Ringen begonnen: um Zeit für die Kleinen und Anerkennung des Chefs, um berufliches Fortkommen und privates Glück. Oft ist es auch ein Ringen um elementare Bedürfnisse, um ein gesundes Mittagessen und tragbare Kleidung.

Familie sein in Deutschland heißt auch heute noch in den meisten Fällen: Die Mutter kümmert sich um Haushalt und Kinder, der Vater sorgt fürs Geld zum Leben. Doch der „Mythos Mutter“ bröckelt. Frauen wollen beides: Kind und Karriere. Männer verbringen immer mehr Zeit mit dem Nachwuchs. Die Firmen sorgen für neue Betreuungsmöglichkeiten. Die Politiker fordern mehr Geld für Kinder und Eltern, mehr Krippenplätze und Ganztagschulen, Gleichberechtigung für Frauen. Familienpolitik ist wieder ein Thema.

Der Grund: Es fehlen die Kinder. Deutschland zeigt mit 1,37 Prozent eine der niedrigsten Geburtenraten in Europa. Und wie in den meisten modernen Gesellschaften geht in Deutschland die Schere zwischen Sterbefällen und Geburten auseinander.

Kerstin Decker kann sich glücklich schätzen, im Osten Deutschlands zu leben. Hier profitieren die Frauen vom noch immer dichten Netz an Krippen, Kindergärten und Horten, das in der DDR geknüpft worden war, um Frauen in die Arbeitswelt zu integrieren und die Erziehung des sozialistischen Nachwuchses zu gewährleisten.

Manchmal beschleicht sie das „schlechte“ Gewissen, dass eines zu kurz kommt: der Job oder die Kinder. Kerstin Decker will auf keines verzichten und weiß, dass sie in einer von vielen beneideten Stellung ist. Viel härter trifft es die Alleinerziehenden, vor allem die Mütter. Jede dritte Frau, die ohne Partner zwei Kinder versorgt, bezieht Hilfe zum Lebensunterhalt.

Die Zahl der Jugendlichen, die Familie als „sehr wichtig“ einstufen, liegt bei rund 80 Prozent. 90 Prozent der Jugendlichen träumen davon, später zu heiraten, und Frauen unter 20 Jahren möchten noch immer zwei Kinder haben. Die Realität ist anders: Zwar ist die Ehe nach wie vor die

beliebteste Form des menschlichen Zusammenlebens. Doch die Zahl der Eheschließungen ist gesunken. Die Zahl der Paare, die ohne Ehering zusammenleben, steigt Jahr für Jahr an. Ebenso die Zahl der Scheidungen. Jede dritte Ehe wird früher oder später getrennt. Ebenso wird nicht jeder Kinderwunsch in die Tat umgesetzt. Ein wichtiger Grund: Immer weniger junge Frauen möchten auf ihren Beruf verzichten, um den Kindertraum zu erfüllen.

### Texterläuterungen

**Müsli, das** – мюсли (*подаваемое на завтрак блюдо из сырых овсяных хлопьев, (сухих) фруктов, изюма, тертых орехов и молока*)

**unter (in) der Woche** – в будние дни

**Reihenhaus, das** – дом рядовой застройки, секционный дом

**Schmusetier, das** – мягкая игрушка, с которой ребенок любит нежиться

**Nesthäkchen, das** – младший ребенок в семье

**j-n beschleicht das „schlechte“ Gewissen** – кто-то испытывает угрызения совести

**zu kurz kommen** – быть в убытке, быть обойденным

**es trifft ... viel härter** – это бьет по ... намного сильнее

**in die Tat umsetzen** – претворить что-л. в жизнь, осуществить

### Arbeit am Wortschatz

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

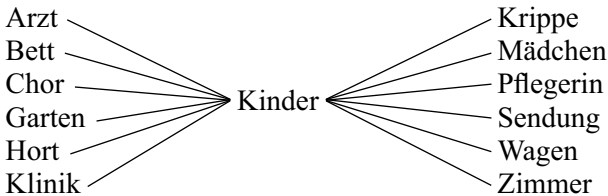
Neutra: ...

Familie • Obst • Müsli • *Wecker* • Brot • Sohn • Ehe • Treppe • Schule • Tochter • Auto • Musik • Butter • Zahn • Weg • Redaktion • Land • Mutter • Vater • *Ring*en • *Anerkennung* • Chef • *Fortkommen* • Glück • Kind • Karriere • Mann • *Nachwuchs* • Firma • Politiker • Geld • *Erziehung* • *Einkommen* • *Bedürfnis* • *Kleidung* • Fall • Mythos • Frau • Thema • Grund • Gesellschaft • Schere • Geburt • Prozent • Netz • Krippe • Hort • Gewissen • Job • *Stellung* • Partner • Hilfe • *Realität* • Form • Paar • *Scheidung* • Beruf

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Familie	Krippe / Traum / Wunsch
Betreuung	Rate
Kind	Leben
Krippe	Politik
Geburt	Welt
Leben	Möglichkeit
Gespräch	Platz
Arbeit	Unterhalt / Gefährte
zusammen	Partner

3. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive mit der ersten Komponente *Kinder-*. Übersetzen Sie diese Substantive ins Russische.



4. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1) um privates Glück / um elementare Bedürfnisse | a) zeigen        |
| 2) um Haushalt / um Kinder                       | b) träumen       |
| 3) für das Geld zum Leben                        | c) verzichten    |
| 4) viel Zeit mit dem Nachwuchs                   | d) profitieren   |
| 5) Gleichberechtigung für Frauen                 | e) einstufen     |
| 6) eine niedrige / hohe Geburtenrate             | f) sorgen        |
| 7) von guten Betreuungsmöglichkeiten             | g) gewährleisten |
| 8) die Frauen in die Arbeitswelt                 | h) ringen        |
| 9) die Erziehung der Kinder                      | i) fordern       |
| 10) auf den Beruf                                | j) beziehen      |
| 11) Hilfe zum Lebensunterhalt                    | k) sich kümmern  |
| 12) die Familie als wichtig                      | l) erfüllen      |
| 13) von einer Familie                            | m) integrieren   |
| 14) den Kindertraum                              | n) verbringen    |
| 15) den Kinderwunsch in die Tat                  | o) umsetzen      |

5. Ordnen Sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.

Wörter	Bedeutungen
1) einstufen	a) einen Vorteil durch etw. haben; Nutzen, Gewinn aus etw. ziehen
2) fordern	b) in ein Ganzes aufnehmen
3) gewährleisten	c) dafür sorgen, dass etw. sichergestellt ist
4) integrieren	d) auf die Erfüllung von etw. nicht mehr bestehen
5) profitieren	e) nach bestimmten Merkmalen einordnen
6) ringen	f) verlangen; nachdrücklich bitten
7) verzichten	g) sich bemühen, etw. zu erreichen, zu verwirklichen; heftig nach etw. streben

6. Setzen Sie passende Verben aus 5 in der richtigen Form ein.

1. Die Politiker \_\_\_\_\_ mehr Geld für Familien.
2. Der Staat bemüht sich, die Frauen in die Arbeitswelt \_\_\_\_\_ .
3. Nach der Geburt des Kindes \_\_\_\_\_ viele Frauen auf den Beruf.
4. Die Frauen \_\_\_\_\_ vom dichten Netz an Betreuungseinrichtungen.
5. Familien \_\_\_\_\_ um privates Glück.
6. Jugendliche \_\_\_\_\_ die Familie als sehr wichtig \_\_\_\_\_ .
7. Der Staat \_\_\_\_\_ alleinerziehenden Frauen finanzielle Hilfe.
8. Die Frauen \_\_\_\_\_ Gleichberechtigung in der Familie.
9. Die Frau \_\_\_\_\_ auf die Karriere, weil sie Kinder hat.

7. Was passt nicht? Finden Sie die „Kuckuckseier“.

1. Man kann (seinen Kinderwunsch, seinen Traum, seine Scheidung) erfüllen.
2. Man kann auf (den Beruf, privates Glück, die Geburtenrate, die Arbeit) verzichten.
3. Man kann (den Nachwuchs, mehr Geld, bessere Betreuungsmöglichkeiten, seine Rechte) fordern.
4. Man kann von (einem Kind, einem Kinderwunsch, einer Familie, einem Beruf) träumen.
5. Man kann sich um (den Nachwuchs, das Kind, die Gäste, das Glück) kümmern.

**8. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.**

1. Heute muss sie \_\_\_\_\_ das gemütliche Frühstück verzichten.
2. Jeden Morgen machen sich viele Leute \_\_\_\_\_ den Weg zur Arbeit.
3. Im Büro wartet \_\_\_\_\_ sie ein Gesprächspartner.
4. Manche Familien ringen \_\_\_\_\_ elementare Bedürfnisse.
5. Die Mutter kümmert sich \_\_\_\_\_ Kinder und Haushalt.
6. Der Vater sorgt \_\_\_\_\_ die Familie.
7. Die Frauen profitieren \_\_\_\_\_ guten Betreuungsmöglichkeiten.
8. Sie träumt \_\_\_\_\_ einem guten Beruf.
9. Sie will ihren Wunsch \_\_\_\_\_ die Tat umsetzen.
10. Die Frauen müssen \_\_\_\_\_ die Arbeitswelt integriert werden.

**9. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.**

das Frühstück – gemütlich

das Ringen – alltäglich

das Fortkommen – beruflich

Glück – privat

Bedürfnisse – elementar

ein Mittagessen – gesund

Betreuungsmöglichkeiten – neu

die Gesellschaften – modern

das Netz – immer noch dicht

der Nachwuchs – sozialistisch

das Gewissen – schlecht

eine Stellung – von vielen beneidet

ein Grund – wichtig

eine Geburtenrate – niedrig

**10. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.**

erfüllen \_\_\_\_\_

träumen \_\_\_\_\_

sorgen \_\_\_\_\_

verbringen \_\_\_\_\_

verzichten \_\_\_\_\_

zusammenleben \_\_\_\_\_

sich kümmern \_\_\_\_\_

***Arbeit am Text***

**1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.**

**2. Ergänzen sie mit Hilfe des Textes die Sätze.**

1. Mütter und Väter ringen ...
2. Die Mütter kümmern sich ...
3. Die Väter sorgen ...
4. Die Firmen sorgen ...
5. Die Politiker fordern ...
6. Die Frauen profitieren ...
7. 90 Prozent der Jugendlichen träumen ...
8. Immer weniger Frauen verzichten ...

**3. Wählen Sie passende Ergänzungen und bilden Sie Sätze.**

- |  |   |
|--|---|
| 1) Die Frauen im<br>Osten Deutschlands | a) für Betreuungsmöglichkeiten sorgen<br>b) von guten Betreuungsmöglichkeiten profitieren             |
| 2) Die DDR                             | c) ein Netz an Kinderkrippen, Kindergärten und Horten knüpfen   |
| 3) Die Jugendlichen                    | d) die Frauen in die Arbeitswelt integrieren  |
| 4) Immer weniger<br>Frauen             | e) die Erziehung des Nachwuchses gewährleisten  |
| 5) Die Männer                          | f) Hilfe zum Lebensunterhalt beziehen   |
| 6) Der sozialistische<br>Staat         | g) die Familie als wichtig einstufen  |
| 7) Alleinerziehende<br>Frauen          | h) viel Zeit mit dem Nachwuchs verbringen   |
| 8) Die Firmen                          | i) den Kinderwunsch in die Tat umsetzen<br>j) den Kindertraum erfüllen<br>k) auf den Beruf verzichten |

**4. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.**

1. Die DDR knüpfte ein Netz an Kinderkrippen, Kindergärten und Horten, um ...
2. Immer weniger junge Frauen möchten auf ihren Beruf verzichten, um ...
3. 90 Prozent der Jugendlichen träumen davon, ...
4. Im Osten Deutschlands profitieren die Frauen von Kindereinrichtungen, die ...
5. Manchmal beschleicht Kerstin Decker das „schlechte Gewissen“, dass ...
6. Kerstin Decker weiß, dass ...
7. Jede dritte Frau, die ..., bezieht Hilfe zum Lebensunterhalt.
8. Die Zahl der Jugendlichen, die ..., liegt bei 80 Prozent.
9. Die Zahl der Paare, die ..., steigt Jahr für Jahr an.

**5. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.**

		r	f
1	Kerstin Decker muss sehr oft auf das gemütliche Frühstück verzichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Kerstin Decker ist zum zweiten Mal verheiratet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Der Sohn von Kerstin Decker lernt in einer Privatschule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Der Lebensgefährte von Kerstin Decker bringt die kleine Tochter in die Kinderkrippe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Die traditionelle Rollenverteilung in der Familie verändert sich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	In Deutschland werden so viele Kinder geboren wie in keinem anderen Land Europas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Im Osten Deutschlands gibt es immer noch viele Kinderkrippen, Kindergärten und Horte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Viele alleinerziehende Frauen müssen Hilfe vom Staat beziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Die Zahl der Eheschließungen vergrößert sich in der letzten Zeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**6. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Worum ringen die Eltern in Deutschland jeden Tag?
2. Was verändert sich heute in den deutschen Familien?
3. Warum ist Familienpolitik zu einem wichtigen Thema geworden?
4. Warum ist Kerstin Decker in einer von vielen beneideten Stellung?
5. Wie unterscheiden sich die Träume der Jugendlichen und die Realität?
6. Warum beschleicht Kerstin Decker manchmal ein „schlechtes Gewissen“?

**7. Was bedeuten im Text folgende Zahlenangaben?**

- 1,37 Prozent \_\_\_\_\_
- 80 Prozent \_\_\_\_\_
- 90 Prozent \_\_\_\_\_
- jede dritte Frau \_\_\_\_\_
- jede dritte Ehe \_\_\_\_\_
- Frauen unter 20 Jahren \_\_\_\_\_

**8. Erklären Sie folgende Textstellen.**

1. Die Schere zwischen Sterbefällen und Geburten geht auseinander.
2. Der „Mythos Mutter“ bröckelt.
3. Deutschland zeigt eine der niedrigsten Geburtenraten in Europa.
4. Manchmal beschleicht Kerstin Decker das schlechte Gewissen, dass eines zu kurz kommt: der Job oder die Kinder.
5. Nicht jeder Kinderwunsch wird in die Tat umgesetzt.

**9. Charakterisieren Sie einen Morgen in der Familie von Kerstin Decker. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.**

aufstehen • Brote schmieren • Frühstück richten • das Größte aufräumen • die Lebensmittel im Kühlschrank verstauen • sich mit dem Nesthäkchen auf den Weg machen • die Tochter antreiben • verantwortlich sein • in einer beneideten Stellung sein • ein schlechtes Gewissen haben • verzichten

**10. Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:**

- Kerstin Decker und ihre Familie;
- die Familiensituation in Deutschland;
- die Situation mit der Kinderbetreuung in Deutschland.

**Weiterführende Aufgaben**

**1. Suchen Sie im Internet nach Informationen zum Thema „Bevölkerung in Belarus“. Füllen Sie die Tabelle aus. Berichten und kommentieren Sie.**

Bevölkerungszahl	
Zahl der Männer	
Zahl der Frauen	
Zahl der Kinder	
Geburtenrate pro Jahr	
Sterberate pro Jahr	

**2. Welche vorschulischen Einrichtungen gibt es in unserem Land? Wie funktionieren sie? Was ist an einer Kinderkrippe / einem Kindergarten gut / schlecht?**

3. Haben Sie eine Kinderkrippe / einen Kindergarten besucht? Warum? Wie lange? Welche Erinnerungen haben Sie an diese Zeit?
4. Wer betreute die Kinder in Ihrer Familie: die Mutter, die Großeltern, ältere Geschwister oder ein Kindermädchen? Warum?
5. In Deutschland verzichten immer weniger Frauen auf den Beruf, um den Kindertraum zu erfüllen. Was ist Ihrer Meinung nach wichtiger: Kinder oder Beruf? Was würden Sie wählen? Warum?
6. Kerstin Decker hat manchmal das „schlechte“ Gewissen, dass sie nicht viel Zeit für ihre Kinder hat. In welchen Situationen haben Sie ein schlechtes Gewissen?
7. Was denken Sie: Ist eine kinderreiche Familie ein Glück oder eher ein Unglück? Begründen Sie Ihre Meinung.

## Geschwister

### *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Geschwister“?



2. In manchen Familien gibt es Zwillinge, Drillinge oder sogar Vierlinge. Was bedeutet das für die Geschwister und die Eltern?

### **Lesetext: Wir sind ein Quartett**

Wortschatz ● S. 395

„Auf dem Schulhof sind wir gefürchtet“, sagt Max. Wenn sich ein Mitschüler mit ihm anlegt, dann hat der nicht nur Max, sondern gleich noch drei weitere Kinder gegen sich. Denn Max ist ein Vierling – und wenn es drauf ankommt, halten er und seine Geschwister fest zusammen. Am 20. November 2005 kamen sie zur Welt: drei Jungen und ein Mädchen.

Zuerst Lukas, als Zweiter Maximilian, dann das Mädchen, Berfin, und zum Schluss Adrian.

Besonders ähnlich sehen sich diese vier Kinder nicht aus. Alle haben zwar dunkle Haare, sind aber zum Beispiel unterschiedlich groß: Lukas, der Älteste, ist der Größte. Max ist der Zweitälteste, aber der Kleinste. Ihre große Gemeinsamkeit ist der Sport: Alle vier sind sehr gut darin, alle spielen Fußball, auch Berfin. Und alle wollen später Profikicker werden. Wenn das aber nicht klappt, findet jeder einen anderen Beruf spannend: Lukas will Polizist werden, Max träumt davon, zum Militär zu gehen, Berfin sagt, sie werde vielleicht Hundeführerin bei der Polizei, und Adrian will später Reisebürochef sein, oder Lehrer.

Wenn die vier sich gegenseitig beschreiben, stellen sie alle voraus: Er oder sie ist nett. Berfin sagt über Max: „Er ist klein, aber giftig. Max legt sich immer mit anderen Kindern an.“ Lukas, der Älteste, ist auch der Stillste – auf den ersten Blick. „Er macht zu viele Witze“, sagt Max über Lukas. „Er mag sich nicht gern streiten. Und er spielt mehr mit seinen Freunden als mit uns.“ Adrian ist der Jüngste. Lukas meint über den Bruder: „Adrian ist schlau, macht auch immer Witze und ist süchtig nach Lernen und Hausaufgaben.“ Über seine Schwester Berfin sagt Adrian: „Sie ist schlau und gut in der Schule, sie ist kräftig und beweglich und schnell.“ Und Max ergänzt: „Sie lässt sich nicht alles gefallen. Das find ich gut an ihr. Sie beschützt uns alle.“ Max ist am häufigsten in Streitereien mit anderen verwickelt. „Aber nur, weil Max immer das ausbaldet, was Adrian vorher angezettelt hat“, sagt Berfin und lacht.

Vierlinge sind sehr selten. 2008 bekamen in Deutschland fast 700 000 Frauen Kinder – nur vier von ihnen Vierlinge. Wissenschaftler wissen nicht sehr viel über solche Geschwister. Manche vermuten, dass sie eine sehr enge Bindung haben, sich näher stehen als unterschiedlich alte Geschwister. Andere denken, dass Vierlinge sich stark miteinander vergleichen und anders sein wollen. Vier Gleichaltrige zu haben, das sei ganz schön anstrengend, sagt die Mutter. Als Berfin und ihre Brüder anfangen zu laufen, sind sie immer in unterschiedliche Richtungen ausgebüxt. Zwei Eltern gegen vier Babys. In einem Urlaub haben die Eltern aus Sonnenliegen einen Zaun gebaut, damit die Kinder nicht in den Pool fallen.

Alle brauchen zur gleichen Zeit ein Fahrrad, eine Schultasche, Geburtstagsgeschenke. Das ist teuer. Teilen und darauf achten, dass keiner zu kurz kommt, das machen die Kinder oft untereinander aus. Wer wann im Auto vorn sitzen darf zum Beispiel, oder wer sich mit wem ein Zim-

mer teilt. Denn es gibt im Haus drei Kinderzimmer für vier Kinder. Im Moment wohnen Lukas und Max zusammen.

Oft haben ihre Eltern das Gefühl, dass die Kinder sich verstehen, ohne miteinander zu reden. Wenn Lukas, Max, Adrian und Berfin sich untereinander streiten, regeln sie das selbst. Gibt es nie Neid? „Jeder hat sein eigenes Talent“, sagt Max diplomatisch. Aber manchmal vergleichen sie sich doch. Wenn es zum Beispiel Zeugnisse gibt. Die Jungen sind stolz auf ihre schlaue Schwester, sie hat die besten Noten. Aber Adrian ist es wichtig, dass er nicht der Schlechteste ist. Richtig genervt sind sie selten voneinander. Berfin sagt: „Wir wollen Vierlinge sein, nur wenn Fotografen an unserem Geburtstag kommen, dann nicht.“

Natürlich ist es auch toll, wenn man immer jemanden zum Spielen hat, der gleich alt ist. „Wir sind niemals allein“, sagt Lukas. Getrennt waren sie noch nicht oft. Während der Unterrichtsstunden sitzen sie in verschiedenen Klassen, und sie treffen nachmittags auch mal allein Freunde. Aber längere Zeit ohne die anderen, das gibt es selten.

Können sie sich vorstellen, später nicht mehr in einem Haus zu leben? Berfin möchte irgendwann eine eigene Wohnung haben. Ihre Geschwister würde sie dann einmal in der Woche anrufen. Max dagegen träumt von einem großen Haus, in dem er mit seinen Brüdern wohnt. Adrian will in Spanien leben, in einer Villa am Meer, mit oder ohne Geschwister. Und Lukas sagt: „Wenn ich erwachsen bin, werde ich Einzelgänger.“

### *Texterläuterungen*

**sich mit j-m anlegen** – вступить с кем-л. в спор

**wenn es d(a)rauf ankommt** – если это необходимо

**sich ähnlich sehen** – быть похожими друг на друга

**Profikicker, der, -s** – разг. профессиональный футболист

**Sie lässt sich nicht alles gefallen.** – Она не все терпеливо сносит.

**das ausbaden, was ... angezettelt hat** – расхлебывать кашу, которую заварил

**Pool [pul], der** – плавательный бассейн

**mit etw. zu kurz kommen** – быть обойденным

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

*Vierling • Mitschüler • Junge • Kind • Mädchen • Gemeinsamkeit • Haar • Sport • Beruf • Polizist • Militär • Polizei • Lehrer • Witz • Freund • Bruder • Lernen • Schwester • Schule • Streiterei • Baby • Deutschland • Wissenschaftler • Bindung • Mutter • Richtung • Urlaub • Zaun • Pool • Zeit • Auto • Zimmer • Haus • Moment • Gefühl • Neid • Talent • Zeugnis • Note • Fotograf • Spielen • Klasse • Wohnung • Woche • Haus • Spanien • Villa • Meer*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Kinder	Hof / Tasche
Geburt	Führer
Schule	Aufgabe
Unterricht	Liege
Haus	Zimmer
Sonne	Stunde
Hund	Rad
fahren	Tag

3. Aus welchen Teilen bestehen folgende zusammengesetzte Substantive?

das Geburtstagsgeschenk \_\_\_\_\_  
der Reisebürochef \_\_\_\_\_

4. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |                                   |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1) mit den anderen Kindern        | a) teilen               |
| 2) zur Welt                       | b) stolz sein           |
| 3) in Streitereien mit anderen    | c) beschützen / anrufen |
| 4) ein Zimmer mit jemandem        | d) sich anlegen         |
| 5) auf die Schwester              | e) träumen              |
| 6) die Geschwister                | f) ausbüxen             |
| 7) von einem großen Haus          | g) verwickelt sein      |
| 8) in unterschiedliche Richtungen | h) kommen               |

5. Wählen Sie im Kasten passende Adjektive oder Partizipien und setzen Sie sie ein.

ähnlich • anstrengend • diplomatisch • genervt • selten • spannend • süchtig • stolz • verwickelt

1. Jeder findet einen anderen Beruf \_\_\_\_\_ .
2. Die Jungen sind auf ihre Schwester \_\_\_\_\_ .
3. Der Junge ist oft in Streitereien mit anderen \_\_\_\_\_ .
4. Der Junge ist nach Lernen \_\_\_\_\_ .
5. Für die Eltern ist es \_\_\_\_\_ , Vierlinge zu haben.
6. Wenn man den Jungen fragt, antwortet er \_\_\_\_\_ .
7. Die Kinder sehen sich sehr \_\_\_\_\_ .
8. Vierlinge sind sehr \_\_\_\_\_ .
9. Manchmal sind die Kinder voneinander \_\_\_\_\_ .

6. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.

1. Der Junge träumt \_\_\_\_\_ einem großen Haus.
2. Alle Kinder sind sehr gut \_\_\_\_\_ Sport.
3. Der Junge legt sich selten \_\_\_\_\_ anderen Kindern an.
4. Die Kinder achten dar \_\_\_\_\_ , dass keiner zu kurz kommt.
5. Der Junge vergleicht sich \_\_\_\_\_ seinen Geschwistern.
6. Der Bruder sagt \_\_\_\_\_ die Schwester, dass sie schlau ist.
7. Er findet gut \_\_\_\_\_ seiner Schwester, dass sie alle beschützt.
8. Wissenschaftler wissen nicht viel \_\_\_\_\_ Vierlinge.
9. Das Mädchen ist \_\_\_\_\_ den ersten Blick sehr still.

7. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven.

Haare – dunkel

Klassen – verschieden

ihre Gemeinsamkeit – groß

der Tag – gleich

Geschwister – unterschiedlich alt

drei Kinder – weiter

sein Talent – eigen  
ihre Schwester – schlau  
eine Bindung – eng

**8. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.**

zusammenhalten \_\_\_\_\_  
vorausstellen \_\_\_\_\_  
beschützen \_\_\_\_\_  
streiten \_\_\_\_\_  
regeln \_\_\_\_\_  
beschreiben \_\_\_\_\_  
ausmachen \_\_\_\_\_

**9. Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für die Sätze.**

1. Ich finde an ihm gut, dass ...
2. Wenn es darauf ankommt, ...

***Arbeit am Text***

**1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.**

**2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.**

1. Max träumt davon, ...
2. Es ist sehr anstrengend, ...
3. Die Kinder verstehen sich, ohne ...
4. Manche Wissenschaftler vermuten, dass ...
5. Andere Wissenschaftler denken, dass ...
6. Die Eltern haben aus Sonnenliegen einen Zaun gebaut, damit ...
7. Die Geschwister achten darauf, dass ...
8. Die Eltern haben das Gefühl, dass ...
9. Adrian ist es wichtig, dass ...
10. Max träumt von einem großen Haus, in dem ...

**3. Verbinden Sie passende Satzteile.**

- |   |  |
|---|--|
| <p>1) Wenn sich ein Mitschüler mit Max anlegt,</p> <p>2) Wenn es drauf ankommt,</p> <p>3) Wenn die vier sich gegenseitig beschreiben,</p> <p>4) Als die Geschwister anfangen zu laufen,</p> <p>5) Wer im Auto vorne sitzen darf,</p> <p>6) Wenn sich die Geschwister untereinander streiten,</p> <p>7) Wenn es Zeugnisse gibt,</p> <p>8) Wenn Adrian erwachsen ist,</p> | <p>a) machen die Kinder selbst untereinander aus.</p> <p>b) sind die Jungen stolz auf ihre Schwester.</p> <p>c) sind sie immer in unterschiedliche Richtungen ausgebüxt.</p> <p>d) dann hat er auch andere Geschwister gegen sich.</p> <p>e) stellen sie voraus, dass er oder sie nett ist.</p> <p>f) will er in einer Villa am Meer leben.</p> <p>g) halten die Geschwister fest zusammen.</p> <p>h) regeln sie das selbst.</p> |
|---|--|

**4. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.**

		r	f
1	Die Vierlinge sehen sich zum Verwechseln ähnlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Es ist sehr anstrengend, Vierlinge zu haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Wissenschaftler wissen alles über Vierlinge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Adrian muss immer das ausbaden, was Max vorher angezettelt hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Die Brüder sind neidisch, wenn ihre Schwester gute Noten hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Die Kinder achten darauf, dass keiner zu kurz kommt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Die Geschwister halten fest zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Die Geschwister haben verschiedene Pläne für die Zukunft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**5. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Wie oft kommen in Deutschland Vierlinge zur Welt?
2. Ist es leicht, Eltern von vier Geschwisterkindern zu sein?
3. Haben die Geschwister viele Gemeinsamkeiten?
4. Wodurch unterscheiden sich die Geschwister voneinander?

5. Was ist gut daran, dass jeder Vierling drei gleichaltrige Geschwister hat?
6. Welche „negativen“ Momente gibt es im Leben der Vierlinge?

**6.** Füllen Sie mit Hilfe des Textes die Tabelle aus und beschreiben Sie die Vierlinge.

	Lukas	Max	Berfin	Adrian
Charaktereigenschaften				
Berufswünsche				
Zukunftspläne				

**7.** Charakterisieren Sie die Vierlinge. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

zur Welt kommen • sich ähnlich sehen • untereinander ausmachen • sich verstehen, ohne miteinander zu reden • fest zusammenhalten • mit den anderen teilen • darauf achten, dass keiner zu kurz kommt • sich untereinander (nicht) streiten • selbst regeln • sich vergleichen • voneinander genervt sein • immer jemanden zum Spielen haben • niemals allein sein • gefürchtet sein • einander beschützen • gute Eigenschaften vorausstellen • sich (nicht) alles gefallen lassen

### **Weiterführende Aufgaben**

1. Zwillinge, Drillinge oder Vierlinge in einer Familie: Welche Vor- und Nachteile hat das?
2. Zwillinge, Drillinge und Vierlinge kommen selten zur Welt. Recherchieren Sie im Internet: Wie viele Zwillinge, Drillinge, Vierlinge gibt es in unserem Land? Berichten und kommentieren Sie.
3. Zwillinge, Drillinge oder Vierlinge können fast nie allein sein. Sie müssen alles mit den anderen Geschwistern teilen. Wie finden Sie das? Warum?
4. Möchten Sie einmal Mutter / Vater von einigen gleichaltrigen Kindern sein? Warum?

5. Haben Sie Geschwister? Verstehen Sie einander gut? Wie regeln Sie verschiedene „schwierige“ Situationen? Achten Sie immer auf die Wünsche Ihrer Geschwister? Was würden Sie vorausstellen, wenn Sie Ihre Geschwister beschreiben würden?

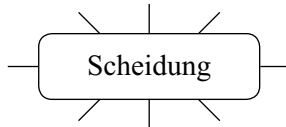
6. Mit wem verbringen Sie mehr Zeit: mit Ihren Geschwistern oder mit Ihren Freunden? Warum?

7. In manchen Familien gibt es viel Zank zwischen den Geschwistern. Wie ist es in Ihrer Familie? Was sind meistens die Gründe dazu?

# Scheidung

## *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Scheidung“?



2. Aus welchen Gründen lassen sich die Eheleute scheiden?

3. Was bedeutet die Scheidung für die Kinder?

## **Lesetext: Als Papa auszog**

Wortschatz ● S. 395

Jana erinnert sich noch genau an den Tag, als ihr Vater von zu Hause auszog. Sie stand neben ihm, als er wütend Schränke und Schubladen im Schlafzimmer aufriss und seine Wäsche in zwei große Taschen stopfte. Sie lief hinter ihm her, als er damit die Treppe hinunterhastete. Und als er mit dem Auto losfahren wollte, stieg sie mit ein. „Papa zieht für eine Weile zur Oma“, erklärte ihr die Mutter. „Ich will mitfahren!“, sagte Jana und blieb einfach sitzen. Damals war sie fünf Jahre alt, und sie und ihre beiden Schwestern verstanden nicht, was los war.

Heute ist Jana 14 Jahre alt und lebt bei ihrem Vater. Der hat neu geheiratet, und Jana hat inzwischen noch zwei kleine Halbschwestern.

Halb, weil Jana und sie zwar denselben Vater haben, aber nicht dieselbe Mutter. Ihre Mutter und die beiden „ganzen“ Schwestern besucht Jana oft – sie wohnen mit dem neuen Freund der Mutter. Das klingt kompliziert, für Jana aber ist es mittlerweile ganz normal.



Als Janas Eltern sich vor neun Jahren scheiden lassen wollten, wusste Jana gar nicht, was das heißt: Scheidung. Sie merkte nur, dass zwischen ihren Eltern etwas nicht mehr stimmte. Später beschlossen beide: Wir lassen uns scheiden!

Das geht aber nicht von heute auf morgen. Wer verheiratet ist, muss einen Scheidungsantrag bei einem Familiengericht stellen. Bei der Hochzeit unterschreibt man in Deutschland einen Vertrag. In dem steht, dass die Ehepartner füreinander und für ihre gemeinsamen Kinder sorgen wollen. Bei einer Scheidung wird dieser Vertrag aufgelöst. Vorher muss das Ehepaar normalerweise ein Jahr lang voneinander getrennt wohnen.

Bei einer Scheidung müssen viele wichtige Dinge geklärt werden. Zum Beispiel, wie die Sachen, die der Familie gehören, aufgeteilt werden. Wer bekommt das Haus? Wer das Auto? Und wem gehört das Geld auf dem Sparbuch? Außerdem müssen die Erwachsenen ausmachen, bei wem die Kinder künftig leben sollen und wie oft sie der andere Elternteil sehen darf. Gibt es darüber Streit, bestimmt der Richter, wie es gemacht wird, nachdem er mit allen, also auch mit den Kindern, gesprochen hat. Wenn man 14 Jahre alt ist, darf man sogar selbst bestimmen, ob man lieber bei Mama oder Papa leben möchte. Wenn damit aber ein Elternteil nicht einverstanden ist, muss das wieder bei Gericht geklärt werden.

Jana und ihre Schwestern waren damals zu klein, deshalb entschieden die Eltern für sie. Sie einigten sich auf ein gemeinsames Sorgerecht. Das bedeutet, dass beide weiterhin für die Kinder sorgen. Wohnen sollten Jana und ihre zwei Schwestern erst einmal bei der Mutter.

In der Zeit kurz nach der Scheidung weinte Jana oft: „Ich habe Papa so sehr vermisst“. Umso glücklicher war sie, wenn sie ihren Vater an jedem zweiten Wochenende sehen durfte. Zusammen mit den zwei Schwestern übte sie dann Saltos auf dem riesigen Trampolin im Garten seines neuen Zuhauses. Das Trampolin hatte der Vater extra für seine Töchter gekauft. Doch am Ende der Papa-Tage folgte immer die traurige Verabschiedung.

So geht es vielen Scheidungskindern, weiß Melanie Franke. Sie ist Familienrechtsanwältin und hat schon viele Scheidungen miterlebt. Sie vertritt dann vor Gericht einen der beiden Elternteile. „Viele Kinder fühlen sich wie ein Spielball, der zwischen den Eltern hin- und hergeworfen wird“, sagt sie. „Oft sagen die Kinder dem Richter, dass sie eigentlich bei beiden Elternteilen bleiben möchten, nur um keinen traurig zu machen.“

Janas Eltern verstehen sich inzwischen wieder ganz gut. Beide haben sich neu verliebt und sind jetzt glücklich. Jana auch, denn sie mochte die neuen Partner ihrer Eltern zum Glück gleich. Das ist nicht überall so, weiß sie von Freunden, deren Eltern auch geschieden sind. Als Jana vor zwei Jahren entschied, dass sie nun, nach der langen Zeit bei Mama, zu ihrem Papa ziehen will, war das auch kein Problem. „Inzwischen finde ich das ganz gut, zwei Zuhause zu haben“, sagt sie. „Ich habe jetzt zwei Papas, zwei Mamas und noch zwei kleine Schwestern mehr. Heute bin ich froh, dass alles so ist, wie es ist, ich möchte nicht mehr tauschen!“

### *Texterläuterungen*

**was los ist** – что происходит

**etwas stimmt nicht** – что-то не в порядке, что-то не так

**Das geht nicht von heute auf morgen.** – Это происходит не сразу.

**Familiengericht, das** – суд, занимающийся проблемами семьи

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Tag • Vater • Schrank • Wäsche • Tasche • Treppe • Auto • Schwester  
• Mutter • Freund • Jahr • *Scheidung* • Vertrag • Kind • *Richter*  
*Gericht* • Ding • Sache • Geld • *Streit* • *Anwältin* • Partner • Glück  
• Problem • *Zuhause* • Papa • Mama • *Freundin* • Garten • Trampolin •  
Salto • Tochter • Ende • *Verabschiedung*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Scheidung	Partner / Paar
Familie	Ende
Ehe	Buch
Eltern	Ball
Woche	Antrag / Kinder
spielen	Teil
sorgen	Zeit
sparen	Gericht / Rechtsanwalt
halb	Recht
hoch	Schwester

3. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1) von zu Hause                   | a) stellen                   |
| 2) die Treppe                     | b) aufteilen                 |
| 3) einen Scheidungsantrag         | c) sich einigen              |
| 4) einen Vertrag                  | d) sorgen                    |
| 5) für die Kinder                 | e) vermissen                 |
| 6) etwas bei Gericht              | f) unterschreiben / auflösen |
| 7) die Sachen                     | g) vertreten                 |
| 8) auf ein gemeinsames Sorgerecht | h) ausziehen                 |
| 9) den Vater / die Mutter         | i) hin- und herwerfen        |
| 10) einen Elternteil vor Gericht  | j) klären                    |
| 11) den Spielball                 | k) hinunterhasten            |

4. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

auflösen • aufteilen • ausziehen • beschließen • heiraten • merken • miterleben • stimmen • unterschreiben • vermissen • vertreten • ziehen

1. Das Ehepaar hat einen Heiratsantrag \_\_\_\_\_ .
2. Bei der Scheidung wurde der Vertrag \_\_\_\_\_ .
3. Nach der Scheidung werden die Sachen \_\_\_\_\_ .
4. Der Familienrechtsanwalt \_\_\_\_\_ einen Elternteil vor Gericht.
5. Der Rechtsanwalt hat schon viele Scheidungen \_\_\_\_\_ .

6. Nach der Scheidung wird oft neu \_\_\_\_\_ .
7. Die Kinder \_\_\_\_\_ ihre Eltern.
8. Manchmal \_\_\_\_\_ die Eltern, sich scheiden zu lassen.
9. Die Kinder \_\_\_\_\_ immer, dass in der Familie etwas nicht \_\_\_\_\_ .
10. Die Tochter lebte zuerst bei der Mutter. Dann \_\_\_\_\_ sie zu dem Vater.
11. Nach einem Streit \_\_\_\_\_ der Ehemann von zu Hause \_\_\_\_\_ .

**5. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.**

1. Das Ehepaar stellt einen Scheidungsantrag \_\_\_\_\_ einem Familiengericht.
2. Die Ehepartner sorgen \_\_\_\_\_ die gemeinsamen Kinder.
3. \_\_\_\_\_ einer Scheidung muss vieles geklärt werden.
4. Die Ehepartner haben sich \_\_\_\_\_ ein gemeinsames Sorgerecht geeinigt.
5. Der Rechtsanwalt vertritt einen Elternteil \_\_\_\_\_ Gericht.
6. Ein Elternteil ist \_\_\_\_\_ dem Beschluss nicht einverstanden.
7. Die Eltern entscheiden \_\_\_\_\_ die Kinder dar \_\_\_\_\_, bei wem sie leben sollen.
8. Sie erinnert sich sehr gut \_\_\_\_\_ diesen Tag.

**6. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven.**

zwei Halbschwwestern – klein	die Partner – neu
der Freund / der Partner / sein Zuhause – neu	zwei Taschen – groß
die Kinder / ein Sorgerecht – gemeinsam	viele Dinge – wichtig
jedes Wochenende – zweit-	die Elternteile – beide
die Verabschiedung – traurig	das Trampolin – riesig

**7. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.**

merken \_\_\_\_\_

ausmachen \_\_\_\_\_

bestimmen \_\_\_\_\_

beschließen \_\_\_\_\_

klären \_\_\_\_\_

sich einigen \_\_\_\_\_

sich fühlen \_\_\_\_\_

**8. Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für die Sätze.**

1. Die Eltern haben ausgemacht, ...
2. Die Eltern haben beschlossen, ...

***Arbeit am Text***

**1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.**

**2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.**

1. Jana erinnert sich noch genau an den Tag, als ...
2. Jana stand neben dem Vater, als ...
3. Jana lief hinter dem Vater her, als ...
4. Jana stieg in das Auto ein, als ...
5. Jana wusste gar nicht, was Scheidung heißt, als ...
6. Jana war 5 Jahre alt, als ...
7. Jana war sehr glücklich, wenn ...
8. Vor zwei Jahren entschied Jana, dass ...

**3. Verbinden Sie passende Satzteile.**

- |   |   |
|---|---|
| 1) In dem Heiratsantrag steht,                                    | a) bei wem die Kinder künftig leben werden.                           |
| 2) Wenn ein Ehepaar sich scheiden lassen will,                    | b) wenn sie 14 Jahre alt sind.  |
| 3) Bei der Scheidung muss geklärt werden,                         | c) muss es einen Antrag bei einem Familiengericht stellen.            |
| 4) Die Eltern müssen ausmachen,                                   | d) dass die Kinder oft wie ein Spielball hin- und hergeworfen werden. |
| 5) Die Kinder dürfen selbst bestimmen, bei wem sie leben möchten, | e) dass die Ehepartner für ihre gemeinsamen Kinder sorgen wollen.     |
| 6) Die Rechtsanwälte wissen,                                      | f) dass sie bei beiden Elternteilen bleiben möchten.                  |
| 7) Die Kinder sagen oft dem Richter,                              | g) wie die Sachen und das gemeinsame Geld aufgeteilt werden.          |

**4. Setzen Sie die fehlenden Zahlen ein.**

1. Janas Vater ist vor \_\_\_\_\_ Jahren ausgezogen.
2. Als der Vater auszog, war Jana \_\_\_\_\_ Jahre alt.

3. Wenn die Kinder \_\_\_\_\_ Jahre alt sind, dürfen sie sogar selbst bestimmen, bei wem sie nach der Scheidung der Eltern leben möchten.
4. Vor \_\_\_\_\_ Jahren entschied Jana, dass sie zu ihrem Vater ziehen will.
5. Vor der Scheidung bestand Janas Familie aus \_\_\_\_\_ Familienmitgliedern.

5. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.

		r	f
1	An den Papa-Tagen fühlte sich Jana glücklich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Janas Eltern ließen sich scheiden, weil der Vater eine neue Freundin hatte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Jana war nicht zu Hause, als der Vater auszog.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Wenn es zwischen den Eltern Streit gibt, bei wem die Kinder künftig leben sollen, bestimmt der Richter, wie es sein soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Nach der Scheidung lebte Jana zuerst bei der Mutter, dann zog sie zu dem Vater.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Jana findet es heute gut, dass sie zwei Zuhause hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Oft sagen die Scheidungskinder, dass sie bei beiden Elternteilen bleiben möchten, weil sie nicht wissen, wen von den Eltern sie mehr lieben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Bei wem lebte Jana nach der Scheidung? Wo lebt sie jetzt?
2. Wie waren die Beziehungen zwischen Janas Eltern vor der Scheidung?
3. Was musste bei der Scheidung geklärt werden?
4. Was bedeutete für Jana das Wochenende bei ihrem Vater?
5. Warum fühlt sich Jana jetzt glücklich?

7. Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:

- den Scheidungsprozess in Deutschland;
- Janas Verhalten zu der Scheidung der Eltern;
- die neuen Familien der Eltern.

## Weiterführende Aufgaben

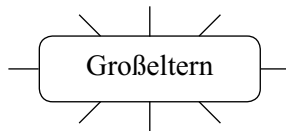
1. Recherchieren Sie im Internet: Gibt es in unserem Land viele Scheidungen? Was sind oft die Gründe? Berichten und kommentieren Sie.
2. Bei wem bleiben die meisten Kinder nach der Scheidung in unserem Land? Warum? Erklären Sie das aus Ihrer Sicht.
3. Was bedeutet die Scheidung der Eltern für die Kinder? Gibt es bei uns Papa- oder Mama-Tage? Wer bestimmt, ob und wie oft die Kinder den anderen Elternteil besuchen können?
4. Gibt es unter Ihren Bekannten, Freunden, Verwandten Kinder und Jugendliche, deren Eltern geschieden sind? Wie reagieren sie auf die Scheidung der Eltern?
5. In Deutschland wird bei der Hochzeit ein Vertrag unterzeichnet. Sind solche Verträge Ihrer Meinung nach nötig? Warum?

# Großeltern

---

## Einführende Aufgaben

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Großeltern“?



2. Haben Sie Großeltern? Wo wohnen sie? Was sind Ihre Großeltern für Sie?

## Lesetext: Oma, du bist mein Freund

Wortschatz • S. 396

Es ist Montag, und wie jeden Montag packt Annemarie Seifert Kleidung und Zahnbürste in ihren schwarzen Rollkoffer. Noch ein letzter Blick ins Wohnzimmer: Telefon in der Basisstation, Fenster geschlossen, Handy

eingesteckt? Dann geht sie schnellen Schrittes zur Bushaltestelle. Wie eine Managerin auf Geschäftsreise, nur dass Frau Seifert aus dem Geschäftsreisalter längst raus ist. Sie ist 79 und auf dem Weg zu ihren Enkelkindern.

Jasper und Emil, fünf und drei, sind jetzt ihr Job. Von Montagabend bis Donnerstagabend. Dafür reist sie wöchentlich mit Bus, Stadtbahn, ICE und S-Bahn – 2 Stunden 30 Minuten von ihrer Haustür in Hannover zur Haustür nach Hamburg. Seit fünf Jahren.

Damit gehört Annemarie Seifert zu den 30 Prozent der Großmütter in Deutschland, die mindestens einmal pro Woche ihre Enkelkinder betreuen. Bei den Großvätern ist es etwa ein Viertel. Und weniger regelmäßig hüten fast 60 Prozent der Großmütter und mehr als die Hälfte aller Großväter innerhalb eines Jahres ihre Enkelkinder.

Die Betreuungsmodelle sind verschieden: Es gibt die Großeltern, die einspringen, wenn die normale Betreuung nicht mehr ausreicht – bei Dienstreisen, am Wochenende oder längeren Krankheiten der Enkel. Es gibt die, die sich im Alter wieder Kinderstuhl, Wickelmatte und Plastiklöffel angeschafft haben, weil die Enkelkinder an festen Tagen in der Woche zu ihnen kommen. Und es gibt die Omas, die regelmäßig ihre Enkelkinder im Haushalt der Kinder betreuen, wie Annemarie Seifert.

Als sich Annemarie Seifert auf ihren neuen Job einließ, war sie 74. Ob sie je bereute, was sie sich da auflud? Sie schweigt ein wenig, dann sagt sie: „Wenn Jasper sagt: „Oma, du bist mein Freund“, da geht einem das Herz auf. Das ist immer der Mühe wert.“ Und ihre Tochter muss einfach damit klarkommen, dass die Kinder am Freitag „Oma“ zu ihr sagen.

„Ich sehe das als meine Aufgabe an, als Geschenk“, sagt Annemarie Seifert. Sie erzählt, wie sie die Zeit mit ihrer Tochter genoss und wie schön es ist, jetzt Enkelkinder zu haben. Wie sie ganz selbstverständlich nach der Geburt ihrer Tochter zur Hausfrau wurde, dass man aber heute „nicht den Maßstab wie vor 40 Jahren anlegen kann“ und sie volles Verständnis hat, wenn Mütter arbeiten.

So hat Annemarie Seifert sofort ihre Hilfe angeboten, als ihre Tochter Antje schwanger war. Zehn Monate nach der ersten Geburt arbeitete ihre Tochter wieder 30 Stunden pro Woche. Am Montag hat sie frei, am Freitag ihr Mann. Von Dienstag bis Donnerstag ist die Oma da. So funktionierte es von Anfang an und auch jetzt, da Antje seit einem halben Jahr wieder Vollzeit arbeitet.

Das Oma-Modell ist für die, die keine Oma zum Kinderhüten haben, Anlass zum Neid: Die Oma kostet nichts, die Oma hat keine Schließzei-

ten, die Oma ist keine fremde Bezugsperson, man kennt die Erziehungsmethoden. Die Oma als Zauberformel, die alle Betreuungssorgen löst.

Aber das Modell Oma hat auch Nachteile: Die Oma ist kein Dienstleister, bei dem man fünf Tage in der Woche verbindlich buchen kann, die Oma hat 365 Urlaubstage im Jahr. Man muss sie mit Geschwistern und deren Kindern teilen. Der Oma kann man ihren Sport, ihr Englisch nicht verbieten, nur weil man sie jetzt mal am Donnerstag braucht statt am Dienstag. Der Oma kann man nicht kündigen, wenn man mit irgendetwas unzufrieden ist. Das Oma-Modell ist ein Balanceakt.

### *Texterläuterungen*

**schnellen Schrittes** – быстрыми шагами

**aus dem Alter raus sein** – выйти из возраста

**S-Bahn, die = Schnellbahn, Stadtbahn** – городская железная дорога

**ICE = Intercity-Express, der** – поезд-экспресс

**an festen Tagen** – в определенные (твёрдо установленные) дни

**Ob sie je bereute, was sie sich da auflud?** – Не пришлось ли ей пожалеть о том, что взвалила на себя такое?

**Da geht einem das Herz auf.** – В такие минуты сердце наполняется радостью.

**den Maßstab anlegen** – судить о чем-л., оценивать что-л.

**Balanceakt [balāse...], der** – балансирование на канате

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Oma • Freund • *Kleidung* • Blick • Telefon • Handy • Schritt • Zeit • Managerin • Weg • Job • Bus • Prozent • Woche • *Viertel* • *Hälfte* • *Betreuung* • *Krankheit* • Enkel • Alter • Tag • Herz • *Mühe* • Tochter • *Aufgabe* • *Geschenk* • Geburt • *Verständnis* • Mutter • *Hilfe* • Monat • Mann • *Berater* • *Anfang* • Modell • Anlass • Neid • *Nachteil* • Sport • *Englisch*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Enkel	Methode
Dienst / Geschäft	Person
Haus	Modell / Sorgen
Kinder	Reise
Erziehung	Zeit
Betreuung	Kind / Sohn / Tochter
Plastik	Matte
Bezug	Mutter / Vater / Eltern
Zauber	Löffel
schließen / voll	Frau
wickeln	Formel
groß	Stuhl / Hüten

3. Aus welchen Teilen bestehen folgende zusammengesetzte Substantive?

die Bushaltestelle \_\_\_\_\_  
das Geschäftsreisealter \_\_\_\_\_  
der Donnerstagabend \_\_\_\_\_

4. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1) den Koffer	a) haben
2) die Enkelkinder	b) arbeiten
3) der Mühe	c) genießen
4) die Zeit	d) lösen
5) den Maßstab	e) packen
6) Verständnis / einen Nachteil	f) anlegen
7) jemandem Hilfe	g) sein
8) (in) Vollzeit	h) betreuen / hüten
9) die Betreuungssorgen	i) anbieten
10) Anlass zum Neid	j) sich einlassen
11) auf den Job	k) wert sein

5. Bilden Sie Substantive von folgenden Verben und Adjektiven. Was bedeuten diese Wörter?

betreuen _____	genießen _____
hüten _____	anbieten _____
teilen _____	lösen _____
kündigen _____	schön _____
anschaffen _____	schwanger _____
schweigen _____	selbstverständlich _____
verstehen _____	unzufrieden _____
verbieten _____	verbindlich _____

**6. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Was kann man buchen?
2. Was kann man auf sich aufladen?
3. Für wen kann man einspringen?
4. Womit kann man klarkommen?
5. Was kann man bereuen?
6. Wem kann man kündigen?
7. Was kann man genießen?
8. Worauf kann man sich einlassen?

**7. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.**

anbieten • sich anschaffen • sich aufladen • bereuen • betreuen •  
genießen • sich einlassen • einspringen • verbieten

1. Viele Großeltern \_\_\_\_\_ ihre Enkelkinder.
2. Bei längeren Krankheiten der Enkel \_\_\_\_\_ die Großeltern \_\_\_\_\_.
3. Wer Kleinkinder hat, muss \_\_\_\_\_ Wickelmatte und Kinderstuhl \_\_\_\_\_.
4. Viele Großeltern \_\_\_\_\_ die Zeit mit den Enkelkindern.
5. Die Eltern haben der Tochter ihre Hilfe \_\_\_\_\_.
6. Die Großmutter \_\_\_\_\_ nicht, dass sie \_\_\_\_\_ die Betreuung der Enkelkinder \_\_\_\_\_ hat.
7. Der Großvater \_\_\_\_\_, dass er \_\_\_\_\_ auf diese Arbeit \_\_\_\_\_ hat.
8. Niemand kann den Großeltern ihre Hobbys \_\_\_\_\_.

**8. Wählen Sie passende Adjektive und setzen Sie sie ein.**

frei • regelmäßig • selbstverständlich • unzufrieden • verbindlich •  
wöchentlich

1. Manche Großeltern betreuen ihre Enkelkinder \_\_\_\_\_ .
2. Die Großmutter reist \_\_\_\_\_ zu ihren Enkelkindern.
3. Am Montag hat die Großmutter \_\_\_\_\_ .
4. Eine Großmutter kann man nicht \_\_\_\_\_ buchen.
5. Der Großvater ist mit seinen Enkelkindern \_\_\_\_\_ .
6. Es war früher für viele Frauen ganz \_\_\_\_\_, Hausfrau zu sein.

**9. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven.  
Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.**

die Betreuung – normal	ein Tag – fest
eine Krankheit – länger	ihr Job – neu
keine Bezugsperson – fremd	Verständnis – voll
ihr Rollkoffer – schwarz	die Geburt – erst
ein Jahr – halb	

**10. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.**

bereuen \_\_\_\_\_  
genießen \_\_\_\_\_  
anschaffen \_\_\_\_\_  
verbieten \_\_\_\_\_  
buchen \_\_\_\_\_  
ausreichen \_\_\_\_\_

***Arbeit am Text***

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.
2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.
  1. Jeden Montag packt Annemarie Seifert ...
  2. Sie reist wöchentlich ...
  3. Sie fährt nach Hamburg ...
  4. Sie hat sofort ihre Hilfe angeboten, als ...

5. Frau Seifert war 74, als ...
6. Ihr geht das Herz auf, wenn ...
7. Ihre Tochter muss damit klarkommen, dass ...

**3. Verbinden Sie passende Satzteile.**

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Frau Seifert gehört zu den 30 Prozent der Großmütter in Deutschland,</li> <li>2) Viele Großeltern springen ein,</li> <li>3) Manche Großeltern schaffen sich Kindersachen an,</li> <li>4) Das Oma-Modell ist Anlass zum Neid für diejenigen,</li> <li>5) Die Oma ist kein Dienstleister,</li> <li>6) Der Oma kann man ihren Sport nicht verbieten,</li> <li>7) Der Oma kann man nicht kündigen,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a) weil die Enkelkinder an festen Tagen zu ihnen kommen.</li> <li>b) nur weil man sie zum Kinderhüten braucht.</li> <li>c) den man für einige Tage buchen kann.</li> <li>d) wenn eine normale Betreuung nicht mehr ausreicht.</li> <li>e) wenn man mit etwas unzufrieden ist.</li> <li>f) die mindestens einmal pro Woche ihre Enkelkinder betreuen.</li> <li>g) die keine Oma zum Kinderhüten haben.</li> </ol> |
|---|---|

**4. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen sie an.**

		r	f
1	Frau Seifert war früher Managerin und musste viel reisen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Frau Seifert hilft ihrer Tochter bei der Betreuung der Kinder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Die Großväter helfen beim Kinderhüten weniger als die Großmütter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Antjes Ehemann beteiligt sich regelmäßig an der Betreuung der Kinder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Nach der Geburt des zweiten Kindes arbeitete Antje sofort in Vollzeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Der 5-jährige Enkelsohn nennt Frau Seifert seinen Freund.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Annemarie Seifert bereut jetzt, dass sie sich die schwere Aufgabe der Kinderbetreuung aufgeladen hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**5. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Wie funktioniert die Betreuung der Kinder in der Familie von Antje?
2. Welche Betreuungsmodelle gibt es?
3. Warum ist das Oma-Modell oft ein Anlass zum Neid?
4. Welche Nachteile hat das Oma-Modell?

**6. Was bedeuten im Text folgende Zahlenangaben?**

2 Stunden 30 Minuten \_\_\_\_\_  
30 Prozent \_\_\_\_\_  
60 Prozent \_\_\_\_\_  
79 \_\_\_\_\_

**7. Charakterisieren Sie Annemarie Seifert. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.**

Kleidung in den Koffer packen • sich auf den Weg machen • Hilfe anbieten • die Enkelkinder betreuen • sich einlassen • sich aufladen • als eine Aufgabe ansehen • Verständnis haben • Anlass zum Neid sein • Bezugsperson sein • bereuen

**8. Charakterisieren Sie:**

- die wöchentlichen Reisen von Frau Seifert;
- die Beteiligung der Großeltern an der Betreuung der Enkelkinder;
- die Vor- und Nachteile des Oma-Modells.

### ***Weiterführende Aufgaben***

1. In Deutschland gibt es einige Modelle der Kinderbetreuung. Welches Modell ist Ihrer Meinung nach besser?
2. Welche Probleme mit der Kinderbetreuung gibt es in unserem Land? Wie können diese Probleme gelöst werden?
3. Was meinen Sie, was ist für ein Kind besser: die Betreuung durch die Großeltern oder durch die Pädagogen in einer Kinderkrippe oder einem Kindergarten? Warum?
4. Sehr oft gibt es keinen engen Kontakt zwischen den Großeltern und den Enkelkindern. Was verlieren dabei die beiden Seiten?

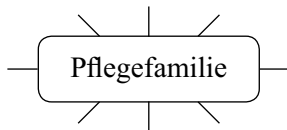
5. Sind Ihre Großeltern wichtige Bezugspersonen für Sie? Warum (nicht)?
6. Beschreiben Sie die Betreuung der Kleinkinder in Ihrer Familie oder in den Familien Ihrer Verwandten.

# Pflegefamilie

---

## *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Pflegefamilie“?



2. Warum müssen die Kinder manchmal in eine Pflegefamilie ziehen?

## **Lesetext: Ein neues Zuhause für Hugo**

Wortschatz • S. 396

Hugo ist acht Jahre alt, und seine Mama ist sehr krank. Oft ist sie in einer Klinik. Hugos Papa verließ die beiden, als der Junge drei Jahre alt war. Danach hat er nichts mehr von ihm gehört.

Der Papa weg, die Mama krank. Deshalb hat Hugo inzwischen ein neues Zuhause – bei Familie Baumbach. Die beiden Pflegeeltern sind Sozialpädagogen, es ist ihr Beruf, sich um Kinder zu kümmern, bei denen die Eltern das nicht mehr schaffen. Manchmal reicht es, Familien in ihrer Wohnung zu unterstützen. Bei Hugo war das anders. Im vergangenen Frühjahr brauchte er dringend eine neue Unterkunft. Die Mutter hat ihn einfach nicht mehr aus dem Hort abgeholt.

Karin Baumbach ist jetzt Hugos Pflegemama, der zweijährige Paul ist sein neuer „kleiner Bruder“. Es gibt auch noch eine „große Schwester“, die 13-jährige Anneke. Und den Pflegepapa Lennard. Hugo darf bei den Baumbachs bleiben, solange es nötig ist. Und das wird es vermutlich viele Jahre lang sein – oder sogar für immer. Hugo ist eins von rund 57 000 Kindern in Deutschland, die dauerhaft in einer Pflegefamilie leben.

Als Karin Baumbach Hugo zum ersten Mal sah, stand er in einer viel zu weiten Hose da, die er mit einem Gürtel und gelben Hosenträgern um seinen schmalen Körper gebunden hatte. Bei seiner Mama hatte er sich immer irgendwelche Kleidung aus einer Kiste suchen müssen. Kaum ein Stück passte dem Jungen richtig. Karin Baumbach nahm Hugo mit nach Hause, zeigte ihm, wo er in den nächsten Tagen wohnen und schlafen würde, und fragte, was er gerne esse. Am ersten Abend gab es ein gemeinsames Abendbrot für die ganze Familie – mit Hugos Lieblingswurst. Als er im Bett lag, sagte er zu Karin Baumbach: „Das war ein schöner Tag!“

In kaputten Familien gibt es oft keine gemeinsamen Mahlzeiten. „Manchmal habe ich früher nach der Schule im Hort das erste Mal am Tag etwas gegessen“, erzählt Hugo. „Bei Karin gibt es sogar gekochtes Essen!“ Hugos Mama bekam es einfach nicht hin, sich selbst und ihren Sohn zu versorgen. Wie schlecht sie Hugo manchmal behandelt hat, darüber möchte er an manchen Tagen lieber gar nichts erzählen.

Hugo kümmerte sich um sich selbst und half seiner Mama, so gut er konnte. Er dachte daran, Hausaufgaben zu erledigen. Er brachte sich bei, wie man Schuhe bindet und mit Besteck isst. Aber das sah bei ihm komisch aus. Oft machten sich andere Kinder über ihn lustig. „Freunde hatte ich eigentlich keine“, sagt er.

Familie Baumbach schloss den Jungen schnell ins Herz. „Er war ein so aufgeweckter Kerl und richtig schlau.“ Deshalb beriet sich die Familie und entschied, Hugo bei sich zu behalten. Das Jugendamt war einverstanden und Hugos Mutter auch. Für den Jungen war das ein großes Glück. „Hier ist es wie im Kinderparadies!“, sagte Hugo nach ein paar Tagen bei den Baumbachs. Mit seinen Pflegegeschwistern versteht er sich gut. Hugo und Paul sehen sich sogar ein bisschen ähnlich. Pflegechwester Anneke lacht oft über die witzigen Ideen, die Hugo hat.

Natürlich gab es auch in der Pflegefamilie manchmal ein paar Probleme. Hugo hat zum Beispiel einmal Geld aus Karins Tasche geklaut. Die Pflegeeltern schimpften aber nicht mit dem Jungen. Sie erklärten ihm, warum es falsch ist zu stehlen, und wie man sich entschuldigt. Selbstverständlich hat Hugo auch Pflichten: Aufräumen, Tischdecken, Pünktlichkeit. „Er muss die Familienregeln genauso beachten wie alle anderen“, sagt Pflegevater Lennard.

Hugo nennt seinen Pflegevater auch nicht „Papa“. „Es ist für uns, aber auch für das Pflegekind wichtig, dass wir es nicht zu eng an uns bin-

den“, sagt Lennard Baumbach. „Hugo hat eine Mutter, und vielleicht geht er irgendwann doch zu ihr zurück.“ Wenn Lennard Baumbach nach Hause kommt, begrüßt er deshalb auch immer zuerst seine „richtigen“ Kinder Paul und Anneke. Aber Hugo kann sich fest darauf verlassen, dass er als Dritter genauso herzlich begrüßt wird.

### Texterläuterungen

**es nicht hin bekommen** – не удаваться, не справиться

**so gut er konnte** – как мог, как у него получалось

### Arbeit am Wortschatz

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Pflege • Wurst • Hose • *Zuhause* • Klinik • Junge • Familie • Beruf • Kind • *Wohnung* • Unterkunft • Mutter • Hort • Bruder • Schwester • Jahr • Gürtel • Körper • *Kleidung* • Kiste • Stück • Haus • Tag • Abend • Bett • Schule • *Essen* • Sohn • Schuh • Besteck • Freund • Herz • Kerl • Glück • Idee • Problem • Geld • Tasche • Pflicht • Pünktlichkeit • *Aufräumen* • *Verlässlichkeit* • *Aufgabe*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Pflege  
Familie  
Jugend  
Kinder  
Hose  
Mahl  
Haus  
Abend  
sozial  
früh

Zeit  
Amt  
Träger  
Aufgabe  
Kind / Familie / Vater / Mutter  
Pädagoge  
Regeln  
Paradies  
Jahr  
Brot

3. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1) die Familie                | a) leben              |
| 2) um Kinder / um sich selbst | b) essen              |
| 3) eine Unterkunft            | c) erledigen          |
| 4) den Sohn aus dem Hort      | d) versorgen          |
| 5) in einer Pflegefamilie     | e) schließen          |
| 6) den Sohn                   | f) verlassen          |
| 7) die Hausaufgaben           | g) binden             |
| 8) Schuhe                     | h) sich kümmern       |
| 9) mit Besteck                | i) beachten           |
| 10) über den Jungen           | j) brauchen           |
| 11) das Kind ins Herz         | k) klauen / stehlen   |
| 12) Geld aus der Tasche       | l) abholen            |
| 13) Pflichten                 | m) sich lustig machen |
| 14) die Familienregeln        | n) haben              |

4. Was passt: a) oder b)?

- Die kranke Mutter konnte ihren Sohn nicht \_\_\_\_\_ .  
a) versorgen                      b) entscheiden
- Die Mutter \_\_\_\_\_ es einfach nicht, sich um ihren Sohn zu kümmern.  
a) passte                              b) schaffte
- Der Junge hat sich selbst \_\_\_\_\_ , wie man mit Besteck isst.  
a) gebunden                      b) beigebracht
- Die Pflegefamilie will den Jungen bei sich \_\_\_\_\_ .  
a) behalten                      b) behandeln
- Die Mutter \_\_\_\_\_ ihren Sohn schlecht.  
a) behandelte                      b) beachtete
- Der Junge hat Geld aus der Tasche \_\_\_\_\_ .  
a) verlassen                      b) gestohlen
- Der Junge kann sich auf die Pflegeeltern \_\_\_\_\_ .  
a) versorgen                      b) verlassen
- Die Sozialpädagogen \_\_\_\_\_ kaputte Familien.  
a) erledigen                      b) unterstützen

5. Wählen Sie im Kasten passende Adjektive und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

ähnlich • einverstanden • eng • fest • gut • komisch • lustig • schlecht  
• wichtig

1. Die Mutter behandelte ihren Sohn \_\_\_\_\_.
2. Die Kinder machten sich \_\_\_\_\_ über den Jungen, weil er \_\_\_\_\_ aussah.
3. Die Pflegefamilie wollte den Jungen bei sich behalten. Das Jugendamt war \_\_\_\_\_.
4. Der Junge versteht sich \_\_\_\_\_ mit seinen Pflegegeschwistern.
5. Die Pflegegeschwister sehen sich ein bisschen \_\_\_\_\_.
6. Für das Pflegekind ist es \_\_\_\_\_, dass es sich nicht zu \_\_\_\_\_ an seine Pflegeeltern bindet.
7. Der Junge kann sich \_\_\_\_\_ darauf verlassen, dass die Pflegeeltern ihm helfen.

6. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.

1. Manche Eltern kümmern sich nicht \_\_\_\_\_ ihre Kinder.
2. Die Kinder machen sich \_\_\_\_\_ den Jungen lustig.
3. Der Junge versteht sich \_\_\_\_\_ seinen Pflegegeschwistern gut.
4. Das Mädchen lacht oft \_\_\_\_\_ die witzigen Ideen des Jungen.
5. Die Pflegeeltern schimpfen nicht \_\_\_\_\_ dem Jungen.
6. Die Pflegeeltern wollen den Jungen nicht zu eng \_\_\_\_\_ sich binden.
7. Der Junge kann sich \_\_\_\_\_ die Hilfe der Pflegeeltern verlassen.
8. Der Junge denkt selbst \_\_\_\_\_ die Hausaufgaben.

7. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven.

ein Zuhause / eine Unterkunft – neu	sein Körper – schmal
das Frühjahr – vergangen	die Ideen – witzig
ein Abendbrot / eine Mahlzeit – gemeinsam	eine Hose – weit
ein Kind – aufgeweckt	ein Glück – groß
eine Familie – ganz / kaputt	ein Kerl – aufgeweckt

8. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.

versorgen _____	behandeln _____
bebringen _____	sich binden _____
sich kümmern _____	sich verlassen _____
entscheiden _____	unterstützen _____

**9. Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für die Sätze.**

1. Es ist nötig, ...
2. Es ist wichtig, ...
3. ..., so gut er konnte.

***Arbeit am Text***

**1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.**

**2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.**

1. Hugos Vater verließ die Familie, als ...
2. Hugos Mutter konnte sich nicht um den Jungen kümmern, weil ...
3. Hugo brachte sich selbst bei, wie ...
4. Die Kinder machten sich über Hugo lustig, weil ...
5. Hugo war ein aufgewecktes Kind und richtig schlau, deshalb ...
6. Als Hugo Geld gestohlen hatte, erklärten ihm die Pflegeeltern, warum ...
7. Die Pflegeeltern wollen sich an Hugo nicht zu eng binden, weil ...
8. Hugo kann sich fest darauf verlassen, dass ...

**3. Verbinden Sie passende Satzteile.**

- |  |   |
|--|---|
| 1) In Deutschland gibt es etwa 57 000 Kinder,  | a) wo er wohnen und schlafen würde.                                   |
| 2) Hugo brauchte eine neue Unterkunft,         | b) dass er manchmal erst im Hort das erste Mal am Tag gegessen hatte. |
| 3) Hugo darf in der Pflegefamilie bleiben,     | c) weil seine Mutter krank und der Vater weg war.                     |
| 4) Die Pflegemutter zeigte Hugo,               | d) solange es nötig ist.  |
| 5) Der Junge erzählte den Sozialpädagogen,     | e) bei denen die Eltern es nicht mehr schaffen.                       |
| 6) Der Junge will gar nicht darüber erzählen,  | f) die dauerhaft in einer Pflegefamilie leben.                        |
| 7) Die Sozialpädagogen kümmern sich um Kinder, | g) wie schlecht ihn die Mutter behandelt hatte.                       |

**4. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Warum musste Hugo in eine Pflegefamilie ziehen?
2. Wie ging es Hugo zu Hause, bei seiner leiblichen Mutter?
3. Wie sah Hugo aus, als Karin Baumbach ihn zum ersten Mal sah?

4. Warum beschlossen die Baumbachs, Hugo bei sich zu behalten?
5. Was gefällt Hugo in der Pflegefamilie?
6. Welche Pflichten hat Hugo in der neuen Familie?
7. Warum begrüßt der Pflegevater zuerst seine „richtigen“ Kinder?

**5. Erklären Sie folgende Textstellen.**

1. Hugos Mama bekam es einfach nicht hin, sich selbst und ihren Sohn zu versorgen.
2. „Es ist für uns, aber auch für das Pflegekind wichtig, dass wir es nicht zu eng an uns binden“, sagt Lennard Baumbach.

**6. Charakterisieren Sie:**

- die „richtige“ Familie von Hugo;
- seine Pflegefamilie.

**7. Vergleichen Sie Hugos Leben in seiner „richtigen“, aber kaputten Familie mit dem Leben in der Pflegefamilie.**

### ***Weiterführende Aufgaben***

1. Laut Statistik gibt es in Deutschland etwa 57 000 Kinder, die in Pflegefamilien leben. Aus welchen Gründen müssen die Kinder in fremde Familien ziehen? Was geschieht in unserem Land mit den Kindern, deren Eltern sich um sie aus verschiedenen Gründen nicht kümmern können?
2. Oft werden den Eltern, die sich um ihre Kinder nicht kümmern, die Elternrechte entzogen. Was ist für ein Kind besser, bei „schlechten“ leiblichen Eltern zu leben oder in eine „gute“ Pflegefamilie zu ziehen? Begründen Sie Ihre Meinung.
3. Was müssen die Pflegeeltern beachten, wenn sie ein fremdes Kind in ihre Familie aufnehmen? Formulieren Sie einige wichtige „Regeln“.
4. 2005 wurden in Deutschland 8 725 Kinder in Vollzeitpflege an nicht-verwandte Personen vermittelt. Recherchieren Sie im Internet: Wie viele Kinder leben in unserem Land in Pflegefamilien, in Kinderheimen? Berichten und kommentieren Sie.
5. Viele Kinder aus ärmeren Ländern kommen in Pflegefamilien im reichen Ausland. Was finden Sie gut daran, was schlecht? Von welchen Vorfällen mit den Adoptivkindern wird ab und zu in den Massenmedien berichtet?

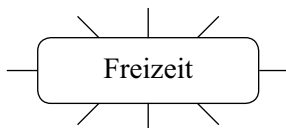
# 4. FREIZEIT, INTERESSEN UND HOBBYS

Freizeit ●  
Computer ●  
Mobiltelefon ●  
Briefmarken ●  
Rubik-Würfel ●

## Freizeit

### *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Freizeit“?



2. Wann haben die meisten Menschen Freizeit?

3. Wie verbringt man in unserem Land am liebsten seine Freizeit?

### **Lesetext: Mehr als Fernsehen**

Wortschatz ● S. 396

Deutsche Jugendliche sitzen nur vor dem Fernseher, so die allgemeine Meinung. Es stimmt, dass deutsche Jugendliche mehr als drei Stunden pro Tag fernsehen. Doch junge Leute in Deutschland machen in ihrer Freizeit mehr, als nur vor dem Fernseher zu sitzen.

Zum Beispiel sitzen sie vor dem Computer. Deutsche Jugendliche kennen sich auf jeden Fall besser mit dem Internet aus als ihre Eltern. Sie nutzen das Internet intensiv, um Informationen zu sammeln, Videos anzuschauen und in Kontakt zu bleiben. Knapp zwei Stunden pro Tag. Auch Computerspiele sind sehr beliebt. Deutsche Jungs spielen mehr als zwei Stunden pro Tag, deutsche Mädchen nur knapp eine Stunde.

Aber immer nur am Computer und vor dem Fernseher zu sitzen, ist langweilig.

Die Jugend von heute ist aktiv. Sport spielt für viele eine wichtige Rolle. Jeder zweite Jugendliche in Deutschland ist Mitglied in einem Sportverein. Es gibt Fußball-, Handball- und Schwimmvereine. Im Durchschnitt treiben die deutschen Jungs fast zwei Stunden Sport und die Mädchen fast eineinhalb Stunden.

Auch die Aktivitäten mit der Familie sowie mit Freunden und Bekannten sind den deutschen Jugendlichen wichtig. Man geht ins Kino, in die Kneipe oder in die Disco. Deutsche Jugendliche verbringen auf diese Weise jeweils mehr als eine Stunde pro Tag, so der statistische Durchschnitt.

Bei deutschen Jugendlichen sind das Lesen und das Musizieren nicht mehr so populär. Doch diejenigen, die lesen und Musik machen, investieren viel Zeit in ihr Hobby.

Auf den ersten Blick haben die deutschen Jugendlichen kein großes Interesse, sich mit Themen wie Politik und Umwelt zu befassen. Auf den zweiten Blick ist das Bild etwas anders, wie eine Jugendstudie zeigt: Jugendliche helfen sich untereinander und sie helfen auch sozial schwachen Menschen.

Ein Drittel der Jugendlichen sagen, dass sie oft für gesellschaftliche Zwecke in ihrer Freizeit aktiv sind. 42 Prozent sagen, dass sie sich gelegentlich sozial engagieren. Deutsche Jugendliche helfen vor allem in Vereinen, Schulen und Hochschulen, aber auch in Kirchengemeinden und Jugendorganisationen. Wichtig für das Engagement der Jugendlichen sind auch Rettungsdienste und die freiwillige Feuerwehr.

Das Klischee, dass deutsche Jugendliche nur vor dem Fernseher sitzen, stimmt zwar nach der Anzahl der Stunden. Aber der Tag hat 24 Stunden – Zeit genug, um Sinnvolles aus seiner Freizeit zu machen.

### *Texterläuterungen*

**Jugendstudie, die** – исследование, посвященное проблемам молодежи

**auf jeden Fall** – во всяком случае

**auf diese Weise** – таким образом

**so der statistische Durchschnitt** – согласно среднестатистическим данным

**das Klischee stimmt** – клише соответствует действительности

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substanti-

ven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

*Meinung* • Computer • Internet • *Information* • Video • Kontakt • Sport • Rolle • Durchschnitt • Mitglied • *Aktivität* • Kino • Kneipe • Disco • *Lesen* • *Musizieren* • Musik • Hobby • Interesse • Thema • Politik • *Umwelt* • *Drittel* • Zweck • Verein • Gemeinde • Klischee • Organisation • *Engagement* • *Anzahl*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Computer

Jugend

Kirche

Rettung

Feuer

Sport / Fußball / Handball

hoch

frei

Zeit

Wehr

Schule

Gemeinde

Verein

Spiel

Dienst

Organisation

3. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- 1) mit dem Internet
- 2) das Internet intensiv
- 3) Informationen
- 4) Videos
- 5) in Kontakt
- 6) Mitglied in einem Sportverein
- 7) Sport
- 8) Musik
- 9) mit Politik und Umwelt
- 10) den sozial schwachen Menschen
- 11) für gesellschaftliche Zwecke
- 12) eine wichtige Rolle
- 13) viel Zeit in sein Hobby

- a) anschauen
- b) sein
- c) sich befassen
- d) sich auskennen
- e) helfen
- f) aktiv sein
- g) machen
- h) nutzen
- i) investieren
- j) sammeln
- k) bleiben
- l) treiben
- m) spielen

**4. Was passt: a) oder b)?**

1. Die Jugendlichen \_\_\_\_\_ aktiv das Internet.  
a) gebrauchen                      b) nutzen
2. Sie \_\_\_\_\_ mit dem Internet besser \_\_\_\_\_ als ihre Eltern.  
a) kennen sich aus                b) machen sich bekannt
3. Die Jugendlichen \_\_\_\_\_ viel Zeit in ihr Hobby.  
a) engagieren                      b) investieren
4. Mit Themen wie Politik \_\_\_\_\_ die Jugendlichen nicht besonders gern.  
a) befreunden sich                b) befassen sich
5. Alle Jugendlichen \_\_\_\_\_ gern Sport.  
a) treiben                            b) zeigen
6. Viele Jugendliche \_\_\_\_\_ sozial.  
a) engagieren sich                b) befassen sich
7. Die Jugendlichen sind oft für \_\_\_\_\_ Zwecke aktiv.  
a) freiwillige                        b) gesellschaftliche

**5. Welche Antwort passt nicht? Finden Sie die „Kuckuckseier“.**

1. Wie kann man seine Freizeit gestalten? – Man kann seine Freizeit (sinnvoll, nützlich, abwechslungsreich, schwierig, planlos, falsch) gestalten.
2. Was kann man in seiner Freizeit unternehmen? – In seiner Freizeit kann man (wandern, spazieren gehen, ein Referat schreiben, lesen, am Computer spielen).
3. Worin kann man seine Zeit investieren? – Seine Zeit kann man (in das soziale Engagement, in den Sport, in seine Hobbys, in das nächste Jahr, in seinen Freund, in die Gesundheit) investieren.
4. Womit kann man sich befassen? – Man kann sich (mit seinen Hobbys, mit einer Frage, mit einem Ball, mit einer Angelegenheit, mit seinen Kindern) befassen.
5. Womit kann man sich auskennen? – Man kann sich (mit dem Internet, mit Autos, mit den Problemen der Jugendlichen, mit den Informationen) auskennen.

6. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen, wo nötig, in Verbindung mit einem Artikel ein.

1. \_\_\_\_\_ Computer, \_\_\_\_\_ dem Fernseher sitzen
2. \_\_\_\_\_ Kino, \_\_\_\_\_ die Kneipe, \_\_\_\_\_ die Disco gehen
3. \_\_\_\_\_ jeden Fall; \_\_\_\_\_ den ersten Blick; \_\_\_\_\_ diese Weise
4. \_\_\_\_\_ Durchschnitt

7. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

die Meinung – allgemein	der Durchschnitt – statistisch
Jugendliche – deutsch	Menschen – sozial schwach
eine Rolle – wichtig	Zwecke – gesellschaftlich
kein Interesse – groß	die Feuerwehr – freiwillig

8. Bilden Sie Sätze mit folgenden Redewendungen.

bei j-m populär sein \_\_\_\_\_  
für etw. aktiv sein \_\_\_\_\_  
etw. intensiv nutzen \_\_\_\_\_  
sich gelegentlich engagieren \_\_\_\_\_  
Sinnvolles aus etw. machen \_\_\_\_\_

9. Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für den Satz.

Es stimmt, dass ...

### *Arbeit am Text*

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Es ist langweilig, ...
2. Auf den ersten Blick haben die Jugendlichen kein großes Interesse, ...
3. Deutsche Jugendliche nutzen das Internet intensiv, um ...
4. 24 Stunden sind genug Zeit, um ...
5. Eine Jugendstudie zeigt, dass ...
6. Ein Drittel der Jugendlichen sagen, dass ...
7. Das Klischee, dass ..., stimmt nicht ganz.

**3. Finden Sie im Text Beweise für folgende Aussagen.**

1. Die deutsche Jugend von heute ist aktiv.
2. Die deutsche Jugend von heute ist engagiert.

**4. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Wie viel Zeit verbringen die deutschen Jugendlichen am Computer?
2. Welche Rolle spielt Sport im Leben der deutschen Jugendlichen?
3. Welche Freizeitaktivitäten sind bei den deutschen Jugendlichen nicht mehr populär?
4. In welchen Bereichen des öffentlichen Lebens engagieren sich deutsche Jugendliche?

**5. Charakterisieren Sie die deutschen Jugendlichen:**

- ihre Freizeitaktivitäten;
- ihr Engagement für gesellschaftliche Zwecke.

### ***Weiterführende Aufgaben***

**1.** Freizeit ist Zeit, in der man nicht zu arbeiten braucht, keine besonderen Verpflichtungen hat. Es ist Zeit, die für Hobbys oder Erholung frei verfügbar ist. Wie viele Stunden Freizeit haben Sie wöchentlich? Was tun Sie am liebsten in dieser Zeit?

**2.** Vor hundert Jahren haben die Leute noch vierzehn Stunden am Tag und sechs Tage in der Woche gearbeitet. Heute hat man eine 40-Stunden-Woche und zwei Tage frei. So hat man mehr Freizeit. Wie kann man die Freizeit sinnvoll und angenehm gestalten?

**3.** Jugendliche und erwachsene Menschen verbringen ihre Freizeit verschieden. Welche Interessen und Hobbys sind für junge Leute und welche für Erwachsene typisch?

**4.** Was ist für Sie eine aktive und was eine passive Freizeitgestaltung? Was gefällt Ihnen besser?

**5.** Welche Sportart treiben Sie in Ihrer Freizeit? Welche Sportarten sind bei den Jungen und welche bei den Mädchen besonders beliebt?

6. Was sind die beliebten Freizeitaktivitäten Ihrer Freunde und Verwandten (Sport, Fernsehen, Bücher, Computer, Handy, Hobbys, Ausflüge, Reisen, Shopping usw.)? Berichten Sie.

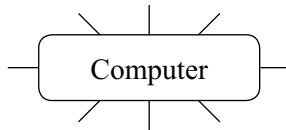
7. Viele Menschen verbringen den größten Teil ihrer Freizeit vor dem Fernseher. Wie lange sehen Sie im Durchschnitt fern? Welche Programme interessieren Sie mehr: unterhaltende oder informierende?

8. Welchen Platz nimmt in Ihrer Freizeit Kultur ein? Welche Kulturveranstaltungen (Ausstellungen, Konzerte) besuchen Sie regelmäßig?

# Computer

## *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Computer“?



2. Wozu dienen Computer in der Arbeitswelt und im Haushalt?

## **Lesetext: Internet: Für und Wider**

Wortschatz ● S. 397

Im Internet surfen ist für viele Kinder und Jugendliche die liebste und häufigste Freizeitbeschäftigung. Sie mailen, chatten, googeln, bauen Webseiten, laden Musik herunter.

Der 22-jährige Lukas, die 16-jährige Steffi und ihre Freunde können sich ein Leben ohne das Internet gar nicht mehr vorstellen. Surfen oder chatten ist für sie alltäglich. Mehr als die Hälfte aller jungen Deutschen gehen sofort online, wenn sie aus der Schule oder von der Arbeit kommen. Auch wenn vor allem ältere Menschen immer wieder behaupten,

das Internet würde einsam machen, Steffi und Lukas beweisen gerade das Gegenteil. Sie benutzen das Internet vor allem aus einem Grund: Sie wollen mit den Freunden in Kontakt bleiben. Per E-Mail, Instant Messaging und in sozialen Netzwerken bleiben sie immer darüber informiert, wer was wo mit wem tut. Ein Account bei den Loklisten, Facebook oder Myspace ist dabei selbstverständlich – meistens bei mehreren Communitys gleichzeitig. Durchschnittlich haben deutsche Jugendliche 55 Freunde bei Myspace.



Ein Leben ohne Internet? „Das kann ich mir eigentlich gar nicht mehr vorstellen“, sagt Anna. „Ich habe mit vielen Freunden online Kontakt. Ohne E-Mail oder Loklisten würde das viel schwieriger.“ Als vor ein- einhalb Jahren Annas Tochter Emma geboren wurde, verschickte sie die erste Nachricht an alle Freunde per E-Mail. Und kurz darauf stellte sie die ersten Fotos ihrer Tochter in ihrem Loklisten-Profil online. Auch der 20-jährigen Politik-Studentin Raphaela würde ohne Netz der Kontakt zu ihren Freunden fehlen. „Aber ich kann ohne Internet leben – besser als ohne Handy!“ Das Mobiltelefon ist neben dem Internet das wichtigste Kommunikationsmittel. Acht von zehn Kindern und Jugendlichen unter 20 Jahren haben eins.

Psychologe Schumann sieht das Problem anders. Er weiß, dass Internet auch gefährlich werden kann. Manche Jugendliche haben Internet-sucht. Dabei werden sie nicht vom Internet abhängig, sondern von bestimmten Verhaltensmöglichkeiten wie Chatten, Spielen, Wetten oder Surfen. Kriterium für süchtiges Verhalten ist nicht unbedingt die Zeit, die man insgesamt im Internet verbringt. Viele junge Leute kommunizieren heute mit ihren Freunden vorrangig über das Internet. Vor 30 Jahren hätten sie vielleicht stundenlang telefoniert. Von Abhängigkeit kann man dann sprechen, wenn die Jugendlichen den Computer-Konsum nicht einschränken können. Zwei bis drei Prozent aller Nutzer gelten heute als abhängig. 90 Prozent von ihnen sind Männer.

Wenn die Jugendlichen sich an einen Psychologen wenden, benennen nur die wenigsten den maßlosen PC-Konsum als Problem. Die meisten berichten, dass das Studium den Bach runter geht, dass sie sich nicht

konzentrieren können, dass sie Stress mit Mitbewohnern oder Freunden haben. Erst wenn sie ihren Tagesablauf schildern, wird klar, dass der Computer ihr Leben dominiert. Dabei geht es bei süchtigem Verhalten in erster Linie um Computerspiele.

Jugendliche stehen heute stark unter Druck und vielen fällt es immer schwerer, sich für die Schule oder das Studium in ein Thema einzuarbeiten, selbstständig zu recherchieren, viel zu lesen. Der Aufwand ist sehr groß, die Belohnung lässt auf sich warten. Im Computerspiel hingegen hat man sehr schnell Erfolgserlebnisse. In vielen Computerspielen erfüllt man in einem virtuellen Team eine Aufgabe, man wird wichtig und erhält Anerkennung durch die Mitspieler. Der Spielaufbau ist suchtfördernd. Fatal für Jugendliche ist, dass der Computer für sie nicht nur Suchtmittel, sondern unverzichtbares Arbeitsgerät ist.

### *Texterläuterungen*

**online** [ɔnlain] **gehen** – выходить на связь через Интернет

**soziale Netzwerke** – социальные сети

**PC, der, -s = Personalcomputer** – сокр. персональный компьютер

**das Studium geht den Bach runter** – разг. учеба пущена на самотек

**auf sich warten lassen** – заставлять себя ждать

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Computer • Internet • Musik • Freund • *Leben* • Hälfte • Schule  
• Arbeit • Mensch • Grund • Kontakt • Tochter • Nachricht • Foto •  
Studentin • Netz • Handy • Psychologe • Problem • Sucht • Studium  
• *Spiele* • *Wetten* • *Surfen* • Kriterium • *Verhalten* • Zeit • *Chatten* •  
*Abhängigkeit* • Konsum • Prozent • *Nutzer* • Mann • Bach • Spiel  
• *Mitbewohner* • Linie • Druck • Thema • Aufwand • *Belohnung* •  
Stress • Team • *Aufgabe* • *Anerkennung* • *Mitspieler*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Freizeit	Mittel
Netz	Gerät
Web	Möglichkeit
Kommunikation / Sucht	Beschäftigung
Verhalten	Aufbau
Tag	Ablauf
Spiel	Werk
Arbeit	Seite

3. Bilden Sie Substantive von folgenden Verben.

berichten _____	erfüllen _____
beweisen _____	fördern _____
behaupten _____	kommunizieren _____
benutzen _____	konzentrieren _____
einschränken _____	informieren _____

4. Ordnen Sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.

Wörter	Bedeutungen
1) chatten	a) Informationen mit Hilfe von Google suchen
2) googeln	b) sich Informationen über j-n, etw. verschaffen
3) mailen	c) sich über Textnachrichten unterhalten
4) recherchieren	d) Informationen im Internet suchen
5) surfen	e) Nachrichten per Internet schicken

5. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1) im Internet	a) kommunizieren
2) in Kontakt	b) abhängig werden
3) vom Internet	c) stehen
4) die Zeit im Internet / im Netz	d) sich wenden
5) mit Freunden über das Internet	e) surfen
6) unter Druck	f) sich einarbeiten
7) in ein Thema	g) sein / bleiben
8) an einen Psychologen	h) verbringen

6. Welche Verben im Kasten passen zu den Substantiven? Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

bauen • benutzen • beweisen • dominieren • einschränken • erfüllen •  
erhalten • herunterladen • schildern • verschicken

das Internet \_\_\_\_\_ Musik \_\_\_\_\_  
das Leben \_\_\_\_\_ Nachrichten \_\_\_\_\_  
eine Webseite \_\_\_\_\_ eine Aufgabe \_\_\_\_\_  
das Gegenteil \_\_\_\_\_ den Tagesablauf \_\_\_\_\_  
den Computer-Konsum \_\_\_\_\_ Anerkennung \_\_\_\_\_

7. Was passt: a) oder b)?

1. Die Jugendlichen \_\_\_\_\_, dass das Internet nicht einsam macht.  
a) bestimmen                      b) beweisen
2. Bei manchen Jugendlichen \_\_\_\_\_ der Computer das Leben.  
a) konzentriert                      b) dominiert
3. Manche Nutzer können den Computer-Konsum nicht \_\_\_\_\_.  
a) einschränken                      b) einsetzen
4. Viele Jugendliche \_\_\_\_\_ Musik vom Internet \_\_\_\_\_.  
a) arbeiten ein                      b) laden herunter
5. Für die Jugendlichen, die Computerspiele spielen, ist die \_\_\_\_\_  
des Teams wichtig.  
a) Anerkennung                      b) Belohnung
6. Bei etwa zwei bis drei Prozent aller Nutzer beobachtet man süchtiges  
\_\_\_\_\_.  
a) Verhalten                      b) Benehmen
7. Die Psychologen sprechen von \_\_\_\_\_, wenn der Nutzer zu  
viel Zeit im Netz verbringt.  
a) Möglichkeit                      b) Abhängigkeit
8. Zwei bis drei Prozent aller Nutzer \_\_\_\_\_ heute als abhängig.  
a) gelten                      b) halten

8. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen, wo nötig, in Verbindung mit einem Artikel ein.

1. Anna schickte eine Nachricht \_\_\_\_\_ ihre Freundin.
2. \_\_\_\_\_ Netz fehlt den Jugendlichen der Kontakt \_\_\_\_\_ ihren Freunden.
3. Manche Jugendliche werden \_\_\_\_\_ Netz abhängig.
4. Viele junge Leute kommunizieren \_\_\_\_\_ den Freunden \_\_\_\_\_ das Internet.
5. Wer Internetsucht hat, muss sich \_\_\_\_\_ einen Psychologen wenden.
6. \_\_\_\_\_ süchtigem Verhalten geht es in erster Linie \_\_\_\_\_ Computerspiele.

9. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

alle Deutschen / viele Leute – jung	die Netzwerke – sozial
ein Kommunikationsmittel – wichtig / beliebt	Jugendliche – deutsch
die Verhaltensmöglichkeiten – bestimmt	ein Team – virtuell
ein Arbeitsgerät – unverzichtbar	Verhalten – süchtig

10. Erklären Sie die Bedeutung folgender Substantivgruppen.

süchtiges Verhalten \_\_\_\_\_  
suchtfördernder Spielaufbau \_\_\_\_\_  
unverzichtbares Arbeitsgerät \_\_\_\_\_

11. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.

benutzen \_\_\_\_\_  
fehlen \_\_\_\_\_  
erfüllen \_\_\_\_\_  
erhalten \_\_\_\_\_  
schildern \_\_\_\_\_  
sich vorstellen \_\_\_\_\_  
sich wenden \_\_\_\_\_

### *Arbeit am Text*

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.
2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Viele Jugendliche benutzen das Internet, weil ...
2. Durch das Internet bleiben sie darüber informiert, ...
3. Man wird nicht vom Internet abhängig, ...
4. Wenn die Jugendlichen sich an einen Psychologen wenden, ...
5. Erst wenn die Jugendlichen ihren Tagesablauf schildern, ...
6. Vielen Jugendlichen fällt es immer schwerer, ...
7. In Computerspielen hat man sehr schnell Erfolgserlebnisse, während ...
8. Man wird von Computerspielen abhängig, weil ...

**3. Verbinden Sie passende Satzteile.**

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Vor allem ältere Leute behaupten,</li> <li>2) Mehr als die Hälfte aller Jugendlichen gehen sofort online,</li> <li>3) Die Psychologen wissen,</li> <li>4) Unter süchtigem Verhalten versteht man nicht nur die Zeit,</li> <li>5) Die Psychologen sprechen von Abhängigkeit,</li> <li>6) Die süchtigen Nutzer berichten den Psychologen,</li> <li>7) Die Jugendlichen werden von Computerspielen abhängig,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a) dass das Internet manchmal sogar gefährlich werden kann.</li> <li>b) wenn die Nutzer den Computer-Konsum nicht einschränken können.</li> <li>c) weil der Spielaufbau Internetsucht fördert.</li> <li>d) dass das Internet einsam macht.</li> <li>e) dass sie sich nicht konzentrieren können.</li> <li>f) die die Jugendlichen im Netz verbringen.</li> <li>g) wenn sie aus der Schule oder von der Arbeit kommen.</li> </ol> |
|--|---|

**4. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Was können die Jugendlichen im Internet machen?
2. Wie kommunizieren heute die meisten Jugendlichen?
3. Welche Möglichkeiten bietet das Internet den Jugendlichen?
4. Was verstehen die Psychologen unter Internetsucht?
5. Welche negativen Auswirkungen hat der maßlose PC-Konsum?
6. Warum werden zwei bis drei Prozent der Jugendlichen vom Internet abhängig?
7. Warum fördern Computerspiele die Internetsucht?

**5. Charakterisieren Sie:**

- die Kommunikation über das Internet;
- das Verhalten der Jugendlichen, die Internetsucht haben;
- Computerspiele als Risikofaktor.

## Weiterführende Aufgaben

1. Welche Teile hat ein Computer? Wozu dienen sie?
2. Die Zahl der Computer in privaten Haushalten steigt von Jahr zu Jahr. Wie verändert das den Alltag?
3. In welchen Berufen wird der Computer aktiv genutzt? Welche neuen Berufe sind dank der Entwicklung der Informationstechnik entstanden?
4. Kinder lernen immer früher mit Computern umgehen. Was ist gut daran? Was ist Ihrer Meinung nach schlecht?
5. Manche Menschen verbringen so viel Zeit am Computer, dass sie wenig Zeit für andere Aktivitäten haben. Im Extremfall kann der Computer sogar zu einer Droge werden. Warum ist es so? Was kann dagegen getan werden?
6. Noch vor Kurzem gab es kein Internet. Es gab keine E-Mails, keinen MP3-Download, kein YouTube und auch keine neuesten Nachrichten per Mausclick. Das Netz hat die Welt komplett verändert. Welche Vor- und Nachteile hat das Internet? Füllen Sie die Tabelle aus. Fassen Sie die Informationen zusammen.

Vorteile	Nachteile
– spart Zeit, Energie und Verkehrswege	– die Information kann durch „Hacker“ missbraucht werden
– ...	– die Information kann durch Viren zerstört werden
– ...	– hohe Onlinegebühren
– ...	– ...
– ...	– ...

7. Welche Gefahren für Kinder und Jugendliche birgt in sich das Internet?
8. Wie viel Zeit verbringen Sie täglich am Computer? Was machen Sie am Computer besonders oft (surfen, mailen, chatten, googeln, Webseiten bauen, Musik herunterladen, spielen, wetten usw.)?

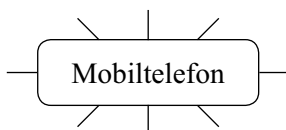
9. Kann Ihnen der Computer beim Erlernen der deutschen Sprache und bei der Vorbereitung auf den Unterricht helfen? Führen Sie Beispiele an.

10. Wer ins Netz geht, hinterlässt Spuren. Viele persönliche Daten werden im Internet gespeichert. Zum Beispiel der Internet-Konzern Google sammelt und analysiert alle Daten. Das Netz weiß jetzt so viel über die Menschen wie nie jemand zuvor. Ist es Ihnen egal, was das Netz über Sie weiß?

## Mobiltelefon

### *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Mobiltelefon“?



2. Haben Sie ein Mobiltelefon? Wozu brauchen Sie es?

### **Lesetext: Immer „on“?**

Wortschatz ● S. 397

Handys sind super, können uns aber auch in den Wahnsinn treiben – wenn wir Angst haben, etwas zu verpassen.

Es blinkt und leuchtet, surrt und brummt. Ständig macht sich das kleine Gerät bemerkbar. Mit diesem Apparat haben wir eine Engelsgeduld. Wir legen ihn abends neben das Kopfkissen und nehmen ihn morgens beim Zähneputzen mit ins Bad. Sobald er sich meldet, schauen wir nach, was los ist.

Worum es hier geht? Ums Handy. Und was los ist? So, allerhand. Die Freundin bittet um Hilfe bei der Matheaufgabe. Der Junge aus dem Handballverein schickt das Foto einer Katze. Der Nachbarin ist langweilig, sie schickt ein „Hi!“ an fünf Freundinnen und wartet, bis fünfmal

„Hi!“ zurückkommt. Die Klassen haben oft einen Klassenchat, über den sie Nachrichten schicken können. Etwa, dass eine Stunde ausfällt.

Fragen, Fotos, Grüße und Videos – vieles kann man übers Handy mitteilen. Die Menschen verschicken jeden Tag Milliarden von Nachrichten und Bildern. Wie viele man selbst so bekommt, das merkt man oft erst, wenn man eine



Weile nicht online gewesen ist.

Laura erzählt, dass sie nach einer Woche Urlaub 5000 neue Mitteilungen hatte, ihr Mitschüler Jeff sammelte in den Weihnachtsferien 10 000. Adrian erinnert sich, dass er früher in einer Woche 500 Nachrichten bekommen hat, „heute krieg ich die am Tag“, schätzt er und findet das „schon heftig“.

Oft ist nicht eine wichtige Nachricht dabei. Viele schreiben, weil ihnen langweilig ist. Da kommt nicht mehr als „Hallo?“ oder ein Smiley. Trotzdem schauen die Jugendlichen sofort nach. Es könnte ja doch etwas Wichtiges sein.

Die meisten Kinder und Jugendlichen in Deutschland haben ein eigenes Gerät, mit dem sie ins Internet gehen können. Viktoria ist in ihrer Klasse eine Ausnahme: Sie besitzt kein Handy, mit dem sie ins Netz kommen kann. Ihre Eltern erlauben es (noch) nicht. Nachrichten verschickt sie vom Computer zu Hause. Manchmal bekommt sie eine Neuigkeit nicht so schnell mit wie alle anderen. Dafür hat sie aber viel öfter ihre Ruhe.

In einer Befragung fanden Forscher heraus, dass fast alle 12- und 13-Jährigen ständig „on“ sind. Viele von ihnen haben FOMO. Die vier Buchstaben sind die Abkürzung der englischen Worte *Fear Of Missing Out*, auf Deutsch: die Angst, etwas zu verpassen. „Ich kann es nicht haben, auch nur eine 1 auf meinem Display zu sehen“, erzählt Julius. Die 1 bedeutet eine ungelesene Nachricht. Die 1 stresst Julius, sie macht ihm Druck. FOMO macht wiederum auch vielen Eltern und Lehrern Druck.

Zu dem Stress, den das Handy mit seinem ständigen Geblinke und Gebrumme erzeugt, kommt dann auch noch der Stress, wenn Eltern sich darüber aufregen und mit Internetsperre drohen. Wer sein Telefon hervorholt, um die Uhrzeit abzulesen, ist noch nicht gestresst. Stress ent-

steht erst durch Erwartungen – unsere eigenen und die der anderen. Jessica zum Beispiel wird von Freundinnen schnell gefragt: „Magst du mich nicht mehr?“, wenn sie nicht sofort auf eine Nachricht antwortet.

Jeder kann herausfinden, wann er das Telefon aus Langeweile aus der Tasche zieht und wann er wirklich etwas Wichtiges wissen oder mitteilen will. Dabei hilft zum Beispiel eine Woche Handyfasten. Natürlich braucht man ein bisschen Mut, um so lange aufs Handy zu verzichten: Man muss ja nicht nur gegen das FOMO-Gefühl ankämpfen, sondern auch allen Freunden erklären, warum man freiwillig „off“ ist.

### *Texterläuterungen*

**Chat** [tschät], **der** – чат

**Display** [displäi], **das** – дисплей

**Handy** [händi], **das, -s** = **Mobiltelefon** – мобильный телефон

**Smiley**, **das, -s** [smaili] – смайлик (*символ, который используется в Интернетe для передачи чувств*)

**online sein** – находиться в сети

**on / off sein** – быть включенным / быть выключенным из сети

**Druck machen** – давить, оказывать давление

**Stress erzeugen** – вызывать стресс; приводить к стрессу

**in den Wahnsinn treiben** – сводить с ума

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Handy • Gerät • Apparat • Telefon • Angst • Bad • *Freundin* • *Hilfe* •  
Junge • Foto • Katze • *Nachbarin* • Klasse • Nachricht • *Gruß* • Video  
• *Frage* • Bild • Urlaub • Woche • Tag • *Mitteilung* • *Mitschüler* •  
Internet • Ausnahme • Netz • Computer • *Neuigkeit* • Ruhe • Stress  
• *Befragung* • *Abkürzung* • Wort • *Forscher* • Druck • *Geblinke* •  
*Gebrumme* • *Erwartung* • Tasche • Mut • *Gefühl* • Freund

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Handball	Ferien
Engel	Kissen
Kopf	Zeit
Zähne	Verein
Weihnacht	Putzen
Internet	Geduld
Uhr	Sperre

3. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| 1) ein Handy                    | a) gehen / kommen |
| 2) eine Nachricht an jemanden   | b) bitten         |
| 3) eine Nachricht von jemandem  | c) machen         |
| 4) auf eine Nachricht           | d) drohen         |
| 5) Nachrichten vom Handy        | e) besitzen       |
| 6) ins Internet                 | f) erzeugen       |
| 7) die Uhrzeit                  | g) schicken       |
| 8) jemandem Druck               | h) treiben        |
| 9) Stress                       | i) bekommen       |
| 10) jemanden in den Wahnsinn    | j) verzichten     |
| 11) jemanden um Hilfe           | k) verschicken    |
| 12) jemandem mit Internetsperre | l) antworten      |
| 13) gegen das Gefühl            | m) ablesen        |
| 14) auf das Handy               | n) ankämpfen      |

4. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

sich aufregen • besitzen • hervorholen • sich melden • mitteilen •  
nachschaun • verpassen • verschicken • verzichten • zurückkommen

- Die meisten Kinder und Jugendlichen \_\_\_\_\_ ein eigenes Handy.
- Von dem Handy kann man Nachrichten \_\_\_\_\_.
- Die Freunde \_\_\_\_\_ einander \_\_\_\_\_, was bei ihnen los ist.

4. Wenn das Handy surrt, \_\_\_\_\_ die meisten sofort \_\_\_\_\_ .
5. Wenn das Handy „off“ ist, kann man eine wichtige Meldung \_\_\_\_\_ .
6. Wer eine Nachricht schickt, wartet, bis eine Antwort \_\_\_\_\_ .
7. Mein Freund \_\_\_\_\_ nicht. Ich weiß nicht, was los ist.
8. Wenn die Kinder ständig online sind, \_\_\_\_\_ die Eltern \_\_\_\_\_ .
9. Manche \_\_\_\_\_ ihr Handy \_\_\_\_\_ , nur um die Uhrzeit abzu-  
lesen.
10. Es ist nicht leicht, auf das Handy \_\_\_\_\_ .

### 5. Was passt?

1. Viele haben (Gefühl, Geduld, Angst, Druck), etwas zu verpassen.
2. Das Handy kann seinem Besitzer manchmal auch (Arbeit, Sorge, Glück, Druck) machen.
3. Das Handy kann manchmal (Spannung, Stress, Langeweile, Geduld) erzeugen.
4. Oft zieht man das Handy aus (Freude, Angst, Erwartung, Langeweile) hervor.
5. Handys können ihre Besitzer in den (Wahnsinn, Fleiß, Mut, Druck) treiben.
6. Jugendliche, die kein Handy besitzen, sind eine (Regel, Norm, Spannung, Ausnahme).

### 6. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen, wo nötig, in Verbindung mit einem Artikel ein.

1. Wenn man ein Handy besitzt, kann man jemanden \_\_\_\_\_ Hilfe bit-  
ten.
2. \_\_\_\_\_ Handy kann man Nachrichten \_\_\_\_\_ Freunde verschicken.
3. Die Schüler können Nachrichten \_\_\_\_\_ einen Klassenchat schicken.
4. \_\_\_\_\_ dem Handy kann man \_\_\_\_\_ Internet gehen.
5. Man kann nicht immer sofort \_\_\_\_\_ eine Nachricht antworten.
6. \_\_\_\_\_ seinem Geblinke und Gebrumme erzeugt das Handy oft  
Stress.
7. Wenn das Telefon zu oft blinkt und brummt, regen sich die Eltern  
dar \_\_\_\_\_ auf.

8. Stress entsteht \_\_\_\_\_ Erwartungen.
9. Oft holt man das Handy nur \_\_\_\_\_ Langeweile hervor.
10. Nur wenige können \_\_\_\_\_ das Handy verzichten.
11. Manchmal drohen die Eltern ihren Kindern \_\_\_\_\_ der Internetsperre.
12. Viele kämpfen \_\_\_\_\_ die Angst an, etwas Wichtiges zu verpassen.

**7.** Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

ein Handy – modern	das Gerät – klein / eigen
eine Nachricht – wichtig / ungelesen	das Geblinke – ständig
unsere Erwartungen – groß	die Worte – englisch

**8.** Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.

ausfallen \_\_\_\_\_

merken \_\_\_\_\_

mitteilen \_\_\_\_\_

drohen \_\_\_\_\_

verpassen \_\_\_\_\_

verzichten \_\_\_\_\_

erlauben \_\_\_\_\_

**9.** Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für den Satz.

Die Forscher fanden heraus, ...

### *Arbeit am Text*

**1.** Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

**2.** Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Wir schauen nach, sobald ...
2. Viele schreiben Mitteilungen, weil ...
3. Die Klassen haben oft einen Klassenchat, über den ...
4. Fast alle Kinder und Jugendlichen haben ein Handy, mit dem ...
5. Die Forscher fanden heraus, dass ...
6. Wie viele Nachrichten man bekommt, merkt man erst, wenn ...

7. Jeder kann herausfinden, wann ...
8. Die Nachbarin schreibt an fünf Freundinnen ein „Hi!“, weil ...
9. Sie wartet, bis ...

3. Wählen Sie im Kasten passende Wörter und Wortgruppen für folgende Begriffe.

neben das Kissen legen • ins Bad mitnehmen • sich melden • ständig online sein • on / off sein • eine Engelsgeduld haben • sich aufregen • sich bemerkbar machen • eine Nachricht schicken • blinken • eine Nachricht bekommen • leuchten • eine Neuigkeit mitteilen • surren • ein Smiley bekommen • nachschauen • brummen • Druck machen • ins Internet gehen • Stress erzeugen • mit Internetsperre drohen • in den Wahnsinn treiben • die Uhrzeit ablesen • Mitteilungen sammeln • auf eine Nachricht antworten • das FOMO-Gefühl haben • nicht erlauben • etwas Wichtiges wissen wollen • auf das Telefon verzichten

Das Handy \_\_\_\_\_  
Die Kinder und Jugendlichen \_\_\_\_\_  
Die Eltern \_\_\_\_\_

4. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wie wird im Text das Handy charakterisiert?
2. Was kann man übers Handy machen?
3. Was ist, wenn man kein Handy hat?
4. Welche Angst haben viele Kinder und Jugendliche?
5. Wie kann das Handy Stress erzeugen?
6. Ist es leicht, auf das Handy zu verzichten?

5. Charakterisieren Sie das Leben der Kinder und Jugendlichen, die ein Handy besitzen.

### **Weiterführende Aufgaben**

1. Laut Statistik gibt es in Deutschland mehr als 72 Millionen Handybenutzer und von Tag zu Tag werden es mehr. Recherchieren Sie im Internet: Wie viele Handybenutzer gibt es in unserem Land? Berichten Sie.

2. Welche Funktionen hat ein modernes Mobiltelefon? Welche Modelle sind jetzt besonders populär?

3. Internetfähige Handys wie das iPhone von Apple haben eine technische Revolution eingeleitet. Mit ihnen ist das Netz mobil geworden. Wer bisher zu Hause oder im Büro E-Mails schrieb oder im Netz surfte, kann das jetzt auch unterwegs machen. Wie kann man ein internetfähiges Handy sinnvoll nutzen?

4. Mit der steigenden Sucht nach dem Mobiltelefon stellt man immer öfter die Frage nach der Strahlungsgefahr. Die einen reagieren mit Desinteresse, die anderen panisch. Wie ist Ihre Reaktion darauf? Denken Sie daran, dass Sie sich einer Gefahr aussetzen, wenn Sie zu Ihrem Handy greifen?

5. Heute wollen immer kleinere Kinder ihr erstes Handy bekommen. Und die Jugendlichen wollen immer modernere Geräte haben. Was denken Sie dazu?

6. Manche Handybenutzer übertragen auf ihre Mobiltelefone elektronische Bücher. Was halten Sie davon? Warum?

7. Hilft Ihnen Ihr Handy oder stört es Sie? Was tun Sie meistens mit Ihrem Handy? Warum?

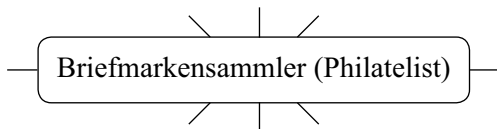
8. In Deutschland haben viele Kinder und Jugendliche ein FOMO-Gefühl. Kann man dieses Gefühl mit der Internetsucht vergleichen? Haben Sie Freunde oder Bekannte, die ohne ihr Handy nicht leben können?

## Briefmarken

---

### *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Briefmarkensammler (Philatelist)“?



2. Sammeln Sie Briefmarken? Haben Sie Freunde oder Bekannte, die diesem Hobby nachgehen?

## Lesetext: Wem sind heute Briefmarken noch was wert?

Wortschatz ● S. 398

Laut Statistik gibt es in Deutschland zweieinhalb bis drei Millionen Sammler von Marken, nur zehn Prozent von ihnen sind Frauen. Und gerade mal 7000 Nachwuchssammler im Alter von 10 bis 21 Jahren sind zurzeit in der Deutschen Philatelisten-Jugend. Das scheint Jan Billion, Veranstalter der jährlichen Briefmarkenmesse in Essen, nicht sonderlich zu stören: „Den jugendlichen Sammler in großer Zahl hat es eigentlich nie gegeben.“ Aber wer sich als Kind über die gezackten oder glatt geschnittenen Marken gebeugt hat, ist meistens im reiferen Alter zum ernsthaften Philatelisten geworden.

Die Vorlieben und Interessen sind unterschiedlich. „Flora, Fauna, Segelschiffe, vor allem aber die Historie gehören zu den beliebten Sammelgebieten“, sagt Dieter Hartig, Präsident des Bundes Deutscher Philatelisten. Den Sammlern gehe es nicht nur um die schön gestalteten Bildchen, so Hartig, sondern „um den kulturellen, politischen und wissenschaftlichen Kosmos, der mit Hilfe der Marken zu entdecken und studieren ist“. Die sorgfältig abgelösten Postwertzeichen aus Preußen, Eritrea oder den ehemaligen Kolonien in Übersee erzählen Geschichte – noch interessanter ist manchmal nur der Postweg, den die Dokumente hinter sich gebracht haben.

So kann man mit Hilfe der Stempel auf einer Postkarte an den damaligen deutschen Reichspostminister, die 1916 in den USA aufgegeben wurde, den Wirren der Zeit nachspüren. Die Karte wurde zunächst von Chicago mit dem Flugzeug nach New York befördert. Wegen der englischen Seeblockade und des dadurch lahm gelegten Postverkehrs zwischen Deutschland und Nordamerika kam sie dann per U-Boot und



Eisenbahn über Bremen nach Berlin. „Solch seltene Exemplare lehren nicht nur etwas, sie regen auch die Fantasie an“, sagt Axel Dörrenbach, passionierter Sammler und kaufmännischer Leiter im Düssel-

dorfer Auktionshaus Felzmann, das diese mit zwei eigentlich uninteressanten amerikanischen Marken beklebte Karte für 6000 Euro versteigerte.

Etwa 700 000 Sammler haben zurzeit bei der Post die jährlich erscheinenden rund 50 deutschen Sondermarken abonniert. So entstehen reihenweise komplette Kollektionen. Für den Philatelisten wird es spannender, wenn Marken auftauchen, die eine Macke haben oder extrem selten sind. Das kann zum Beispiel der auf dem Kopf stehende Kaiser Wilhelm I. auf einem Kriegsdruck zu fünf Reichsmark von 1918 sein, der 2006 bei Felzmann für 120 000 Euro ohne Aufgeld versteigert wurde.

Die Wohlfahrtsmarke „Audrey Hepburn“ aus dem Jahr 2001 gelangte aus rechtlichen Gründen nie in den Verkauf. Vom Motiv her war sie ohne Frage attraktiver und deshalb mit 135 000 Euro noch etwas teurer. Nur drei abgestempelte Exemplare existieren davon. Damit ist sie eine der seltensten Marken in der Welt.

### *Texterläuterungen*

**das scheint ihn nicht sonderlich zu stören** – кажется, это его не особенно волнует

**so Hartig** – как считает Хартиг

**Preußen** – Пруссия (*немецкое королевство, 1701–1918*)

**Eritrea** – Эритрея (*государство в северо-восточной Африке*)

**der Postweg, den die Dokumente hinter sich gebracht haben** – путь, который проделали документы

**die Postkarte aufgeben** – отправить почтовую открытку

**den Wirren der Zeit nachspüren** – почувствовать всю неразбериху того времени

**per Eisenbahn kommen** – быть доставленным по железной дороге

**in Verkauf gelangen** – попасть в продажу

**war mit 135 000 Euro noch etwas teurer** – при стоимости в 135 000 евро была еще дороже

**Audrey Hepburn** – Одри Хэпберн (*американская актриса*)

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Marke • *Sammler* • Statistik • Prozent • Frau • Alter • *Veranstalter* • Zahl • Kind • Philatelist • *Vorliebe* • Interesse • Flora • Fauna • Bund • Historie • Präsident • *Bildchen* • Kosmos • Kolonie • *Übersee* • Geschichte • Dokument • Stempel • Zeit • Karte • Chicago • Bremen • Berlin • Exemplar • Fantasie • *Leiter* • Euro • Kollektion • Macke • Beispiel • Kopf • Kaiser • *Aufgeld* • Motiv • Frage • Grund • *Verkauf*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Brief	Blockade
Post	Haus
Flug	Karte / Verkehr / Weg
See	Mark
Eisen	Zeug
Nachwuchs	Druck
Auktion	Marke
Krieg	Bahn
Reich	Sammler

3. Aus welchen Teilen bestehen folgende zusammengesetzte Substantive?

die Briefmarkenmesse \_\_\_\_\_  
das Postwertzeichen \_\_\_\_\_  
der Reichspostminister \_\_\_\_\_  
die Wohlfahrtsmarke \_\_\_\_\_

4. Finden Sie Synonympaare.

- |                     |                                      |
|---------------------|--------------------------------------|
| 1) Philatelist, der | a) Weltraum, Weltall                 |
| 2) Briefmarke, die  | b) Pflanzenwelt                      |
| 3) Historie, die    | c) Einzelstück                       |
| 4) Dokument, das    | d) Sammlung, Auswahl                 |
| 5) Kosmos, der      | e) Postwertzeichen                   |
| 6) Exemplar, das    | f) Tierwelt                          |
| 7) Kollektion, die  | g) Briefmarkensammler                |
| 8) Flora, die       | h) Fehler, Defekt, Schaden           |
| 9) Fauna, die       | i) Geschichte                        |
| 10) Macke, die      | j) leidenschaftlich                  |
| 11) passioniert     | k) Urkunde, amtliches Schriftzeichen |

5. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) eine Briefmarkenmesse           | a) anregen                            |
| 2) zu einem Philatelisten          | b) abstempeln / ablösen / versteigern |
| 3) zu den beliebten Sammelgebieten | c) haben                              |
| 4) den Kosmos                      | d) lahm legen                         |
| 5) eine Briefmarke                 | e) bekleben                           |
| 6) eine Postkarte                  | f) gehören                            |
| 7) den Wirren der Zeit             | g) gelangen                           |
| 8) den Postverkehr                 | h) aufgeben / befördern               |
| 9) die Fantasie                    | i) veranstalten                       |
| 10) die Postkarte mit einer Marke  | j) stehen                             |
| 11) eine Sondermarke               | k) werden                             |
| 12) eine Macke                     | l) nachspüren                         |
| 13) in den Verkauf                 | m) entdecken / studieren              |
| 14) auf dem Kopf                   | n) abonnieren                         |

6. Was passt: a) oder b)?

- Das Auktionshaus \_\_\_\_\_ einige wertvolle Briefmarken.  
a) verkaufte                      b) versteigerte
- In Essen wird jährlich eine Briefmarkenmesse \_\_\_\_\_.  
a) verabschiedet                b) veranstaltet
- Mit Hilfe der Briefmarken kann man viel Neues \_\_\_\_\_.  
a) entdecken                      b) studieren
- Der Philatelist hat die Briefmarke sorgfältig \_\_\_\_\_.  
a) abgelöst                        b) abgenommen
- Die Postkarte wurde mit dem Flugzeug nach Berlin \_\_\_\_\_.  
a) gefordert                        b) befördert
- Seltene Marken \_\_\_\_\_ die Fantasie \_\_\_\_\_.  
a) stoßen an                        b) regen an
- Nur einige Exemplare dieser Briefmarke wurden \_\_\_\_\_.  
a) abgestempelt                b) gelangt
- In welchem Land wurde diese Postkarte \_\_\_\_\_ ?  
a) aufgegeben                      b) aufgenommen

**7. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.**

1. Viele junge Sammler werden später \_\_\_\_\_ ernsthaften Philatelisten.
2. Den Sammlern geht es nicht \_\_\_\_\_ die schönen Bildchen.
3. \_\_\_\_\_ den beliebten Sammelgebieten gehören Flora, Fauna, Segelschiffe.
4. \_\_\_\_\_ den Minister wurde eine Postkarte aufgegeben.
5. \_\_\_\_\_ der Seeblockade wurde der Postverkehr lahm gelegt.
6. Die Postkarte kam \_\_\_\_\_ U-Boot und Eisenbahn \_\_\_\_\_ Berlin.
7. Viele Sammler abonnieren \_\_\_\_\_ der Post deutsche Sondermarken.
8. Eine Briefmarke \_\_\_\_\_ 5 Mark wurde \_\_\_\_\_ 20 000 Euro versteigert.

**8. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.**

die Briefmarkenmesse – jährlich  
der Sammler – jugendlich / passioniert  
das Alter – reif  
der Philatelist – ernsthaft  
die Sammelgebiete – beliebt  
der Kosmos – kulturell / politisch / wissenschaftlich  
die Kolonien – ehemalg  
der Reichspostminister – damalig  
die Seeblockade – englisch  
solche Exemplare – selten  
50 Sondermarken – deutsch  
Kollektionen – komplett

**9. Sagen Sie anders.**

die gezackte Marke – *die Marke, die gezackt ist*  
der auf dem Kopf stehende Kaiser – *der Kaiser, der auf dem Kopf steht*  
die glatt geschnittene Marke \_\_\_\_\_  
die schön gestalteten Bildchen \_\_\_\_\_  
die sorgfältig abgelösten Postwertzeichen \_\_\_\_\_  
der durch die Seeblockade lahm gelegte Postverkehr \_\_\_\_\_  
die mit zwei Marken beklebte Karte \_\_\_\_\_  
die jährlich erscheinenden Sondermarken \_\_\_\_\_  
die nie in den Verkauf gelangte Marke \_\_\_\_\_  
drei abgestempelte Exemplare \_\_\_\_\_

**10. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.**

entdecken \_\_\_\_\_  
abonnieren \_\_\_\_\_  
versteigern \_\_\_\_\_  
auftauchen \_\_\_\_\_  
existieren \_\_\_\_\_

***Arbeit am Text***

**1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.**

**2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.**

1. Wer ... , wird im reiferen Alter zum ernsthaften Philatelisten.
2. Den Sammlern geht es nicht um die schön gestalteten Bildchen, sondern ...
3. Sehr interessant ist manchmal der Postweg, den ...
4. Axel Dörrenbach ist kaufmännischer Leiter des Auktionshauses, das ...
5. Manchmal tauchen Marken auf, die ...
6. Eine Macke hat ein Kriegsdruck zu fünf Reichsmark, der ...
7. Komplette Markenkollektionen entstehen, wenn ...

**3. Wählen Sie im Kasten passendes Wortmaterial für die unten stehenden Begriffe aus dem Text.**

sich über die Marken beugen • zum ernsthaften Philatelisten werden  
• mit Hilfe der Marken etwas entdecken / studieren • der Geschichte der Marke nachspüren • die Marke sorgfältig ablösen • jemanden etwas lehren • die Fantasie anregen • versteigern • erscheinen • abonnieren • auftauchen • eine Macke haben • in den Verkauf gelangen • abstempeln • Vorlieben / Interessen haben • selten sein

Die Marken \_\_\_\_\_

Die Philatelisten \_\_\_\_\_

**4. Verbinden Sie passende Satzteile.**

- |  |  |
|--|--|
| 1) Von etwa 3 Millionen Philatelisten    | a) kann man den Weg der Postkarte verfolgen.   |
| 2) In der Deutschen Philatelisten-Jugend | b) wurde für 120 000 Euro versteigert.         |
| 3) Die beliebtesten Sammelgebiete        | c) abonnieren Sondermarken.                    |
| 4) Mit Hilfe der Stempel                 | d) sind Flora, Fauna, Segelschiffe.            |
| 5) Seltene Marken                        | e) sind nur 10 Prozent Frauen.                 |
| 6) Etwa 700 000 Sammler                  | f) ist eine der seltensten Marken in der Welt. |
| 7) Ein Kriegsdruck von 1918              | g) sind 7000 jugendliche Sammler.              |
| 8) Die Marke „Audrey Hepburn“            | h) regen Fantasie an.                          |

**5. Was bedeuten folgende Zahlen und Daten im Text?**

- 2,5–3 Millionen \_\_\_\_\_
- 7000 \_\_\_\_\_
- 700 000 \_\_\_\_\_
- 120 000 \_\_\_\_\_
- 135 000 \_\_\_\_\_
- 1916 \_\_\_\_\_
- 1918 \_\_\_\_\_

**6. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Wie viele Philatelisten gibt es in Deutschland?
2. Gibt es in Deutschland viele jugendliche Markensammler?
3. Welche Sammelgebiete gibt es in der Philatelie?
4. Welche Geschichten können Marken erzählen?
5. Was ist manchmal noch interessanter als die Marke selbst?
6. Welche Marken erscheinen jährlich in Deutschland?
7. Welche Marken sind für die Philatelisten besonders interessant?
8. Welche Marke ist eine der seltensten in der Welt? Warum?

**7. Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:**

- die Briefmarken;
- die Briefmarkensammler.

## Weiterführende Aufgaben

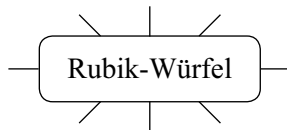
1. Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 144? Kommentieren Sie.
2. Briefmarkensammeln ist für viele Menschen eine beliebte Freizeitbeschäftigung? Was kann diese Beschäftigung lehren?
3. In Deutschland gibt es ziemlich viele junge Philatelisten. Begeistern sich viele Kinder und Jugendliche in unserem Land für das Briefmarkensammeln? Welche Themen interessieren junge Sammler?
4. Es gibt leidenschaftliche Sammler, die große Geldsummen in ihr Hobby investieren? Warum tun sie das? Können Sie solche Menschen verstehen?
5. Was wird noch gesammelt, außer den Briefmarken? Was würden Sie selbst gerne sammeln? Welches Sammelgebiet würden Sie wählen, wenn Sie Briefmarken sammeln würden? Warum?
6. Haben Sie als Kind Briefmarken oder andere Gegenstände gesammelt? Warum?
7. Gibt es Sammler in Ihrer Familie, unter Ihren Freunden? Was wird gesammelt? Warum?

# Rubik-Würfel

---

## Einführende Aufgaben

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Rubik-Würfel“?



2. Haben Sie zu Hause einen Rubik-Würfel? Können sie alle sechs Seiten des Würfels einfarbig machen?

## Lesetext: Das Rätsel des Würfels

Wortschatz ● S. 398

Ernö Rubik, der Erfinder des Zauberwürfels, sagt: „Für mich ist der Cube wie die Natur. Scheinbar einfach und doch unglaublich komplex.“ Noch unbekannt ist bisher die Mindestzahl der Züge, die zur Lösung des Würfels nötig sind. Erfüllt das den Erfinder mit Stolz? „Nein, warum?“, meint Rubik trocken. „Das ist eben die Natur, die Gesetze der dreidimensionalen Symmetrie.“

Vor mehr als 30 Jahren kam sein Würfel auf den internationalen Markt. Rund 350 Millionen Mal wurde er verkauft – und gilt als eines der erfolgreichsten Spielzeuge aller Zeiten. Zeitschriften, ganze Bücher, sogar eine eigene TV-Serie haben sich mit ihm befasst, Tausende Webseiten und Blogs sind dem Cube gewidmet.

Das Würfelvirus infizierte von Ungarn aus die ganze Welt, und Rubik reiste viel, um sein Wunderding auf Spielwarenmessen anzupreisen.

Rasant schossen die Verkaufszahlen in die Höhe, zwei Jahre nach dem Start waren bereits 100 Millionen Exemplare ausverkauft, dann flaute die Begeisterung allmählich ab.

Inzwischen jedoch ist das Interesse an dem Zauberwürfel wieder hoch. Diesmal sind es Speedcuber. Sie messen sich darin, den Würfel immer schneller aus einer beliebig verdrehten Stellung zurück in den Zustand perfekter Farbharmonie zu bringen. Im vergangenen Jahr wurden in 38 Ländern 169 Wettkämpfe durchgeführt.

Mit einem gewöhnlichen Spielzeug freilich wollen die Würfelsportler nicht antreten. Das Hantieren erleichtern ihnen Profigeräte mit minimalem Reibungswiderstand, zusätzlich werden diese vor dem Turnier mit Silikonspray eingesprüht. Wer das einmal gesehen hat, versteht, warum: Die Finger des Würfelvirtuosen bewegen sich sehr schnell. Das Auge kann die Drehungen nicht nachvollziehen. Der Würfel scheint zwischen den Händen zu schweben.



Der aktuelle Weltrekord liegt bei 7,08 Sekunden, er wird gehalten vom Niederländer Erik Akkersdijk. Es gibt Rekorde fürs Cubing mit einer Hand (11,97 Sekunden), mit verbundenen Augen (30,94 Sekunden) und mit den Füßen (36,72 Sekunden). Im April 2009 benötigte der Ameri-

kaner Adam Morgan 47 Sekunden für das Ordnen des Würfels – während eines Fallschirmsprungs.

Wie oft muss man das Ding bewegen, bis wieder alle sechs Seiten einfarbig sind? Das ist ein Problem, denn der magische Würfel bietet rund 43 Trillionen Ausgangspositionen. Im nächsten Schritt lässt sich jede von ihnen auf 18 verschiedene Weisen verdrehen. Wie nur lässt sich all das durchrechnen? Drei Millionen Rechner wären drei Millionen Jahre lang damit beschäftigt.

Für Ernő Rubik jedenfalls ist sein Zauberwürfel weder Spielzeug noch Mathematikproblem. Ihn fasziniert vor allem, wie leicht das bunte Ding jede Sprachbarriere überspringt: „Jeder versteht ihn.“

Ob er wohl selbst noch kann? Prüfend wendet Rubik seinen legendären Würfel. Langsam, dann immer schneller beginnt er ihn zu ordnen. Weniger als eine Minute dauert es, dann liegt der Würfel, jede Seite in ihrer Farbe, auf seiner Hand. Er legt den Würfel beiseite, verabschiedet sich und geht. Er sieht glücklich aus.

### *Texterläuterungen*

**mit Stolz erfüllen** – наполнять гордостью

**Cube** [kjub], **der** – куб (геометрическое тело)

**TV = Television** – *сокр.* телевидение

**Blog, der, -s** – блог

**Speedcuber, der** – спортсмен, занимающийся кубингом

**die Drehungen nachvollziehen** – следить за поворотами

**Der Würfel scheint zu schweben.** – Кажется, что кубик парит в воздухе.

**Cubing, das** – кубинг (вид спорта, в котором спортсмены соревнуются на скорость приведения всех клеточек кубика в такое положение, чтобы каждая сторона кубика была одного цвета)

**die Sprachbarriere überspringen** – преодолевать языковой барьер

**Wie nur lässt sich all das durchrechnen?** – Но только как можно все это высчитать?

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Würfel • *Erfinder* • Rätsel • Natur • Zug • *Lösung* • *Stolz* • Gesetz • Symmetrie • Markt • Million • Mal • Zeit • Buch • Serie • Blog • Ungarn • Höhe • Start • Exemplar • *Begeisterung* • Interesse • *Stellung* • Zustand • Land • *Hantieren* • Turnier • Finger • Auge • *Drehung* • Hand • Sekunde • Rekord • Fuß • April • *Amerikaner* • *Ordnen* • Frage • Ding • Seite • Problem • *Schritt* • Weise • *Rechner* • Minute

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Würfel	Position
Zauber	Widerstand
Wunder	Barriere
Spiel	Rekord
Reibung	Würfel
Silikon	Zahl
Ausgang	Sportler / Virtuose / Virus
Verkauf	Gerät
Welt	Spray
Sprache	Zeug
Profi	Ding

3. Aus welchen Teilen bestehen folgende zusammengesetzte Substantive?

die Spielwarenmesse \_\_\_\_\_  
der Fallschirmsprung \_\_\_\_\_

4. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1) jemanden mit Stolz     | a) bringen                                      |
| 2) auf den Markt          | b) sich befassen / hantieren / beschäftigt sein |
| 3) als Spielzeug          | c) schießen                                     |
| 4) mit dem Würfel         | d) gewidmet sein                                |
| 5) dem Würfel             | e) gelten                                       |
| 6) in die Höhe            | f) kommen                                       |
| 7) etwas in einen Zustand | g) erfüllen                                     |

5. Ordnen sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.

Wörter	Bedeutungen
1) Cube, der	a) Berufssportler
2) infizieren	b) hervorragend
3) Virtuose, der	c) spiegelbildliche Gleichheit
4) Rekord, der	d) Einzelstück
5) Profi, der	e) allseitig, umfassend
6) Exemplar, das	f) Höchstleistung
7) Symmetrie, die	g) anstecken
8) perfekt	h) Künstler, der die Technik seiner Kunst glänzend beherrscht
9) komplex	i) geometrischer Körper mit sechs gleichen quadratischen Flächen; Kubus

6. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

bieten • benötigen • drehen • durchführen • erfinden • halten • lösen • hantieren • nachvollziehen • ordnen • überspringen

1. Den Zauber-Würfel hat der Ungare Ernő Rubik \_\_\_\_\_ .
2. Der Rubik-Würfel \_\_\_\_\_ rund 43 Trillionen Ausgangspositionen.
3. Die Würfelsportler \_\_\_\_\_ mit speziellen Profigeräten.
4. Die Speedcuber \_\_\_\_\_ den Würfel sehr schnell.
5. Um den Würfel \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ sie nur wenige Sekunden.
6. Man kann die Bewegungen ihrer Finger nicht \_\_\_\_\_ .
7. In vielen Ländern werden Wettkämpfe der Speedcuber \_\_\_\_\_ .
8. Wer \_\_\_\_\_ den Weltrekord im Cubing?
9. Der magische Würfel \_\_\_\_\_ alle Sprachbarrieren.
10. Das Rätsel des Rubik-Würfels hat noch niemand \_\_\_\_\_ .

7. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.

1. Das Interesse \_\_\_\_\_ dem Würfel ist wieder hoch.
2. \_\_\_\_\_ diesem Problem sind viele beschäftigt.
3. Er verabschiedet sich \_\_\_\_\_ uns und geht.

4. Seine Erfindung erfüllt ihn \_\_\_\_\_ Stolz.
5. Er ist stolz \_\_\_\_\_ seine Erfindung.
6. Viele Zeitschriften und Bücher befassen sich \_\_\_\_\_ dem Würfel.
7. Jede Ausgangsposition kann man \_\_\_\_\_ 18 verschiedene Weisen verdrehen.
8. Der Würfel gilt \_\_\_\_\_ eines der erfolgreichsten Spielzeuge.
9. Die Sportler messen sich dar \_\_\_\_\_, den Würfel möglichst schnell zu ordnen.

**8.** Wählen Sie im Kasten passende Adjektive oder Adverbien und setzen Sie sie ein.

allmählich • einfarbig • erfolgreich • inzwischen • nötig • unbekannt • zusätzlich

1. Die Mindestzahl der Züge ist noch \_\_\_\_\_ .
2. Niemand weiß, wie viele Züge zur Lösung des Würfels \_\_\_\_\_ sind.
3. Die Begeisterung über den Würfel flaute \_\_\_\_\_ ab.
4. \_\_\_\_\_ ist das Interesse an dem Würfel wieder hoch.
5. Die Profigeräte werden \_\_\_\_\_ mit Silikonspray eingesprüht.
6. Alle Seiten des Würfels müssen \_\_\_\_\_ sein.
7. Der Würfel ist seit 30 Jahren sehr \_\_\_\_\_ .

**9.** Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

die Symmetrie – dreidimensional	der Markt – international
ein Spielzeug – erfolgreich / gewöhnlich	das Jahr – vergangen
der Reibungswiderstand – minimal	der Weltrekord – aktuell
der Würfel – magisch / legendär	das Ding – bunt
eine Farbharmonie – perfekt	Augen – verbunden

**10.** Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben und Wortgruppen.

bewegen \_\_\_\_\_

durchführen \_\_\_\_\_

sich befassen \_\_\_\_\_

gewidmet sein \_\_\_\_\_

beschäftigt sein \_\_\_\_\_

## Arbeit am Text

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Ernő Rubik reiste viel, um ...
2. Speedcuber messen sich darin, ...
3. Profigeräte werden mit Silikonspray eingesprüht, um ...
4. Man muss den Würfel drehen, bis ...
5. Der magische Würfel bleibt ein Rätsel, denn ...
6. Ernő Rubik ist davon fasziniert, dass ...
7. Noch unbekannt ist die Mindestzahl der Züge, die ...

3. Was bedeuten folgende Zahlenangaben und Daten im Text?

100 Millionen \_\_\_\_\_

350 Millionen \_\_\_\_\_

43 Trillionen \_\_\_\_\_

7,08 Sekunden \_\_\_\_\_

2009 \_\_\_\_\_

4. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.

		r	f
1	Der Würfel ist seit 30 Jahren auf dem Markt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Zuerst musste Ernő Rubik auf den Messen um seinen Würfel werben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Schon im ersten Jahr wurden 350 Exemplare ausverkauft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	In vielen Ländern der Welt werden heute Cubing-Turniere durchgeführt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Die Speedcuber drehen den Würfel so schnell, dass er ihnen manchmal aus den Händen fällt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Ein Computer kann die Zahl der Züge in wenigen Sekunden berechnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Der Würfel kennt keine Sprachbarrieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 5. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Warum ist der Ungare Ernő Rubik auf seine Erfindung stolz?
2. Welche Erfolgsgeschichte hat der Würfel?
3. Worin messen sich die Speedcuber? Welche Geräte benutzen sie?
4. Welche Weltrekorde wurden im Cubing aufgestellt?
5. Warum ist es schwer, den Würfel zu ordnen?

## 6. Erklären Sie folgende Textstellen.

1. Vor 30 Jahren kam sein Würfel auf den internationalen Markt.
2. Das Würfelvirus infizierte von Ungarn aus die ganze Welt.
3. Sie messen sich darin, den Würfel immer schneller aus einer beliebig verdrehten Stellung zurück in den Zustand perfekter Farbharmonie zu bringen.
4. Drei Millionen Rechner wären drei Millionen Jahre lang damit beschäftigt.

## 7. Charakterisieren Sie:

- den Erfinder des Würfels Ernő Rubik;
- die Weltrekorde im Cubing;
- das Rätsel des Würfels.

## *Weiterführende Aufgaben*

1. Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 152? Kommentieren Sie.
2. Was ist der Rubik-Würfel für Sie: ein Spielzeug, mit dem man in seiner Freizeit spielen kann, ein kompliziertes mathematisches Rätsel oder eine Sportart? Haben Sie sich einmal mit jemandem in dem Ordnen des Würfels gemessen oder machen Sie das oft?
3. Recherchieren Sie im Internet: Welche Weltrekorde im Speedcubing wurden in der letzten Zeit aufgestellt? Berichten Sie. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

einen Rekord (in einer sportlichen Disziplin)

- aufstellen, erringen, erzielen
- verfehlen
- halten, innehaben
- (um 2 Sekunden) verbessern, überbieten
- brechen, schlagen

**4.** Viele Deutsche lieben Brett- und Gesellschaftsspiele. Einige Spiele wurden in Deutschland erfunden. Das bekannteste davon ist „Mensch ärgere dich nicht“. Welche Brettspiele spielt man gern in unserem Land? Beschreiben Sie einige Spiele.

**5.** Welche Unterhaltungsspiele spielen Sie in Ihrer Freizeit in Ihrer Familie, mit Ihren Freunden? Erklären Sie die Spielregeln.

**6.** Welche Spiele kann man im Winter / im Sommer draußen spielen?

# 5. BÜCHERLESEN

Bücher in unserem Leben ●

Bücherlesen ●

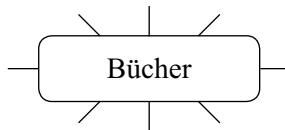
Vorlesen ●

Lieblingsbücher ●

## Bücher in unserem Leben

### *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Bücher“?



2. Welche Bücher haben Sie zu Hause? Wie „kommen“ die Bücher zu Ihnen: Werden Sie Ihnen geschenkt? Kaufen Sie sie? Leihen Sie sie in einer Bibliothek oder bei Ihren Freunden aus?

### **Lesetext: Leselust**

Wortschatz ● S. 399

Wenn ich zum ersten Mal in ein fremdes Haus komme, schaue ich mich zuerst nach den Büchern um. Diese erzählen mir viel von ihren Besitzern. Manchmal lacht mir eine ganze Bücherwand entgegen, in der wir unsere Lieblingsbücher finden. Bücher über Kunst und Musik und über ferne Länder, Bücher von Denkern, Philosophen und auch Märchenerzählern.

Oft war ich erstaunt darüber, dass manche Menschen ganz ohne Bücher leben können. Essen und Trinken für den Leib werden nie vergessen. An die Nahrung für die Seele wird meist nicht gedacht.

Die Statistik zeigt: 21 Millionen Deutsche, ein Drittel der lesefähigen Bevölkerung, lesen nie ein Buch. Ein Drittel von ihnen hörte mit dem Lesen auf, weil sie es nach der Schule nicht mehr mussten. Ein Sechstel, weil sie einfach keine Lust mehr hatten. Und ein Fünftel nach der Heirat. 1,5 Millionen Deutsche haben mit dem Lesen nicht einmal angefangen, weil sie es nie konnten. Und weitere 4 Millionen Deutsche greifen nur einmal im Monat zum Buch.



Das hört sich schlimm an, ist es auch. Aber immerhin 42 Millionen Leser halten dem Buch die Stange. Und wie: Sie lesen im Durchschnitt 32 Minuten täglich, 14 Bücher pro Jahr. Und was lesen sie? Frauen gern über die Liebe, die Familie und das Kochen. Männer lesen am liebsten über Morde, Krieg und Technik. Geschlechtsunabhängig dagegen ist die Vorliebe für humorvolle Lektüre und Tiergeschichten.

Und wo wird gelesen? Gern am Strand (35 Prozent), am liebsten im Bett (45 Prozent). Wozu sind Bücher gut? Um sich die Zeit rauben zu lassen (20 Prozent), die Langeweile zu vertreiben (33 Prozent), oder einfach, um ein Zimmer wohnlich zu gestalten (32 Prozent).

Das sieht dann so aus: Der deutsche Durchschnitts-Bücherschrank ist beladen mit 180 Durchschnitts-Büchern. Zwei Regale sind der eher trivialen Unterhaltung gewidmet, ein halbes den Nachschlagewerken und ein ganzes Regal gehört der anspruchsvollen Literatur. Das sind durchschnittlich 27 Romane der klassischen und modernen Wortkunst.

Das Buch nimmt wenig Raum ein, aber es enthält eine Welt. Man kann es überall mitnehmen, auf die Reise, auf einen Ausflug. Es gibt Bücher, die beim ersten Lesen tief ergreifen, uns im Innersten erschüttern.

Wie viele Bücher an- oder tatsächlich durchgelesen werden, wie viele ungelesen bleiben, wissen die Statistiker nicht. Aber sie vermuten: Immer mehr Bücher werden verkauft, immer weniger gelesen. Jährlich erscheinen bei uns 66 000 neue Titel, alle acht Minuten einer. Allein in München wird jährlich ein 1900 Kilometer hoher Stapel Bücher verlegt und in Druck gegeben.

Seit 1951 sind in der Bundesrepublik 1,65 Millionen neuer Buchtitel erschienen – in einer Gesamtauflage von ca. 8,3 Milliarden Exemplaren. Oder einem Gesamtstapel von 250 000 Kilometern Höhe.

### Texterläuterungen

zum Buch greifen – брать за книгу

Das hört sich schlimm an. – Это неприятно слышать.

dem Buch die Stange halten – оставаться верным книге

die Zeit rauben – занять (заполнить) время

die Langeweile vertreiben – рассеять (разогнать) скуку

mit Büchern beladen sein – сгибаться под тяжестью книг

das Zimmer wohnlich gestalten – придавать комнате уют

den Raum einnehmen – занимать место

im Innersten erschüttern – потрясти до глубины души

### Arbeit am Wortschatz

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Buch • Haus • *Besitzer* • Lust • Kunst • Musik • Land • *Durchschnitt* • *Denker* • Philosoph • *Erzähler* • Mensch • *Essen* • *Trinken* • Leib • *Lesen* • Seele • Statistik • Million • *Drittel* • *Fünftel* • *Sechstel* • Frau • *Nahrung* • Schule • *Heirat* • Monat • *Leser* • Minute • Jahr • Liebe • Familie • *Kochen* • Mann • Mord • Krieg • Technik • *Vorliebe* • *Lektüre* • Strand • Bett • Prozent • Zeit • Zimmer • Regal • *Höhe* • *Unterhaltung* • Literatur • Roman • Raum • Welt • *Reise* • *Ausflug* • *Statistiker* • Titel • Stapel • *Druck* • Exemplar • Kilometer

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Substantiven.

Buch

Bücher

Märchen

Wort

Liebling

Bund

gesamt

nachschlagen

Erzähler

Buch

Auflage / Stapel

Titel

Republik

Schrank / Wand

Werk

Kunst

3. Was passt: *Buch-* oder *Bücher-*? Ergänzen Sie folgende zusammengesetzte Substantive. Was bedeuten diese Substantive?

_____ schrank	_____ wand
_____ händler	_____ handlung
_____ regal	_____ wurm
_____ druckerei	_____ druck
_____ handel	_____ messe
_____ sammlung	_____ deckel

4. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| 1) nach Büchern         | a) anfangen / aufhören       |
| 2) zum Buch             | b) erzählen                  |
| 3) dem Buch die Stange  | c) wohnlich gestalten        |
| 4) mit Büchern          | d) sich rauben lassen        |
| 5) Bücher               | e) sich umschauchen          |
| 6) mit dem Lesen        | f) verlegen / in Druck geben |
| 7) die Zeit             | g) vertreiben                |
| 8) die Langeweile       | h) greifen                   |
| 9) ein Zimmer           | i) beladen sein              |
| 10) wenig Raum          | j) halten                    |
| 11) von seinem Besitzer | k) einnehmen                 |

5. Setzen Sie passende Verben in der richtigen Form ein.

einnehmen • enthalten • ergreifen • erscheinen • erschüttern • geben • verlegen

1. In Deutschland werden jährlich Millionen von Büchern \_\_\_\_\_ .
2. Das Buch wird in diesem Jahr in Druck \_\_\_\_\_ .
3. In diesem Verlag \_\_\_\_\_ jährlich viele neue Buchtitel.
4. Das Buch \_\_\_\_\_ eine ganze Welt.
5. Das Buch hat mich beim ersten Lesen tief \_\_\_\_\_ .
6. Der Roman hat mich im Innersten \_\_\_\_\_ .
7. Bücher \_\_\_\_\_ nicht viel Raum \_\_\_\_\_ .
8. Das Buch ist in einer Auflage von 5000 Exemplaren \_\_\_\_\_ .

**6. Wählen Sie passende Wortgruppen und antworten Sie auf die Fragen.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Wozu sind die Bücher gut?                                  | Bücher über Familie und Liebe<br>die Langeweile vertreiben<br>ein Buch nie lesen<br>Werke der schönen Literatur  |
| 2. Mit welcher Literatur kann ein Bücherschrank beladen sein? | sich die Zeit rauben lassen<br>nach der Schule mit dem Lesen aufhören<br>mit dem Lesen nie anfangen<br>technische Literatur<br>ein Zimmer wohnlich gestalten<br>keine Lust zum Lesen haben<br>auf eine Reise mitnehmen |
| 3. Worüber kann man erstaunt sein?                            | dicke Nachschlagewerke<br>zu einem Buch nie greifen  |

**7. Was passt: a) oder b)?**

1. Bücher sind \_\_\_\_\_ für die Seele.  
a) Nahrung                      b) Essen
2. Er hat eine \_\_\_\_\_ für Abenteuerliteratur.  
a) Liebe                          b) Vorliebe
3. Mit einem guten Buch kann man \_\_\_\_\_ vertreiben.  
a) Freude                        b) Langeweile
4. Dieses Buch ist der trivialen \_\_\_\_\_ gewidmet.  
a) Unterhaltung                b) Lektüre
5. Manchmal habe ich \_\_\_\_\_ zum Lesen.  
a) keine Lust                      b) keine Freude
6. Das ist ein Buch für leichte \_\_\_\_\_ .  
a) Literatur                        b) Lektüre

**8. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.**

1. Die Bücher können viel \_\_\_\_\_ ihren Besitzern erzählen.
2. Er besitzt viele Bücher \_\_\_\_\_ Kunst und Musik.
3. Wir sind dar \_\_\_\_\_ erstaunt, wie viele Bücher er hat.

4. Manche hören \_\_\_\_\_ dem Lesen schon nach der Schule auf.
5. Wann hast du \_\_\_\_\_ dem Lesen angefangen?
6. Viele Menschen haben Vorliebe \_\_\_\_\_ Tiergeschichten.
7. Seine Schrankwand ist \_\_\_\_\_ trivialer Literatur beladen.
8. In der Bibliothek schaut er sich zuerst \_\_\_\_\_ neuen Büchern um.
9. Viele Leute denken nie \_\_\_\_\_ Bücher.

**9.** Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven.  
Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

die Bevölkerung – lesefähig	ein Haus – fremd
die Unterhaltung – trivial	Lektüre – humorvoll
die Literatur – anspruchsvoll	der Buchtitel – neu
die Wortkunst – klassisch / modern	ein Stapel – hoch

**10.** Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.

erscheinen \_\_\_\_\_  
 verlegen \_\_\_\_\_  
 anfangen \_\_\_\_\_  
 aufhören \_\_\_\_\_

**11.** Finden Sie verschiedene Ergänzungen für den Satz.

Ich greife zum Buch immer, wenn ...

### *Arbeit am Text*

**1.** Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

**2.** Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Die Deutschen lesen im Durchschnitt ...
2. Frauen lesen gern ...
3. Männer lesen gern ...
4. Ein Drittel der lesefähigen Bevölkerung ...
5. Es gibt Bücher, die ...
6. Die Bücher sind gut, um ...
7. Der deutsche Durchschnitts-Bücherschrank ist beladen ...
8. Das Buch nimmt wenig Raum ein, aber ...

### 3. Was bedeuten folgende Zahlenangaben im Text?

- 42 Millionen \_\_\_\_\_  
21 Millionen \_\_\_\_\_  
4 Millionen \_\_\_\_\_  
1,65 Millionen \_\_\_\_\_  
1,5 Millionen \_\_\_\_\_  
8,3 Milliarden \_\_\_\_\_

### 4. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Warum schaut sich der Autor des Textes immer nach den Büchern um, wenn er in ein fremdes Haus kommt?
2. Worüber war der Autor oft erstaunt?
3. Was zeigt die Statistik?
4. Wie viel wird in Deutschland gelesen? Worüber liest man gern?
5. Wo wird meistens gelesen? Aus welchen Gründen greift man zum Buch?
6. Wie sieht ein deutscher Durchschnitts-Bücherschrank aus?
7. Wie viele Bücher erscheinen jährlich in Deutschland? Wie viele Bücher werden allein in München verlegt?

### 5. Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:

- die lesefähige Bevölkerung Deutschlands;
- die Gründe, aus welchen die Menschen keine Bücher lesen;
- einen deutschen Durchschnitts-Bücherschrank;
- die Produktion der deutschen Verlage.

## ***Weiterführende Aufgaben***

1. Liest man in unserem Land viel und gern?
2. Suchen Sie im Internet nach Informationen zu den Themen: „Wie viele Bücher erscheinen jährlich in unserem Land?“ und „In welchen Sprachen werden bei uns Bücher herausgegeben?“ Berichten und kommentieren Sie.

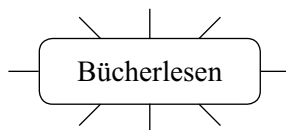
3. Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 161? Kommentieren Sie.
4. Ein Sprichwort sagt: „Wer Bücher liest, lebt doppelt“. Sind Sie damit einverstanden? Warum?
5. Viele Leser ziehen den gedruckten Büchern elektronische Bücher (E-Bücher) vor. Welche Vor- und Nachteile haben E-Bücher?
6. Häufig werden bekannte Werke der Literatur verfilmt. Was halten Sie von solchen Verfilmungen? Welche Vor- und Nachteile hat ein Buch gegenüber einem Film?
7. Es gibt verschiedene Typen von Lesern. Zu welchem Typ gehören Sie? Gehen Sie auf folgende Punkte ein:
  - Haben Sie früh / spät mit dem Lesen angefangen?
  - Greifen Sie oft / selten / nie zu einem Buch?
  - Haben Sie täglich / immer / nie Lust zum Lesen?
  - Bleiben bei Ihnen viele / wenige / keine Bücher nur angelesen?
  - Kaufen Sie regelmäßig / ab und zu / sehr selten neue Bücher?
  - Interessieren Sie sich ständig / von Zeit zu Zeit für Neuerscheinungen?
8. Die Bücher können von ihren Besitzern viel erzählen. Was erzählen Ihre Bücher von Ihnen?

## **Bücherlesen**

---

### *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Bücherlesen“?



2. Welche Bücher lesen Sie gern? Warum?

## Lesetext: Verrückt nach Büchern

Wortschatz ● S. 399

Es wird schon dunkel, als sich die Olivianer ihrem Treffpunkt nähern, einer Buchhandlung in Cuxhaven. Einer nach dem anderen schlüpfen sie hinein in den hell erleuchteten, warmen Ladenraum.

Die Olivianer sind Jungen, die alle vier Wochen zusammenkommen, um gemeinsam zu lesen, über Bücher zu reden und sich gegenseitig Empfehlungen zu geben. Manche Mitglieder sind acht Jahre alt, andere schon 17, aber der Altersunterschied ist ihnen egal: Alle sind verrückt nach Büchern und stets auf der Suche nach neuem Lesefutter.

Gegründet hat den Club vor zwei Jahren die Buchhändlerin Marianne Haring. Das stand damals sogar in der Zeitung. Benannt sind sie nach der Buchhandlung Oliva, in der sie sich treffen. Am Anfang gab es neun, inzwischen sind es 17 Mitglieder. Alle bekommen einen gelben Ausweis. Darauf steht ihr Name, ihr Alter und: „Die Olivianer. Leseclub für Jungen“. Denn Mädchen sind hier unerwünscht.

In Befragungen kommt immer wieder heraus, dass Jungen weniger lesen als Mädchen. Sie gehen lieber ins Kino, spielen Computerspiele oder machen Sport. In Cuxhaven wollten Buchhändlerin Marianne Haring und andere Erwachsene herausfinden, wie viele Jungen sich fürs Lesen begeistern lassen. „Dass Jungs nicht lesen, stimmt nicht“, sagt die Club-Gründerin. „Sie lesen nur andere Bücher. Sie wünschen sich andere Inhalte als die Mädchen und möchten, dass die Bücher anders aussehen.“

Zu diesem Treffen sind zehn Olivianer gekommen, darunter Niklas. Er ist zwölf Jahre alt und seit zwei Jahren dabei. Er sitzt an einem Tisch zwischen den Bücherregalen. Vor ihm liegen ein Heft und eine Hörbuch-CD. Die CD hat Niklas sich zu Hause angehört. „Jetzt schreibe ich auf, wie mir das Hörbuch gefallen hat, falls ich es später jemandem empfehlen will.“



Niklas macht seine Notizen freiwillig. Niemand muss hier eine Beurteilung schreiben. Niemand muss mit den anderen über die Bücher reden, die er gelesen hat. Und schon gar nicht muss ein Buch bis zum Ende gelesen werden, wenn es nicht spannend ist. Dann geben die Jungen es beim nächsten Treffen einfach wieder zurück und suchen sich ein

anderes aus. „Es gibt keinen Zwang hier, nur Angebote“, sagt die Buchhändlerin.

„Kommt, ich zeige euch die neuen Bücher!“, ruft Frau Haring und geht in den hinteren Teil des Ladens. Niklas, Fynn und die anderen folgen der Buchhändlerin und machen es sich auf einem runden blauen Sofa gemütlich. Marianne Hering zeigt den Olivianern einen Stapel Bücher, darunter auch ein Bilderbuch über berühmte Kunstwerke und *Guinness World Records 2012*.

Petrit, elf Jahre, schnappt sich das Buch über Weltrekorde. Er ist nicht nur ein Fan von Büchern, sondern auch von Fußball. Deswegen liest er am allerliebsten Fußballbücher. Lesen macht ihm aber nicht nur Spaß, er findet es auch sehr wichtig: „Wenn man nicht lesen kann, hat man schon verloren.“

„Lesen ist ziemlich cool“, sagt auch Christoph, ein acht Jahre alter Olivianer mit einer großen Brille. „Man taucht in eine andere Welt ein und ist total abgelenkt.“ Lesen ist auch gut gegen schlechte Laune: „Wenn ich traurig bin, lese ich einfach ein Buch, dann ist die Traurigkeit sofort weg.“ Christoph interessiert sich sehr für griechische Sagen. Im Club zu lesen findet er gut, „weil man ständig die neuesten Bücher bekommt und informiert ist“. „Außerdem lernen wir hier, was gute und was schlechte Bücher sind, weil wir uns gegenseitig erzählen, was wir davon halten.“

Eineinhalb Stunden später sitzen die Olivianer noch immer in der Buchhandlung. Sie sind in ihre Bücher vertieft, wenn sie miteinander sprechen, dann leise. Für heute ist die Zeit aber schon um. Was sie noch vorhaben? Schnell nach Hause, weiterlesen.

### ***Texterläuterungen***

**Lesefutter, das** – *шутл.* материал для чтения

**Guinness World Records** – Книга рекордов Гиннеса

**In Befragungen kommt heraus, dass ...** – При проведении опросов выясняется, что ...

**cool** [kul] – *разг.* круто

### ***Einführende Aufgaben***

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substanti-

ven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Buch • Junge • Woche • *Empfehlung* • *Mitglied* • Jahr • *Suche* • Club • Zeitung • *Anfang* • Ausweis • Name • Alter • Mädchen • Kino • Sport • *Lesen* • *Gründerin* • *Treffen* • Tisch • Heft • Haus • Notiz • *Befragung* • *Beurteilung* • Ende • *Zwang* • *Angebot* • Teil • Laden • Sofa • Stapel • Fan • Spaß • Laune • *Traurigkeit* • Sage • Stunde • Zeit

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Buch	Rekord
Bücher	Unterschied
Bilder / hören	Spiel
Laden	Werk
Alter	Buch
Computer	Handlung / Händlerin
Kunst	Raum
Welt	Punkt
treffen	Regal

3. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |                                      |                       |
|--------------------------------------|-----------------------|
| 1) alle vier Wochen                  | a) sich interessieren |
| 2) in einer Buchhandlung             | b) sein               |
| 3) dem Treffpunkt                    | c) vertieft sein      |
| 4) in den Raum                       | d) sich nähern        |
| 5) für die Bücher                    | e) geben              |
| 6) fürs Lesen                        | f) zusammenkommen     |
| 7) ein Fan von Büchern / von Fußball | g) sich begeistern    |
| 8) in eine Welt                      | h) sich treffen       |
| 9) in das Buch                       | i) eintauchen         |
| 10) jemandem eine Empfehlung         | j) hineinschlüpfen    |

4. Wählen Sie passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

aufschreiben • sich ablenken • sich aussuchen • sich begeistern • eintauchen • sich treffen • zurückgeben • zusammenkommen

1. Die Mitglieder des Clubs \_\_\_\_\_ alle vier Wochen \_\_\_\_\_ .
2. Sie \_\_\_\_\_ in einer Buchhandlung.
3. Die Jungen \_\_\_\_\_ neue Bücher \_\_\_\_\_ .
4. Beim nächsten Treffen \_\_\_\_\_ sie die Bücher \_\_\_\_\_ .
5. Beim Lesen \_\_\_\_\_ die Jungen nicht \_\_\_\_\_ .
6. Sie \_\_\_\_\_ in eine neue Welt \_\_\_\_\_ .
7. Nach dem Lesen \_\_\_\_\_ sie ihre Beurteilungen \_\_\_\_\_ .
8. Viele Jungen \_\_\_\_\_ für das Lesen.

5. Wählen Sie in Klammern passende Substantive und antworten Sie auf die Fragen.

1. Was kann man gründen? (einen Garten, einen Club, ein Treffen)
2. Was kann man bekommen? (einen Weltrekord, Traurigkeit, einen Ausweis)
3. Was kann man einem empfehlen? (einen Stapel, einen Zwang, ein Buch)
4. Was kann man machen? (eine Notiz, die Suche, eine Befragung)
5. Was kann man geben? (eine gute Laune, eine Empfehlung, eine Welt)
6. Was kann man schreiben? (eine Beurteilung, einen Ausweis, eine Sage)
7. Was kann man sich anhören? (eine Empfehlung, eine Beurteilung, eine CD)

6. Wählen Sie im Kasten passende Adjektive oder Partizipien und setzen Sie sie ein.

abgelenkt • benannt • gemütlich • informiert • spannend • vertieft • unerwünscht • verrückt • wichtig

1. Die Mädchen sind im Leseclub \_\_\_\_\_ .
2. Der Leseclub ist nach der Buchhandlung \_\_\_\_\_ .

3. Viele Jungen sind nach Büchern \_\_\_\_\_ .
4. Der Junge ist in das Buch \_\_\_\_\_ und bemerkt nichts.
5. Wenn das Buch \_\_\_\_\_ ist, liest er es bis zum Ende.
6. Da die Jungen ständig neue Bücher bekommen, sind sie gut \_\_\_\_\_ .
7. Wenn man in eine andere Welt eintaucht, ist man \_\_\_\_\_ .
8. Die Jungen machen es sich auf einem Sofa \_\_\_\_\_ .
9. Viele Jungen finden das Lesen sehr \_\_\_\_\_ .

**7.** Setzen Sie die fehlenden Präpositionen, wo nötig, in Verbindung mit einem Artikel ein.

1. Viele Jungen sind \_\_\_\_\_ Büchern verrückt.
2. Sie sind stets \_\_\_\_\_ der Suche \_\_\_\_\_ neuen Büchern.
3. Die Jungen begeistern sich \_\_\_\_\_ das Lesen.
4. Die Jungen reden \_\_\_\_\_ ihren Freunden \_\_\_\_\_ die Bücher.
5. \_\_\_\_\_ Lesen tauchen sie \_\_\_\_\_ eine andere Welt ein.
6. Der Junge interessiert sich \_\_\_\_\_ Kunst.
7. Er ist ein Fan \_\_\_\_\_ Büchern \_\_\_\_\_ berühmte Kunstwerke.
8. Der Junge vertieft sich \_\_\_\_\_ das Buch.
9. Was hältst du \_\_\_\_\_ diesem Buch?

**8.** Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

der Ladenraum – warm / hell erleuchtet	ein Ausweis – gelb
die Bücher – neu / gut / schlecht	ein Sofa – rund / blau
Kunstwerke – berühmt	eine Brille – groß
Laune – schlecht	die Sagen – griechisch

**9.** Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.

empfehlen \_\_\_\_\_

sich aussuchen \_\_\_\_\_

zurückgeben \_\_\_\_\_

eintauchen \_\_\_\_\_

vorhaben \_\_\_\_\_

## *Arbeit am Text*

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Es wird schon dunkel, als ...
2. Die Olivianer sind Jungen, die ...
3. Der Leseclub wurde nach der Buchhandlung benannt, in der ...
4. Die Mitglieder des Clubs kommen alle vier Wochen zusammen, um ...
5. Im Leseclub muss niemand mit den anderen über die Bücher reden, die ...
6. In Cuxhaven wollte man herausfinden, wie viele ...
7. Man muss nicht ein Buch bis zum Ende lesen, wenn ...
8. Die Olivianer finden es gut, im Club zu lesen, weil ...

3. Verbinden Sie passende Satzteile.

- |   |  |
|---|--|
| 1) In Befragungen kommt heraus,                           | a) er findet es auch sehr wichtig.                     |
| 2) Die Buchhändlerin Marianne Haring wollte herausfinden, | b) weil man ständig die neuesten Bücher bekommt.       |
| 3) Niemand muss das Buch bis zum Ende lesen,              | c) dass Jungen weniger lesen als Mädchen.              |
| 4) Petrit macht Lesen nicht nur Spaß,                     | d) wie ihm das Hörbuch gefallen hat.                   |
| 5) Christoph findet es sehr gut, im Club zu lesen,        | e) wie viele Jungen sich fürs Lesen begeistern lassen. |
| 6) Niklas schreibt ins Heft,                              | f) was gute und was schlechte Bücher sind.             |
| 7) Im Leseclub lernen die Jungen,                         | g) wenn es nicht spannend ist.                         |

4. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wozu kommen die Jungen alle vier Wochen zusammen?
2. Wer, wann, wozu hat in Cuxhaven einen Leseclub gegründet?
3. Wie verlaufen die Treffen der Olivianer?
4. Welche Regeln gelten im Club?
5. Was gefällt den Jungen an dem Club?
6. Warum kommen die Jungen gern in die Buchhandlung?

## 5. Erklären Sie folgende Textstellen.

1. Mädchen sind im Club unerwünscht.
2. Wenn man nicht lesen kann, hat man schon verloren.
3. Man taucht in eine andere Welt ein und ist total abgelenkt.
4. Es gibt keinen Zwang hier, nur Angebote.

## 6. Charakterisieren Sie die Olivianer. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

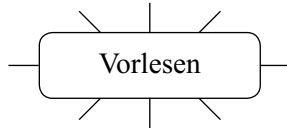
zusammenkommen • gemeinsam lesen • über Bücher reden • gegenseitig Empfehlungen geben • nach Büchern verrückt sein • stets auf der Suche nach neuen Büchern sein • am liebsten lesen • Beurteilungen über die Bücher schreiben • das Buch bis zum Ende lesen • sich das Buch aussuchen • ein Fan von Büchern sein • Lesen wichtig finden • in eine andere Welt eintauchen • sich für Bücher interessieren • ständig die neuesten Bücher bekommen • lernen, was gute und was schlechte Bücher sind • sich gegenseitig erzählen, was man von den Büchern hält

## *Weiterführende Aufgaben*

1. Welche Vereine und Clubs kennen Sie?
2. Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 168? Kommentieren Sie.
3. Die Gründerin des Leseclubs sagt: „Die Jungen lesen nur andere Bücher. Sie wünschen sich andere Inhalte als die Mädchen und möchten, dass die Bücher anders aussehen.“ Kommentieren Sie diese Meinung.
4. Gibt es gute Bibliotheken, Leseclubs in Ihrem Heimatort? Wie funktionieren sie?
5. Leihen Sie Bücher in einer Bibliothek aus? Gibt es in dieser Bibliothek eine große Auswahl an Büchern?
6. Für welche Bücher interessieren Sie sich? Wo können Sie solche Bücher finden? Wer kann Ihnen interessante Bücher empfehlen?
7. Welches Buch haben sie vor Kurzem gelesen? Wie hat Ihnen das Buch gefallen? Warum?

## *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Vorlesen“?



2. Wer hat Ihnen in der Kindheit vorgelesen? Welche Bücher waren das?

## **Lesetext: Keine Kindheit ohne Bücher**

Wortschatz • S. 399

Es sind oft die schönsten Momente einer Kindheit: Geborgen neben einem vertrauten Erwachsenen zu sitzen, zusammen über ein Buch gebeugt. Die Außenwelt zählt nicht mehr, nur das gemeinsame Versinken in aufregende, beruhigende, lustige und manchmal auch traurige Geschichten. Kinder lieben Geschichten, lange noch bevor sie selbst lesen können. Und sie lieben auch die besondere Atmosphäre, die zum Vorlesen gehört. Warum aber werden nur manche Kinder später Leseratten, die ein Buch nach dem nächsten verschlingen? Und wieso macht es anderen auch am Ende der Grundschulzeit noch Mühe, zusammenhängende Texte zu lesen und zu verstehen?

Die Psychologen meinen, dass wichtige Grundlagen für das Lesenlernen in den ersten Lebensjahren gelegt werden. Da entscheidet sich meist, ob das Kind sich in der Welt der Bücher einrichtet oder nicht. Dabei geht es nicht nur um ein spannendes Hobby, das dem Kind entgehen kann. Geschichten können helfen, mit dem eigenen Leben besser zurechtzukommen. Die Kinderpsychologen heben speziell die Bedeutung von Märchen hervor, die Kindern bei ihren eigenen Problemen helfen. Und: Wer mit dem Lesen und Schreiben Probleme hat, ist in der aktuellen Informations- und Wissensgesellschaft überall benachteiligt. Das gilt für den



Schulerfolg genauso wie für den Umgang mit dem Internet und anderen neuen Medien.

Die Chancen, dass ein Kind Interesse für das Lesen entwickelt, hängen stark von seiner Lebenssituation und der sozialen Herkunft ab. Ideal ist ein Zuhause, in dem Bücher ganz selbstverständlich dazu gehören: Wenn viele Bücher in den Regalen stehen, die Eltern oft lesen

und in Bibliotheken und Buchhandlungen gehen. Solche Eltern können dann auch ihren Kindern die Freude am Lesen vermitteln. Sie sprechen mit ihnen über Bücher und schenken ihnen Bücher. Meist haben solche Eltern einen höheren Bildungsabschluss. Sie schauen mit ihren Kindern Bilderbücher an, lesen ihnen vor, erzählen ihnen Geschichten – und unterstützen die Kinder darin, selbst zu erzählen. So helfen sie den Kindern, sich in der Welt der Bücher zu orientieren.

Leider ist es oft so, dass Kinder ohne Bücher und Geschichten aufwachsen. Eine bundesweite Studie zeigte, dass 42 Prozent der Eltern von Kindern unter zehn Jahren gar nicht oder nur unregelmäßig vorlesen. Noch schlechter ist es mit den Vätern: Nur ein Fünftel der Väter liest den eigenen Kindern vor, die meisten überlassen das ihren Partnerinnen. 55 Prozent der befragten Männer behaupten, dass sie zu wenig Zeit zum Vorlesen haben, 38 Prozent finden, dass ihre Partnerin das besser kann als sie. Und die Kindergärten können auch wenig verändern: Nach den Studien erleben 37 Prozent aller Kinder in Deutschland nie, dass ihnen jemand vorliest. Sie werden weder im Elternhaus, noch im Kindergarten, noch später in der Grundschule durch spannende Geschichten mit Büchern vertraut gemacht.

### *Texterläuterungen*

**die Außenwelt zählt nicht mehr** – внешний мир уже не существует

**j-m Mühe machen** – представлять собой трудность для кого-л.

**ein Buch nach dem nächsten verschlingen** – читать запоем, проглатывать книгу за книгой

**sich in der Welt der Bücher einrichten** – чувствовать себя среди книг как дома  
**Hobby, das dem Kind entgehen kann** – хобби, которое ребенок может упустить (не реализовать)  
**das gilt für** – это относится к

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

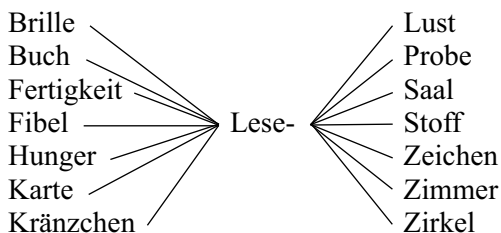
*Kindheit* • Moment • Buch • *Versinken* • Geschichte • Kind • Welt • Atmosphäre • *Vorlesen* • Ende • Mühe • *Psychologe* • Text • Rolle • *Frage* • Hobby • *Leben* • *Bedeutung* • Märchen • Problem • *Lesen* • *Schreiben* • *Umgang* • Internet • Medium • Chance • Interesse • Herkunft • Regal • Bibliothek • Freude • Ausnahme • Studie • Prozent • Jahr • Vater • *Fünftel* • *Partnerin* • Mann • Zeit • Familie

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Substantiven.

Buch  
 Bücher  
 Bilder  
 Leben  
 Kinder  
 Schule  
 Grund  
 Grundschule  
 Eltern  
 Bildung  
 Information / Wissen  
 außen

Haus  
 Jahr / Situation  
 Erfolg  
 Lesen  
 Welt  
 Handlung  
 Zeit  
 Gesellschaft  
 Buch  
 Schule / Lage  
 Garten / Psychologe  
 Abschluss

3. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive mit der ersten Komponente *Lesen*. Was bedeuten diese Substantive? Welche Substantive werden im Text gebraucht?



4. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1) über ein Buch</li> <li>2) in das Lesen</li> <li>3) ein Buch nach dem nächsten</li> <li>4) in der Welt der Bücher</li> <li>5) mit dem Leben / mit den Problemen</li> <li>6) die Bedeutung</li> <li>7) mit Internet / mit neuen Medien</li> <li>8) mit Büchern / ohne Bücher</li> <li>9) das Interesse für das Lesen</li> <li>10) jemanden mit Büchern</li> <li>11) jemandem die Freude am Lesen</li> <li>12) von der Lebenssituation / von der sozialen Herkunft</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) aufwachsen</li> <li>b) hervorheben</li> <li>c) vermitteln</li> <li>d) versinken</li> <li>e) vertraut machen</li> <li>f) sich einrichten / sich orientieren</li> <li>g) sich beugen</li> <li>h) abhängen</li> <li>i) umgehen</li> <li>j) verschlingen</li> <li>k) zurechtkommen</li> <li>l) wecken / entwickeln</li> </ul> |
|--|---|

5. In der deutschen Sprache gibt es einige Benennungen für die Menschen, die gern lesen, Bücher schätzen, sie sammeln. Was bedeuten diese Wörter?

- der / die Bibliophile \_\_\_\_\_
- der Bücherfreund \_\_\_\_\_
- der Bücherliebhaber \_\_\_\_\_
- der Büchernarr \_\_\_\_\_
- der Bücherwurm \_\_\_\_\_
- die Leseratte \_\_\_\_\_

6. Wählen Sie passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

abhängen • aufwachsen • hervorheben • überlassen • unterstützen • vermitteln • verschlingen • vorlesen • zurechtkommen

1. Viele Kinder \_\_\_\_\_ ganz ohne Bücher \_\_\_\_\_ .
2. Die Eltern haben dem Kind die Freude am Lesen \_\_\_\_\_ . Jetzt \_\_\_\_\_ es ein Buch nach dem nächsten.
3. Viele Eltern \_\_\_\_\_ ihre Kinder im Bücherlesen.
4. Es gibt Eltern, die ihren Kindern jeden Tag \_\_\_\_\_ .
5. Manche Väter \_\_\_\_\_ das Vorlesen ihren Partnerinnen.
6. Wer liest, kann mit seinem Leben besser \_\_\_\_\_ .
7. Ob das Kind viel und gern liest, \_\_\_\_\_ vor allem von den Eltern \_\_\_\_\_ .
8. Die Kinderpsychologen \_\_\_\_\_ speziell die Bedeutung von Märchen \_\_\_\_\_ .

7. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen, wo nötig, in Verbindung mit einem Artikel ein.

1. Die Grundlagen \_\_\_\_\_ das Lesenlernen werden in der Kindheit gelegt.
2. Manche Kinder entwickeln sehr früh das Interesse \_\_\_\_\_ die Bücher.
3. Viele Eltern vermitteln ihren Kindern die Freude \_\_\_\_\_ Lesen.
4. Nicht alle Kinder werden im Elternhaus \_\_\_\_\_ Büchern vertraut gemacht.
5. \_\_\_\_\_ Vorlesen gehört eine besondere Atmosphäre. Nur wenige Männer haben Zeit \_\_\_\_\_ Vorlesen.
6. Märchen können den Kindern \_\_\_\_\_ ihren Problemen helfen.
7. \_\_\_\_\_ Lesen geht es nicht nur \_\_\_\_\_ ein spannendes Hobby, sondern auch \_\_\_\_\_ den Schulerfolg.

8. Bilden Sie Substantive von folgenden Adjektiven.

lustig \_\_\_\_\_  
traurig \_\_\_\_\_  
wichtig \_\_\_\_\_  
vertraut \_\_\_\_\_

geborgen \_\_\_\_\_  
gemeinsam \_\_\_\_\_  
regelmäßig \_\_\_\_\_  
selbstverständlich \_\_\_\_\_

**9.** Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

die Momente – schön  
ein Erwachsener – vertraut  
das Versinken – gemeinsam  
Geschichten – aufregend / beruhigend / lustig / traurig / spannend  
Texte – zusammenhängend  
die Herkunft – sozial  
die Studie – bundesweit  
die Kinder / das Leben / die Probleme – eigen  
die Männer – befragt  
die Grundlagen – wichtig  
ein Hobby – spannend  
die Informations- und Wissensgesellschaft – aktuell  
Medien – neu

**10.** Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.

abhängen \_\_\_\_\_  
überlassen \_\_\_\_\_  
unterstützen \_\_\_\_\_  
verändern \_\_\_\_\_  
entgehen \_\_\_\_\_

**11.** Bilden Sie Sätze mit folgenden verbalen Wortgruppen.

über ein Buch gebeugt sitzen \_\_\_\_\_  
ein Buch nach dem nächsten verschlingen \_\_\_\_\_  
sich in der Welt der Bücher einrichten \_\_\_\_\_  
in das Lesen versinken \_\_\_\_\_  
das Interesse für das Lesen wecken / entwickeln \_\_\_\_\_  
sich in der Welt der Bücher orientieren \_\_\_\_\_  
die Freude am Lesen vermitteln \_\_\_\_\_

**12.** Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für die Sätze.

1. Es wird behauptet, dass ...
2. Es wird hervorgehoben, dass ...

## Arbeit am Text

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Es sind oft die schönsten Momente einer Kindheit, wenn ...
2. Kinder lieben Geschichten, noch bevor ...
3. Kinder lieben auch eine besondere Atmosphäre, die ...
4. Manche Kinder werden später Leseratten, die ...
5. Anderen Kindern macht es auch am Ende der Grundschulzeit Mühe, ...
6. Noch in der Kindheit entscheidet sich meist, ob ...
7. Die Psychologen heben besonders die Bedeutung von Märchen hervor, die ...
8. Es ist leider oft so, dass ...

3. Verbinden Sie passende Satzteile.

- |  |  |
|--|--|
| 1) Die Psychologen meinen,                                     | a) dass viele Eltern ihren Kindern gar nicht oder unregelmäßig vorlesen.             |
| 2) Ideal ist ein Zuhause,                                      | b) dass sie zu wenig Zeit zum Vorlesen haben.  |
| 3) Beim Bücherlesen geht es nicht nur um ein spannendes Hobby, | c) in dem Bücher ganz selbstverständlich dazu gehören.                               |
| 4) Eine bundesweite Studie zeigte,                             | d) dass ihre Partnerin besser vorlesen kann.   |
| 5) Über 50 Prozent der befragten Männer behaupten,             | e) dass die Grundlagen für das Lesenlernen in den ersten Kinderjahren gelegt werden. |
| 6) Fast 40 Prozent der Männer finden,                          | f) dass ihnen jemand vorliest.   |
| 7) Fast 40 Prozent der Kinder erleben nie,                     | g) das dem Kind entgehen kann.   |

4. Was bedeuten folgende Prozentzahlen im Text?

37 Prozent \_\_\_\_\_

38 Prozent \_\_\_\_\_

42 Prozent \_\_\_\_\_

55 Prozent \_\_\_\_\_

**5. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Warum lieben die Kinder, wenn die Eltern ihnen Geschichten vorlesen?
2. Welche Rolle spielt das Vorlesen in den ersten Lebensjahren eines Kindes? Warum?
3. Wovon hängt das Interesse der Kinder für das Lesen ab?
4. Wie ist die Situation mit dem Vorlesen in den deutschen Familien?
5. Wie können die Eltern ihren Kindern helfen, sich in der Welt der Bücher einzurichten?

**6. Erklären Sie folgende Textstellen.**

1. Die Außenwelt zählt nicht mehr, nur das gemeinsame Versinken in aufregende, beruhigende, lustige und manchmal auch traurige Geschichten.
2. Meist haben solche Eltern einen höheren Bildungsabschluss.
3. Wer mit dem Lesen und Schreiben Probleme hat, ist in der aktuellen Informations- und Wissensgesellschaft überall benachteiligt. Das gilt für den Schulerfolg genauso wie für den Umgang mit dem Internet und anderen neuen Medien.

**7. Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:**

- die Atmosphäre, die zum Vorlesen gehört;
- die Faktoren, von denen das Lesenlernen abhängt;
- die Rolle der Eltern beim Lesenlernen.

**8. Charakterisieren Sie die Bedeutung des Lesens in den ersten Lebensjahren eines Kindes. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.**

das Interesse für das Lesen wecken / entwickeln • das Kind mit Büchern vertraut machen • über Bücher sprechen • Bücher schenken • Bilderbücher anschauen • dem Kind vorlesen • Geschichten erzählen • sich in der Welt der Bücher einrichten • ein spannendes Hobby sein • zum Zuhause gehören • in der aktuellen Gesellschaft benachteiligt sein • mit dem Internet und den anderen Medien umgehen

## Weiterführende Aufgaben

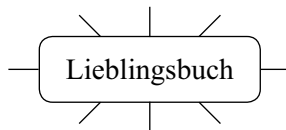
1. Im Text werden folgende Fragen formuliert: „Warum werden manche Kinder später Leseratten, die ein Buch nach dem nächsten verschlingen?“ und „Wieso macht es anderen auch am Ende der Grundschulzeit noch Mühe, zusammenhängende Texte zu lesen und zu verstehen?“ Wie würden Sie diese Fragen beantworten?
2. Die Zukunft eines Menschen hängt davon ab, ob er lesen kann, wie viel er liest und was er liest. Sind Sie damit einverstanden? Begründen Sie Ihre Meinung.
3. Menschen, die nicht lesen können, sind benachteiligt. Das bezieht sich nicht nur auf das Berufsleben, sondern auch auf den Alltag. In welchen Alltagssituationen kann diese Benachteiligung zum Vorschein kommen?
4. Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 176? Kommentieren Sie.
5. Die ersten Bücher, die die Eltern ihrem Kind vorlesen, sind meistens Märchen. Welche Märchen kennen Sie seit Ihrer Kindheit? Was ist Ihr Lieblingsmärchen? Warum?
6. Hatten Sie ein ideales Zuhause für das Lesen? Wer hat Ihr Interesse für das Lesen geweckt? Wer half Ihnen bei der Wahl der Bücher?

# Lieblingsbücher

---

## Einführende Aufgaben

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Lieblingsbuch“?



2. Was ist Ihr Lieblingsbuch? Warum lieben Sie es?

## Lesetext: Was ist ein Lieblingsbuch?

Wortschatz ● S. 400

Eine von meinen größten Leidenschaften ist das Lesen der Bücher in allen Sprachen, die ich kann. Bücher sind sehr vielseitig und unterschiedlich. Ein und dasselbe Buch kann auf verschiedene Weise erlebt werden. Aber jedes gelesene Werk bleibt nicht spurlos, es lässt uns nachdenken, weckt Assoziationen. Der Leser bildet seine eigene Meinung und hat seine eigene Wahrnehmung des Gelesenen.

Immer, wenn ich reise, beobachte ich die mich umgebenden Menschen. Ihnen ist häufig eines gemein: Sie lesen. Sie studieren Akten, sie schmökern in Magazinen, sie vertiefen sich in Bücher. Lesen ist die zentrale Kulturtechnik, eine Qualifikation, die uns nicht allein Wissen erschließt, sondern uns ganze Welten eröffnet.

Kein Buch ist wie das andere, ein jedes erzählt eine eigene Geschichte. Es gibt heitere, tragische, besinnliche, philosophische, spannende, unterhaltende, lehrreiche wie auch unglaubliche Bücher. Und natürlich gibt es Bücher, die uns auf besondere Art und Weise berühren, fesseln, bewegen und uns unter Umständen ein Leben lang begleiten.

Es gibt viele gute Bücher. Ein gutes Buch unterhält nicht nur, sondern es durchdringt einen. Gute Bücher schaffen nämlich, was die Philosophie seit zweitausend Jahren sucht: Wahrheit. Vor allem gehört zu einem guten Buch immer eine Liebesgeschichte.

Ich bin ein Vielleser. Ich streife gern über Buchläden oder an Regalreihen in unserer Stadtbücherei vorbei und lasse mich von Buchtiteln und Einbänden inspirieren. Aber nicht selten lege ich das ausgewählte Werk nur teilweise gelesen enttäuscht zur Seite.

Es gibt jedoch auch viele Bücher, die ich liebe. Mit einigen Büchern verband mich eine kurze und heftige Beziehung. Andere Beziehungen dauerten länger, beeindruckten, bewegten, beschäftigten mich über Monate oder sogar Jahre. Für jeden Lebensabschnitt, Kindheit, Pubertät, Elternschaft, gab es den richtigen Partner, der mit dem Ende dieses Abschnitts auch einen Großteil seiner Funktion verlor. Wie lange immer die Beziehung dauerte, Spuren, mal größer, mal kleiner, hat jedes Buch in mir hinterlassen. Und dann gibt es da einige Freunde, die mich seit Jahren durchs Leben begleiten, immer bereit, mich an ihrem Wissen, an allen Erfahrungen und nicht zuletzt an ihrer Schönheit teilhaben zu lassen.

Aus all diesen Werken nur eines zu wählen und es mein Lieblingsbuch zu nennen, wäre für mich sehr kompliziert. Was ist eigentlich ein Lieblingsbuch? Ist das das Buch, das den Leser die Handlungen miterleben und mitempfinden lässt? Ist das das Buch, das vor dem Leser die neuen Seiten der Geschichte öffnet oder die schon bekannten aus einer neuen Perspektive zeigt und auf neue Gedanken bringt? Ist es das Buch, in dem der Autorenstil so hinreißend ist, dass man sich vom Lesen nicht losreißen kann? Ich glaube, gerade das ist ein Lieblingsbuch.

Ein Buch kann zum Lieblingsbuch auch durch seine äußere Gestalt werden, durch seine Aura, durch sein Einband und sein Papier, durch die Farbe des Lesebändchens, durch die Drucktype und den Zeichenabstand und nicht zuletzt durch die Umstände, die zur ersten Begegnung mit diesem Exemplar geführt haben. Aus der Begegnung mit einem Buch kann eine lebenslange Bindung hervorgehen.

Die Frage nach dem Lieblingsbuch stellt vor allem Vielleser vor große Schwierigkeiten. Man erinnert sich an viele durchgelesene Nächte in der Kindheit und Jugend. Jede konnte eine neu erblühende Liebe für das eine, dagegen eine erlassende für das andere Buch bedeuten. Deshalb kann die Antwort immer nur eine Momentaufnahme sein. Jedes neu gelesene Buch bedeutet Gefahr für die Hierarchie im Bücherregal.

### *Texterläuterungen*

**unter Umständen** – при определенных обстоятельствах

**wie lange immer die Beziehung dauerte** – сколько бы ни длилась связь (с книгой)

**Spuren, mal größer, mal kleiner, hinterlassen** – оставлять следы, то большие, то маленькие

**immer bereit, mich an ihrem Wissen teilhaben zu lassen** – всегда готовые разделить со мной свои знания

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Buch • *Lesen* • *Leidenschaft* • *Sprache* • *Leser* • *Weise* • *Werk* • *Jahr* • *Assoziation* • *Meinung* • *Mensch* • *Akte* • *Magazin* • *Qualifikation* • *Wissen* • *Welt* • *Geschichte* • *Umstand* • *Leben* • *Philosophie* • *Wahrheit* • *Einband* • *Seite* • *Beziehung* • *Monat* • *Kindheit* • *Pubertät* • *Elternschaft* • *Partner* • *Ende* • *Abschnitt* • *Funktion* • *Spur* • *Freund* • *Erfahrung* • *Schönheit* • *Handlung* • *Perspektive* • *Gestalt* • *Aura* • *Papier* • *Farbe* • *Begegnung* • *Exemplar* • *Gedanke* • *Bindung* • *Frage* • *Schwierigkeit* • *Nacht* • *Jugend* • *Liebe* • *Antwort* • *Gefahr* • *Hierarchie*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Substantiven.

Buch	Geschichte
Bücher	Leser
Stadt	Abstand
Regal	Bücherei
Liebling	Abschnitt
Autor	Titel / Laden
Liebe	Technik
Kultur	Buch
Leben	Regal
Druck	Type
Zeichen	Reihe
viel	Stil

3. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |  |                   |
|--|-------------------|
| 1) in Bücher   | a) zeigen         |
| 2) auf einen Gedanken                                    | b) begleiten      |
| 3) von dem Lesen   | c) legen          |
| 4) durch das Leben                                       | d) bringen        |
| 5) aus einer neuen Perspektive                           | e) schmökern      |
| 6) jemanden vor Schwierigkeiten                          | f) sich vertiefen |
| 7) in Magazinen  | g) teilhaben      |
| 8) das Buch zur Seite                                    | h) sich losreißen |
| 9) an dem Wissen / an den Erfahrungen / an der Schönheit | i) stellen        |

**4. Wählen Sie passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.**

beeindrucken • begleiten • führen • hervorgehen • hinterlassen • sich losreißen • nachdenken • verbinden • wahrnehmen

1. Dieses Buch \_\_\_\_\_ mich seit meiner Kindheit.
2. Das gelesene Buch hat mich tief \_\_\_\_\_.
3. Das Gelesene kann man unterschiedlich \_\_\_\_\_.
4. Nicht jedes Buch kann Spuren \_\_\_\_\_.
5. Von manchen Büchern kann man \_\_\_\_\_ nicht \_\_\_\_\_.
6. Dieses Buch lässt den Leser \_\_\_\_\_.
7. Aus der Begegnung mit diesem Buch ist eine lebenslange Bindung \_\_\_\_\_.
8. Zu der Begegnung mit diesem Buch haben mich besondere Umstände \_\_\_\_\_.
9. Mit diesem Buch \_\_\_\_\_ mich eine alte Freundschaft.

**5. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.**

1. Er dachte viel \_\_\_\_\_ das Gelesene nach.
2. Jedes gelesene Buch hat \_\_\_\_\_ mir Spuren hinterlassen.
3. Einige Bücher begleiten mich \_\_\_\_\_ mein ganzes Leben.
4. Jedes neue Buch bringt den Leser \_\_\_\_\_ neue Gedanken.
5. \_\_\_\_\_ diesem Buch kann man sich nicht losreißen.
6. Ich erinnere mich oft \_\_\_\_\_ die erste Begegnung \_\_\_\_\_ diesem Buch.
7. Die Frage \_\_\_\_\_ dem Lieblingsbuch wird oft gestellt.
8. Dieses Buch öffnet \_\_\_\_\_ dem Leser neue Seiten der Geschichte.
9. \_\_\_\_\_ einem guten Buch gehört immer eine Liebesgeschichte.

**6. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.**

die Kulturtechnik – zentral

Bücher – heiter / tragisch / besinnlich / philosophisch / spannend / lehrreich

eine Beziehung – kurz / heftig

der Partner – richtig

eine Perspektive – neu

seine Gestalt – äußer-

eine Bindung – lebenslang

Schwierigkeiten – groß

**7. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.**

berühren \_\_\_\_\_  
begleiten \_\_\_\_\_  
beeindrucken \_\_\_\_\_  
dauern \_\_\_\_\_  
enttäuschen \_\_\_\_\_  
nachdenken \_\_\_\_\_  
unterhalten \_\_\_\_\_

**8. Erschließen Sie aus dem Kontext die Bedeutung der kursiv gedruckten Verben. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.**

1. Er hat die Textstelle noch einmal *überlesen*.
2. Er hat im Text einige Fehler *überlesen*.
3. Die Liste der Preisträger wurde *verlesen*.
4. Du musst *dich verlesen* haben.
5. Der Autor hat aus eigenen Werken *vorgelesen*.
6. Die Mutter hat dem Kind eine Geschichte *vorgelesen*.
7. Er hat das Buch zweimal *durchgelesen*.
8. Du musst *dich* in den Text *einlesen*.
9. Er ließ das Buch kaum *angelesen* liegen.

### ***Arbeit am Text***

**1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.**

**2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.**

1. Jedes gelesene Buch bleibt nicht spurlos, es ...
2. Lesen ist die zentrale Kulturtechnik, die ...
3. Es gibt verschiedene Bücher: ...
4. Ein gutes Buch unterhält nicht nur, sondern ...
5. Für jeden Lebensabschnitt gibt es den richtigen Partner, der ...
6. Ein Lieblingsbuch ist das Buch, das ...
7. Ein Buch kann zum Lieblingsbuch werden durch ...
8. Die Frage nach dem Lieblingsbuch stellt ...

3. Wählen Sie im Kasten passendes Wortmaterial für die unten stehenden Begriffe aus dem Text.

fesseln • Welten eröffnen • berühren • Wissen erschließen • bewegen  
• eigene Meinung bilden • unterhalten • eine Geschichte erzählen •  
nachdenken lassen • das Werk wählen • durchdringen • Wahrheit  
schaffen • beschäftigen • Assoziationen wecken • sich losreißen •  
enttäuschen • seine Funktion verlieren • miterleben • beeindrucken  
• Spuren hinterlassen • mitempfinden • auf neue Gedanken bringen •  
das Gelesene wahrnehmen • auswählen

Der Leser \_\_\_\_\_  
Das Buch \_\_\_\_\_

4. Verbinden Sie passende Satzteile.

- |   |  |
|---|--|
| 1) Lesen ist eine Qualifikation, die nicht nur Wissen erschließt, | a) sondern lässt uns nachdenken, weckt Assoziationen.          |
| 2) Kein Buch ist wie das andere,                                  | b) andere Bücher beschäftigen uns über Monate und sogar Jahre. |
| 3) Jedes gelesene Buch bleibt nicht spurlos,                      | c) die uns mehrere Jahre lang durch das Leben begleiten.       |
| 4) Ein gutes Buch unterhält nicht nur,                            | d) sondern uns ganze Welten eröffnet.                          |
| 5) Es gibt einige Bücher,   | e) auch wenn die Beziehung mit diesem Buch nicht lange dauert. |
| 6) Mit einigen Büchern verbindet uns eine kurze Beziehung,        | f) sondern es durchdringt einen.                               |
| 7) Jedes Buch hinterlässt in uns Spuren,                          | g) ein jedes erzählt uns seine eigene Geschichte.              |

5. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was ist Lesen?
2. Welche Bücher gibt es?
3. Welche Wirkung kann ein Buch auf den Leser ausüben?
4. Was ist ein gutes Buch?
5. Was versteht man unter einem Lieblingsbuch?
6. Wodurch kann ein Buch zum Lieblingsbuch werden?
7. Warum stellt die Frage nach dem Lieblingsbuch vor allem Vielleser vor große Schwierigkeiten?

**6. Erklären Sie folgende Textstellen.**

1. Man erinnert sich an viele durchgelesene Nächte in der Kindheit und Jugend. Jede konnte eine neu erblühende Liebe für das eine, dagegen eine erlassende für das andere Buch bedeuten. Deshalb kann die Antwort immer nur eine Momentaufnahme sein.
2. Jedes neu gelesene Buch bedeutet Gefahr für die Hierarchie im Bücherregal.

**7. Charakterisieren Sie:**

- die Wirkung der Bücher auf die Menschen;
- gute Bücher;
- Lieblingsbücher.

### ***Weiterführende Aufgaben***

1. Es gibt verschiedene Arten von Büchern: Fachbücher, Wörterbücher, Lexika, Nachschlagewerke, Lehrbücher, Bilderbücher, populärwissenschaftliche Bücher, schöngeistige Bücher, Kinder- und Jugendbücher, Lyrikbände usw. Wodurch unterscheiden sich die Bücherarten voneinander? Welche Aufgaben erfüllen sie?
2. Welche Arten von Büchern gelten traditionell als spannend / als lesenswert / als informativ?
3. Welche Rolle spielen Bücher in Ihrem Leben? Warum?
4. Welche Werke der schöngeistigen Literatur lesen Sie gern: zeitgenössische oder klassische Literatur, Werke der russischen oder der ausländischen Schriftsteller, Liebes- oder Kriminalromane, utopische Romane oder lyrische Werke? Welche Werke können Sie fesseln? Welche langweilen Sie?
5. Ein gutes Buch – was ist es für Sie? Nennen Sie die wichtigsten Merkmale.
6. Haben Sie ein Lieblingsbuch? Warum lieben Sie dieses Buch? Wovon erzählt das Buch? Wer ist der Autor? Was wissen Sie von dem Autor? Wann, wie ist es zu der ersten Begegnung mit diesem Buch gekommen? Welche Wirkung übt das Buch auf Sie aus?
7. Welche Werke der belarussischen Literatur haben auf Sie einen großen Eindruck gemacht? Gibt es darunter auch Ihre Lieblingsbücher?

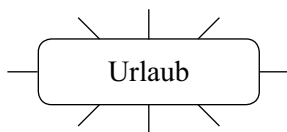
# 6. URLAUB, FERIEN, REISEN

- Urlaubsplanung
- Urlaub im Freien
- Reisen
- Klassenreisen

## Urlaubsplanung

### *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Urlaub“?



2. Wie planen Sie Ihren Urlaub? Mit wem besprechen Sie Ihre Pläne?

### **Lesetext: Urlaub planen**

Wortschatz ● S. 400

Umfragen beweisen, dass etwa die Hälfte der Urlauber nach ihren großen Ferien nicht wirklich erholt ist. Einige haben den vergangenen Urlaub sogar als echten Stress erlebt. Viele Menschen machen sich bei der Planung des Urlaubs nicht bewusst, dass sie mit den gleichen Menschen in den Urlaub fahren, hier aber 24 Stunden zwei bis drei Wochen miteinander verbringen. Urlaub kann in diesem Fall oft als Alltag mit viel kritischeren Bedingungen bewertet werden – und das führt zu echtem Stress.



Allerdings ist es möglich, diesem Stress zu entgehen. Eine sinnvolle Urlaubsplanung bringt schon viel Hilfe. Um Stress zu vermeiden, kann man einige wichtige *Regeln* nutzen.

1. Wichtig ist, dass alle Familienmitglieder den Urlaub mitplanen. Einer möchte Erholung pur, ein anderes Familienmitglied ist mehr auf Abenteuer und Aktivität ausgerichtet. Dabei sollte sich bei der Planung jedes Familienmitglied über die eigenen Vorstellungen vom Urlaub klar werden. Nur so kann das Reiseziel ausgewählt werden, das den Vorstellungen aller Teilnehmer am besten entspricht.

2. Die Vorbereitungen für den Urlaub aufzuteilen, kann ein weiterer Weg weg vom Stress sein. Es muss nicht ein Familienmitglied die Verantwortung für den Ticketkauf, die Anmietung eines Mietwagens, die Verlängerung von Pässen und den Umtausch von Devisen haben. Jeder sollte, seinen Möglichkeiten und seiner Zeit entsprechend, an den Vorbereitungen beteiligt werden. Dinge, an deren Planung und Vorbereitung man selbst beteiligt war, werden höher eingeschätzt als von anderen vorbereitete Ferien.

3. Wichtig sind auch freie Tage vor und nach dem Urlaub. Wer sich direkt nach Dienstschluss ins Auto oder Flugzeug begibt, um die Ferien anzufangen, verursacht damit hausgemachten Stress. Mindestens einen Tag sollte man zwischen dem letzten Arbeitstag und der Abreise in die Ferien verstreichen lassen. Und auch zwischen dem Abreisetag und dem ersten Arbeitstag sollte mindestens ein Tag eingeplant sein, der für Familie reserviert ist.

4. Urlaub mit Arbeit zu verbinden, führt auch zu Stress. Wer Aktenberge durcharbeitet, kann nicht gleichzeitig der Familie gerecht werden. Und auch die eigene Erholung leidet unter diesen Aktivitäten sehr. Also lieber komplett abschalten und dann mit neuer Energie in die Arbeit nach den Ferien einsteigen.

5. Auch zuviel Planung für den Urlaub kann Stress erzeugen. Wenn jeder Urlaubstag genau verplant ist, dann ist Erholung nur noch schwer möglich. Für manche ist es sehr erholsam, nichts zu tun, andere brauchen wenigstens etwas Aktivität für die richtige Erholung. Auch dies sollte schon bei der Planung des Urlaubs berücksichtigt werden.

6. Zuviel Nähe kann im Urlaub problematisch werden. Wer plötzlich 24 Stunden täglich zusammen ist, kann dies als sehr einengend empfinden. Getrennte Unternehmungen können dabei hilfreich sein.

7. Wichtig ist es auch, den Umgang mit dem Handy zu regeln. Wird das Handy generell mitgenommen? Wenn ja, wann und wie oft sollte es benutzt werden? Diese Fragen muss man schon vor der Abreise genau klären, damit alle Familienmitglieder sich an die aufgestellten Regeln halten können.

### *Texterläuterungen*

**etw. als Stress erleben** – воспринимать что-л. как стресс

**sich etw. bewusst machen** – осознавать что-л.

**etw. als Alltag bewerten** – оценивать что-л. как будни

**auf Abenteuer und Aktivität ausgerichtet sein** – быть настроенным на приключения и активный отдых

**sich über etw. klar werden** – получить ясное представление о чем-л.

**mindestens einen Tag verstreichen lassen** – дать хотя бы одному дню пройти

**in die Arbeit einsteigen** – включаться в работу

**ein weiterer Weg weg vom Stress** – еще одна возможность избежать стресса

**der Familie gerecht werden** – уделять внимание семье

**die aufgestellten Regeln** – установленные правила

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Urlaub • *Urlauber* • *Umfrage* • *Hälfte* • Stress • *Planung* • Stunde • Tag • Woche • Fall • *Bedingung* • *Hilfe* • Regel • *Erholung* • Abenteuer • *Aktivität* • *Vorstellung* • Ziel • *Teilnehmer* • *Vorbereitung* • Weg • *Verantwortung* • *Anmietung* • *Verlängerung* • Frage • Pass • *Umtausch* • *Möglichkeit* • Zeit • Ding • Auto • *Abreise* • Partner • Arbeit • Familie • Energie • *Nähe* • *Unternehmung* • Handy • *Umgang*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Urlaub	Kauf
Reise	Tag
Familie	Berg
Ticket	Mitglied
Dienst	Planung / Tag
Abreise / Arbeit / Urlaub	Wagen
Akte	Ziel
mieten	Schluss

3. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1) den Urlaub / die Ferien	a) verbringen
2) in den Urlaub	b) entsprechen
3) Stunden / Tage / Wochen miteinander	c) entgehen
4) zu Stress	d) sich beteiligen
5) etwas als Stress	e) sich halten
6) dem Stress	f) planen / vorbereiten / anfangen
7) den Stress	g) sich begeben
8) den Vorstellungen	h) erleben
9) an der Planung / Vorbereitung	i) leiden
10) ins Auto / Flugzeug	j) gehen / fahren
11) unter den Aktivitäten	k) umgehen
12) mit dem Handy	l) erzeugen / vermeiden / verursachen
13) an die Regeln	m) führen

4. Wählen Sie im Kasten passende Verben und bilden Sie verbale Wortfügungen mit den unten stehenden Substantiven.

anmieten • aufstellen • aufteilen • aussuchen • auswählen • benutzen  
 • durcharbeiten • einplanen • kaufen • klären • mitnehmen • nutzen •  
 reservieren • verlängern • verplanen • umtauschen

das Reiseziel \_\_\_\_\_

Akten \_\_\_\_\_

die Vorbereitungen \_\_\_\_\_

freie Tage \_\_\_\_\_

das Ticket \_\_\_\_\_  
einen Mietwagen \_\_\_\_\_  
den Pass \_\_\_\_\_  
die Devisen \_\_\_\_\_

jeden Tag \_\_\_\_\_  
das Handy \_\_\_\_\_  
alle Fragen \_\_\_\_\_  
Regeln \_\_\_\_\_

5. Wählen Sie passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

abschalten • berücksichtigen • bewerten • empfinden • entsprechen •  
erzeugen • vermeiden • verursachen

1. Alle Urlauber träumen davon, im Urlaub richtig \_\_\_\_\_ .
2. Zu viele Aktivitäten im Urlaub können Stress \_\_\_\_\_ .
3. Manche Urlauber \_\_\_\_\_ den Urlaub mit ihrer Familie als All-  
tag.
4. Bei der Planung des Urlaubs muss man vieles \_\_\_\_\_ .
5. Das Reiseziel sollte den Vorstellungen aller Teilnehmer \_\_\_\_\_ .
6. Um Stress \_\_\_\_\_ , muss man sich an die aufgestellten Regeln  
halten.
7. Manche Paare \_\_\_\_\_ den gemeinsamen Urlaub als echten  
Stress.

6. Was passt: a) oder b)?

1. Es gibt Urlauber, die jeden Urlaubstag ganz genau \_\_\_\_\_ .  
a) verursachen                      b) verplanen
2. Manche Urlauber \_\_\_\_\_ den Urlaub mit Arbeit.  
a) verwechseln                      b) verbinden
3. Andere sind auf Abenteuer und Aktivität \_\_\_\_\_ .  
a) ausgerichtet                      b) ausgewählt
4. Die Familie sollte das Reiseziel gemeinsam \_\_\_\_\_ .  
a) vorbereiten                      b) auswählen
5. Die Vorbereitungen für den Urlaub sollten \_\_\_\_\_ werden.  
a) aufgestellt                      b) aufgeteilt

6. Alle sollten sich an den Vorbereitungen für den Urlaub \_\_\_\_\_ .  
a) beteiligen                      b) halten

7. Jedes Familienmitglied sollte \_\_\_\_\_ für etwas haben.  
a) Verantwortung              b) Verlängerung

**7.** Setzen Sie die fehlenden Präpositionen, wo nötig, in Verbindung mit einem Artikel ein.

1. Manche Urlauber sind \_\_\_\_\_ Abenteuer und Aktivität ausgerichtet.
2. Jeder Urlauber sollte sich \_\_\_\_\_ seine Vorstellungen \_\_\_\_\_ Urlaub klar werden.
3. Jedes Familienmitglied sollte sich \_\_\_\_\_ den Vorbereitungen \_\_\_\_\_ den Urlaub beteiligen.
4. Manche Urlauber verbinden Urlaub \_\_\_\_\_ Arbeit.
5. Manchmal leidet die Erholung \_\_\_\_\_ den geplanten Unternehmungen.
6. Die Urlauber sollten sich \_\_\_\_\_ die aufgestellten Regeln halten.
7. Alle Familienmitglieder müssen die Verantwortung \_\_\_\_\_ die Vorbereitungen \_\_\_\_\_ den Urlaub haben.
8. Man sollte den Umgang \_\_\_\_\_ dem Handy regeln.

**8.** Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

ihre Ferien – groß	der Urlaub – vergangen
die Menschen – gleich	der Stress – echt
eine Urlaubsplanung – sinnvoll	unsere Regeln – wichtig
die Vorstellungen – eigen	die Erholung – richtig / eigen
Unternehmungen – getrennt	Tage – frei

**9.** Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben und Redewendungen.

berücksichtigen \_\_\_\_\_  
einschätzen \_\_\_\_\_  
sich etw. bewusst machen \_\_\_\_\_  
sich über etw. klar werden \_\_\_\_\_  
sich an etw. beteiligen \_\_\_\_\_  
sich an etw. halten \_\_\_\_\_

**10.** Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für den Satz.

Bei der Planung des Urlaubs ist es wichtig, ...

**Arbeit am Text**

**1.** Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

**2.** Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Umfragen beweisen, dass ...
2. Bei der Planung des Urlaubs machen sich viele Menschen nicht bewusst, dass ...
3. Bei der Planung des Urlaubs muss man sich das Reiseziel auswählen, das ...
4. Zwischen dem Abreisetag und dem ersten Arbeitstag sollte mindestens ein Tag eingeplant sein, der ...
5. Die Erholung ist nur noch schwer möglich, wenn ...
6. Vor der Abreise muss man viele Fragen genau klären, damit ...

**3.** Füllen Sie mit Hilfe des Textes die Tabelle aus.

Was führt im Urlaub zu Stress?	Wie kann man Stress vermeiden?
– Das Reiseziel entspricht nicht den Vorstellungen aller Familienmitglieder.	– Alle Familienmitglieder suchen das Reiseziel gemeinsam aus.
– ...	– ...
– ...	– ...

**4.** Antworten Sie auf die Fragen.

1. Warum ist die Hälfte der Urlauber nach dem Urlaub nicht richtig erholt?
2. Warum ist es wichtig, das Reiseziel gemeinsam auszusuchen?
3. Wie muss man die Vorbereitungen für den Urlaub aufteilen?
4. Warum sind freie Tage vor und nach dem Urlaub wichtig?
5. Warum sollte man für den Urlaub nicht zu viele Aktivitäten planen?

5. Formulieren Sie in kurzer Form die Regeln für einen stressfreien Urlaub.

Regel 1	Reiseziel gemeinsam aussuchen.
Regel 2	
Regel 3	
Regel 4	
Regel 5	
Regel 6	
Regel 7	

6. Charakterisieren Sie:

- einen stressfreien Urlaub;
- einen stressvollen Urlaub.

### ***Weiterführende Aufgaben***

1. Urlaub ist arbeitsfreie Zeit, die jemand zur Erholung erhält. Wann bekommt man Urlaub? Wo verbringt man ihn? Beschreiben Sie einige Möglichkeiten. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

- ein kurzer, mehrwöchiger, (un)bezahlter Urlaub
- Urlaub beantragen, bekommen
- einen Tag / einige Tage Urlaub nehmen
- jemanden auf Urlaub schicken
- den / seinen Urlaub antreten
- in Urlaub gehen, fahren
- auf / in / im Urlaub sein
- den Urlaub unterbrechen, abbrechen
- Urlaub an der See, im Gebirge, im Ausland
- sich im Urlaub gut erholen
- noch nicht aus dem Urlaub, vom Urlaub zurück sein

**2.** In welchen Fällen muss man vor dem Urlaub Tickets kaufen, einen Mietwagen anmieten, Pässe verlängern, Devisen umtauschen? Beschreiben Sie diese Situationen.

**3.** Die Statistik zeigt, dass jährlich fast 55 Millionen Deutsche in Urlaub fahren. Über 14 Prozent verbringen ihren Urlaub in Spanien, 24 Prozent im eigenen Land. Recherchieren Sie im Internet: Wo verbringen ihren Urlaub die meisten Bewohner unseres Landes? Berichten und kommentieren Sie.

**4.** Welche Urlaubsmöglichkeiten gibt es in unserem Land?

**5.** Ein Urlaub im Ausland – welche Vor- und Nachteile hat er?

**6.** Wo und wie möchten Sie Ihren Urlaub verbringen? Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

- sich ohne jeden Plan erholen / den Urlaub im Voraus planen / jeden Urlaubstag genau verplanen
- zu Hause bleiben / allein in Urlaub fahren / Kinder mitnehmen
- den Urlaub an der See / im Gebirge / in einem Sanatorium / auf der Datscha / in einem Hotel / auf einem Campingplatz / in einem Ferienhaus verbringen
- Abenteuer erleben, Aktivitäten haben (wandern, reisen, viel unterwegs sein)
- Unternehmungen einplanen (Sehenswürdigkeiten besichtigen, Museen besuchen)
- den Urlaub mit Arbeit verbinden (Dokumente durcharbeiten, Telefonate erledigen)
- zu den Eltern / Freunden / Bekannten per Telefon / über das Internet Kontakt halten
- Vor- und Nachurlaubstage einplanen

**7.** Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 192? Kommentieren Sie.

**8.** Nicht alle Menschen können im Sommer in Urlaub gehen. Kann man auch im Winter einen schönen Urlaub machen? Wo ist es möglich?

# Urlaub im Freien

## *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Urlaub im Freien“?



2. Wie kann man den Urlaub im Freien verbringen?

## Lesetext: Camping in Deutschland

Wortschatz ● S. 401

Für viele Menschen ist Camping eine beliebte Art, den Urlaub zu verbringen. Auch Thomas und seine Eltern fahren in den Sommerferien immer zum Campen. Der 16-Jährige liebt es, im Zelt zu schlafen, Tagesausflüge zu unternehmen und neue Regionen kennen zu lernen.

Weil Thomas und seine Eltern kein Auto haben, verreisen sie immer mit Rucksäcken und ihren Zelten. Sie bleiben für zwei oder drei Wochen auf demselben Campingplatz und unternehmen von dort aus Wanderungen. Aber es gibt auch noch andere Arten des Campings. Manche haben einen Wohnwagen, der von ihrem Auto gezogen wird. Einige kommen auch mit einem Wohnmobil, andere mit einem Kleinbus, in dem man schlafen kann oder neben dem man ein Zelt aufstellt.

In Deutschland gibt es über 2000 Campingplätze. Besonders beliebt sind Campingplätze am Meer oder an einem See. Im Süden Deutschlands verbringen viele Menschen ihre Ferien auf einem Campingplatz, um in den Bergen wandern zu gehen. Viele Deutsche besuchen auch Campingplätze in anderen Ländern. Thomas und seine Eltern fahren jedes Jahr auf einen anderen Campingplatz. Es gibt auch viele Camper, die immer auf den gleichen Platz fahren und dort einen „Dauerstellplatz“ haben. Das heißt, dass sie ihren Wohnwagen für mehrere Monate dort stehen haben und die Oster-, Pfingst- und Sommerferien dort verbringen.

Es gibt in Deutschland sehr unterschiedliche Campingplätze. Manchmal bestehen die Campingplätze nur aus einer Wiese und sehr einfachen Waschwäusern. In beliebten Tourismusregionen wie an der Nord- oder der Ostsee sind die Campingplätze oft sehr groß. Es gibt dort Spielplätze für die Kinder, Supermärkte und Fernsehanschlüsse für den Wohnwagen und das Wohnmobil. Manchmal haben Campingplätze sogar ein eigenes Schwimmbad oder eigene Restaurants.

Camping als Urlaub entstand in Deutschland in den 20er-Jahren. Erstmals war es auch Angestellten und Arbeitern möglich, einige Tage Urlaub zu nehmen. Was lag da näher, als diese Zeit kostengünstig mit einem Zelt in der Natur zu verbringen und so der Stadt für eine Weile zu entfliehen? 1931 wurde der Wohnwagen entwickelt. Aber erst nach dem Zweiten Weltkrieg konnten es sich wieder mehr Leute leisten, Urlaub zu machen. Camping wurde immer beliebter.

Auch heute gehen viele Familien campen, weil es eine günstige Alternative zu einem Urlaub im Hotel oder einem Ferienhaus ist. Allerdings hat sich das in den letzten Jahren etwas verändert. Manche Campingplätze werden immer teurer und sind oft sehr groß und sehr voll. Deshalb suchen Thomas und seine Eltern immer nach kleinen Campingplätzen, die einfach und günstig sind und auf denen es nur wenige Wohnwagen- und Wohnmobilstellplätze gibt. Sie möchten gerne an Orten zelten, wo sie das Gefühl haben, fast in der freien Natur zu sein. Auf den Komfort des Alltags verzichten sie gerne. Ihnen ist es wichtiger, Wanderungen in der Natur zu unternehmen.

### *Texterläuterungen*

**campen** [kämpfen] – жить в кемпинге

**Wanderungen unternehmen** – совершать прогулки, экскурсии, вылазки

**was lag da näher, als** – что было лучше (подходило больше), чем

**von dort aus** – оттуда

**das Zelt aufstellen** – разбить палатку

**der Stadt entfliehen** – уехать (сбежать) из города

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Urlaub • *Camping* • *Campen* • *Camper* • Art • Zelt • Region • Auto • Woche • *Wanderung* • Meer • See • Süden • Berg • Land • Jahr • Monat • Tag • Platz • Ort • Wiese • Restaurant • Natur • Stadt • Weile • Alternative • Hotel • *Gefühl* • Komfort • *Ausflug*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Ostern / Pfingsten / Sommer

Tag

Tourismus

Camping

Nord / Ost

super

wohnen

schwimmen

klein

Region

Bad

Markt

Ausflug

See

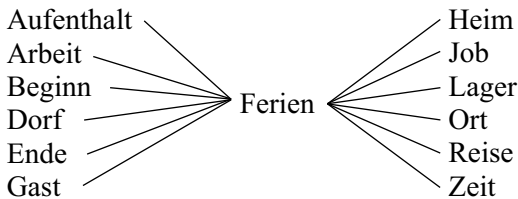
Bus

Wagen / Mobil

Platz

Ferien

3. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive mit der ersten Komponente *Ferien*-. Erklären Sie ihre Bedeutung.



4. Aus welchen Teilen bestehen folgende zusammengesetzte Substantive?

der Dauerstellplatz \_\_\_\_\_

der Wohnwagenstellplatz \_\_\_\_\_

der Wohnmobilstellplatz \_\_\_\_\_

der Fernsehanschluss \_\_\_\_\_

5. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1) den Urlaub / Ferien                 | a) kennen lernen |
| 2) zum Campen / auf einen Campingplatz | b) entfliehen    |
| 3) Tagesausflüge / Wanderungen         | c) wandern gehen |
| 4) neue Regionen                       | d) unternehmen   |
| 5) das Zelt                            | e) zelten        |
| 6) in den Bergen                       | f) verbringen    |
| 7) einige Tage Urlaub                  | g) verzichten    |
| 8) der Stadt für eine Weile            | h) nehmen        |
| 9) an einem Ort                        | i) fahren        |
| 10) auf den Komfort                    | j) aufstellen    |

6. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.

1. Im Sommer fahren wir zum Campen. Wir freuen uns dar \_\_\_\_\_ .
2. Viele Camper fahren jedes Jahr \_\_\_\_\_ den gleichen Campingplatz.
3. Manche Campingplätze bestehen nur \_\_\_\_\_ einer Wiese und einfachen Wohnhäusern.
4. \_\_\_\_\_ der Nord- oder der Ostsee sind die Campingplätze sehr groß.
5. Campen ist eine günstige Alternative \_\_\_\_\_ einem Urlaub im Hotel.
6. Viele Camper suchen \_\_\_\_\_ kleinen Campingplätzen.
7. Die Camper verzichten gerne \_\_\_\_\_ den Komfort.

7. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| ein Campingplatz – gleich       | eine Art – beliebt         |
| Campingplätze – unterschiedlich | eine Region – neu          |
| eine Tourismusregion – beliebt  | ein Waschhaus – einfach    |
| ein Schwimmbad – eigen          | eine Alternative – günstig |
| die Natur – frei                | der Platz – gleich         |

8. Bilden Sie Sätze. Beachten Sie die Rektion der Verben.

- sich freuen auf (A.) \_\_\_\_\_
- verzichten auf (A.) \_\_\_\_\_
- bestehen aus (D.) \_\_\_\_\_
- entfliehen (D.) \_\_\_\_\_
- sich leisten (A.) \_\_\_\_\_
- suchen nach (D.) \_\_\_\_\_

## Arbeit am Text

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.
2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.
  1. Thomas liebt es, ...
  2. Für Thomas und seine Eltern ist es wichtig, ...
  3. Thomas und seine Eltern zelten gerne in Orten, wo sie das Gefühl haben, ...
  4. In den 20er-Jahren war es auch Angestellten und Arbeitern möglich, ...
  5. Erst nach dem Zweiten Weltkrieg konnten es sich mehr Leute leisten, ...
  6. Viele Menschen verbringen ihre Ferien im Süden Deutschlands, um ...

### 3. Verbinden Sie passende Satzteile.

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1) Thomas und seine Eltern verreisen mit Rucksäcken und ihren Zelten,</li><li>2) Thomas und seine Eltern suchen immer nach kleinen Campingplätzen,</li><li>3) Manche Camper haben einen Wohnwagen,</li><li>4) Andere Camper kommen mit einem Kleinbus,</li><li>5) Es gibt viele Camper,</li><li>6) Der Wohnwagen wurde 1931 entwickelt,</li><li>7) Heute gehen viele Familien campen,</li><li>8) Man kann für zwei oder drei Wochen auf demselben Campingplatz bleiben und von dort aus Wanderungen unternehmen,</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>a) in dem man schlafen kann oder neben dem man ein Zelt aufstellt.</li><li>b) weil es eine günstige Alternative zu einem Urlaub in einem Ferienhaus ist.</li><li>c) aber erst nach dem Zweiten Weltkrieg wurde Camping immer beliebter.</li><li>d) weil sie kein Auto haben.</li><li>e) auf denen es nur wenige Wohnwagenstellplätze gibt.</li><li>f) der von ihrem Auto gezogen wird.</li><li>g) die immer auf den gleichen Platz fahren.</li><li>h) aber es gibt auch andere Arten des Campings.</li></ol> |
|--|--|

### 4. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Welche Arten des Campings gibt es?
2. Wie können die Camper ihre Erholung organisieren?
3. Welche Dienstleistungen bieten die Campingplätze ihren Gästen?
4. Wie entstand das Camping?

5. Wie haben sich die Campingplätze mit der Zeit verändert?

6. Welche Camper haben einen „Dauerstellplatz“?

5. Was bedeuten folgende Zahlenangaben und Daten im Text?

1931 \_\_\_\_\_  
die 20er-Jahre \_\_\_\_\_  
2000 \_\_\_\_\_

6. Erklären Sie mit eigenen Worten folgende Textstellen.

1. Camping wurde immer beliebter.

2. Campen ist eine günstige Alternative zu einem Urlaub im Hotel oder einem Ferienhaus.

3. Sie verzichten gerne auf den Komfort des Alltags.

7. Charakterisieren Sie:

- die Geschichte des Campings in Deutschland;
- die Arten des Campings;
- die Campingplätze in Deutschland;
- den Urlaub in der Familie von Thomas.

### ***Weiterführende Aufgaben***

1. Welche Vor- und Nachteile hat ein Urlaub auf einem Campingplatz?

2. In Deutschland gibt es gute Möglichkeiten für das Camping. Kommentieren Sie die Informationen im Kasten.

#### **Camping in Deutschland**

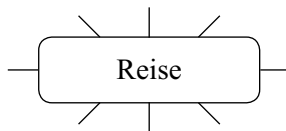
- Campingplätze in Deutschland 2013 – 2869 (mit etwa 228 000 Stellplätzen)
- Gäste auf deutschen Campingplätzen 2012 – 7,5 Millionen:
  - Gäste aus Deutschland – 6,1 Millionen
  - Gäste aus dem Ausland – 1,4 Millionen
- Übernachtungen auf deutschen Campingplätzen 2012 – 26,1 Millionen
- Deutsche Gäste verbrachten auf dem Campingplatz durchschnittlich 3,6 Nächte.
- Jeder zweite ausländische Gast kam aus den Niederlanden.

3. Gibt es auch in unserem Land gute Möglichkeiten für das Camping? Wo gibt es große Campingplätze? Welche Angebote gibt es dort für die Camper?
4. Komfort oder freie Natur – was gefällt Ihnen im Urlaub besser? Warum?
5. Hätten Sie Lust, ein paar Tage auf einem Campingplatz am Narotsch-See zu verbringen? Argumentieren Sie Ihre Antwort.
6. Haben Sie Freunde oder Bekannte, die gerne campen? Wo tun sie das? Welche Angebote gibt es dort?
7. In unserem Land entwickelt sich in der letzten Zeit sehr intensiv der Öko-Tourismus. Was ist Ihrer Meinung nach besser: seinen Urlaub auf einem Campingplatz oder in einem Dorf zu verbringen? Warum?

## Reisen

### Einführende Aufgaben

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Reise“?



2. Reisen Sie oft und gern? Wohin gehen Ihre Reisen?

### Lesetext: Warum reisen Menschen?

Wortschatz ● S. 401

Warum reisen Menschen? Darüber hat der Reporter mit Herrn Groß gesprochen.

*Herr Groß, warum reisen Menschen?*

Menschen reisen, um sich in Erinnerung zu rufen, dass sie nicht alles wissen und dass die Welt größer, geheimnisvoller und aufregender ist, als es scheinen mag, wenn man den ganzen Tag zu Hause sitzt. Das Reisen ist eine ständige Erinnerung an all die Dinge auf der Welt, über die wir staunen.

*Haben wir im täglichen Leben vergessen, dass das Leben staunenswert ist?*

Ja. Das ist die ständige Gefahr dessen, was wir Alltag nennen. Durch die Macht der Gewohnheit gewöhnen wir uns an die außergewöhnlichen Dinge. Wenn man zum Beispiel das erste Mal selbst ein Auto fährt, ist man beeindruckt und denkt, wie erstaunlich das ist. Aber nach zehn Jahren denkt man überhaupt nicht mehr darüber nach. Wer zum ersten Mal ein Kind bekommt, denkt: „Mein Gott, ist das fantastisch, Kinder zu haben!“ Aber im Laufe der Zeit gewöhnt man sich daran.

*Die meisten von uns verbinden Reisen mit Glück. Woran liegt das?*

Das ist eine relativ moderne Assoziation. Die Menschen haben heutzutage das nötige Geld, um sich angenehme Reisen leisten zu können. Sie reisen, um sich ein schöneres Leben zu machen, als sie es zu Hause hätten. Das ist es, worum es im Tourismus geht: um vergnügliches Reisen. Oft wird das Reisen auch mit der Entdeckung spannender, besserer und schönerer Orte verbunden. Wir suchen beim Reisen Dinge, von denen wir im alltäglichen Leben nicht genug haben, und darum finden wir es angenehm.

*Verändern uns diese schönen Erfahrungen?*

Sie garantieren keine Veränderung. Manchmal ist es erstaunlich, Menschen zu treffen, die durch die ganze Welt gereist sind. Man fragt sie, wie es war, und sehr oft hat es den Anschein, als seien die Erfahrungen an ihnen abgeprallt. Manchmal trifft man Menschen, die nicht viel gereist sind. Aber was sie dabei gesehen haben, hat sie sehr verändert. Im Gegensatz gibt es auch weit gereiste Menschen, die in ihren Beobachtungen völlig banal sind.

*Was verrät das gewählte Reiseziel über eine Person?*

Es sagt uns etwas darüber, was einer Person fehlt, was ein Mensch am dringendsten braucht. Reisen ist die Suche nach etwas, das innerlich fehlt.

*Bildet Reisen heutzutage noch?*

Bei vielen Menschen ist das nicht mehr so. Aber genau das sollte und könnte Reisen tun. Ich finde, dass wir bereichert von einem Ort zurückkehren.

*Wissen wir heute durch die Medien nicht schon alles über die Welt?*

Wir wissen durch die Medien ein bisschen Bescheid über die Welt. Aber die Medien vermitteln uns oft nur oberflächliches Wissen. So meinen wir zu wissen, was Amerika ist oder Pakistan. Aber wir wissen es nicht wirklich. Beim Reisen werden die eigenen Klischees in Frage gestellt, nuanciert oder ergänzt.

*Was sind die enttäuschendsten Aspekte des Reisens?*

Manchmal erleben wir auf Reisen etwas, das uns wichtig und wertvoll erscheint, und wir möchten das gerne festhalten. Wir machen viele Fotos, kaufen ein Souvenir. Wir wollen, dass etwas bleibt nach unserer Heimkehr, und das ist oft sehr schwierig.

*Was war Ihre enttäuschendste Erfahrung beim Reisen?*

Ich habe oft die Angst, etwas Wunderbares nicht so wunderbar zu finden. Ich glaube, viele Menschen kennen dieses Gefühl: Man steht am Grand Canyon oder vor dem Kolosseum in Rom und soll nun etwas Wunderbares verspüren, und es passiert einfach nichts.

### *Texterläuterungen*

**sich (D.) etw. in Erinnerung rufen** – вспоминать о чем-л.

**als es scheinen mag** – чем может показаться

**Woran liegt das?** – От чего это зависит?

**das ist es, worum es geht** – это то, о чем идет речь

**Es hat den Anschein, als seien die Erfahrungen an ihnen abgeprallt.** – Создается впечатление, что опыт отскакивает от них как от стенки горох.

**wir meinen zu wissen** – нам кажется, что мы знаем

**Wissen vermitteln** – давать знания

**Bescheid wissen** – быть в курсе дела; разбираться

**Grand Canyon** – Большой Каньон (*обрывистое русло реки в Северной Америке*)

**Kolosseum, das** – Колизей (*большой амфитеатр в Риме, построен в 1в. н. э.*)

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

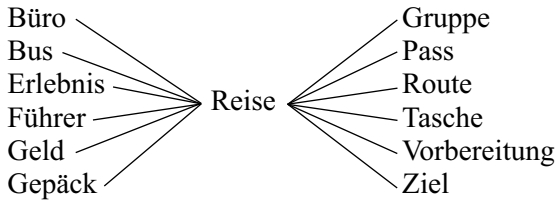
Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

*Reise • Reisen • Suche • Erinnerung • Welt • Tag • Ding • Leben • Gefahr • Macht • Gewohnheit • Auto • Jahr • Mal • Kind • Gott • Lauf • Zeit • Glück • Assoziation • Geld • Tourismus • Entdeckung • Ort • Erfahrung • Veränderung • Anschein • Beobachtung • Person • Rom • Medium • Bescheid • Wissen • Amerika • Pakistan • Aspekt • Klischee • Frage • Foto • Souvenir • Angst • Gefühl*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive mit der ersten Komponente *Reise-*. Was bedeuten diese Substantive?



3. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1) auf Reisen etwas</li> <li>2) über die Dinge</li> <li>3) an die außergewöhnlichen Dinge</li> <li>4) Reisen mit Glück</li> <li>5) eine angenehme Reise</li> <li>6) ein Reiseziel</li> <li>7) von einem Ort</li> <li>8) Wissen über etwas</li> <li>9) etwas Wunderbares</li> <li>10) den Anschein</li> <li>11) über etwas Bescheid</li> <li>12) etwas in Frage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) haben</li> <li>b) stellen</li> <li>c) vermitteln</li> <li>d) sich leisten</li> <li>e) sich gewöhnen / sich erinnern</li> <li>f) wissen</li> <li>g) erleben</li> <li>h) wählen</li> <li>i) verbinden</li> <li>j) staunen / nachdenken</li> <li>k) verspüren</li> <li>l) zurückkehren</li> </ul> |
|--|--|

4. Wählen Sie unter den Synonymen im Kasten passende Wörter und setzen Sie sie ein.

Fahrt, die	1. das Fahren; 2. die Reise
Reise, die	Fahrt zu einem entfernten Ort
Tour, die	(Rund)fahrt, Ausflug
Trip, der	kurzfristig, ohne große Vorbereitungen unternommene Reise, Fahrt; Ausflug

1. Während der \_\_\_\_\_ darf man den Fahrer nicht ablenken.
2. Sie träumt von einer \_\_\_\_\_ um die Welt.
3. Am Sonntag haben wir eine schöne \_\_\_\_\_ mit dem Auto gemacht.

4. Im Sommer waren wir in Italien. Während der \_\_\_\_\_ haben wir viel Interessantes gesehen.
5. Zuerst waren wir in Dresden. Dann haben wir einen \_\_\_\_\_ nach Meißen gemacht.
6. Der Brief hat eine lange \_\_\_\_\_ gemacht.
7. Nach drei Stunden \_\_\_\_\_ kamen wir endlich an.
8. Wir bereiten unser Auto auf eine \_\_\_\_\_ ins Gebirge vor.
9. Er hat vor Kurzem eine \_\_\_\_\_ durch Europa gemacht.

**5. Was passt: a) oder b)?**

1. Die Menschen erwarten von einer Reise die \_\_\_\_\_ neuer Orte.  
a) Erfahrung                      b) Entdeckung
2. Der Tourist ist in seinen \_\_\_\_\_ völlig banal.  
a) Beobachtungen              b) Begegnungen
3. Die Macht der \_\_\_\_\_ spielt eine wichtige Rolle im Alltag.  
a) Gefahr                          b) Gewohnheit
4. In Rom \_\_\_\_\_ die Touristen über das altertümliche Kolosseum.  
a) staunen                          b) erstaunen
5. Nicht jeder Mensch kann sich eine Reise nach Italien \_\_\_\_\_ .  
a) anschaffen                      b) leisten
6. Moderne Medien \_\_\_\_\_ uns Wissen über die ganze Welt.  
a) verbinden                      b) vermitteln
7. Die Touristen waren von Grand Canyon tief \_\_\_\_\_ .  
a) bewundert                      b) beeindruckt
8. Die Menschen wollen \_\_\_\_\_ , was sie erleben.  
a) bereichern                      b) festhalten

**6. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.**

1. Auf Reisen staunen wir \_\_\_\_\_ viele Dinge.
2. Die Menschen gewöhnen sich \_\_\_\_\_ die außergewöhnlichen Dinge.
3. Nach der Heimkehr denken wir \_\_\_\_\_ die Reise nach.

4. Zu Hause erinnern wir uns \_\_\_\_\_ unsere Erlebnisse.
5. Im Tourismus geht es \_\_\_\_\_ vergnügliches Reisen.
6. Viele Menschen verbinden Reisen \_\_\_\_\_ Glück.
7. Dank den Medien wissen wir Bescheid \_\_\_\_\_ die Welt.
8. Die Erfahrungen sind \_\_\_\_\_ ihm abgeprallt.
9. Reisen stellt unsere Klischees \_\_\_\_\_ Frage.

7. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven.  
Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

eine Erinnerung – ständig	eine Assoziation – modern
die Dinge / alle Ereignisse – außergewöhnlich	das Geld – nötig
die Orte – spannend / besser / schön	Reisen – vergnüglich
eine Reise – angenehm	das Leben – alltäglich
die Klischees – eigen	Wissen – oberflächlich

8. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.

verändern \_\_\_\_\_  
 verbinden \_\_\_\_\_  
 beeindrucken \_\_\_\_\_  
 staunen \_\_\_\_\_  
 nachdenken \_\_\_\_\_  
 sich gewöhnen \_\_\_\_\_  
 sich erinnern \_\_\_\_\_

9. Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für die Sätze.

Es ist außergewöhnlich, dass ...  
 Ich finde es erstaunlich, dass ...  
 Wir meinen zu wissen, dass ...

### *Arbeit am Text*

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.
2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.
  1. Das Reisen erinnert uns ...
  2. Mit Reisen verbinden wir ...

3. Beim Reisen werden unsere Klischees ...
4. Menschen reisen, um ...
5. Reisen ist die Suche nach etwas, das ...
6. Auf Reisen kann man etwas erleben, das ...

**3. Verbinden Sie passende Satzteile.**

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Die Welt ist geheimnisvoller, als es scheint,</li> <li>2) Die Menschen können sich angenehme Reisen leisten,</li> <li>3) Beim Reisen suchen die Menschen Dinge,</li> <li>4) Man kann Menschen treffen,</li> <li>5) Das Reiseziel kann uns etwas darüber sagen,</li> <li>6) Wir wissen durch die Medien Bescheid über die Welt,</li> <li>7) Wir meinen vieles zu wissen,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a) was ein Mensch innerlich braucht.</li> <li>b) von denen sie im alltäglichen Leben nicht genug haben.</li> <li>c) aber beim Reisen werden unsere Vorstellungen nuanciert oder ergänzt.</li> <li>d) weil sie das nötige Geld dazu haben.</li> <li>e) aber die Medien vermitteln oft nur oberflächliches Wissen.</li> <li>f) wenn man den ganzen Tag zu Hause sitzt.</li> <li>g) die durch die ganze Welt gereist sind.</li> </ol> |
|--|---|

**4. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Warum reisen die Menschen?
2. Womit verbinden die meisten Menschen das Reisen?
3. Was sagt das Reiseziel über den Menschen?
4. Verändert sich ein Mensch durch das Reisen?
5. Was kann beim Reisen enttäuschen?
6. Bekommt man auf Reisen viele Erfahrungen?

**5. Erklären Sie folgende Textstellen.**

1. Das ist eine relativ moderne Assoziation.
2. Es hat den Anschein, als seien die Erfahrungen an ihnen abgeprallt.
3. Beim Reisen werden die eigenen Klischees in Frage gestellt, nuanciert oder ergänzt.

**6. Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes die Rolle des Reisens für den Menschen.**

## Weiterführende Aufgaben

1. Welche Reisen kann man unternehmen? Wodurch unterscheiden sich die Reisen voneinander? Gebrauchen Sie bei der Antwort das Wortmaterial im Kasten.

- eine Reise: groß, weit, kurz, lang, beschwerlich
- eine Geschäftsreise, eine Hochzeitsreise, eine Dienstreise
- an die See, in die Berge, ins Ausland, nach Übersee, um die Welt, zu Verwandten
- im / mit dem Auto, mit der Bahn, zu Schiff, im / mit dem Flugzeug, zu Fuß
- auf Reisen gehen, eine Reise machen / unternehmen
- eine Reise planen, vorbereiten, antreten, unterbrechen, beenden

2. Recherchieren Sie im Internet: Was sind die beliebtesten Reiseziele der Deutschen? Wohin reisen am liebsten die meisten Belarussen? Berichten und kommentieren Sie. Vergleichen Sie die Reiseziele der Deutschen und der Belarussen.

3. Heute reisen die Menschen mehr als in früheren Zeiten. Warum? Argumentieren Sie Ihre Meinung.

4. Es gibt eine große Vielfalt an Reisen. Einige Menschen gehen auf Erholungsreisen, andere auf Abenteuerreisen. Menschen mit kulturellen Bedürfnissen machen Studien- und Bildungsreisen. Was für ein Mensch sind Sie? Welche Reisen sind für Sie interessant? Warum?

5. Haben Sie schon einmal eine Auslandsreise gemacht? Was hat Sie besonders beeindruckt?

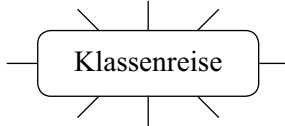
6. Wohin gehen die meisten Reisen, die Sie mit Ihrer Familie unternehmen?

7. Welche schönen Reiseziele kann man den ausländischen Touristen in unserem Land empfehlen? Begründen Sie Ihre Meinung.

# Klassenreisen

## *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Klassenreise“?



2. Haben Sie einmal eine Klassenreise gemacht? Wohin ging die Reise?

## **Lesetext: Auf Wiedersehen, liebe Eltern**

Wortschatz ● S. 401

Eine Klassenreise ist mehr als ein Schulausflug und ganz anders als ein Urlaub mit den Eltern.

Der Termin für eine Klassenreise und das Ziel stehen schon weit im Voraus fest. Schließlich muss das Heim gebucht, der Bus gemietet oder die Bahntickets gekauft werden. Ein spezieller Elternabend soll den Eltern dann noch einmal die Sorge nehmen, ihre Kinder eine Woche lang „loslassen“ zu müssen. Außerdem müssen die Eltern ganz genau wissen, was sie in den Rollkoffer oder die Reisetasche des Kindes packen sollen. Geht die Klassenreise ans Meer oder an einen See, sind Gummistiefel ganz wichtig. Außerdem kleine Beutel für Muscheln, Steine und andere Schätze, dazu ein Sonnenhut und Sonnencreme.

Für die Abendstunden auf dem Zimmer darf eine Taschenlampe nicht fehlen, außerdem ein Buch und ein Kuscheltier, das den Geruch von zu Hause mit ins Ferienheim nimmt. Eine kleine Herausforderung ist es immer, vor allem für Grundschüler, selbst das Bett beziehen zu müssen. Denn oft wird dieser Service zu Hause vom Hotel Mama erledigt.

Während die Kinder sich auf die Reise freuen, haben ihre Eltern noch viel zu tun: Alle Kleidungsstücke sollen mit den Namen der Kinder beschriftet werden, viele Lehrer verlangen sogar eine Packliste, die in die Tasche gelegt wird, auf der jedes Kind beim Einpacken vor der Abreise abhaken kann, was es alles zurück in die Tasche gepackt hat.

Wenn die Kinder in den Bus oder die Bahn einsteigen, werden viele Eltern ganz wehmütig. Für viele ist es das erste Mal, ihr Kind eine Woche

nicht zu sehen und auch nicht zu wissen, wie es ihm geht. Denn Handys sind von den meisten Lehrern verboten, Computer auch. Es gibt keinen Kontakt nach Hause, und das soll auch so sein, damit sich die Kinder auf der Reise so bewegen und benehmen können, wie sie möchten, und sich nicht von den Eltern kontrolliert fühlen.



Das heißt aber auch: Wenn sich die Lehrer während der Klassenreise bei den Eltern melden, wissen die, dass den Kindern entweder ein Unfall passiert ist oder sie krank geworden sind, oder aber, dass sie früher nach Hause geschickt werden, weil sie sich so schlecht benommen haben.

Ganz wichtig auf einer Klassenreise ist Post. Die Familie zu Hause fiebert dem Eintreffen der guten alten Postkarte mit dem Motiv des Ferienheims entgegen, und auch die reisenden Kinder hoffen bei der Postausgabe nach dem Mittagessen auf einen kleinen Gruß von der Familie zu Hause.

Die Tage zusammen mit der Klasse sind ausgefüllt. Museen, Wanderungen, Spiele am Strand, auf der Wiese oder im Wald, Nachtwanderungen, gemeinsames Grillen und Stockbrotdbacken lassen keine Zeit für Heimweh.

Heimweh ist, wenn man sich auch im Kreise seiner Freunde ganz einsam fühlt und nach Hause möchte. Gute Rezepte gegen Heimweh gibt es nicht. Manchen von den Kindern hilft es, wenn die anderen Quatsch machen und sie ablenken. Manchmal kann es auch helfen, wenn die Lehrerin oder der Lehrer trösten. Aber was die anderen nicht machen dürfen: Kinder, die unter Heimweh leiden, damit zu ärgern. Denn für Heimweh kann man nichts, und man kann dieses Gefühl auch nicht auf Knopfdruck wieder ausschalten. Am nächsten Morgen beginnt ein neuer Tag voller Spaß und Abenteuer.

Wenn die Kinder von einer Klassenreise zurück kommen, freuen sich die Eltern, die sie abholen. Bei manchen von ihnen kullert dann auch eine kleine Träne, weil sie ihre Kinder endlich wieder haben. Denn auch Eltern haben manchmal Heimweh nach ihren Kindern – nur andersrum.

### *Texterläuterungen*

**den Eltern die Sorge nehmen** – сделать так, чтобы родители перестали беспокоиться (волноваться)

**darf nicht fehlen** – должно быть обязательно

**eine Herausforderung sein** – представлять собой вызов  
**Stockbrot backen** – печь хлеб на костре на специальной палке  
**für Heimweh kann man nichts** – с тоской по дому ничего не поделаешь  
**auf Knopfdruck ausschalten** – отключить нажатием кнопки  
**Quatsch machen** – делать глупости, дурачиться

### Arbeit am Wortschatz

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sich die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Urlaub • *Reise* • Termin • Ziel • Bus • Sorge • Kind • Woche • Meer  
 • See • Beutel • Muschel • Stein • Schatz • Zimmer • Buch • Geruch •  
*Herausforderung* • Bett • Service • Hotel • Name • Lehrer • Tasche  
 • *Einpacken* • *Abreise* • Bahn • Mal • Handy • Computer • Kontakt •  
 Unfall • Post • Familie • *Eintreffen* • Motiv • *Gruß* • Tag • Klasse  
 • Museum • *Wanderung* • *Spiel* • Strand • Wiese • Wald • *Grillen* •  
 Zeit • Kreis • *Gefühl* • Rezept • Quatsch • *Lehrerin* • Morgen • Spaß  
 • Abenteuer • Träne

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Klasse	Abend
Schule	Lampe
Bahn	Heim
Reise	Wanderung
Ferien	Stück
Sonne	Stiefel
Tasche	Tasche / Koffer
Nacht	Liste
Kleidung	Ausflug
Gummi	Tier
Eltern	Reise
packen	Hut / Creme
kuscheln	Ticket

3. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1) auf die Reise                                | a) schicken                 |
| 2) die Kleidungsstücke mit den Namen der Kinder | b) hoffen                   |
| 3) auf der Packliste                            | c) sich melden              |
| 4) in den Bus / in die Bahn                     | d) leiden                   |
| 5) von den Eltern                               | e) abhaken                  |
| 6) bei den Eltern                               | f) zurückkommen             |
| 7) das Kind nach Hause                          | g) lassen                   |
| 8) dem Eintreffen einer Postkarte               | h) sich freuen              |
| 9) auf einen Gruß von der Familie               | i) ausschalten              |
| 10) keine Zeit für Heimweh                      | j) sich kontrolliert fühlen |
| 11) unter Heimweh                               | k) beschriften              |
| 12) Heimweh auf Knopfdruck                      | l) entgegenfiebern          |
| 13) von der Reise                               | m) einsteigen               |

4. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

abholen • beziehen • buchen • erledigen • kaufen • mieten • packen • trösten • verbieten • verlangen

1. Vor der Klassenreise muss man ein Ferienheim \_\_\_\_\_, einen Bus \_\_\_\_\_ oder Bahntickets \_\_\_\_\_.
2. Die Lehrer \_\_\_\_\_ eine Packliste und \_\_\_\_\_ Handys und Computer.
3. Vor der Reise muss der Rollkoffer oder die Reisetasche \_\_\_\_\_ werden.
4. Nicht alle Kinder können das Bett selbst \_\_\_\_\_. Diesen Service \_\_\_\_\_ für sie die Mutter.
5. Die Lehrer \_\_\_\_\_ die Kinder, die Heimweh haben.
6. Wenn die Kinder zurückkommen, \_\_\_\_\_ die Eltern sie \_\_\_\_\_.

5. Was passt: a) oder b)?

1. Der Termin für die Klassenreise \_\_\_\_\_ schon \_\_\_\_\_.  
a) stellt fest                      b) steht fest
2. Diesmal \_\_\_\_\_ die Klassenreise ans Meer.  
a) kommt                              b) geht

3. Beim Abschied werden viele Eltern \_\_\_\_\_ .  
a) mitleidig                      b) wehmütig
4. Die Tage im Ferienheim sind \_\_\_\_\_ .  
a) ausgefüllt                      b) ausgebucht
5. Trotzdem \_\_\_\_\_ manche Kinder unter Heimweh.  
a) leiden                              b) trösten
6. Die Lehrer versuchen, die Kinder von schweren Gedanken \_\_\_\_\_ .  
a) auszuschalten                      b) abzulenken
7. Manche Kinder \_\_\_\_\_ so schlecht, dass sie nach Hause geschickt werden.  
a) befinden sich                      b) benehmen sich

**6. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.**

1. Die Kinder freuen sich \_\_\_\_\_ eine Woche mit ihren Freunden.
2. Manchmal melden sich die Lehrer \_\_\_\_\_ den Eltern.
3. Die Kinder hoffen \_\_\_\_\_ einen Gruß von ihren Eltern.
4. Manche Kinder leiden \_\_\_\_\_ Heimweh.
5. Es gibt keine guten Rezepte \_\_\_\_\_ Heimweh.
6. Auch Eltern haben manchmal Heimweh \_\_\_\_\_ ihren Kindern.
7. Endlich steigen die Kinder \_\_\_\_\_ den Bus ein.
8. Die Kleidungsstücke müssen \_\_\_\_\_ den Namen der Kinder beschriftet werden.

**7. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.**

ein Elternabend – speziell	eine Herausforderung – klein
die Kinder – reisend	ein Gruß / eine Träne – klein
keine Rezepte – gut	ein Tag – neu

**8. Erklären Sie die Bedeutung folgender Sätze.**

1. Der Termin für eine Reise steht schon fest.
2. Ein spezieller Elternabend nimmt den Eltern die Sorge.
3. Die Eltern müssen die Kinder „loslassen“.

4. Die Klassenreise geht ans Meer.
5. Dieser Service wird zu Hause vom Hotel Mama erledigt.
6. Es gibt keinen Kontakt nach Hause.
7. Die Lehrer melden sich bei den Eltern.
8. Die Eltern fiebern dem Eintreffen einer Postkarte entgegen.
9. Die Tage sind ausgefüllt.
10. Gute Rezepte gegen Heimweh gibt es nicht.
11. Das Heimweh kann man nicht auf Knopfdruck ausschalten.
12. Die Eltern haben auch Heimweh nach ihren Kindern.

**9. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.**

- verbieten \_\_\_\_\_
- trösten \_\_\_\_\_
- abholen \_\_\_\_\_
- packen \_\_\_\_\_
- verlangen \_\_\_\_\_
- verbieten \_\_\_\_\_
- sich fühlen \_\_\_\_\_
- sich benehmen \_\_\_\_\_

### *Arbeit am Text*

**1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.**

**2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.**

1. Während die Kinder sich auf die Reise freuen, ...
2. Wenn die Reise an einen See geht, ...
3. Wenn die Kinder in den Bus oder die Bahn einsteigen, ...
4. Wenn die Kinder von einer Reise zurückkommen, ...
5. Wenn die Kinder Heimweh haben, ...
6. Die Eltern müssen ganz genau wissen, was ...
7. Manche Kinder können das Bett nicht beziehen, denn ...
8. Viele Lehrer verlangen eine Packliste, die ...
9. Vor der Abreise müssen die Kinder auf der Packliste abhaken, was ...
10. Eine Woche lang wissen die Eltern nichts von ihren Kindern, denn ...
11. Es hilft manchmal bei Heimweh, wenn ...

**3. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.**

		r	f
1	Während des Elternabends erfahren die Eltern, was sie ihren Kindern mitgeben sollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Im Ferienheim müssen die Kinder ihre Betten selbst beziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Vor der Abreise haken die Lehrer die Namen der Kinder ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Die Eltern wissen, wie es ihren Kindern im Ferienheim geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Die Lehrer melden sich bei den Eltern nur in besonderen Fällen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Die Eltern warten ungeduldig auf die Post von ihren Kindern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Gegen Heimweh kann man nichts tun.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Die Lehrer erlauben den Kindern, ihre Handys zu nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**4. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Wie bereiten sich die Eltern auf die Klassenreisen ihrer Kinder vor?
2. Was müssen die Kinder auf die Reise mitnehmen?
3. Was unternehmen die Kinder im Ferienheim?
4. Warum ist Post auf einer Klassenreise so wichtig?
5. Was kann man gegen Heimweh tun?

**5. Charakterisieren Sie Klassenreisen. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:**

- Was muss man vor den Klassenreisen machen?
- Wie muss man den Koffer packen?
- Was muss man mitnehmen? Was soll zu Hause bleiben?
- Haben die Kinder im Ferienheim viel Zeit für Heimweh?
- Was hilft gegen dieses Gefühl?
- Welche Rolle spielt Post auf Klassenreisen?

## **Weiterführende Aufgaben**

1. Welche Unterschiede gibt es zwischen einer Klassenreise, einem Schulausflug und einem Urlaub mit den Eltern?
2. Was muss man bei der Planung einer Klassenfahrt berücksichtigen? Gebrauchen Sie bei der Antwort das Wortmaterial im Kasten.

- ein Reiseziel wählen
- die Ansprüche der Gruppe analysieren
- Angebote vergleichen und finden, was den Wünschen entspricht
- Kosten kalkulieren
- eine Unterkunft finden
- einen Reisebus für die Gruppe mieten

3. Die beliebteste Unterkunft während der Klassenfahrten in Deutschland sind Jugendherbergen. Suchen Sie im Internet nach Informationen zu Jugendherbergen. Berichten Sie.
4. Auf verschiedenen Internet-Portalen kann man günstige Angebote für die Unterkunft während einer Klassenreise finden. Welche Unterkünfte sind Ihrer Meinung nach für eine Klassenreise besser: Hotels, Hostels, Ferienheime oder Jugendherbergen? Warum?
5. Für Klassenfahrten können verschiedene Ziele gewählt werden. Sie können zum Beispiel ein paar Tage mit Ihrer Klasse in Grodno, Brest oder Minsk verbringen, die Schlösser in Neswisch oder Mir besuchen. Was würden Sie bevorzugen? Warum?
6. Beschreiben Sie eine Klassenreise, die Sie einmal gemacht haben.
7. Welche Reise würden Sie mit Ihrer Klasse gerne machen? Warum? Wählen Sie eines der Angebote:
  - mit den Begleitern wandern und abends am Lagerfeuer zusammen grillen;
  - durch Innenstädte gehen, Sehenswürdigkeiten besichtigen;
  - am Strand Volleyball oder Fußball spielen, im See schwimmen.
8. Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 215? Kommentieren Sie.

# 7. LEBENSSTIL UND GESUNDHEIT

Ungesunder Lebensstil ●

Gesunder Lebensstil ●

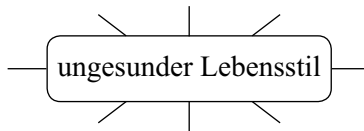
Gesunde Ernährung ●

Rauchen ●

## Ungesunder Lebensstil

### *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „ungesunder Lebensstil“?



2. Was finden Sie ungesund an Ihrem Lebensstil?

### **Lesetext: Bewegungsmangel und falsche Ernährung**

Wortschatz ● S. 402

Die Mediziner schlagen Alarm: Die Menschen werden immer dicker. Nach Schätzungen gibt es weltweit etwa eine Milliarde übergewichtiger Menschen. Man spricht sogar von einer weltweiten Epidemie eines ungesunden Lebensstils. Das Problem besteht darin, dass durch das Übergewicht andere Krankheiten ausgelöst werden. Dazu zählen Herz-Kreislauf-Erkrankungen, Erkrankungen des Bewegungsapparates (Gelenke, Wirbelsäule) sowie Diabetes.

In Deutschland sind etwa 30 Prozent der Jugendlichen und 40 Prozent der Schulkinder übergewichtig. Im Laufe einer Generation ist das durchschnittliche Körpergewicht der Jugendlichen um 20 Prozent gestiegen.



Krankhaftes Übergewicht hat im Wesentlichen zwei Ursachen –

ungesunde Ernährung und akuter Bewegungsmangel. Seit 1945 hat sich die Esskultur der Deutschen stark verändert. Nach dem Krieg waren die Lebensmittel knapp und teuer. Seit den 60er-Jahren entwickelte sich aus der traditionellen Landwirtschaft eine gigantische Lebensmittelindustrie. Zum ersten Mal in der Geschichte gab es ein dauerhaftes Überangebot an preiswerten Lebensmitteln. Essen war von nun an nichts Besonderes mehr. Mit Fast Food, Fertiggerichten und Süßwaren setzten sich schnell ungesunde Ernährungsgewohnheiten durch.

Die Weltgesundheitsorganisation schätzt, dass sich weltweit bis zu 80 Prozent der erwachsenen Menschen zu wenig bewegen. Jugendliche bewegen sich heute in ihrer Arbeits- und Freizeit viel weniger als früher. Motorisierung und Autofahren tragen dazu bei, dass die Gelenke gar nicht mehr auf Mehrbelastung hin trainiert werden. Nach dem langen Sitzen am Computer oder vor dem Fernseher folgt kein körperlicher Ausgleich. Sport wird zu wenig getrieben. Die notwendige Anspannung und Entspannung von Knochen und Muskulatur bleibt aus.

Noch bis vor Kurzem meinte man, dass fettreiches Essen zum Dickwerden führt. Der Organismus braucht aber täglich Fette als Energiequelle. Die wirklichen Dickmacher sind die industriell stark verarbeiteten Kohlenhydrate.

Pommes, Chips, Pizza und Kekse sollen nicht nur gut schmecken, sie sollen auch anregen, weiter zu essen. Deshalb haben alle diese Produkte einen manipulierten Stärke- und Sirupanteil, der besonders schnell als umgewandelter Zucker ins Blut gelangt. Der Blutzuckerspiegel steigt dabei schlagartig an. Der Körper schüttet verstärkt das Hormon Insulin aus, um den Blutzuckerspiegel konstant zu halten. Dabei fällt der Blutzuckerspiegel auf ein niedrigeres Niveau zurück als zuvor.

Diese Regulierung verläuft bei Zuckerattacken (wie z. B. bei Keksen) sehr intensiv, weil der Körper sich gegen weitere Zuckerattacken im Blut

schützen will. Das Gehirn wertet das als Hunger und signalisiert die Lust, wieder zu essen. Dadurch isst man nicht nur zu viel und nimmt zu viele Kalorien zu sich. Vor allem werden die Kohlenhydrate vom Körper zuerst als Energiequelle genutzt und in Fett verwandelt. Dadurch wird der Körper daran gehindert, eigene Fettpölsterchen abzubauen. Die Gewichtszunahme ist garantiert.

### *Texterläuterungen*

**Alarm schlagen** – бить тревогу

**von nun an** – отныне, впредь, с этих пор

**Fast Food** [faʃt fud], **das, -s** – фаст-фуд («быстрая еда»)

**Kohle(n)hydrat, das, -e** – углевод (*органическое соединение, состоящее из углерода, кислорода и водорода*)

**Pommes = Pommes frites** [pom frit], **die** (Pl.) – картофель фри (*зажаренные в жиру картофельные палочки*)

**Chips** [tʃhips], **die** (Pl.) – чипсы

**etw. zu sich nehmen** – принять пищу, покушать

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

*Ernährung* • Mangel • *Mediziner* • Alarm • Mensch • *Schätzung* • Milliarde • Epidemie • Problem • *Krankheit* • *Erkrankung* • Apparat • Diabetes • Gelenk • Ursache • Krieg • Geschichte • *Essen* • Generation • *Motorisierung* • *Sitzen* • Computer • *Ausgleich* • Sport • Lust • *Anspannung* • *Entspannung* • Knochen • *Muskulatur* • *Organismus* • Fett • Produkt • *Anteil* • Zucker • Blut • Körper • Hormon • Niveau • *Regulierung* • Gehirn • Hunger • Kalorie

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Leben  
Bewegung  
Ernährung  
Energie  
Stärke / Sirup  
Zucker  
Fett  
Herz / Kreislauf

Attacke  
Polster  
Anteil  
Mittel / Stil  
Mangel / Apparat  
Gewohnheit  
Quelle  
Erkrankung

**3. Aus welchen Teilen bestehen folgende zusammengesetzte Substantive?**

die Weltgesundheitsorganisation \_\_\_\_\_

die Lebensmittelindustrie \_\_\_\_\_

der Blutzuckerspiegel \_\_\_\_\_

die Kreislauferkrankung \_\_\_\_\_

**4. Erklären Sie die Bedeutung folgender Substantive.**

das Körpergewicht \_\_\_\_\_

das Fertiggericht \_\_\_\_\_

das Übergewicht \_\_\_\_\_

die Mehrbelastung \_\_\_\_\_

die Gewichtszunahme \_\_\_\_\_

der Dickmacher \_\_\_\_\_

**5. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.**

- 1) Alarm
- 2) eine Krankheit
- 3) auf Mehrbelastung hin
- 4) Sport
- 5) nach einer Antwort
- 6) zu dem Dickwerden
- 7) die Kohlenhydrate
- 8) ins Blut
- 9) das Hormon Insulin
- 10) den Blutzuckerspiegel
- 11) auf ein Niveau
- 12) gegen Zuckerattacken
- 13) die Lust / Hunger
- 14) als Energiequelle
- 15) in Fett
- 16) Fettpolster

- a) treiben
- b) signalisieren
- c) verarbeiten
- d) suchen
- e) konstant halten
- f) sich schützen
- g) abbauen
- h) schlagen
- i) verwandeln
- j) führen
- k) auslösen
- l) gelangen
- m) zurückfallen
- n) trainieren
- o) nutzen
- p) ausschütten

6. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

abbauen • anbieten • auslösen • ausschütten • sich durchsetzen • steigen • sich schützen • verwandeln • zurückfallen

1. Heutzutage werden viele preiswerte Lebensmittel \_\_\_\_\_ .
2. Ungesunde Ernährungsgewohnheiten \_\_\_\_\_ schnell \_\_\_\_\_ .
3. Das Körpergewicht der Jugendlichen ist \_\_\_\_\_ .
4. Das Übergewicht kann viele schwere Krankheiten \_\_\_\_\_ .
5. Der Körper \_\_\_\_\_ das Hormon Insulin \_\_\_\_\_ . Dabei \_\_\_\_\_ der Blutzuckerspiegel \_\_\_\_\_ . So \_\_\_\_\_ der Körper gegen weitere Zuckerattacken.
6. Kohlenhydrate werden im Körper in Fett \_\_\_\_\_ .
7. Der Körper muss die Fettpolster \_\_\_\_\_ .

7. Was passt: a) oder b)?

1. Der Körper \_\_\_\_\_ die Kohlenhydrate als Energiequelle.  
a) hindert                      b) nutzt
2. Umgewandelter Zucker \_\_\_\_\_ schnell ins Blut.  
a) gelangt                      b) entwickelt
3. Fettreiches Essen \_\_\_\_\_ zum Dickwerden.  
a) steigt                        b) führt
4. Die Regulierung des Blutzuckerspiegels \_\_\_\_\_ sehr intensiv.  
a) verläuft                      b) verarbeitet
5. Die notwendige Anspannung und Entspannung der Muskulatur \_\_\_\_\_.  
a) bleibt aus                    b) löst aus
6. Pizza und Kekse \_\_\_\_\_ , weiter zu essen.  
a) steigen an                    b) regen an

8. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen, wo nötig, in Verbindung mit einem Artikel ein.

1. \_\_\_\_\_ das Übergewicht werden viele Krankheiten ausgelöst.
2. Das Körpergewicht der Jugendlichen ist \_\_\_\_\_ 20 Prozent gestiegen.

3. \_\_\_\_\_ der Landwirtschaft entwickelte sich eine Lebensmittelindustrie.
4. Es gibt ein dauerhaftes Angebot \_\_\_\_\_ preiswerten Lebensmitteln.
5. Der Bewegungsmangel trägt \_\_\_\_\_ Übergewicht bei.
6. Fettreiches Essen kann \_\_\_\_\_ Dickwerden führen.
7. \_\_\_\_\_ Zuckerattacken reguliert der Körper den Blutzuckerspiegel.
8. Der Blutzuckerspiegel fällt \_\_\_\_\_ ein niedrigeres Niveau zurück.
9. Der Körper schützt sich \_\_\_\_\_ Zuckerattacken.

**9.** Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

ein Mensch – übergewichtig / erwachsen  
 eine Epidemie – weltweit  
 der Lebensstil / die Ernährungsgewohnheiten – ungesund  
 eine Ernährung – gesund / ungesund / falsch  
 das Übergewicht – krankhaft  
 der Bewegungsmangel – akut  
 die Landwirtschaft – traditionell  
 die Lebensmittelindustrie – gigantisch  
 Lebensmittel – preiswert  
 kein Ausgleich – körperlich  
 die Anspannung / die Entspannung – notwendig  
 der Dickmacher – wirklich  
 Essen – fettreich  
 ein Niveau – niedrig

**10.** Drücken Sie das Gegenteil aus.

ein ungesunder Lebensstil ↔ *ein gesunder Lebensstil*  
 eine falsche Ernährung ↔ \_\_\_\_\_  
 ein fettarmes Essen ↔ \_\_\_\_\_  
 ein hohes Niveau ↔ \_\_\_\_\_  
 teure Lebensmittel ↔ \_\_\_\_\_  
 die vermeintlichen Dickmacher ↔ \_\_\_\_\_  
 ein kurzfristiges Überangebot ↔ \_\_\_\_\_

**11.** Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.

anbieten \_\_\_\_\_  
 anregen \_\_\_\_\_  
 auslösen \_\_\_\_\_

ausbleiben \_\_\_\_\_  
gelangen \_\_\_\_\_  
verlaufen \_\_\_\_\_  
verwandeln \_\_\_\_\_

### *Arbeit am Text*

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.
2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.
  1. Die Mediziner schlagen Alarm, weil ...
  2. Krankhaftes Übergewicht kann andere Krankheiten auslösen: ...
  3. In Deutschland sind viele Kinder und Jugendliche übergewichtig, weil ...
  4. In Deutschland entstand eine gigantische Lebensmittelindustrie, deshalb ...
  5. Gelenke, Knochen und Muskulatur bekommen die notwendige Anspannung und Entspannung nicht, weil ...
  6. Wenn umgewandelter Zucker ins Blut gelangt, ...
  7. Wenn der Körper Insulin ausschüttet, ...
  8. Da der Blutzuckerspiegel auf ein niedrigeres Niveau als zuvor zurückfällt, ...
3. Verbinden Sie passende Satzteile.

<ol style="list-style-type: none"><li>1) Die Weltgesundheitsorganisation schätzt,</li><li>2) Weltweit gibt es etwa eine Milliarde übergewichtiger Menschen,</li><li>3) Motorisierung und Autofahren tragen dazu bei,</li><li>4) Noch bis vor Kurzem meinte man,</li><li>5) Pizza und Kekse haben einen manipulierten Stärkeanteil,</li><li>6) Der Körper schüttet das Hormon Insulin aus,</li><li>7) Die Regulierung des Blutzuckerspiegels verläuft sehr intensiv,</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>a) dass fettreiches Essen dick macht.</li><li>b) weil der Körper sich gegen weitere Zuckerattacken schützen will.</li><li>c) dass Gelenke und Muskulatur nicht trainiert werden.</li><li>d) um den Blutzuckerspiegel konstant zu halten.</li><li>e) dass sich bis zu 80 Prozent der erwachsenen Menschen zu wenig bewegen.</li><li>f) deshalb spricht man von einer Epidemie eines ungesunden Lebensstils.</li><li>g) der besonders schnell ins Blut gelangt.</li></ol>
---	---

**4. Was bedeuten folgende Zahlenangaben im Text?**

- 1 Milliarde \_\_\_\_\_  
20 Prozent \_\_\_\_\_  
30 Prozent \_\_\_\_\_  
40 Prozent \_\_\_\_\_  
80 Prozent \_\_\_\_\_

**5. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Welche Krankheiten löst das Übergewicht aus?
2. Welche Ursachen hat krankhaftes Übergewicht?
3. Wie hat sich die Esskultur der Deutschen nach 1945 verändert?
4. Welche Folgen hat der akute Bewegungsmangel für den Körper?
5. Warum sind die industriell stark verarbeiteten Kohlenhydrate gefährlich?
6. Wie schützt sich der Körper gegen die Zuckerattacken?
7. Was wertet das Gehirn als Hunger?
8. Was hindert den Körper, eigene Fettpölsterchen abzubauen?

**6. Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:**

- die Reaktion des Körpers auf die verarbeiteten Kohlenhydrate;
- den ungesunden Lebensstil.

**Weiterführende Aufgaben**

1. Was sind die Bausteine eines gesunden Lebens und was ist ein ungesunder Lebensstil? Füllen Sie die Tabelle aus. Fassen Sie die Informationen zusammen.

Gesunder Lebensstil	Ungesunder Lebensstil
– ein erholsamer Schlaf von etwa 7–9 Stunden Dauer	– Rauchen, Alkohol, Drogen
– Bindung an Familie und Freunde	– ...
– positiv ins Leben blicken	– ...
– ...	– ...

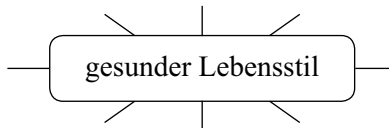
2. Unser Organismus braucht täglich Fette als Energiequelle. Doch fettreiches Essen führt zum Übergewicht. Was ist zu tun? Formulieren Sie Ihre Tipps.
3. Viele Jugendliche ernähren sich ungesund: Eine „normale“ Mahlzeit ersetzen sie oft mit Keksen, Chips oder Süßigkeiten. Welche Argumente können Sie gegen diese Essgewohnheiten anführen?
4. Weltweit gibt es etwa eine Milliarde übergewichtiger Menschen. Die meisten von ihnen essen mehr als nötig. Daneben gibt es laut Statistik etwa 800 Millionen Menschen, die unter Unterernährung leiden oder hungern. Kommentieren Sie.
5. Zu einem ungesunden Lebensstil gehören eine falsche Ernährung, Mangel an Bewegung, Fehlen oder Mangel an Entspannung und Mangel an Schlaf. Analysieren Sie Ihren Lebensstil unter diesen Aspekten. Was müssen Sie verändern?
6. Welche körperlichen Aktivitäten gehören zu Ihrem Alltag? Besuchen Sie ein Fitness-Center? Joggen Sie?
7. Welche Lebensmittel haben Sie gewöhnlich auf dem Tisch? Wie oft nehmen Sie Fast Food und Fertiggerichte zu sich? Warum?
8. Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 223? Kommentieren Sie.

# Gesunder Lebensstil

---

## *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „gesunder Lebensstil“?



2. Was muss man tun, um gesund zu leben?

## Lesetext: Warum gibt es in Japan so viele Hundertjährige?

Wortschatz ● S. 402

Die japanische Inselgruppe Okinawa hält einen bemerkenswerten Rekord: Okinawa beheimatet die meisten Hundertjährigen der Welt. Nirgendwo sonst werden Menschen so alt wie hier.

In Ogimi, einem kleinen Dorf im Norden Okinawas, werden Fremde mit einem Sprichwort willkommen geheißen: „Mit 70 Jahren bist du noch ein Kind, mit 80 ein Jugendlicher. Mit 90, wenn deine Ahnen dich in den Himmel bitten, rate ihnen zu warten, bis du 100 bist, dann kannst du darüber nachdenken.“ Gilt Japan im internationalen Vergleich als Land mit der höchsten durchschnittlichen Lebenserwartung (84 Jahre für Frauen, 77 Jahre für Männer), so ist Okinawa innerhalb Japans das Altersparadies (86 Jahre für Frauen, 78 für Männer). Auf 100 000 Einwohner Okinawas kommen 34, die älter als 100 Jahre sind.

Die Menschen leben hier nicht nur länger, sondern auch gesünder als andere. Die drei herausragenden Todesursachen im Westen – koronare Herzkrankheiten, Schlaganfall, Krebs – sind auf Okinawa kaum zu finden. Die Alten sind überdurchschnittlich wach im Geist, schlank im Wuchs, haben starke Knochen und ausgezeichnete psychische Gesundheit.

Auch im fortgeschrittenen Alter entdecken die Mediziner bei den Inselbewohnern erstaunlich junge, saubere Arterien und niedrige Cholesterinwerte. Die Wissenschaftler führen dies vor allem auf den Lebensstil zurück: eine ausgewogene, fettarme Ernährung, regelmäßige Bewegung, niedriger Alkohol- und Nikotinkonsum, ein kontrollierter Blutdruck und ein relativ stressfreies Lebensgefühl.

Nach dem Motto „Wer rastet, der rostet“ bleiben viele Bewohner Okinawas bis ins hohe Alter aktiv, praktizieren traditionelle Kampfsportarten, tanzen, laufen oder halten Muskeln durch Garten- und Hausarbeit geschmeidig.

Ein Schlüssel zur Erklärung des Okinawa-Phänomens ist eine ausgeglichene und entspannte Geisteshaltung der Bewohner. Man lebt hier im eigenen Rhythmus, nach „Okinawa-Zeit“. Die Uhren gehen langsamer. Ein anderer Schlüssel liegt in der gesunden, ausgewogenen und fettarmen Ernährung. Eine niedrige Kalorienzufuhr, viel Gemüse und Obst,



wenig Fleisch, zumal rotes, dafür viel weißer Fisch. Ballaststoffe und kaum Milchprodukte. Statt dreimal am Tag schwer und viel, wird öfters leicht gegessen. Und man hört auf, wenn der Magen zu 80 Prozent gesättigt ist.

Die Wissenschaftler halten die klassische Ernährung der Inselbewohner für beispielhaft. Ein Tag könnte mit Waffeln aus Süßkartoffeln beginnen, dann folgt ein Mittagessen aus Tofu mit Miso und braunem Reis. Auch Suppe mit Seealgen, Reisbällchen mit Lachs und Buchweizennudeln werden empfohlen.

Doch die Tage im Paradies scheinen gezählt. Die Ärzte sorgen sich um die Zukunft der Inseljugend. Die einst so vorbildlichen Essgewohnheiten der Japaner sind in den Einfluss des Westens geraten. Fast Food, fett und kalorienreich, ist unter den Zehn- bis Fünfzehnjährigen weit verbreitet.

### *Texterläuterungen*

**Wer rastet, der rostet.** – Кто не двигается, тот ржавеет.

**Tofu, der** – тофу, соевый творог (изготавливается из отваренных и протертых соевых бобов)

**Miso, das** – мисо, японская паста (изготавливается из соевых бобов с добавлением разных злаков)

**wenig Fleisch, zumal rotes, dafür viel weißer Fisch** – мало мяса, особенно красного, зато много белой рыбы

**Die Tage im Paradies scheinen gezählt.** – Райские времена, похоже, заканчиваются.

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Japan • Rekord • Welt • Mensch • Dorf • Norden • Kind • Ahne • Himmel • *Vergleich* • Land • Frau • Mann • *Einwohner* • Westen • Krebs • Geist • *Wuchs* • Knochen • *Gesundheit* • Alter • *Mediziner* • Arterie • *Wissenschaftler* • *Ernährung* • *Bewegung* • Motto • Uhr • *Bewohner* • Muskel • Schlüssel • *Erklärung* • Rhythmus • Gemüse • Obst • Fleisch • Fisch • Magen • Prozent • Tag • Waffel • Reis • Suppe • Lachs • Paradies • Arzt • *Zukunft* • *Japaner*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Insel	Krankheit
Leben	Konsum
Garten / Haus	Druck
Alkohol / Nikotin	Alge / Produkt
Tod	Stoff
Herz	Bewohner / Jugend
Cholesterin	Ursache
Blut	Erwartung / Gefühl / Stil
Ballast	Wert
See	Arbeit

3. Aus welchen Teilen bestehen folgende zusammengesetzte Substantive?

die Kampfsportart \_\_\_\_\_  
die Buchweizennudel \_\_\_\_\_

4. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |                                |                       |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1) einen Rekord                | a) praktizieren       |
| 2) als Paradies                | b) geschmeidig halten |
| 3) die meisten Hundertjährigen | c) empfehlen          |
| 4) einen Gast                  | d) halten             |
| 5) Kampfsportarten             | e) beheimaten         |
| 6) die Muskeln                 | f) willkommen heißen  |
| 7) in jemandes Einfluss        | g) gelten             |
| 8) eine Suppe                  | h) geraten            |

5. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

empfehlen • entdecken • erklären • gelten • geraten • zurückführen • halten • sich sorgen • verbreiten

1. Japan \_\_\_\_\_ als Land mit der höchsten Lebenserwartung.
2. Die hohe Lebenserwartung der Japaner kann man durch ihren gesunden Lebensstil \_\_\_\_\_ .
3. Die Mediziner \_\_\_\_\_ bei vielen alten Japanern saubere Arterien.
4. Sie \_\_\_\_\_ das auf den Lebensstil der Japaner \_\_\_\_\_ .
5. Die Wissenschaftler \_\_\_\_\_ die klassische Ernährung der Japaner für beispielhaft.
6. Zum Mittagessen wird Suppe mit Seealgen \_\_\_\_\_ .
7. Die jungen Japaner sind in den Einfluss des Westens \_\_\_\_\_ .
8. Unter jungen Japanern sind amerikanische Essgewohnheiten \_\_\_\_\_ .
9. Die Ärzte \_\_\_\_\_ um die Gesundheit der Jugend.

6. Was passt: a) oder b)?

1. Japan ist \_\_\_\_\_ .  
a) ein Altersparadies                      b) eine Altersgrenze
2. Okinawa ist \_\_\_\_\_ .  
a) ein Inselbewohner                      b) eine Inselgruppe
3. \_\_\_\_\_ der japanischen Frauen beträgt 84 Jahre.  
a) Die durchschnittliche Lebenserwartung      b) Das hohe Alter
4. Für Japaner ist \_\_\_\_\_ charakteristisch.  
a) ein gesunder Lebensstil      b) eine durchschnittliche Lebenserwartung
5. Die Japaner praktizieren \_\_\_\_\_ .  
a) traditionelle Kampfsportarten      b) eine ausgezeichnete Gesundheit
6. Die Japaner haben \_\_\_\_\_ .  
a) regelmäßige Bewegung      b) gesunde Essgewohnheiten

**7.** Wählen Sie in Klammern passende Adjektive und ergänzen Sie die Sätze.

1. Die Essgewohnheiten der Japaner sind (vorbildlich, kalorienreich, geschmeidig).
2. Die Ernährung der Japaner ist (fettarm, gesund, durchschnittlich).
3. Der Lebensstil der Japaner ist (regelmäßig, stressfrei, niedrig).
4. Die Inselbewohner sind (sauber, ausgewogen, ausgeglichen).
5. Die Japaner bleiben bis ins hohe Alter (gesund, bemerkenswert, kalorienarm).

**8.** Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.

1. Wor \_\_\_\_\_ muss man in diesem Alter nachdenken?
2. Wor \_\_\_\_\_ kann man dieses Phänomen zurückführen?
3. Wo \_\_\_\_\_ kann man Muskeln geschmeidig halten?
4. Wo \_\_\_\_\_ kann man die hohe Lebenserwartung der Japaner erklären?
5. Wo \_\_\_\_\_ soll der Tag beginnen?
6. Wor \_\_\_\_\_ sorgen sich die Ärzte?
7. Wor \_\_\_\_\_ besteht das Mittagessen eines Japaners?

**9.** Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

ein Rekord – bemerkenswert

die Lebenserwartung – durchschnittlich

Knochen – stark

Gesundheit – psychisch

das Alter – fortgeschritten

Arterien – jung / sauber

Cholesterinwerte / die Kalorienzufuhr / – niedrig

die Ernährung – gesund / ausgewogen / fettarm / klassisch

Bewegung – regelmäßig

ein Lebensgefühl – relativ stressfrei

eine Geisteshaltung – ausgeglichen / entspannt

die Essgewohnheiten – vorbildlich

Fleisch – rot

Fisch – weiß

Reis – braun

**10. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.**

- entdecken \_\_\_\_\_  
empfehlen \_\_\_\_\_  
gelten als (A.) \_\_\_\_\_  
nachdenken über (A.) \_\_\_\_\_  
zurückführen auf (A.) \_\_\_\_\_

***Arbeit am Text***

**1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.**

**2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.**

1. Japan gilt im internationalen Vergleich ...
2. Okinawa beheimatet ...
3. Die durchschnittliche Lebenserwartung beträgt ...
4. 34 von 100 000 Bewohnern Okinawas sind ...
5. Auf Okinawa sind die Alten ...
6. Die Mediziner entdecken bei den Inselbewohnern ...
7. Die drei herausragenden Todesursachen im Westen sind ...

**3. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.**

		r	f
1	Okinawa gilt im internationalen Vergleich als Altersparadies.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Die Männer leben auf Okinawa länger als Frauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Die hohe Lebenserwartung der Japaner erklärt sich durch ihren gesunden Lebensstil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Die Bewohner Okinawas konsumieren viel Alkohol und Nikotin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Die Essgewohnheiten der Japaner sind vorbildlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Die Bewohner Okinawas essen wenig rotes Fleisch und viel Obst und Gemüse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Die Inselbewohner bewegen sich viel und bleiben bis ins hohe Alter aktiv.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Die meisten Inselbewohner sterben an Schlaganfall und Krebs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**4. Was bedeuten folgende Zahlen im Text?**

- 84 \_\_\_\_\_
- 77 \_\_\_\_\_
- 86 \_\_\_\_\_
- 78 \_\_\_\_\_
- 34 \_\_\_\_\_

**5. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Welchen Rekord hält Okinawa?
2. Wie hoch ist die Lebenserwartung der Japaner und der Bewohner Okinawas?
3. Wie ist die Gesundheit der Inselbewohner?
4. Welchen Lebensstil führen sie?
5. Wie ernähren sich die Bewohner Okinawas?
6. Welche Produkte gehören zu der klassischen Ernährung der Japaner?
7. Wie verändern sich die Essgewohnheiten der Japaner unter dem Einfluss des Westens?

**6. Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:**

- die Lebenserwartung der Japaner;
- den traditionellen Lebensstil der Japaner;
- die klassische Ernährung der Bewohner Okinawas.

***Weiterführende Aufgaben***

**1.** In Japan ist man mit 70 noch ein Kind, mit 80 ein Jugendlicher. Welche Lebensphasen unterscheidet man in unserer Kultur? Was ist anders in verschiedenen Lebensphasen: Kind, Jugendlicher, 25–40 Jahre, 41–60 Jahre, 61–80 Jahre, 80+?

**2.** Recherchieren Sie im Internet: Wie hoch ist die durchschnittliche Lebenserwartung der Frauen und der Männer in unserem Land? Gibt es bei uns viele Senioren (ältere und hochaltrige Menschen)? Wie hoch ist der Anteil der über 100-jährigen Männer und Frauen? Berichten und kommentieren Sie.

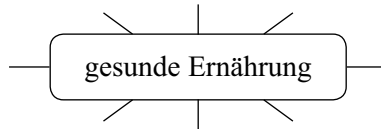
**3.** Wodurch unterscheiden sich der traditionelle Lebensstil der Japaner und der Lebensstil der Bewohner unseres Landes?

4. Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 232? Kommentieren Sie.
5. Welche Lebensmittel gehören zu der klassischen Ernährung der Japaner? Warum?
6. Welche Lebensmittel gehören zu der alltäglichen Ernährung in unserem Land?
7. Die Essgewohnheiten der Japaner geraten immer mehr in den Einfluss des Westens. Kann man auch bei uns solche Tendenzen beobachten? Worin kommen sie zum Vorschein?
8. Kommentieren Sie folgende Sprichwörter über die Gesundheit.
  1. Gesundheit ist der größte Reichtum.
  2. Gesundheit ist die Tochter der Arbeit.
  3. Besser gesund und schlank als fett und krank.

## Gesunde Ernährung

### *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „gesunde Ernährung“?



2. Wie viele Male am Tag essen Sie? Was gehört zu jeder Mahlzeit?

### **Lesetext: Essen macht stark**

Wortschatz ● S. 403

Der Körper braucht Energie, um zu funktionieren. Das ist so ähnlich wie bei einem Auto: Ohne Treibstoff kann es nicht fahren. Was also für das Auto das Benzin ist, ist für uns das Essen. Doch welche Lebensmittel brauchen wir unbedingt als Energielieferanten?

Besonders schnell liefern uns Energie Zuckerverbindungen (auch Kohlenhydrate genannt). Viele davon stecken in Süßigkeiten und gesüßten Getränken. Doch diese Art von Zuckern ist in großen Mengen schädlich für die Zähne. Außerdem liefern sie dem Körper nur ganz kurz Energie. Folglich hat man schnell wieder Hunger. Trotzdem braucht man nicht völlig auf Naschen zu verzichten. Denn auch Süßigkeiten gehören zu einer gesunden Ernährung.

Brot, Müsli oder Kartoffeln enthalten ebenfalls Zucker, und zwar in Form von Stärke. Stärke ist auch ein Kohlenhydrat, also ein Zuckerverbindung. Stärkehaltige Lebensmittel sind viel gesünder als Süßigkeiten und liefern uns viel Energie.

Zu den Nährstoffen, aus denen unser Körper Energie gewinnt, gehören auch Fette. Es gibt sichtbare und unsichtbare Fette. Sichtbar ist Fett zum Beispiel in pflanzlichen Ölen. Nicht sehen kann man das Fett in der Schokolade, im Käse oder auch im Fleisch. Fette sind zwar energiereich, es ist jedoch für unseren Körper recht aufwendig, sie in Energie umzuwandeln.

Bekommt der Körper zu viel „schnelle Energie“ (zum Beispiel mit Süßigkeiten), die er in dem Moment gerade gar nicht gebrauchen kann, dann baut er diese in Speicherfett um. So entstehen die lästigen Fettröllchen am Bauch. Man muss ganz schön viel strampeln, um diese wieder loszuwerden!

Um gesund und kraftvoll von morgens bis abends unterwegs sein zu können, muss man ausreichend und ausgewogen essen. Dazu gehören drei Hauptmahlzeiten und zwei kleine Zwischenmahlzeiten.

Morgens braucht der Körper besonders viel Energie, damit wir gut in den Tag starten können. Drei Dinge gehören zu einem richtig energiereichen Frühstück:

*Etwas Frisches:* Obst oder Gemüse;

*Ein Milchprodukt:* Quark, Joghurt oder Milch;

*Getreide:* Vollkornbrot oder Getreideflocken in Form von Müsli.

Auch bei dem Mittagessen kommt es auf drei wesentliche Bestandteile an:

*Gemüse:* zum Beispiel Brokkoli, Möhren, Erbsen, Mais, Lauch oder Paprika;

*Beilagen:* zum Beispiel Kartoffeln, Reis, Hirse oder Nudeln;

*Fleisch oder Fisch.*



Ein gutes Mittagessen besteht aus Gemüse, Beilagen, Fisch oder Fleisch. Danach kann man sich noch einen Nachtisch gönnen. Joghurt oder frischer Obstsalat ist auf jeden Fall gesünder als ein Fertigprodukt aus dem Kühlregal, denn darin versteckt sich meistens jede Menge Zucker.

Zum Abendbrot, wie der Name es schon sagt, kann man ein Brot essen, dazu ein magerer Aufschnitt und Gemüse in Form von Salat.

In der Zeit zwischen Frühstück und Mittagessen braucht der Körper Energienachschub. Mit einer Scheibe Brot und etwas Obst oder Gemüse in der Brotdose kann man locker bis zum Mittagessen durchhalten. Am Nachmittag darf man dann auch ein paar Kekse naschen.

Und nicht vergessen: Zu jeder Mahlzeit soll man auch etwas trinken. Dazu eignet sich am allerbesten einfaches Wasser. Das ist leicht und passt zu jedem Gericht.

### *Texterläuterungen*

**Man muss ganz schön viel strampeln, um diese wieder loszuwerden!** – Нужно как следует подвигаться, чтобы от них избавиться!

**Müsli, das** – мюсли (*блюдо из овсяных хлопьев, орехов, изюма и молока*)

**auf etw. ankommen** – быть важным, иметь значение

**auf etw. zurückgreifen** – прибегать к чему-л. (использовать что-л.)

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

*Essen* • Körper • Energie • Auto • Benzin • *Süßigkeit* • *Getränk* • Art • Zucker • Menge • Zahn • Hunger • *Naschen* • *Ernährung* • Brot • Müsli • Kartoffel • Form • *Stärke* • Fett • Öl • Schokolade • Käse • Fleisch • Moment • Bauch • Ding • Obst • Gemüse • Quark • Joghurt • Milch • Getreide • Brokkoli • Möhre • Erbse • Mais • Lauch • Paprika • Beilage • Reis • Hirse • Nudel • Fisch • Name • Aufschnitt • Form • *Nachtisch* • Salat • Scheibe • *Nachmittag* • Kekse • Wasser • *Gericht*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Substantiven.

Leben	Salat
Energie	Flocken
Zucker	Dose
Kohle	Essen
Brot	Zeit
Mittag	Teil
Bestand	Stoff
Obst	Brot
Abend	Hydrat
Mahl	Mittel
Getreide	Lieferant / Nachschub

3. Aus welchen Teilen bestehen folgende zusammengesetzte Substantive?

die Hauptmahlzeit \_\_\_\_\_

die Zwischenmahlzeit \_\_\_\_\_

das Vollkornbrot \_\_\_\_\_

4. Finden Sie im Kasten passende Teile für die unten stehenden Substantive.

fertig • früh • Haupt- • kühl • nach • voll • vor • zwischen

das \_\_\_\_\_ stück

der \_\_\_\_\_ tisch

das \_\_\_\_\_ regal

der \_\_\_\_\_ mittag

das \_\_\_\_\_ produkt

die \_\_\_\_\_ mahlzeit

das \_\_\_\_\_ kornbrot

5. Erklären sie die Bedeutung folgender Substantive.

der Energielieferant \_\_\_\_\_

der Energienachschub \_\_\_\_\_

das Speicherfett \_\_\_\_\_

das Fettröllchen \_\_\_\_\_

**6.** Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1) Energie                       | a) bestehen                      |
| 2) Zucker                        | b) loswerden                     |
| 3) Fette in Energie              | c) passen                        |
| 4) Kohlenhydrate in Speicherfett | d) umwandeln                     |
| 5) die Fettröllchen              | e) naschen                       |
| 6) aus Gemüse / Fisch / Fleisch  | f) brauchen / liefern / gewinnen |
| 7) sich einen Nachtisch          | g) verzichten                    |
| 8) bis zum Mittagessen           | h) gönnen                        |
| 9) Kekse / Süßigkeiten           | i) enthalten                     |
| 10) zu jedem Gericht             | j) durchhalten                   |
| 11) zu einer guten Ernährung     | k) umbauen                       |
| 12) auf das Naschen              | l) gehören                       |

**7.** Welche Antwort passt nicht? Finden Sie die „Kuckuckseier“.

1. Worauf kann man verzichten? – Man kann (auf das Mittagessen, auf seine Hilfe, auf Süßigkeiten, auf den Nachmittag, auf das Essen) verzichten.
2. Was kann man sich gönnen? – Man kann sich (einige Tage Erholung, ein leckeres Gericht, eine Tasse starken Kaffee, einen Treibstoff) gönnen.
3. Was / Wen kann man loswerden? – Man kann (einen lästigen Besucher, Fettröllchen am Bauch, die Hauptmahlzeit, böse Gedanken, ein schlechtes Gefühl) loswerden.
4. Was kann man naschen? – Man kann (Schokolade, Süßigkeiten, Ernährung, Kuchen, Kekse) naschen.

**8.** Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.

1. Wasser passt \_\_\_\_\_ jedem Gericht.
2. Man braucht nicht völlig \_\_\_\_\_ das Naschen zu verzichten.
3. Süßigkeiten gehören auch \_\_\_\_\_ einer gesunden Ernährung.
4. Beim Mittagessen kommt es \_\_\_\_\_ drei Bestandteile an.
5. Ein gutes Mittagessen besteht \_\_\_\_\_ drei Bestandteilen.
6. Viel Zucker ist schädlich \_\_\_\_\_ die Zähne.
7. \_\_\_\_\_ jeder Mahlzeit soll man etwas trinken. Da \_\_\_\_\_ eignet sich am besten Wasser.

8. \_\_\_\_\_ etwas Brot, Obst oder Gemüse kann man \_\_\_\_\_ zum Mittagessen durchhalten.

9. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven oder Partizipien. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

die Getränke – gesüßt

die Lebensmittel – stärkehaltig

Öl – pflanzlich

ein Frühstück – energiereich

ein Aufschnitt – mager

Obstsalat – frisch

eine Ernährung – gesund

Fette – sichtbar / unsichtbar

die Fettröllchen – lästig

drei Bestandteile – wesentlich

Wasser – einfach

ein Mittagessen – gut

10. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.

bestehen \_\_\_\_\_

enthalten \_\_\_\_\_

entstehen \_\_\_\_\_

loswerden \_\_\_\_\_

naschen \_\_\_\_\_

sich gönnen \_\_\_\_\_

durchhalten \_\_\_\_\_

verzichten auf (A.) \_\_\_\_\_

11. Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für den Satz.

Bei einer gesunden Ernährung kommt es darauf an, ...

### *Arbeit am Text*

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Man muss ausreichend und ausgewogen essen, um ...

2. Morgens braucht man besonders viel Energie, um ...

3. Man muss viel strampeln, um ...

4. Fette gehören zu den Nährstoffen, aus denen ...

5. Fertigprodukte aus dem Kühlregal sind nicht gesund, denn ...

6. Süßigkeiten liefern nur ganz kurz Energie, deshalb ...

### 3. Verbinden Sie passende Satzteile.

- |   |  |
|---|--|
| 1) Viele Kohlenhydrate, die unser Körper braucht,                           | a) damit wir gut in den Tag starten können.                          |
| 2) Wir brauchen nicht völlig auf Naschen zu verzichten,                     | b) wenn der Körper Fette speichert.                                  |
| 3) Fette sind energiereich,   | c) aber sie sind viel gesünder als Süßigkeiten.                      |
| 4) Der Körper baut Zuckerstoffe in Speicherfett um,                         | d) stecken in Süßigkeiten und gesüßten Getränken.                    |
| 5) Am Bauch entstehen Fettpolster,  | e) doch für den Körper ist es aufwendig, sie in Energie umzuwandeln. |
| 6) Morgens braucht der Körper besonders viel Energie,                       | f) obwohl Süßigkeiten nur „schnelle“ Energie liefern.                |
| 7) Kartoffeln enthalten auch Zucker,  | g) um bis zum Mittagessen durchzuhalten.                             |
| 8) Zwischen Frühstück und Mittagessen kann man etwas Obst und Gemüse essen, | h) wenn er zu viel davon bekommt.                                    |

### 4. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Welche Lebensmittel enthalten Zucker? In welcher Form?
2. In welchen Produkten stecken Fette?
3. Welche Mahlzeiten gehören zu einer gesunden Ernährung?
4. Was gehört zu einem energiereichen Frühstück?
5. Auf welche Bestandteile kommt es bei einem gesunden Mittagessen an?
6. Was kann man zwischen den Mahlzeiten essen?

### 5. Charakterisieren Sie:

- die Nährstoffe, aus denen unser Körper Energie gewinnt;
- eine richtige Ernährung.

## ***Weiterführende Aufgaben***

1. Was versteht man unter einer ausgewogenen und ausreichenden Ernährung (Lebensmittel, Mahlzeiten)?
2. Was essen die Bewohner unseres Landes zu den einzelnen Mahlzeiten?
3. Welche traditionellen Gerichte hat belarussische Küche?

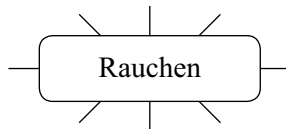
4. Woraus schöpfen Sie Energie, um gesund zu bleiben? Greifen Sie oft zu Süßigkeiten als „schnellen“ Energielieferanten? In welchen Situationen tun Sie das besonders oft?
5. Was essen Sie gewöhnlich zu jeder Mahlzeit: zum Frühstück, zum Mittagessen und zum Abendbrot?
6. Vergleichen Sie Ihre Ernährung mit der klassischen Ernährung der Japaner. Was ist anders?
7. Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 239? Kommentieren Sie.
8. Die Ärzte raten: „Am besten niemals ohne Frühstück aus dem Haus gehen!“ Folgen Sie diesem Rat?

## Rauchen

---

### *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Rauchen“?



2. Sind Sie ein Raucher? Seit wann rauchen Sie? Warum tun Sie das? Wer hat Ihnen die erste Zigarette angeboten?

### **Lesetext: Auf Zigaretten verzichten**

Wortschatz • S. 403

Niemand kommt als Raucher auf die Welt. Jeder Raucher fängt einmal mit dem Rauchen an, die meisten mit 10, 11 oder 12 Jahren. Manche sogar noch früher. Geraucht wird heimlich im Kreis von Spielkameraden, aus Neugier, um die Erwachsenen zu imitieren. Aber auch, um von den anderen in der Gruppe akzeptiert zu werden.

Zur Gewohnheit wird das Rauchen besonders leicht, wenn es in der Zeit der Pubertät als vermeintliches Hilfsmittel entdeckt wird, um Unsi-



cherheit und nervöse Spannungen zu überspielen. Viele gewinnen dabei den Eindruck, dass ihnen das Rauchen in kritischen Situationen des Alltags oder bei Entscheidungen helfen kann. Zum Beispiel schafft das Anzünden einer Zigarette Zeit zum Überlegen. Das gegenseitige Anbieten erleichtert den Kontakt zu anderen Menschen. Solche positiven Erfahrungen führen dazu, dass man jedes Mal zur Zigarette greift, sobald es kritisch wird. Daraus entsteht ein Verhalten, über das man gar nicht mehr nachdenkt und das sich nur schwer wieder ablegen lässt.

Rauchen ist jedoch eine sehr gefährliche Gewohnheit. Zigaretten schaden der Gesundheit. Raucher sterben durchschnittlich zehn Jahre früher als Nichtraucher. Das Risiko, Lungenkrebs und Herzkrankungen zu bekommen, ist bei Rauchern hoch. Zigaretten schaden der Haut, den Organen und den Zähnen. Und dafür bezahlt man auch noch viel Geld.

Jedes Kind weiß, dass Rauchen ungesund und teuer ist. Trotzdem raucht in Deutschland jeder Vierte. Jeder fünfte Deutsche ist ein Ex-Raucher und 54 Prozent haben noch nie geraucht. Man sagt, wer mit 20 Jahren noch Nichtraucher ist, wird wahrscheinlich sein Leben lang rauchfrei bleiben.

Seit 2003 gilt in der ganzen Europäischen Union ein Gesetz, dass es Warnungen auf Zigarettschachteln geben muss wie „Rauchen tötet“ oder „Raucher sterben früher“. Außerdem werden Zigaretten immer teurer, weil der deutsche Staat die Tabaksteuer erhöht. Eine Zigarette kostet zurzeit etwa 26 Cent. Davon sind 19 Cent Steuern.

Und seit 2008 gibt es das deutsche „Nichtraucherschutzgesetz“. Es soll Nichtraucher schützen, denn der Tabakrauch ist auch für sie gefährlich. Deshalb darf man in Schulen, Universitäten, Ämtern, Bahnhöfen und Flughäfen nicht rauchen. Rauchen ist auch an vielen anderen Orten verboten. In einigen Bundesländern ist es zum Beispiel nicht erlaubt, in Restaurants, Kneipen und Discos zu rauchen.

All diese Gesetze haben das Image des Rauchens verändert. Raucher, die bei Regen und Schnee auf der Straße stehen, sehen wirklich nicht cool aus.

Damit Jugendliche nicht mit dem Rauchen anfangen, gibt es in Deutschland die Kampagne „rauchfrei“ mit Sportveranstaltungen, Plakaten, Beratung und Aufklärung an Schulen. Die neuen Gesetze und Programme haben geholfen. Noch 2004 waren die deutschen Jugendlichen „Europameister“ im Rauchen. Damals rauchten 26 Prozent der 15-Jährigen täglich. Heute rauchen nur noch 12 Prozent. Und 71 Prozent der deutschen Jugendlichen haben noch gar keine Zigarette probiert. So werden Raucher in Deutschland immer seltener.

### *Texterläuterungen*

**Unsicherheit und nervöse Spannung überspielen** – скрыть неуверенность и нервное напряжение

**zur Zigarette greifen** – брать в руки сигарету

**ein Verhalten ablegen** – изжить (дурное) поведение

**Nichtraucherschutzgesetz, das** – Закон о защите некурящих

**„Europameister“ im Rauchen** – «чемпионы» Европы по курению

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Zigarette • *Raucher* • *Rauchen* • Welt • Kreis • Neugier • Gruppe • *Gewohnheit* • Zeit • Pubertät • *Unsicherheit* • *Spannung* • Eindruck • Situation • *Entscheidung* • Beispiel • *Anzünden* • *Überlegen* • *Anbieten* • Kontakt • Mensch • *Erfahrung* • Mal • *Verhalten* • *Gesundheit* • *Nichtraucher* • Risiko • Haut • Organ • Zahn • Geld • Kind • *Leben* • Gesetz • *Warnung* • Staat • Cent • Steuer • Schule • Universität • Amt • Ort • Restaurant • Kneipe • Disco • Gesetz • Image • Regen • Schnee • Straße • Kampagne • Plakat • *Beratung* • *Aufklärung* • Programm • Prozent

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Zigarette	Kamerad
Tabak	Land
Hilfe	Hof
Sport	Rauch / Steuer
Spiel	Hafen
Bund	Veranstaltung
Lunge	Schachtel
Herz	Krebs
Bahn	Mittel
Flug	Erkrankung

3. Bilden Sie Substantive von folgenden Verben und Adjektiven.

anbieten _____	spannen _____
anfangen _____	schaden _____
anzünden _____	überlegen _____
aufklären _____	verbieten _____
erhöhen _____	verhalten _____
beraten _____	warnen _____
entscheiden _____	gesund _____
erfahren _____	unsicher _____

4. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |                                    |                |
|------------------------------------|----------------|
| 1) auf die Welt                    | a) schaden     |
| 2) mit dem Rauchen                 | b) schaffen    |
| 3) Unsicherheit / nervöse Spannung | c) schützen    |
| 4) den Eindruck                    | d) anfangen    |
| 5) Zeit zum Überlegen              | e) ablegen     |
| 6) den Kontakt zu anderen Menschen | f) gewinnen    |
| 7) zur Zigarette                   | g) erhöhen     |
| 8) ein Verhalten                   | h) kommen      |
| 9) der Gesundheit                  | i) verändern   |
| 10) die Tabaksteuer                | j) erleichtern |
| 11) die Nichtraucher               | k) überspielen |
| 12) das Image                      | l) greifen     |

5. Wählen Sie passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

ablegen • akzeptieren • erleichtern • erhöhen • schaden • schützen •  
sich verändern • verbieten • verzichten

1. Wer raucht, wird von seinen Kameraden \_\_\_\_\_ .
2. Das Rauchen \_\_\_\_\_ den Kontakt zu anderen.
3. Der Tabakrauch \_\_\_\_\_ auch den Nichtraucher.
4. Neue Gesetze sollen Nichtraucher \_\_\_\_\_ .
5. Rauchen ist an vielen Orten \_\_\_\_\_ .
6. Die Tabaksteuer wird \_\_\_\_\_ .
7. Das Image der Raucher \_\_\_\_\_ .
8. Es ist nicht leicht, auf das Rauchen \_\_\_\_\_ .
9. Dieses Verhalten lässt sich nur schwer \_\_\_\_\_ .

6. Was passt: a) oder b)?

1. Rauchen ist eine schlechte \_\_\_\_\_ .  
a) Gewohnheit                      b) Unsicherheit
2. Dieses \_\_\_\_\_ lässt sich nur schwer ablegen.  
a) Risiko                              b) Verhalten
3. Raucher haben \_\_\_\_\_, dass Zigaretten ihnen helfen.  
a) den Eindruck                  b) die Entscheidung
4. Auf der Zigarettschachtel gibt es eine \_\_\_\_\_ : „Rauchen tötet“.  
a) Warnung                          b) Beratung
5. \_\_\_\_\_ über die Folgen des Rauchens ist sehr wichtig.  
a) Das Überlegen                  b) Die Aufklärung
6. Rauchen ist ein \_\_\_\_\_ Hilfsmittel.  
a) vermutliches                      b) vermeintliches
7. Viele Kinder und Jugendliche rauchen \_\_\_\_\_ .  
a) heimlich                            b) gefährlich

7. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen, wo nötig, in Verbindung mit einem Artikel ein.

1. Viele fangen \_\_\_\_\_ dem Rauchen noch in der Kindheit an.
2. Sehr oft wird \_\_\_\_\_ Neugier geraucht.
3. Rauchen kann sehr leicht \_\_\_\_\_ einer Gewohnheit werden.
4. Viele meinen, dass Rauchen \_\_\_\_\_ Entscheidungen helfen kann.
5. Viele Raucher greifen mehrmals am Tag \_\_\_\_\_ Zigarette.
6. Die meisten Raucher denken \_\_\_\_\_ ihr Verhalten gar nicht nach.
7. Der Tabakrauch ist auch \_\_\_\_\_ Nichtraucher gefährlich.
8. Das Anbieten einer Zigarette erleichtert den Kontakt \_\_\_\_\_ anderen Menschen.
9. Man versucht, \_\_\_\_\_ Zigaretten Unsicherheit zu überspielen.

8. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

ein Hilfsmittel – vermeintlich

Spannung – nervös

eine Situation – kritisch

das Anbieten – gegenseitig

solche Erfahrungen – positiv

eine Gewohnheit – gefährlich

der Staat – deutsch

### *Arbeit am Text*

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Kinder und Jugendliche rauchen, um ...
2. Rauchen ist für viele ein Hilfsmittel, um ...
3. Rauchen ist ein Verhalten, das ...
4. Bei den Rauchern ist das Risiko sehr hoch, dass ...
5. Der Tabakrauch ist sehr gefährlich, deshalb ...
6. Jedes Kind weiß, dass ...
7. In Deutschland ist es verboten, ...
8. In einigen Bundesländern ist es nicht erlaubt, ...

**3. Verbinden Sie passende Satzteile.**

- |   |   |
|---|---|
| 1) Viele Raucher haben den Eindruck,                                | a) obwohl alle wissen, dass Rauchen ungesund ist.               |
| 2) Die ersten positiven Erfahrungen mit den Zigaretten führen dazu, | b) weil die Tabaksteuer erhöht wird.                            |
| 3) In Deutschland raucht jeder Vierte,                              | c) damit Jugendliche mit dem Rauchen gar nicht anfangen.        |
| 4) In Deutschland gilt ein Gesetz,                                  | d) dass Rauchen ihnen in kritischen Situationen hilft.          |
| 5) Die Zigaretten werden immer teurer,                              | e) denn der Tabakrauch schadet der Gesundheit.                  |
| 6) Das „Nichtraucherschutzgesetz“ soll Nichtraucher schützen,       | f) dass man in jeder kritischen Situation zur Zigarette greift. |
| 7) In Deutschland gibt es die Kampagne „rauchfrei“,                 | g) dass es Warnungen auf Zigarettenschachteln geben muss.       |

**4. Was bedeuten folgende Prozentzahlen und Daten im Text?**

- 2003 \_\_\_\_\_
- 2008 \_\_\_\_\_
- 12 Prozent \_\_\_\_\_
- 26 Prozent \_\_\_\_\_
- 71 Prozent \_\_\_\_\_

**5. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. In welchem Alter fängt man meistens mit dem Rauchen an?
2. Aus welchen Gründen beginnt man zu rauchen?
3. Unter welchen Umständen wird das Rauchen zur Gewohnheit?
4. Welche Folgen für die Gesundheit kann Rauchen haben?
5. Was macht der deutsche Staat, um Nichtraucher zu schützen?
6. Was wird gemacht, damit immer weniger Jugendliche mit dem Rauchen anfangen?

**6. Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:**

- die Gründe, aus welchen man raucht;
- die Gefahr, die vom Tabakrauch ausgeht;
- die Aktivitäten des deutschen Staates zum Schutz von Nichtrauchern;
- die aktuelle Situation mit dem Rauchen in Deutschland.

7. Charakterisieren Sie einen Raucher. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

mit dem Rauchen anfangen • eine Zigarette probieren • heimlich rauchen • in der Gruppe akzeptiert werden • zur Gewohnheit werden • Unsicherheit überspielen • Zeit zum Überlegen gewinnen • den Kontakt zu anderen Menschen erleichtern • zur Zigarette greifen • der Gesundheit schaden • auf der Straße stehen • nicht cool aussehen • nicht erlaubt / verboten sein • gefährlich sein • sein Leben lang rauchfrei bleiben

### ***Weiterführende Aufgaben***

1. Rauchen wird im Text ein vermeintliches Hilfsmittel genannt. Warum?
2. Die meisten Raucher glauben, dass Rauchen ihren sozialen Status erhöht. Junge Raucher denken, dass sie mit einer Zigarette älter aussehen. Nehmen Sie Stellung dazu.
3. Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 246? Kommentieren Sie.
4. Welche Rolle spielen Vorbilder beim Rauchen? Wessen Verhalten versuchen viele junge Raucher zu kopieren? Was sollten die Erwachsenen in ihrem Verhalten verändern?
5. Recherchieren Sie im Internet: Welche Gesetze gibt es in unserem Land zum Schutz von Nichtrauchern? Berichten und kommentieren Sie.
6. Rauchen führt zu vielen gefährlichen Krankheiten (Lungenkrebs, Herzinfarkt, Kreislaufstörungen) und sogar zum frühzeitigen Tod. Wie könnte man einen Raucher überzeugen, auf die Zigaretten zu verzichten? Nennen Sie einige Tipps.
7. Rauchen Sie? Seit wann? Warum? Haben Sie schon Versuche gemacht, das Rauchen aufzugeben?

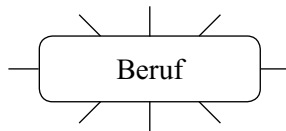
# 8. BERUFSLEBEN

- Berufe
- Beruf: Landwirt
- Beruf: Journalist
- Beruf: Model

## Berufe

### *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Beruf“?



2. Welche Berufe sind Ihnen bekannt? Welchen Beruf möchten Sie haben?

### **Lesetext: Was soll uns der Beruf bringen?**

Wortschatz ● S. 404

Was ist nötig, um Befriedigung bei der Arbeit zu haben? Verschiedene Menschen geben verschiedene Antworten auf diese Frage.

Die erste Forderung, die die meisten Menschen an den Beruf stellen, ist Spaß an der Arbeit. Daneben steht gleichberechtigt die Forderung nach genügend Geld. Denn Geld ist ein Mittel, um so leben zu können, wie es uns Spaß macht.

Manche haben die Auffassung, man solle den Tag über arbeiten, um am Feierabend, Wochenende, im Urlaub, als Rentner seine Zeit so gestalten zu können, wie man will. Diese Auffassung verkennt jedoch, dass wir den größten Teil unseres Lebens im Betrieb bzw. bei der Arbeit verbringen.

gen müssen. Wollen wir diesen Teil unseres Lebens ausklammern, oder wollen wir auch während dieser Zeit versuchen, unsere Erwartungen zu verwirklichen?

Spaß an der Arbeit ist möglich, wenn man ein Motiv, einen Anreiz zum Arbeiten findet. Wir wollen am Arbeitsplatz nicht stur eine Reihe von Handbewegungen und Arbeitsgängen innerhalb kurzer Zeit wiederholen. Die Arbeit muss abwechslungsreich sein, das heißt, Neues bringen, andere Aufgaben stellen.

Die Arbeit muss sinnvoll sein. Wir wollen wissen, wofür wir arbeiten und lernen, und wir wollen merken, dass unser Einsatz etwas bewirkt, das wir gut finden. Das heißt, wir müssen Bescheid wissen über Sinn und Ziel unserer Arbeit. Das ermöglicht die Einschätzung des Stellenwertes einer Arbeit.

Wir wollen erfolgreich im Beruf sein. Die Arbeitsaufgaben sollen uns ausfüllen, das heißt, nicht unterfordern. Primitive, monotone Arbeitsgänge (z. B. Fließbandarbeiten) sind eine Zumutung für die Menschen, da die meisten mehr leisten können und wollen. Wird jemand künstlich unterfordert, kommen seine Fähigkeiten nicht zur Entfaltung, sie verkümmern sogar.

Andererseits sollen die Aufgaben uns nicht überfordern. Man muss immer die Bestätigung spüren, dass man etwas kann. Diese Bestätigung ist nötig, um weiterhin am Arbeiten und Lernen interessiert zu sein.

Um dieses Interesse zu behalten, ist es ebenso notwendig, die Erfolge sichtbar zu machen. Wer zum Beispiel nie merkt, dass er etwas Neues kann, wird dadurch entmutigt. Erfolge in der Arbeit können erst verspürt werden, wenn man ein Ergebnis sehen kann, das eigenes fachliches Wissen und Können zeigt.

Der Beruf soll auch Selbstständigkeit bieten. Das bedeutet: Wir müssen die Fähigkeit zum Problemlösen und zu selbstständigen Entscheidungen haben. Selbstständig arbeiten muss natürlich gelernt werden.

### *Texterläuterungen*

**Spaß machen** – доставлять удовольствие

**die Zeit gestalten** – распределять (планировать) время

**bzw. = beziehungsweise** – соответственно

**Bescheid wissen** – разбираться в чем-л.; быть в курсе чего-л.

**ein Problem lösen** – (раз)решить проблему

**eine Zumutung sein** – являться чрезмерным требованием; быть чересчур

## Arbeit am Wortschatz

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

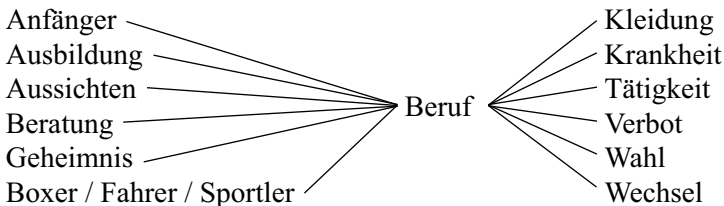
Beruf • Arbeit • *Befriedigung* • Mensch • Antwort • Frage • Spaß • Forderung • Geld • Mittel • Auffassung • Tag • Urlaub • *Rentner* • Zeit • Teil • *Leben* • Betrieb • Erwartung • Motiv • Anreiz • Sinn • Arbeiten • Reihe • Aufgabe • Einsatz • Bescheid • Ziel • Erfolg • *Einschätzung* • *Zumutung* • Fähigkeit • *Entfaltung* • *Bestätigung* • Lernen • Interesse • *Ergebnis* • Wissen • Können • *Selbstständigkeit* • *Entscheidung*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Arbeit  
Fließband  
Feier  
Hand  
Stelle  
Problem  
Woche

Abend  
Wert  
Bewegung  
Arbeit  
Ende  
Platz / Aufgabe / Gang  
Lösen

3. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive mit der ersten Komponente *Beruf*. Übersetzen sie diese Substantive ins Russische.



**4. Bilden Sie Substantive von folgenden Verben und Adjektiven.**

anreizen _____	ergeben _____
antworten _____	ermöglichen _____
arbeiten _____	erwarten _____
auffassen _____	können _____
erwarten _____	lernen _____
befriedigen _____	überfordern _____
bestätigen _____	unterfordern _____
bewegen _____	wiederholen _____
einsetzen _____	wissen _____
einschätzen _____	zumuten _____
entfalten _____	fähig _____
entscheiden _____	selbstständig _____

**5. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.**

1) eine Antwort	a) wissen
2) eine Forderung / eine Aufgabe	b) zeigen
3) die Zeit	c) verwirklichen
4) die Erwartungen	d) kommen
5) über etwas Bescheid	e) stellen
6) zur Entfaltung	f) sichtbar machen / verspüren
7) am Arbeiten / am Lernen	g) geben
8) den Erfolg	h) behalten
9) fachliches Wissen / Können	i) sinnvoll gestalten
10) Selbstständigkeit	j) interessiert sein
11) das Interesse	k) bieten

**6. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.**

bewirken • bieten • entmutigen • gestalten • kommen • leisten • merken • überfordern • unterfordern • verwirklichen

1. Jeder Mensch will seine Erwartungen \_\_\_\_\_ .
2. Schwere Aufgaben können den Menschen \_\_\_\_\_ und leichte Aufgaben \_\_\_\_\_ ihn. Misserfolge können ihn \_\_\_\_\_ .

3. Der Beruf soll dem Menschen Selbstständigkeit \_\_\_\_\_ .
4. Bei der Arbeit sollen unsere Fähigkeiten zur Entfaltung \_\_\_\_\_ .
5. Wir wollen \_\_\_\_\_ , dass unser Einsatz etwas \_\_\_\_\_ .
6. Die meisten Menschen wollen mehr \_\_\_\_\_ .
7. Die Rentner können ihre Zeit nach ihrem Wunsch \_\_\_\_\_ .

**7. Was passt: a) oder b)?**

1. Jeder Mensch will Befriedigung von seiner Arbeit \_\_\_\_\_ .  
a) auffassen                      b) bekommen
2. Erfolge in der Arbeit kann man erst \_\_\_\_\_ wenn man ein Ergebnis sehen kann.  
a) verspüren                      b) ermöglichen
3. Manche Menschen meinen, Geld spielt im Beruf keine wichtige Rolle. Das ist eine falsche \_\_\_\_\_ .  
a) Auffassung                      b) Erwartung
4. Jeder Mensch will im Beruf seine \_\_\_\_\_ verwirklichen.  
a) Erwartungen                      b) Einschätzungen
5. Jeder braucht die \_\_\_\_\_ , dass er etwas kann.  
a) Entscheidung                      b) Bestätigung
6. Jeder Mensch muss die \_\_\_\_\_ haben, seine Probleme selbst zu lösen.  
a) Selbstständigkeit                      b) Fähigkeit
7. Jeder Mensch will \_\_\_\_\_ seiner Arbeit sehen.  
a) den Einsatz                      b) das Ergebnis
8. Man erwartet von seiner Arbeit die \_\_\_\_\_ seiner Fähigkeiten.  
a) Zumutung                      b) Entfaltung

**8. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen, wo nötig, in Verbindung mit einem Artikel ein.**

1. Den größten Teil unseres Lebens verbringen wir \_\_\_\_\_ der Arbeit.
2. Der Mensch muss \_\_\_\_\_ Sinn und Ziel seiner Arbeit Bescheid wissen.
3. Er muss \_\_\_\_\_ Arbeiten interessiert sein.
4. Er muss die Fähigkeit \_\_\_\_\_ selbstständigen Entscheidungen haben.

5. Die Fähigkeiten des Menschen müssen \_\_\_\_\_ Entfaltung kommen.
6. Die Menschen stellen viele Forderungen \_\_\_\_\_ ihren Beruf.
7. Spaß \_\_\_\_\_ der Arbeit ist sehr wichtig.
8. Die Forderung \_\_\_\_\_ genügend Geld ist gleichberechtigt \_\_\_\_\_ der Forderung \_\_\_\_\_ Spaß.
9. \_\_\_\_\_ eine Frage kann man verschiedene Antworten geben.

**9.** Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

eine Arbeit – abwechslungsreich / sinnvoll  
 die Entscheidungen – selbstständig  
 die Arbeitsgänge – monoton / primitiv  
 Wissen / Können – fachlich  
 die Einschätzung – hoch  
 die Bestätigung – nötig

**10.** Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.

ausfüllen \_\_\_\_\_  
 ausklammern \_\_\_\_\_  
 verkennen \_\_\_\_\_  
 verkümmern \_\_\_\_\_  
 verwirklichen \_\_\_\_\_

**11.** Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für die Sätze.

1. Es macht ihm Spaß, ...
2. Er versucht, ...

### *Arbeit am Text*

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.
2. Finden Sie im Text möglichst viele Ergänzungen für folgende Sätze.
  1. Der Beruf muss ...
  2. Der Beruf soll nicht ...
  3. Die Arbeit muss ...
  4. Die Arbeitsaufgaben sollen nicht ...

**3. Verbinden Sie passende Satzteile.**

- |   |  |
|---|--|
| <p>1) Spaß an der Arbeit ist die erste Forderung,<br/>         2) Die Forderung nach genügend Geld ist auch wichtig,<br/>         3) Spaß an der Arbeit ist möglich,<br/>         4) Man kann seine Fähigkeiten nicht entfalten,<br/>         5) Man wird entmutigt,<br/>         6) Die Arbeitsaufgaben sollen uns nicht überfordern,<br/>         7) Unser Einsatz muss etwas bewirken,</p> | <p>a) wenn man nicht merkt, dass man etwas Neues kann.<br/>         b) wenn man ein Motiv zum Arbeiten findet.<br/>         c) das wir gut finden.<br/>         d) denn man muss wissen, dass man etwas kann.<br/>         e) die man an den Beruf stellen muss.<br/>         f) wenn man unterfordert wird.<br/>         g) weil es ein Mittel zum Leben ist.</p> |
|---|--|

**4. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.**

		r	f
1	Den größten Teil unseres Lebens verbringen wir bei der Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Geld gibt uns die Möglichkeit, so zu leben, wie es uns gefällt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Man verdient Geld, um am Wochenende oder im Urlaub die Zeit interessant gestalten zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Wenn man den Stellenwert seiner Arbeit verkennt, spürt man Befriedigung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Wenn man merkt, dass man etwas kann, hat man Interesse an der Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Eine primitive, monotone Arbeit kann einen Menschen nicht befriedigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Die Menschen, die unterfordert werden, entfalten ihre Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Eine abwechslungsreiche Arbeit stellt vor uns immer neue Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 5. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was sind die wichtigsten Forderungen an die Arbeit?
2. Welche Auffassung von der Arbeit ist falsch?
3. Ist es möglich, an der Arbeit Spaß zu finden?
4. Wann ist eine Arbeit sinnvoll?
5. Warum darf die Arbeit einen Menschen weder überfordern noch unterfordern?
6. Warum ist es wichtig, am Arbeiten interessiert zu sein?
7. Was bedeutet Selbstständigkeit im Beruf?

## 6. Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:

- die Forderungen an den Beruf;
- eine sinnvolle Arbeit.

## *Weiterführende Aufgaben*

1. Als positive Seiten eines Berufs werden im Text genannt: hoher Stellenwert, Abwechslung, die Möglichkeit, Ergebnisse seiner Arbeit zu sehen. Welche Berufe bieten solche Möglichkeiten? Führen Sie Beispiele an. Begründen Sie Ihre Meinung.
2. Gibt es heute noch typische Frauenberufe oder Männerberufe? Und welche sind das: Männer als Arzthelfer, Haushälter oder z. B. Kosmetiker oder Frauen als Dachdecker oder Bauarbeiter?
3. Jede Zeit braucht ihre Berufe. Sind Sie mit dieser These einverstanden? Warum?
4. Welche Berufe sind heute besonders gefragt? Wie können Sie das erklären?
5. Was sind Ihre Eltern von Beruf? Wie gefällt ihnen ihre Arbeit? Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

den Beruf erlernen • seit ... im Beruf stehen • seinen Beruf interessant / langweilig / anstrengend finden • täglich von ... bis ... arbeiten • manchmal / nie / immer am Wochenende arbeiten • abwechslungsreich sein • immer andere Aufgaben stellen • zur Entfaltung kommen • erfolgreich sein • viel leisten wollen • Befriedigung spüren • Ergebnisse sehen

6. Im Text werden folgende Forderungen an den Beruf genannt: Spaß, genügend Geld, Sinn, Ziel, Erfolg, Selbstständigkeit. Was ist für Sie an einem Beruf wichtig? Warum?

7. Es gibt viele verschiedene Berufe. Von welchem Beruf haben Sie als Kind geträumt? Finden Sie jetzt einen anderen Beruf attraktiv? Warum? Wie bereiten Sie sich auf Ihren Traumberuf vor?

8. Wer einen guten Beruf für sich finden will, sollte zuerst sich selbst analysieren und einfache Fragen beantworten: „Wo möchte ich hin?“, „Was ist mir wichtig?“, „Was erwarte ich von meinem Beruf?“. Wer / Was hat Ihnen geholfen, auf diese Fragen Antworten zu finden?

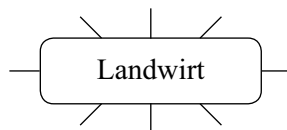
9. Was sehen Sie auf den Bildern? Beschreiben Sie sie. Vergleichen Sie die Berufe.



## Beruf: Landwirt

### *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Landwirt“?



2. Wo arbeiten die Landwirte (Bauern)? Was tun sie?

## Lesetext: Ein Landwirt muss früh aufstehen

Wortschatz ● S. 404

Der Wecker klingelt um halb fünf. Noch einmal kurz ins Kissen kuscheln, dann heißt es raus aus den Federn. Im Stall warten 50 Kühe. Und in zwei Stunden kommt der Milchsammelwagen, um die Milch abzuholen – Alltag für die Landwirte.

Für Martin Obermayer war schon immer klar, dass er irgendwann den Hof seiner Familie übernehmen wird. Als einziger Sohn wurde er nie gefragt, ob er lieber etwas anderes machen möchte. Ganz anders seine Frau Birgit – sie war Bankkauffrau, als sie ihren Martin kennen lernte. Ihm zuliebe tauschte sie die Geldmünzen gegen Melkmaschinen. Und seitdem hat sich ihr Leben gewaltig verändert. „Wenn ich krank werde, gibt es niemanden, der mir weiterhin ein Gehalt überweist“, sagt Birgit. „Mit idyllischen Fernsehserien hat das nichts zu tun.“

Viel Zeit sich darüber den Kopf zu zerbrechen hat sie nicht. Es ist kurz nach sieben – höchste Zeit, die Pausenbrote für ihre Söhne zu schmieren. In ein paar Minuten wird Martin zum Frühstück in die Küche kommen. Danach steht die Büroarbeit auf dem Programm. Die Obermayers müssen einen Haufen Anträge ausfüllen, Dünger und Spritzmittel bestellen und den Tierarzt anrufen. Ihr Arbeitstag ist genau durchgeplant. Nur so lässt sich die viele Arbeit bewältigen.

Landwirt zu sein bedeutet, an sieben Tagen in der Woche mit den Hühnern aufzustehen und immer abrufbereit zu sein. Es kommt schon vor, dass die Obermayers um Mitternacht ins Bett gehen und eine Stunde später wieder auf den Beinen sind, weil ein Kälbchen krank ist. Zur Ern-



tezeit schlafen die Bauern oft nur ein paar Stunden. „Manchmal kriegt man da schon die Krise“, gibt der Bauer zu, „aber da muss man durch.“

Um die Kälbchen auf dem Hof kümmert sich Birgit. Sie strahlt, wenn sie durch die „Säuglingsstation“ des Bauernhofs führt. Kein Wunder, schließlich sind die Mini-Kühe ja auch extrem niedlich. Dreimal am Tag gibt es für jedes Kälbchen einen Liter Milch aus einem Eimer mit Riesennuckel.

Ihr Mann Martin arbeitet inzwischen auf dem Feld oder im Wald. „Unser Leben richtet sich nach den Jahreszeiten“, sagt er. Am liebsten mag er den Winter. Weshalb? „Weil da der Stress nicht so groß ist.“ Im Frühling und Sommer geht es dagegen oft richtig zur Sache. Wenn Regen droht und die Ernte eingebracht werden muss, entscheiden oft Minuten.

### *Texterläuterungen*

**raus aus den Federn** – встать с постели

**nichts zu tun haben** – не иметь ничего общего

**sich den Kopf über etw. zerbrechen** – ломать голову над чем-л.

**Manchmal kriegt man da schon die Krise.** – Тут иногда доходит до критических ситуаций.

**man muss durch** – нужно прорваться (выдержать)

**es geht richtig zur Sache** – нужно как следует браться за дело

**die Ernte einbringen** – убирать (собирать) урожай; свозить урожай в амбары

**immer abrufbereit sein** – быть постоянно готовым к тому, что ты потребуешься (что тебя позовут)

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven.

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Wecker • Kissen • Feder • Stall • Kuh • Stunde • Milch • Hof • Familie • Sohn • Frau • Leben • Gehalt • Zeit • Kopf • Minute • Küche • Programm • Haufen • Antrag • Dünger • Arbeit • Tag • Woche • Huhn • Bett • Bein • Kalb • Bauer • Krise • Wunder • Liter • Milch • Eimer • Mann • Feld • Wald • Winter • Stress • Frühling • Sommer • Sache • Regen • Ernte

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Land	Tag
Bauer	Maschine
Arbeit	Zeit
Ernte / Jahr	Arzt
Tier	Brot
Büro	Wirt
Geld	Mittel
Pause	Arbeit
Säugling	Hof
melken	Station
spritzen	Münze

3. Aus welchen Teilen bestehen folgende zusammengesetzte Substantive?

die Bankkauffrau \_\_\_\_\_  
der Milchsammelwagen \_\_\_\_\_  
die Fernsehserie \_\_\_\_\_

4. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |                                     |                    |
|-------------------------------------|--------------------|
| 1) den Hof                          | a) bestellen       |
| 2) das Gehalt                       | b) ausfüllen       |
| 3) Milch                            | c) aufstehen       |
| 4) den Kopf über etwas              | d) schmieren       |
| 5) die Pausenbrote                  | e) richten         |
| 6) auf dem Programm                 | f) übernehmen      |
| 7) einen Antrag                     | g) sein            |
| 8) Dünger / Spritzmittel            | h) abholen         |
| 9) den Tierarzt                     | i) stehen          |
| 10) die Arbeit                      | j) überweisen      |
| 11) mit den Hühnern                 | k) sich kümmern    |
| 12) auf den Beinen                  | l) anrufen         |
| 13) um die Kälbchen                 | m) sich zerbrechen |
| 14) das Leben nach den Jahreszeiten | n) einbringen      |
| 15) die Ernte                       | o) bewältigen      |

5. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

abholen • anrufen • ausfüllen • bestellen • bewältigen • durchplanen •  
einbringen • sich kümmern • sich richten • übernehmen • überweisen

1. Der Arbeitstag des Bauern ist genau \_\_\_\_\_ .
2. Man muss Anträge \_\_\_\_\_ , Dünger \_\_\_\_\_ und den Tierarzt \_\_\_\_\_ .
3. Es ist nicht leicht, die ganze Arbeit \_\_\_\_\_ .
4. Die Arbeit des Bauern \_\_\_\_\_ nach den Jahreszeiten.
5. Im Herbst muss der Bauer die Ernte \_\_\_\_\_ .
6. Der Sohn hat den Hof der Familie \_\_\_\_\_ .
7. Die Frau \_\_\_\_\_ um die Kälber.
8. Der Milchsammelwagen \_\_\_\_\_ die Milch \_\_\_\_\_ .
9. Die Bank \_\_\_\_\_ das Gehalt.

6. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.

1. Das Leben eines Bauern richtet sich \_\_\_\_\_ den Jahreszeiten.
2. Der Bauer muss \_\_\_\_\_ den Hühnern aufstehen und den ganzen Tag \_\_\_\_\_ den Beinen sein.
3. Diese Arbeit hat \_\_\_\_\_ den idyllischen Fernsehfilmen nichts zu tun.
4. Er hat keine Zeit, sich den Kopf \_\_\_\_\_ dieses Problem zu zerbrechen.
5. Vormittags steht die Büroarbeit \_\_\_\_\_ dem Programm.
6. \_\_\_\_\_ jedes Kälbchen gibt es dreimal am Tag einen Liter Milch.
7. Ihrem Mann zuliebe tauschte die Frau ihren Beruf \_\_\_\_\_ einen anderen.

7. Erklären Sie die Bedeutung folgender Redewendungen. Bilden Sie damit Sätze.

mit den Hühnern aufstehen \_\_\_\_\_  
auf den Beinen sein \_\_\_\_\_  
auf dem Programm stehen \_\_\_\_\_  
immer abrufbar sein \_\_\_\_\_  
sich den Kopf über etwas zerbrechen \_\_\_\_\_

**8. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.**

übernehmen \_\_\_\_\_  
tauschen \_\_\_\_\_  
bewältigen \_\_\_\_\_  
einbringen \_\_\_\_\_  
überweisen \_\_\_\_\_

**9. Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für den Satz.**

Es kommt manchmal vor, ...

***Arbeit am Text***

**1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.**

**2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.**

1. Der Milchwagen kommt, um ...
2. Für Martin war immer klar, dass ...
3. Das Leben von Birgit hat sich sehr verändert, seitdem ...
4. Birgit hat nicht viel Zeit, um ...
5. Landwirt zu sein bedeutet, ...
6. Birgit strahlt, wenn ...
7. Im Winter ist der Stress nicht so groß, deshalb ...
8. Wenn Regen droht, ...

**3. Verbinden Sie passende Satzteile.**

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1) Niemand hat Martin Obermayer gefragt,</li><li>2) Die Ehefrau von Martin war Bankkauffrau,</li><li>3) Birgit weiß, dass sie kein Gehalt bekommt,</li><li>4) Martin und seine Frau können viele Aufgaben bewältigen,</li><li>5) Manchmal kommt es vor,</li><li>6) Martin liebt am meisten den Winter,</li><li>7) Oft geht es um Minuten,</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>a) weil sie ihren Tag genau durchplanen.</li><li>b) weil der Stress nicht so groß ist.</li><li>c) ob er Landwirt sein möchte.</li><li>d) wenn sie krank ist.</li><li>e) wenn die Ernte eingebracht werden muss.</li><li>f) als sie ihren Mann kennen lernte.</li><li>g) dass die Obermayers nach einer Stunde Schlaf wieder aufstehen müssen.</li></ol> |
|---|---|

4. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wie ist Martin Landwirt geworden?
2. Was ist Birgit von Beruf? Was macht sie auf dem Bauernhof?
3. Wann, womit beginnt der Arbeitstag auf dem Bauernhof der Obermayers?
4. Wie lange müssen die Bauern manchmal arbeiten?
5. Welche Aufgaben gehören auf dem Bauernhof zum Alltag?
6. Wie hängt Martins Arbeit von den Jahreszeiten ab?

5. Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:

- die Bauernfamilie;
- den Arbeitstag des Bauern.

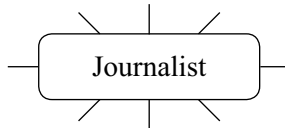
### *Weiterführende Aufgaben*

1. Welche Vor- und Nachteile hat der Beruf des Landwirtes?
2. Wie ist das Leben der Familie Obermayer? Welche Einstellung haben sie zu ihrer Arbeit?
3. Ein Landwirt muss mit den Hühnern aufstehen und immer abrufbereit sein. Dabei kann er oft nur ein paar Stunden am Tag schlafen. Welche Eigenschaften muss man besitzen, um als Landwirt zu arbeiten?
4. Das Leben eines Landwirtes richtet sich nach den Jahreszeiten. Welche Arbeiten müssen auf dem Lande zu verschiedenen Jahreszeiten verrichtet werden?
5. Birgit hat früher als Bankkauffrau gearbeitet. Welche Kompetenzen und Eigenschaften braucht sie auf dem Bauernhof? Vergleichen Sie ihre Arbeitsaufgaben früher und jetzt.
6. Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 262? Kommentieren Sie.
7. Was finden Sie am Beruf des Landwirtes positiv? Was gefällt Ihnen nicht? Möchten Sie diesen Beruf erlernen?

# Beruf: Journalist

## Einführende Aufgaben

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Journalist“?



2. Wo arbeiten Journalisten? Was tun sie?

## Lesetext: Was tun Journalisten?

Wortschatz • S. 405

Ich möchte keine Werbung machen für den Beruf des Journalisten, aber: Die Gelegenheit, mit fast jedem Menschen auf der Erde reden zu können, den man interessant findet, die Möglichkeit, sich ganz lange in eine verzwickte Sache zu vertiefen, die Chance, einfach etwas aufschreiben zu können, das dann Tausende oder Hunderttausende Menschen lesen – das ist schon alles ganz große Klasse.

Aber, wie gesagt, dieser Beruf hat auch Nachteile. Man arbeitet oft unter Zeitdruck, muss sich also furchtbar beeilen. Nicht alle Menschen, die man interessant findet, sind auch sympathisch, manche sind sogar richtige Kotzbrocken oder sogar Verbrecher, mit denen muss man dann trotzdem reden. Schließlich ist der Journalismus nicht für die Journalisten da, sondern für die Leser oder Radiohörer oder Fernsehzuschauer. Das heißt, wir Journalisten fahren nach Japan, wenn dort ein Atomkraftwerk explodiert, damit die Leser nicht selbst hinfahren müssen. Wir müssen mit Silvio Berlusconi reden, damit unsere Leser sich das Interview dann gemütlich bei einer Tasse Kaffee oder einem Glas Cola durchlesen können. Journalisten sind deswegen keine Helden, sie sind eher wie Bäcker. Nur dass wir kein Brot backen, sondern Artikel schreiben.

Was Journalismus eigentlich ist, ist nicht so leicht zu sagen, es ist sogar richtig kompliziert. Weil Journalisten so viel Verschiedenes machen. Einige filmen, einige fotografieren, einige schreiben gar nichts Eigenes,

sondern machen nur die Texte anderer schön, verbessern die Sprache, beseitigen die Rechtschreibfehler. Einige sind Journalistenchefs, und man erwischt sie nur selten dabei, wie sie schreiben oder Geschichten suchen (das nennt man recherchieren). Die Chefs sagen stattdessen den anderen, worüber sie schreiben oder recherchieren könnten.

Einige Journalisten schreiben über Politik, andere über Mode oder Kaninchen. Manche sitzen nur im Büro, andere reisen in die Kriegsgebiete oder dahin, wo die Erde bebt. Und doch nennt man sie alle Journalisten. Wenn nun aber Journalismus so vieles ist, was ist dann der Kern von dem Ganzen, das Wichtigste? Ich würde sagen: hinfahren, gucken, aufschreiben.

Wie wird man einer von diesen Geschichtensuchern, einer von diesen Aufschreibern? Manche würden diese Frage so beantworten: Man geht brav zur Schule und macht das Abitur. Dann studiert man Journalismus, dann macht man ein Praktikum in einer Zeitung oder beim Radio, und dann macht man noch ein Praktikum und noch eins und dann kriegt man doch eine feste Stelle und ist Journalist.

Das würden manche antworten. Ich nicht. Das Wichtigste für jemanden, der Journalist werden will, ist erst mal Neugier. Wer die nicht hat, der soll Bibliothekar werden oder Finanzbeamter, was auch sehr gute und wichtige Berufe sind, aber bitte nicht Journalist. Und dann braucht man dafür Leidenschaft. Leidenschaft? Sollen Journalisten nicht ganz nüchtern und objektiv sein? Gleich fair zu allen? Ja, das sollen sie, aber dafür brauchen sie gerade Leidenschaft. Man kann sagen: Journalismus ist gezügelte, kontrollierte Leidenschaft. Journalismus ohne Leidenschaft ist nicht objektiv, sondern langweilig. Und langweilig, das geht gar nicht. Wer also überlegt, Journalist zu werden, der sollte nicht zuerst schauen, wo man Journalismus studieren kann oder wie man an ein Praktikum kommt, der sollte vielmehr in sich hineinhören: Was regt mich richtig auf, was elektrisiert mich, wofür brenne ich, was bohrt sich wie ein Schmerz in meinem Kopf, bis ich es richtig verstanden habe? Wer das für sich beantworten kann, der kann Journalist werden und der lernt auch das Handwerk, das nun mal dazugehört.



## Texterläuterungen

**wie gesagt** – как говорится

**ein Kotzbrocken sein** – быть отвратительным типом

**Silvio Berlusconi** – Сильвио Берлускони (*бывший премьер-министр Италии*)

**an ein Praktikum kommen** – найти место для прохождения практики

**in sich hineinhören** – прислушиваться к своему внутреннему голосу

### Arbeit am Wortschatz

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Beruf • *Journalist* • Mensch • *Werbung* • Gelegenheit • Erde • Text • *Möglichkeit* • Sache • Chance • *Tausend* • Klasse • *Nachteil* • *Verbrecher* • *Journalismus* • *Leser* • Japan • Interview • Tasse • Kaffee • Glas • Held • *Bäcker* • Brot • Artikel • Sprache • Geschichte • Chef • Politik • Mode • Kaninchen • Büro • Kern • Frage • Schule • Abitur • Praktikum • Zeitung • Radio • Stelle • Neugier • *Bibliothekar* • Leidenschaft • Schmerz • Kopf

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Zeit

Radio

Journalist

Krieg

Geschichte

Finanzen

Hand

Chef

Sucher

Werk

Beamter

Druck

Gebiet

Hörer

3. Aus welchen Teilen bestehen folgende zusammengesetzte Substantive?

das Atomkraftwerk \_\_\_\_\_

der Fernsehzuschauer \_\_\_\_\_

der Rechtschreibfehler \_\_\_\_\_

4. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1) Werbung / ein Praktikum / das Abitur | a) haben              |
| 2) einen Menschen                       | b) backen             |
| 3) in eine Sache                        | c) arbeiten           |
| 4) einen Nachteil                       | d) schreiben          |
| 5) unter Zeitdruck                      | e) beseitigen         |
| 6) ein Handwerk                         | f) sich vertiefen     |
| 7) Brot                                 | g) lernen             |
| 8) einen Artikel                        | h) machen             |
| 9) Journalismus                         | i) bekommen / kriegen |
| 10) einen Rechtschreibfehler            | j) studieren          |
| 11) eine Stelle                         | k) interessant finden |

5. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen, wo nötig, in Verbindung mit einem Artikel ein.

1. Wo arbeitet der Journalist, \_\_\_\_\_ einer Zeitung oder \_\_\_\_\_ Radio?
2. In seinen Reportagen schreibt er \_\_\_\_\_ den Krieg in Syrien.
3. Der Reporter arbeitet oft \_\_\_\_\_ Zeitdruck.
4. \_\_\_\_\_ den Beruf des Journalisten braucht man Neugier und Leidenschaft.
5. Ein Journalist muss manchmal auch \_\_\_\_\_ Verbrechern reden.
6. Er hat das Interview \_\_\_\_\_ einer Tasse Kaffee durchgelesen.
7. Wir wollen keine Werbung machen \_\_\_\_\_ den Beruf des Journalisten.

6. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.

- überlegen \_\_\_\_\_
- j-n aufregen \_\_\_\_\_
- etw. aufschreiben \_\_\_\_\_
- über etw. recherchieren \_\_\_\_\_
- j-n bei etw. erwischen \_\_\_\_\_
- j-n für etw. bezahlen \_\_\_\_\_

7. Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für die Sätze.

1. Das Wichtigste für einen Journalisten ist, ...
2. Das Erstaunlichste an diesem Beruf ist, ...

## *Arbeit am Text*

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Journalisten haben die Gelegenheit, ...
2. Journalisten haben die Möglichkeit, ...
3. Journalisten haben die Chance, ...
4. Journalisten fahren nach Japan, wenn ...
5. Einige Journalisten schreiben gar nichts Eigenes, sondern ... ..
6. Es ist nicht leicht zu sagen, was Journalismus ist, weil ...
7. Die Chefs sagen den Journalisten, worüber ...
8. Wer Journalist werden will, ...

3. Verbinden Sie passende Satzteile.

- |  |  |
|--|--|
| 1) Journalisten können mit den Menschen reden,         | a) damit die Leser nicht selbst hinfahren müssen.                      |
| 2) Journalisten können etwas aufschreiben,             | b) der Journalist werden will.   |
| 3) Journalisten fahren in verschiedene Gebiete,        | c) soll Bibliothekar oder Finanzbeamter werden, aber nicht Journalist. |
| 4) Wer keine Neugier hat,                              | d) die sie interessant finden.   |
| 5) Journalisten dürfen so neugierig sein,              | e) sondern für die Leser, Radiohörer oder Fernsehzuschauer.            |
| 6) Der Journalismus ist nicht für die Journalisten da, | f) das dann Tausende Menschen lesen.                                   |
| 7) Neugier und Leidenschaft sind wichtig für jemanden, | g) wie sie wollen.   |

4. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Welche Gelegenheiten, Möglichkeiten und Chancen haben Journalisten?
2. Welche Nachteile hat der Beruf des Journalisten?
3. Was machen verschiedene Journalisten?
4. Worüber schreiben Journalisten?
5. Welche Eigenschaften sollte ein Journalist haben?
6. Welche Fragen sollte jeder Journalist an sich stellen?

5. Charakterisieren Sie den Beruf des Journalisten. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

mit fast jedem Menschen auf der Erde reden können • sich in eine Sache vertiefen • etwas aufschreiben, das dann Tausende Menschen lesen • unter Zeitdruck arbeiten • sich furchtbar beeilen • filmen • fotografieren • Geschichten suchen • über Politik / Sport / Mode schreiben • im Büro arbeiten • in Kriegsgebiete reisen • in einer Zeitung / beim Radio / beim Fernsehen arbeiten

### ***Weiterführende Aufgaben***

1. Welche Eigenschaften soll ein Journalist besitzen? Soll er unbedingt eine schriftstellerische Begabung haben?
2. Welche Vor- und Nachteile hat der Beruf des Journalisten?
3. Journalisten erstellen Beiträge für Printmedien, Rundfunk, Fernsehen oder Onlinemedien. Welche Bereiche der Journalistik spielen heute eine besonders wichtige Rolle bei der Informierung der Bevölkerung? Warum?
4. Können Journalisten objektiv informieren?
5. Journalisten haben viele Aufgaben. Sie recherchieren, überprüfen Informationen auf Richtigkeit, verfassen, redigieren oder selektieren Texte, bereiten Interviews vor und führen sie, besuchen Pressekonferenzen usw. Welche Aufgaben sind Ihrer Meinung nach besonders schwer?
6. Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 268? Kommentieren Sie.
7. Journalist ist ein interessanter, aber gefährlicher Beruf. Viele Journalisten riskieren ihr Leben. Was denken Sie: Warum tun sie das?
8. Gibt es Journalisten, deren Artikel, Videoreportagen und Fotos Ihnen besonders gut gefallen? Was fasziniert Sie an ihrer Arbeit?
9. Es gibt viele gute Gründe, Journalist zu werden:
  - Man trägt zur öffentlichen Meinungsbildung bei.
  - Die Arbeit ist abwechslungsreich.

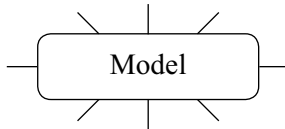
- Man ist am Tagesgeschehen nah.
- Man kommt mit vielen Menschen in Kontakt.
- Man hat Aufstiegsmöglichkeiten.

Was wäre Ihnen am wichtigsten, wenn Sie Journalist wären? Begründen Sie Ihre Meinung.

## Beruf: Model

### *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Model“?



2. Wo arbeiten die Models? Was tun sie?

### **Lesetext: Hübsch aussehen!**

Wortschatz ● S. 405

Was bedeutet es, als Model zu arbeiten? Darüber hat der Reporter mit Toni gesprochen.

Toni wurde mit 13 Jahren entdeckt. Bis zum vergangenen Jahr arbeitete sie nur an den Wochenenden als Model, montags bis freitags ging sie zur Schule. Inzwischen hat die 18-Jährige Abitur und lebt in New York.

*Toni, mit 13 Jahren wurdest du entdeckt, mit 14 hast du die ersten Fotos gemacht. Hat dich etwas an der Arbeit überrascht?*

Für die ersten Testbilder musste ich nach Köln, und ich sollte fliegen. Darüber hab ich mich total gewundert. Ein halbes Jahr später musste ich nach Mailand, und dann kam schon bald New York. Ich hätte nie gedacht, dass man so viel fliegen muss.

*Kannst du erklären, was Modeln ist?*

Es ist eigentlich ein Verkaufstrick: Manche Dinge sehen an mir wohl besser aus als an anderen Menschen. Deshalb wird ein Foto von mir zum Beispiel in einem Kleid gemacht, damit die Leute denken: „Ah, das sieht cool aus, das kauf ich mir!“ Man könnte auch sagen, dass es mein Beruf ist, hübsch auszusehen.

*Was passiert an einem Tag, an dem du arbeitest?*

Das kommt darauf an, ob ich auf den Laufsteg muss oder fotografiert werde. Wenn die großen Modewochen sind, zum Beispiel in New York oder Paris, hat man oft mehrere Modenschauen an einem Tag, das ist ein totales Gerenne. Alle sollen pünktlich sein, und man muss sich sehr beeilen. Und dann sitzt man stundenlang herum und wartet, bis man dran ist.

*Und was passiert, wenn man dann dran ist?*

Unzählige Leute fummeln an einem herum. Einer an den Füßen, einer an den Fingernägeln, einer schminkt das Gesicht, der Nächste frisiert dich. Das ist wirklich verrückt und kann bis zu drei Stunden dauern.

*Und was passiert bei einem Fotoshooting?*

Da hat man mehr Zeit. Dafür kann es bis in die Nacht dauern, bis das Bild fertig ist. Wenn man draußen fotografiert, ist es anstrengend, weil es vielleicht windig oder eisig kalt ist. Auf dem Laufsteg zu sein ist aufregender. Da hat man nur einen Versuch. Das ist ein bisschen wie ein Theaterstück.

*Was musstest du lernen?*

Stillhalten. Wenn eine Haarsträhne verrutscht, kommt ein Assistent, der sie wieder feststeckt. Früher habe ich sie immer selbst weggestrichen. Aber dann war meine Haltung nicht mehr gut, ich hatte mich ja bewegt, das Kleid war verrutscht. Bis das alles wieder so war wie vorher, mussten viele Assistenten helfen. Es wird viel Aufwand gemacht wegen Kleinigkeiten wie eine Haarsträhne.

*Was muss ein Model sonst noch können?*

Man muss es gut finden, immer angesehen zu werden. Man muss freundlich bleiben, wenn man auf der Straße angesprochen wird. Und besonders natürlich, wenn man arbeitet. Man muss vor der Kamera sofort lachen und herumspringen können, auch wenn man eine Lungenentzündung hat. Man muss schon ziemlich tapfer sein.

*Findest du sonst noch etwas an deinem Beruf schwierig?*

Dass man immer erreichbar und flexibel sein muss. Ich arbeite nicht jeden Tag, aber wenn ich gerade Pläne gemacht habe, kommt oft ein Anruf, und man muss wieder alles absagen. In den letzten Jahren habe ich sehr viele Geburtstage von Freunden verpasst.

*Waren die sauer?*

Eher enttäuscht. Aber ich war traurig. Für die anderen hat die Party ja stattgefunden, nur ohne mich. Damit muss man zurechtkommen. Heute unternehme ich viel mit anderen Models. Wir sind wie eine Familie, die um die Welt düst. Wir rufen uns an und fragen: „Bist du auch gerade in Paris? Sehen wir uns?“

*Hast du vor etwas Angst?*

Auf dem Laufsteg hinzufallen. Zum Glück ist das mir noch nie passiert.

*Modeln ist durch Fernsehshows für viele Mädchen ein Traumberuf. Hast du einen Tipp für sie?*

Wer wirklich Model werden will, sollte auf gar keinen Fall ins Fernsehen gehen. Durch solche Sendungen entsteht ein falsches Bild. Die meisten Mädels sind bestimmt ganz hübsch. Aber darum geht es nicht. Wenn man Models auf der Straße sieht, sind sie oft gar nicht umwerfend schön. Außerdem ist immer wahnsinnig viel Glück dabei. Es ist anders als bei Berufen, die man lernen oder für die man studieren kann. Es geht meist darum, interessant und neu auszusehen – nicht bildhübsch.

*Kann man dennoch irgendetwas üben?*

Laufen. Man soll ganz gerade gehen, ein bisschen nach hinten gelehnt. Zum Üben binden sie neuen Mädels manchmal die Hände hinterm Rücken zusammen. Die tun mir immer total Leid!

### *Texterläuterungen*

**Model** [mɔdəl], **das, -s** = **Fotomodell**, **das** – фотомодель

**dran sein** – быть на очереди

**Fotoshooting**, **das** – фотосессия

**Die tun mir ... total Leid.** – Мне их ... ужасно жалко.

**viel Aufwand machen** – тратить много времени

**um die Welt düsen** – летать по всему миру (*на реактивном самолете*)

**eine Haarsträhne feststecken / wegstreichen** – подколоть / отвести в сторону прядь волос

**mit etwas zurechtkommen** – справляться с чем-л.

## Arbeit am Wortschatz

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Jahr • Schule • Abitur • Foto • Arbeit • Köln • *Modeln* • Ding • Mensch • Beispiel • Kleid • Beruf • Tag • Paris • *Gerenne* • Fuß • Gesicht • Stunde • Zeit • Nacht • Bild • *Versuch* • Assistent • *Haltung* • *Aufwand* • *Kleinigkeit* • Straße • Kamera • Plan • *Anruf* • Freund • Party • Familie • Welt • Glück • Schuh • Zehe • Tipp • *Sendung* • Straße • *Üben* • Hand • Rücken

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Traum	Tag
Top-	Strähne
Mode	Stück
Finger	Ende
Haar	Nagel
Lunge	Show
Geburt	Beruf
Theater	Model
Fernsehen	Trick
Woche	Woche / Schau
Verkauf	Entzündung

3. Was passt: *Mode-* oder *Moden-*? Ergänzen Sie folgende zusammengesetzte Substantive. Was bedeuten diese Substantive?

_____beruf	_____journal
_____designer	_____macher
_____farbe	_____schau
_____fotograf	_____woche
_____geschäft	_____wort
_____haus	_____zeitschrift

4. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |                                      |                               |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1) viel Aufwand / Pläne / einen Tipp | a) haben                      |
| 2) eine Haarsträhne                  | b) ansprechen                 |
| 3) jemanden auf der Straße           | c) tun                        |
| 4) Abitur / eine Lungenentzündung    | d) absagen                    |
| 5) eine Verabredung                  | e) lernen                     |
| 6) den Geburtstag des Freundes       | f) anziehen                   |
| 7) um die Welt                       | g) schminken                  |
| 8) die Schuhe                        | h) machen                     |
| 9) das Gesicht                       | i) zeigen                     |
| 10) ein Kleid / einen Mantel         | j) verpassen                  |
| 11) einen Beruf                      | k) feststecken / wegstreichen |
| 12) jemandem Leid                    | l) düsen                      |

5. Ordnen Sie die Wörter ihren Bedeutungen zu.

Wörter	Bedeutungen
1) ansprechen	a) mitteilen, dass etw. Vereinbartes nicht stattfindet
2) absagen	b) etw. nicht zum richtigen Zeitpunkt nutzen
3) entdecken	c) Worte an j-n richten; mit j-m ein Gespräch beginnen
4) entstehen	d) sich irgendwohin begeben und etw. tun, was Spaß, Freude macht
5) unternehmen	e) unvermutet bemerken, auf etw. stoßen
6) verabreden, sich	f) etw. mündlich vereinbaren
7) verpassen	g) sich für j-n ergeben

6. Setzen Sie passende Verben aus 5 in der richtigen Form ein.

- Sie musste ihre Teilnahme an dem Geburtstag \_\_\_\_\_ .
- Auf der Straße hat sie ein unbekannter Mann \_\_\_\_\_ .
- Dadurch kann ein falsches Bild \_\_\_\_\_ .
- Man \_\_\_\_\_ ihr Talent noch in der Kindheit.
- Die Freunde \_\_\_\_\_ viel zusammen.
- Sie ist heute Abend mit ihren Freunden \_\_\_\_\_ .
- Sie will diese Chance nicht \_\_\_\_\_ .
- Können wir \_\_\_\_\_ zu einem Treffen \_\_\_\_\_ ?
- Was können wir am Wochenende \_\_\_\_\_ ?
- Leider hat sie den Geburtstag ihres Freundes \_\_\_\_\_ .

**7. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.**

1. Toni wurde \_\_\_\_\_ 13 Jahren entdeckt.
2. Was überrascht Toni \_\_\_\_\_ ihrer Arbeit?
3. \_\_\_\_\_ den Modenschauen geht es \_\_\_\_\_ den Verkauf der Sachen.
4. Sie wundert sich dar \_\_\_\_\_, dass sie viel fliegen muss.
5. Was findet Toni \_\_\_\_\_ ihrem Beruf schwierig?
6. Wo \_\_\_\_\_ hat Toni Angst?
7. Was passiert \_\_\_\_\_ einem Fotoshooting?
8. Im Modegeschäft geht es nicht \_\_\_\_\_ Schönheit.
9. Toni muss da \_\_\_\_\_ zurechtkommen, dass sie viel fliegt.

**8. Verbinden Sie folgende Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.**

das Jahr – vergangen / halb	die Leute – unzählig
die Modewochen – groß	ein Kleid – cool
ein Gerenne – total	ein Bild – falsch

**9. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.**

aussehen \_\_\_\_\_  
stattfinden \_\_\_\_\_  
j-n überraschen \_\_\_\_\_  
sich über etw. wundern \_\_\_\_\_  
mit j-m etw. unternehmen \_\_\_\_\_

**10. Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für die Sätze.**

1. Ich hätte nie gedacht, dass ...
2. Man könnte sagen, dass ...
3. Das kommt darauf an, ...

### ***Arbeit am Text***

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.
2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Ein Model muss es gut finden, ...
2. Toni hat Angst, ...

3. Beim Modeln ist es anders als bei Berufen, die ...
4. Toni hätte nie gedacht, dass ...
5. Toni und ihre Freundinnen sind wie eine Familie, die ...
6. Manche Sachen sehen an Toni besser als an anderen Frauen aus, deshalb ...
7. Man fotografiert das Model in einem Kleid, damit ...
8. Bei einem Fotoshooting kann es in die Nacht dauern, bis ...

**3. Verbinden Sie passende Satzteile.**

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Toni hat mehrere Modenschauen an einem Tag,</li> <li>2) Das Model muss freundlich reagieren,</li> <li>3) Das Model muss vor der Kamera lachen und herumtanzen,</li> <li>4) Die Models sind nicht unbedingt umwerfend schön,</li> <li>5) Es kann windig oder eisig kalt sein,</li> <li>6) Manchmal muss Toni alles absagen,</li> <li>7) Ein Assistent kommt und hilft Toni,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a) selbst wenn es krank ist.</li> <li>b) wenn man sie auf der Straße sieht.</li> <li>c) wenn man draußen fotografiert.</li> <li>d) wenn die großen Modenschauen stattfinden.</li> <li>e) wenn eine Haarsträhne oder das Kleid verrutscht.</li> <li>f) wenn es auf der Straße angesprochen wird.</li> <li>g) wenn sie gerade Pläne gemacht hat.</li> </ol> |
|---|--|

**4. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Wie ist Toni in ihren Beruf gekommen?
2. Was hat Toni zuerst an ihrer Arbeit überrascht?
3. Wie sieht Tonis Arbeitstag aus, wenn sie auf den Laufsteg muss?
4. Warum gefällt Toni die Arbeit auf dem Laufsteg besser als bei einem Fotoshooting?
5. Warum hat Toni in den letzten Jahren viele Geburtstage ihrer Freunde verpasst?
6. Worum geht es in erster Linie beim Modeln?
7. Welche Tipps gibt Toni den Mädchen, die Models werden wollen?

**5. Welche Eigenschaften muss ein Model besitzen? Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes die Liste und charakterisieren Sie die Arbeit eines Models.**

**Eigenschaften eines Models**

– Man muss hübsch aussehen.

– \_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_

## ***Weiterführende Aufgaben***

- 1.** Lesen Sie noch einmal die Fragen des Reporters an Toni. Welche Frage des Reporters finden Sie besonders interessant? Warum?
- 2.** Welche Antwort von Toni hat Sie besonders überrascht? Warum?
- 3.** Der Reporter hat Toni gefragt, was Modeln ist. Hat Toni Ihrer Meinung nach eine genaue und volle Antwort gegeben? Wie würden Sie diese Frage beantworten?
- 4.** Für Modeln muss man nicht unbedingt jahrelang lernen oder studieren und danach noch zahlreiche Praktika machen. Oft muss man nur ein passendes Äußeres haben. Wie sehen die meisten heutigen Models aus? Was tun viele von ihnen, um so auszusehen? Welche Meinung haben Sie dazu?
- 5.** Viele junge Frauen träumen von einer Karriere als Model. Möchten Sie Model werden? Warum? Welche Eigenschaften, die für diesen Beruf nötig sind, besitzen Sie schon? Welche Eigenschaften müssen Sie noch entwickeln?
- 6.** Was gefällt Ihnen am Beruf des Models nicht? Warum würden Sie auf gar keinen Fall ein Model werden?

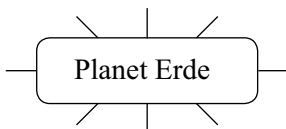
# 9. UNSERE UMWELT

Erde ●  
Luft ●  
Wasser ●  
Boden ●

## Erde

### *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Planet Erde“?



2. Was ist einzigartig auf unserem Planeten?

### **Lesetext: Eine Welt der Wunder**

Wortschatz ● S. 406

Vom Mond aus betrachtet erscheint die Erde wie ein blau schimmerndes Juwel im Weltall. Ozeane, Regenwälder, Bäume, Flüsse, Wüsten – wir staunen über die enorme Vielfalt an Lebensräumen und Lebensformen. Die Wissenschaft schätzt, dass es 15 Millionen Arten gibt. Diese biologische Vielfalt ist eine der größten Schatzkammern der Erde. Mit unseren unterschiedlichen Kulturen sind wir Menschen Teil dieser Welt.

Erde, Feuer, Wasser und Luft sind Grundbausteine der Vielfalt des Lebens auf unserem Planeten. Die vier Elemente wirken in der Natur aufeinander ein: Gemeinsam treiben sie den Wasserkreislauf an, bestimmen unser Wetter und unser Klima. Sie spenden Energie, lassen Pflanzen wachsen und erhalten die Produktion von Sauerstoff aufrecht.

Jedes Lebewesen und jedes Element spielt eine bestimmte Rolle. Alles ist vernetzt und verwoben. Die Natur befindet sich dabei im Gleichgewicht: Pflanzen produzieren energiereiche Stoffe, Tiere und Menschen konsumieren diese als Nahrung. Reste werden von Pilzen und Bakterien abgebaut und wieder in Nährstoffe umgewandelt – ein perfekter Stoffkreislauf, angetrieben von der Energie der Sonne, gespeist vom Lebensquell Wasser und geschützt von einer mit Luft gefüllten Atmosphäre.



Heute leben bereits sieben Milliarden Menschen auf der Erde. Gereicht aufgeteilt auf die Weltbevölkerung stehen Jedem 1,8 Hektar „Erde“ zur Verfügung – das sind knapp dreieinhalb Fußballfelder. Im Durchschnitt hinterlässt jeder Mensch einen „ökologischen Fußabdruck“ von 2,2 Hektar – das ist mehr, als der Planet verträgt. Wir Menschen leben auf zu großem Fuß und gefährden dadurch das Gleichgewicht der Natur. Wir verbrauchen zu viele natürliche Ressourcen, belasten die Umwelt mit Schadstoffen und Müll.

Durchschnittlich verbraucht jeder Mensch in Europa eine Fläche von 4,8 Hektar, das sind fast zehn Fußballfelder. Die Bevölkerung in ärmeren Ländern benötigt oft weniger: Jeder Afrikaner nutzt 1,2 Hektar, jeder Chinese 1,6 und jeder Inder 0,7 Hektar. Dafür nimmt jeder Amerikaner unglaubliche 9,7 Hektar in Anspruch.

Welche Möglichkeiten gibt es, mit den Schätzen der Erde so umzugehen, dass die Umwelt und das Leben auf unserem Planeten heute und in Zukunft geschützt sind? Wo fangen wir an? Nehmen wir zuerst unsere Lebensgewohnheiten unter die Lupe: Woher kommt das Essen auf unserem Teller, woher der Strom für elektrische Geräte oder woher kommen Spielsachen wie Luftballons? Woher stammen die Dinge unseres Alltags – aus welchen Materialien bestehen sie? Wer hat sie hergestellt und unter welchen Bedingungen? Wie kommen die Waren bis zu uns? Und wo landen sie, wenn wir sie nicht mehr brauchen? Ein T-Shirt oder eine Jeans reisen z. B., bevor wir sie kaufen, bis zu 50 000 Kilometer um die Welt.

In allen Gegenständen unseres täglichen Lebens stecken wertvolles Wasser, wertvoller Boden, Energie und Luft – und nicht zuletzt auch wertvolle Lebenszeit von Menschen. Wenn Dinge ungenutzt in der Ecke

stehen oder sogar weggeworfen werden, sind viele wertvolle Ressourcen verschwendet.

Unsere Erde ist einzigartig. Um diese eine Welt für uns, unsere Kinder und weitere Nachkommen lebenswert zu gestalten, müssen wir lernen, nachhaltig zu denken und zu handeln. Der Begriff „nachhaltig“ kommt ursprünglich aus der Forstwirtschaft und steht für einen verantwortungsbewussten und sorgsamem Umgang mit den Ressourcen der Erde: „Schlage in einem Wald nicht mehr Bäume, als nachwachsen können!“

### *Texterläuterungen*

**vom Mond aus betrachtet** – если рассматривать с Луны

**sich im Gleichgewicht befinden** – находиться в равновесии

**gerecht aufgeteilt auf die Weltbevölkerung** – если справедливо поделить на население земного шара

**in Anspruch nehmen** – пользоваться; претендовать на

**diese eine Welt lebenswert gestalten** – сделать этот единственный мир таким, чтобы в нем стоило жить

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Planet • Erde • Welt • Wunder • Mond • Juwel • Ozean • Baum • *Fluss* • Wüste • Vielfalt • *Wissenschaft* • Art • Million • Milliarde • Kultur • Mensch • Teil • Feuer • Wasser • Luft • Boden • *Nachkommen* • *Leben* • Element • Natur • *Umwelt* • Wetter • Klima • Energie • Pflanze • *Produktion* • Rolle • Stoff • Tier • *Nahrung* • Rest • Pilz • Bakterie • Sonne • Atmosphäre • *Durchschnitt* • Fläche • Hektar • Fuß • Ressource • Müll • Europa • Fläche • *Bevölkerung* • Land • *Afrikaner* • *Chineser* • *Amerikaner* • *Möglichkeit* • Schatz • Zukunft • *Essen* • Teller • Strom • Gerät • Ding • Material • *Bedingung* • Ware • T-Shirt • Jeans • Ecke • Kind • *Begriff* • *Umgang* • Wald



6. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |                                  |                       |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1) über die Vielfalt             | a) umgehen            |
| 2) die Produktion von Sauerstoff | b) angetrieben werden |
| 3) im Gleichgewicht              | c) geschützt werden   |
| 4) Stoffreste in Nährstoffe      | d) sich befinden      |
| 5) von der Energie der Sonne     | e) staunen            |
| 6) vom Wasser                    | f) aufteilen          |
| 7) von der Atmosphäre            | g) aufrechterhalten   |
| 8) mit den Schätzen der Natur    | h) gespeist werden    |
| 9) das Leben auf der Erde        | i) umwandeln          |
| 10) auf die Weltbevölkerung      | j) schützen           |

7. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

abbauen • antreiben • belasten • bestimmen • gefährden • hinterlassen  
 • konsumieren • produzieren • schlagen • spenden • verbrauchen •  
 verschwenden • wachsen lassen

1. Erde, Feuer, Wasser und Luft \_\_\_\_\_ den Wasserkreislauf \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ das Klima, \_\_\_\_\_ Energie und \_\_\_\_\_ Pflanzen \_\_\_\_\_.
2. Pflanzen \_\_\_\_\_ energiereiche Stoffe.
3. Die Menschen \_\_\_\_\_ diese Stoffe.
4. Pilze und Bakterien \_\_\_\_\_ die Stoffreste \_\_\_\_\_.
5. Jeder Mensch \_\_\_\_\_ einen „ökologischen Fußabdruck“.
6. Das Gleichgewicht der Natur wird \_\_\_\_\_.
7. Zu viele natürliche Ressourcen werden \_\_\_\_\_.
8. Die Umwelt wird \_\_\_\_\_.
9. Die Bäume werden \_\_\_\_\_.

8. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

abbauen • aufrechterhalten • einwirken • hinterlassen • schützen •  
 umgehen • umwandeln • verbrauchen

1. Erde, Feuer, Wasser und Luft \_\_\_\_\_ aufeinander \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ die Produktion von Sauerstoff \_\_\_\_\_.

2. Stoffreste werden von Pilzen und Bakterien \_\_\_\_\_ und wieder in Nährstoffe \_\_\_\_\_ .
3. Das Leben auf der Erde wird von der Atmosphäre \_\_\_\_\_ .
4. Jeder Mensch \_\_\_\_\_ natürliche Ressourcen und \_\_\_\_\_ einen „ökologischen Fußabdruck“.
5. Die Menschen müssen mit den Ressourcen sorgsam \_\_\_\_\_ .

**9. Was passt: a) oder b)?**

1. Auf der Erde gibt es eine große \_\_\_\_\_ an Lebensformen.  
a) Mehrheit                      b) Vielfalt
2. In der Natur befindet sich alles im \_\_\_\_\_ .  
a) Gleichklang                  b) Gleichgewicht
3. Der nachhaltige \_\_\_\_\_ mit den Ressourcen der Erde ist sehr wichtig.  
a) Umgang                        b) Umtausch
4. Wer hat diese Dinge unseres Alltags \_\_\_\_\_ ?  
a) herbestellt                    b) hergestellt
5. Wir Menschen \_\_\_\_\_ das Gleichgewicht der Natur.  
a) belasten                        b) gefährden
6. Viele Dinge werden ungenutzt \_\_\_\_\_ .  
a) weggetragen                  b) weggeworfen
7. Tiere und Menschen \_\_\_\_\_ energiereiche Stoffe als Nahrung.  
a) konsumieren                  b) konsultieren

**10. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.**

1. Wir staunen \_\_\_\_\_ die enorme Vielfalt \_\_\_\_\_ Lebensformen.
2. \_\_\_\_\_ welchen Materialien bestehen die Dinge unseres Alltags?
3. Viele Menschen leben \_\_\_\_\_ zu großem Fuß.
4. Die Menschen belasten die Umwelt \_\_\_\_\_ Müll.
5. Wir müssen unsere Lebensgewohnheiten \_\_\_\_\_ die Lupe nehmen.
6. Jeder Amerikaner nimmt eine Fläche von fast 10 Hektar \_\_\_\_\_ Anspruch.
7. Dieser Begriff kommt \_\_\_\_\_ der Forstwirtschaft und steht \_\_\_\_\_ einen sorgsam Umgang \_\_\_\_\_ den Ressourcen.

**11.** Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven.  
Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

ein Juwel – blau schimmernd  
eine Vielfalt – enorm / biologisch  
unsere Kulturen – unterschiedlich  
eine Rolle – bestimmt  
der Umgang – verantwortungsbewusst / sorgsam  
Stoffe – energiereich  
ein Stoffkreislauf – perfekt  
ein Fußabdruck – ökologisch  
viele Ressourcen – natürlich / wertvoll  
ein Gerät – elektrisch  
unser Leben – täglich  
Wasser / Boden / Energie / Luft – wertvoll

**12.** Bilden Sie Sätze mit folgenden Redewendungen.

eine Rolle spielen \_\_\_\_\_  
auf großem Fuß leben \_\_\_\_\_  
jemandem zur Verfügung stehen \_\_\_\_\_  
etwas in Anspruch nehmen \_\_\_\_\_  
etwas unter die Lupe nehmen \_\_\_\_\_  
sich im Gleichgewicht befinden \_\_\_\_\_

### *Arbeit am Text*

**1.** Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

**2.** Ergänzen Sie folgende Sätze.

1. Unsere Erde hat eine enorme Vielfalt ...
2. Erde, Wasser, Feuer und Luft sind ...
3. Jedem Menschen stehen ... zur Verfügung.
4. Jeder Mensch hinterlässt ...
5. Jeder Europäer verbraucht ...
6. In allen Gegenständen unseres alltäglichen Lebens ...
7. Der Begriff „nachhaltig“ kommt ...

**3. Verbinden Sie passende Satzteile.**

- |   |  |
|---|--|
| <p>1) Die Wissenschaft schätzt,<br/>         2) Erde, Feuer, Wasser und Luft sind Grundbausteine des Lebens,<br/>         3) Wir Menschen gefährden das Gleichgewicht der Natur,<br/>         4) Der „ökologische Fußabdruck“ eines Menschen ist größer,<br/>         5) Wir müssen mit den Schätzen der Erde so umgehen,<br/>         6) Viele wertvolle Ressourcen werden umsonst verschwendet,<br/>         7) Wir müssen lernen, nachhaltig zu handeln,</p> | <p>a) wenn wir unsere Welt lebenswert gestalten wollen.<br/>         b) weil wir die Umwelt mit Schadstoffen und Müll belasten.<br/>         c) dass die Umwelt geschützt wird.<br/>         d) die in der Natur aufeinander einwirken.<br/>         e) wenn Dinge ungenutzt in der Ecke stehen.<br/>         f) dass es auf der Erde 15 Millionen Arten gibt.<br/>         g) als die Natur vertragen kann.</p> |
|---|--|

**4. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.**

		r	f
1	Auf unserem Planeten gibt es eine enorme Vielfalt an Lebensformen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Diese Vielfalt bestimmt unser Wetter und unser Klima.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Der Mensch ist Teil dieser biologischen Vielfalt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Die vier Grundbausteine des Lebens auf unserem Planeten sind Menschen, Tiere, Pilze und Bakterien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Ein Amerikaner verbraucht eine kleinere Bodenfläche als ein Europäer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Viele Waren reisen lange um die Welt, bevor man sie kauft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	In manchen Gegenständen des alltäglichen Lebens stecken natürliche Ressourcen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Die Menschen müssen an die Nachkommen denken und nachhaltig handeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Die Menschen belasten die Umwelt mit Müll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 5. Was bedeuten folgende Zahlenangaben im Text?

- 1,8 Hektar \_\_\_\_\_  
2,2 Hektar \_\_\_\_\_  
4,8 Hektar \_\_\_\_\_  
9,7 Hektar \_\_\_\_\_  
15 Millionen \_\_\_\_\_  
50 000 Kilometer \_\_\_\_\_  
7 Milliarden \_\_\_\_\_

## 6. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was sind die Grundbausteine des Lebens auf der Erde? Welche Wirkung üben sie auf die Natur aus?
2. Was bedeutet der Satz: „Die Natur befindet sich im Gleichgewicht“?
3. Wovon wird der Stoffkreislauf auf der Erde angetrieben, gespeist und geschützt?
4. Welche Flächen nutzen die Menschen in verschiedenen Erdteilen und Ländern?
5. Was steckt in allen Gegenständen unseres alltäglichen Lebens?
6. Was bedeutet der Ausdruck „wertvolle Ressourcen verschwenden“?

## 7. Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:

- die Vielfalt des Lebens auf der Erde;
- den Verbrauch von natürlichen Ressourcen durch die Menschen;
- den Stoffkreislauf in der Natur.

## *Weiterführende Aufgaben*

1. Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 283? Kommentieren Sie.
2. Die Zukunft unseres Planeten beunruhigt heute alle, von den Greenpeace-Mitgliedern über Regierungen von Staaten bis hin zu einfachen Menschen. Wodurch ist diese Sorge zu erklären?
3. Recherchieren Sie im Internet: Welchen „ökologischen Fußabdruck“ hinterlassen die Bewohner unseres Landes? Berichten Sie. Vergleichen Sie den „Fußabdruck“ der Belarussen und der Bewohner anderer Länder.
4. Im Text lesen wir: „Wir müssen lernen, nachhaltig zu denken und zu handeln.“ Was bedeutet das? Formulieren Sie die wichtigsten „Regeln“.

5. Welchen Unterschied sehen Sie zwischen *verbrauchen* und *verschwenden*?

6. Was meinen Sie: Leben Sie und Ihre Familie auf zu großem Fuß? Wie könnten Sie nicht so viel verbrauchen oder nicht so verschwenderisch sein.

7. Lesen Sie das Märchen vom Kolibri. Was lehrt uns Menschen dieses Märchen? Kommentieren Sie.

### **Das Märchen vom Kolibri, ein Indianermärchen aus Brasilien**

Vor langer, langer Zeit, als die Erde noch jung und die Märchen noch wahr waren, lag am Ufer eines breiten Flusses ein wunderbarer Wald mit immergrünen Baumriesen. In diesem Wald lebten viele Tiere: große Raubkatzen wie der mächtige Jaguar, kreischende Affen, große und kleine Schlangen, bunte Vögel und viele andere mehr.

Eines Tages brach ein gewaltiges Feuer aus. Die Tiere hatten Angst. Sie fürchteten, dass ihre Wohnungen und Nistplätze zerstört werden könnten und waren vor Verzweiflung wie gelähmt. Nur ein kleiner Kolibri ließ den Kopf nicht hängen.

Er flog zum Fluss, holte einen Schnabel voll Wasser und ließ diesen kleinen Wassertropfen auf den brennenden Wald fallen. Das tat er immer wieder.

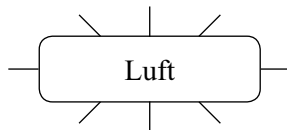
Die anderen Tiere sahen ihm zu und lachten, wenn der Kolibri den Inhalt seines winzigen Schnabels auf das Feuer goss: „Was willst du kleiner Vogel schon gegen diesen großen Brand ausrichten?“ Da antwortete der Kolibri: „Ich leiste meinen Teil. Nun seid ihr an der Reihe!“

## **Luft**

---

### ***Einführende Aufgaben***

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Luft“?



2. Was ist Luft? Wozu brauchen wir sie?

## Lesetext: Die unsichtbare Hülle

Wortschatz ● S. 406

Die Erde „schwimmt“ in einem Meer von Luft. Sie wird von einer Luftschicht, der so genannten Atmosphäre, umgeben. Diese Luft besteht aus Stickstoff (78 Prozent), Sauerstoff (21 Prozent) sowie Edelgasen (1 Prozent) und macht in dieser speziellen Mischung ein Leben auf der Erde erst möglich.

Für uns Menschen ist Luft lebensnotwendig: Wir können vier Wochen ohne Nahrung auskommen, maximal vier Tage ohne Wasser, aber nur knapp zwei Minuten ohne Luft.

In der Atmosphäre sammeln sich so genannte Treibgase wie Kohlendioxid und Methan, die eine Hülle mit bestimmten Fähigkeiten bilden. Sie lassen zum einen langwellige Sonnenlichtstrahlen ungehindert bis zur Erdoberfläche durch, die sich dort in kurzwellige Wärmestrahlen verwandeln. Diese entweichen nur partiell wieder ins Weltall, denn wie in einem Gewächshaus hält die Hülle aus Treibgasen zum anderen einen Teil der Wärmestrahlen schützend zurück. Dieser natürliche Treibhauseffekt sorgt dafür, dass es auf der Erde warm genug zum Leben ist. Ohne diesen Effekt wäre es ungemütlich, nämlich minus 18 Grad Celsius kalt.

Vor allem in produktionsstarken Ländern unseres Planeten werden immer mehr Treibgase an die Atmosphäre abgegeben. Diese verstärken den natürlichen Treibhauseffekt, so dass die Temperaturen auf der Erde langsam immer weiter ansteigen.

In den letzten hundert Jahren ist es auf der Erde im Durchschnitt 0,75 Grad wärmer geworden. Die Auswirkungen sind schon sehr groß: Polkappen und Gletscher schmelzen bereits, der Meeresspiegel steigt, Wetterextreme wie Trockenheit, Stürme und Flutkatastrophen nehmen zu, natürliche Lebensräume verändern sich.

Um das Gleichgewicht auf der Erde nicht zu stören, darf die globale Temperatur nicht mehr als um zwei Grad Celsius ansteigen. Das bedeutet, dass der weltweite CO<sub>2</sub>-Ausstoß deutlich reduziert werden muss.



Sauerstoff bedeutet Leben. Pflanzen versorgen uns ständig mit diesem gasförmigen Lebenselixier. Ihre grünen Blätter sind die „Sauerstofffabriken“. Das Chlorophyll sorgt nicht nur für die grüne Far-

be, sondern wandelt mit Hilfe von Sonnenlicht und Wasser das Gas Kohlendioxid in Traubenzucker um. Dabei wird Sauerstoff frei, den wir zum Atmen brauchen.

Die größte Menge Sauerstoff liefern die tropischen Regenwälder, z. B. in Südamerika und Asien. Hier wachsen so viele Pflanzen, dass diese die ganze Welt mit Sauerstoff versorgen können. Allerdings wird pro Minute eine Regenwaldfläche in der Größe von etwa 40 Fußballfeldern gerodet.

Vor allem in den Regenwäldern der Erde gibt es eine große biologische Vielfalt. Mit dem Abholzen der Bäume sterben gleichzeitig viele Arten von Lebewesen aus. Auch die Klimaerwärmung ist eine Gefahr für die biologische Vielfalt, da Tiere und Pflanzen Lebensraum oder ihre Nahrungsgrundlage verlieren.

Klima- und Artenschutz sind also eng miteinander verbunden. Manche Tierarten suchen sich neue Lebensräume, andere verändern ihre Gewohnheiten. So bleiben manche Zugvögel z. B. im Winter in der Heimat. Jede kleine Veränderung wirkt sich auf die bestehenden Lebensnetze aus und beeinflusst das biologische Gleichgewicht.

### *Texterläuterungen*

**zum einen ... zum anderen** – с одной стороны ... с другой стороны

**das Gleichgewicht stören** – нарушить равновесие

**miteinander eng verbunden sein** – быть тесно связанным друг с другом

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Luft • Hülle • Erde • Meer • Atmosphäre • Prozent • *Mischung* • Mensch • Woche • *Nahrung* • Tag • Wasser • Minute • Methan • *Fähigkeit* • Teil • Effekt • Land • Planet • Temperatur • *Durchschnitt* • Grad • *Auswirkung* • Gletscher • *Trockenheit* • Sturm • *Ausstoß* • *Leben* • Pflanze • Blatt • Chlorophyll • Farbe • *Hilfe* • Gas • *Atmen* • Menge • Asien • Welt • *Abholzen* • Baum • Art • Gefahr • Tier • *Gewohnheit* • Winter • Heimat • *Veränderung*

**2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Substantiven.**

Luft	Zucker
Leben	Spiegel
Sonnenlicht / Wärme	Haus
Pol	Raum / Netz / Elixier
Meer	Erwärmung / Schutz
Flut	Strahl
Traube	Dioxid
Klima	Katastrophe
Gewächs	Stoff
Tier	Schicht
Kohle	Gas
sauer	Art
edel	Kappe

**3. Aus welchen Teilen bestehen folgende zusammengesetzte Substantive?**

der Treibhauseffekt \_\_\_\_\_  
 die Erdoberfläche \_\_\_\_\_  
 die Regenwaldfläche \_\_\_\_\_  
 die Sauerstofffabrik \_\_\_\_\_

**4. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.**

- |                                   |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1) von einer Luftschicht          | a) abgeben               |
| 2) eine Hülle                     | b) stören / beeinflussen |
| 3) die Sonnenlichtstrahlen        | c) verstärken            |
| 4) die Wärmestrahlen              | d) roden                 |
| 5) Treibgase an die Atmosphäre    | e) bilden                |
| 6) den Treibhauseffekt            | f) liefern               |
| 7) das Gleichgewicht              | g) umgeben werden        |
| 8) den CO <sub>2</sub> -Ausstoß   | h) reduzieren            |
| 9) mit Sauerstoff                 | i) durchlassen           |
| 10) Kohlendioxid in Traubenzucker | j) sich auswirken        |
| 11) Sauerstoff                    | k) zurückhalten          |
| 12) den Regenwald                 | l) umwandeln             |
| 13) auf die Lebensnetze           | m) versorgen             |

5. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

ansteigen • durchlassen • entweichen • reduzieren • versorgen •  
sich verwandeln • verstärken • zurückhalten

1. Die globale Temperatur auf der Erde \_\_\_\_\_ langsam \_\_\_\_\_ .
2. Treibgase \_\_\_\_\_ langwellige Sonnenlichtstrahlen bis zur Erdoberfläche \_\_\_\_\_ .
3. Auf der Erdoberfläche \_\_\_\_\_ Sonnenlichtstrahlen in Wärmestrahlen.
4. Die Hülle aus Treibgasen \_\_\_\_\_ einen Teil der Wärmestrahlen \_\_\_\_\_ .
5. Die Wärmestrahlen \_\_\_\_\_ zum Teil ins Weltall.
6. Treibgase \_\_\_\_\_ den natürlichen Treibhauseffekt.
7. Der Ausstoß von Treibgasen muss \_\_\_\_\_ werden.
8. Tropische Regenwälder \_\_\_\_\_ die ganze Welt mit Sauerstoff.

6. Was passt: a) oder b)?

1. Luft ist eine \_\_\_\_\_ aus Gasen.  
a) Versammlung            b) Mischung
2. Jede \_\_\_\_\_ des Klimas wirkt sich auf die Umwelt aus.  
a) Veränderung            b) Auswirkung
3. Manche Tiere verändern ihre \_\_\_\_\_ .  
a) Fähigkeiten            b) Gewohnheiten
4. Treibgase bilden in der Atmosphäre eine Hülle, die bestimmte \_\_\_\_\_ hat.  
a) Fähigkeiten            b) Möglichkeiten
5. Das Gas Kohlendioxid wird in Traubenzucker \_\_\_\_\_ .  
a) umgebaut            b) umgewandelt
6. Tropische Regenwälder \_\_\_\_\_ die größte Menge Sauerstoff.  
a) reduzieren            b) liefern
7. Die Erderwärmung \_\_\_\_\_ das biologische Gleichgewicht.  
a) beeinflusst            b) beeindruckt

8. Die Erde wird von der Atmosphäre \_\_\_\_\_ .  
 a) umgeben                      b) umringt
9. Jede Minute wird eine Regenwaldfläche \_\_\_\_\_ von etwa 40  
 Fußballfeldern gerodet.  
 a) in der Größe                b) in der Menge
10. Für die Menschen ist Luft \_\_\_\_\_ .  
 a) gasförmig                    b) lebensnotwendig

**7. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.**

1. Die Luft besteht \_\_\_\_\_ Stickstoff, Sauerstoff und Edelgasen.
2. Sonnenlichtstrahlen verwandeln sich \_\_\_\_\_ Wärmestrahlen.
3. Treibgase werden \_\_\_\_\_ die Atmosphäre abgegeben.
4. Pflanzen versorgen alle Lebewesen \_\_\_\_\_ Sauerstoff.
5. Chlorophyll sorgt \_\_\_\_\_ die grüne Farbe der Blätter.
6. Jede Veränderung wirkt sich \_\_\_\_\_ die bestehenden Lebensnetze aus.
7. Der Mensch kann nur zwei Minuten \_\_\_\_\_ Luft auskommen.

**8. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven.  
 Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.**

diese Mischung – speziell  
 Fähigkeiten – bestimmt  
 die Sonnenlichtstrahlen – langwellig  
 Wärmestrahlen – kurzweilig  
 alle Länder – produktionsstark  
 dieser Treibhauseffekt / Lebensräume – natürlich  
 die Temperatur – global  
 der CO<sub>2</sub>-Ausstoß – weltweit  
 dieses Lebenselixier – gasförmig  
 ihre Blätter / die Farbe – grün  
 die Regenwälder – tropisch  
 eine Vielfalt – groß / biologisch  
 das Gleichgewicht – biologisch

**9. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.**

auskommen \_\_\_\_\_  
 ansteigen \_\_\_\_\_

schmelzen \_\_\_\_\_  
zunehmen \_\_\_\_\_  
sich verändern \_\_\_\_\_  
verursachen \_\_\_\_\_  
aussterben \_\_\_\_\_  
abholzen \_\_\_\_\_

### *Arbeit am Text*

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Die Luft besteht ...
2. Treibgase lassen ... durch.
3. Ohne den natürlichen Treibhauseffekt wäre es ...
4. In den letzten hundert Jahren ist es ...
5. Das Chlorophyll sorgt ...
6. Die Klimaerwärmung ist eine Gefahr ...
7. Die Regenwälder versorgen ...

3. Verbinden Sie passende Satzteile.

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1) So genannte Treibgase sammeln sich in der Atmosphäre,</li><li>2) Treibgase lassen Sonnenlichtstrahlen bis zur Erdoberfläche durch,</li><li>3) Die Wärmestrahlen entweichen nur partiell wieder ins Weltall,</li><li>4) Der natürliche Treibhauseffekt sorgt dafür,</li><li>5) Die globale Temperatur steigt immer weiter an,</li><li>6) Die Klimaerwärmung ist eine Gefahr für viele Tierarten,</li><li>7) Das Chlorophyll sorgt dafür,</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>a) weil Treibgase den natürlichen Treibhauseffekt verstärken.</li><li>b) dass Kohlendioxid in Traubenzucker umgewandelt wird.</li><li>c) wo sie sich in Wärmestrahlen verwandeln.</li><li>d) denn die Hülle aus Treibgasen hält einen Teil der Wärmestrahlen zurück.</li><li>e) wo sie eine Hülle mit bestimmten Fähigkeiten bilden.</li><li>f) da Tiere und Pflanzen ihre Nahrungsgrundlage verlieren.</li><li>g) dass es auf der Erde warm genug zum Leben ist.</li></ol> |
|--|---|

4. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.

		r	f
1	Ohne Luft kann der Mensch länger auskommen als ohne Wasser oder ohne Nahrung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Die Treibgase lassen die Sonnenstrahlen zur Erdoberfläche durch. Die Wärmestrahlen halten sie aber zurück.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Auf der Erde steigen die Temperaturen immer weiter an, da immer weniger Treibgase an die Atmosphäre abgegeben werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Ohne den natürlichen Treibhauseffekt wäre es auf der Erde minus 18 Grad Celsius.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Wenn die globale Temperatur um mehr als 2 Grad Celsius ansteigt, wird das Gleichgewicht auf der Erde gestört.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Die Pflanzen versorgen uns mit Stickstoff, den wir zum Atmen brauchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Die Erderwärmung wirkt sich auf den Meeresspiegel und das Wetter aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	In Nordamerika und Asien werden jede Minute große Regenwaldflächen gerodet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Was bedeuten folgende Zahlenangaben im Text?

1 Prozent \_\_\_\_\_

21 Prozent \_\_\_\_\_

78 Prozent \_\_\_\_\_

0,75 Grad Celsius \_\_\_\_\_

6. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was bedeutet Luft für die Menschen? Woraus besteht sie?
2. Wie entsteht der natürliche Treibhauseffekt?
3. Immer mehr Treibgase werden an die Atmosphäre abgegeben. Wie wirkt sich das auf das globale Klima aus?
4. Wodurch wird das Gleichgewicht auf der Erde gestört?
5. Warum nennt man die Pflanzen „grüne Sauerstofffabriken“?

6. Welche Rolle spielen die tropischen Regenwälder? Was passiert mit ihnen in der letzten Zeit?
  7. Wie wirkt sich das Abholzen der Bäume auf die Tierwelt aus?
7. Charakterisieren Sie:
- die Rolle der Luft für die Erde;
  - den natürlichen Treibhauseffekt;
  - die Gefahr, die von Treibgasen ausgeht;
  - den Sauerstoff als Lebensquelle.

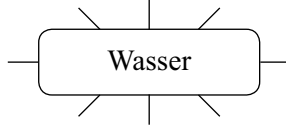
### ***Weiterführende Aufgaben***

1. Auf der Erde gibt es Regionen, wo die Luft besonders sauber ist. Und es gibt Länder und Städte, wo die Luft sehr verschmutzt ist. Was wissen Sie davon?
2. In Deutschland verursacht jeder Mensch im Jahr ungefähr elf Tonnen CO<sub>2</sub> – durchs Heizen, durch den Stromverbrauch im privaten Haushalt, beim Konsum, bei der Ernährung und Mobilität. Recherchieren Sie im Internet: Wie viel CO<sub>2</sub> verursacht ein Mensch in unserem Land? Berichten Sie. Vergleichen Sie die Situation in unserem Land und in Deutschland.
3. Die aktive Produktionstätigkeit des Menschen beeinflusst das biologische Gleichgewicht. Welche Folgen kann die Verschmutzung der Luft für die Tier- und Pflanzenwelt, für die Gesundheit der Menschen haben?
4. Einige Lebensmittel (tierische Produkte wie Rindfleisch und Milchprodukte) wirken indirekt stärker auf das Klima ein als andere. Hinter einem Kilo Rindfleisch stehen z. B. etwa 13,5 Kilogramm CO<sub>2</sub>. Im Vergleich dazu verursacht saisonales, regionales Freilandgemüse nur etwa 150 Gramm CO<sub>2</sub> pro Kilo. Welche Ernährung ist umweltfreundlicher? Müssen die Menschen auf ihre Essgewohnheiten verzichten?
5. Über großen Industriestädten bildet sich oft dichter, schmutziger Nebel, der so genannte Smog. Was trägt zur Bildung des Smogs bei? Was ist gefährlich an dieser Erscheinung? Was muss dagegen getan werden?
6. Wie ist die Luft in Ihrem Heimatort? Warum?

# Wasser

## Einführende Aufgaben

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Wasser“?



2. Wozu brauchen wir Wasser?

## Lesetext: Quelle des Lebens

Wortschatz ● S. 407

Wasser ist farblos, geruchlos, geschmacklos – und doch die wichtigste Flüssigkeit der Erde, denn ohne Wasser gäbe es kein Leben.

Drei Viertel unseres Planeten sind mit Wasser bedeckt, und trotzdem ist es nicht im Überfluss vorhanden, da die für uns nutzbaren Wasservorräte begrenzt sind. Sauberes Wasser ist besonders lebenswichtig und als Trinkwasser ein kostbares Gut, mit dem bewusst und sorgsam umgegangen werden muss.

Unser Körper besteht zu etwa 65 Prozent aus Wasser, viele Pflanzen haben sogar einen Wassergehalt von über 75 Prozent. Maximal vier Tage kann ein Mensch ohne Flüssigkeit überleben. Damit wir gesund und fit bleiben, müssen wir täglich ausreichend Flüssigkeit zu uns nehmen.

Geschätzte 1,4 Trilliarden Liter Wasser – eine Trilliarde hat 21 Nullen hinter der Eins – gibt es auf der Erde. Das ist eine unvorstellbare Menge. Nur ein Zehntausendstel davon (0,01 Prozent) steht als Trinkwasser zur Verfügung. Den größten Teil, nämlich 97 Prozent, bildet das Salzwasser der Meere und Ozeane. Lediglich 2,75 Prozent bestehen aus Süßwasser, wovon drei Viertel in Gletschern und Eiskecken der Antarktis gebunden sind. Ein vergleichsweise winziger Teil des Süßwassers ist Grundwasser oder fließt in Seen, Flüssen und Bächen.



Hahn auf – Trinkwasser kommt! Was in Europa ganz selbstverständlich ist, ist für über eine Milliarde Menschen auf der Erde nicht so einfach verfügbar. Sie haben keinen Zugang zu sauberem Wasser, müssen oft kilometerweit laufen, um Wasser aus Brunnen oder Flüssen zu schöpfen.

Das Trinkwasservorkommen auf der Erde ist ungleich verteilt. Während es in einigen Regionen häufig genug regnet, um die Grundwasserspeicher, Seen und Flüsse wieder aufzufüllen, leiden andere Klimazonen unter anhaltender Trockenheit. Dieses Problem wird noch verstärkt, denn für die Landwirtschaft und Industrie werden natürliche Grundwasserspeicher abgepumpt oder wertvolles Trinkwasser mit Schadstoffen verschmutzt.

Wir trinken über einen Liter Wasser pro Tag. Weitere vier Liter werden beim Kochen, 20 Liter beim Wäschewaschen, 30 Liter für die Toilettenspülung und 60 Liter fürs Duschen bzw. Baden genutzt. Insgesamt verbraucht jeder Mensch im Durchschnitt rund 126 Liter Trinkwasser täglich. Das ist viel und wird sogar noch mehr, wenn wir den Garten und die Zimmerpflanzen mit Trinkwasser gießen.

Rund 30-mal so viel Wasser nutzen wir noch zusätzlich, ohne dass wir den Wasserhahn aufdrehen. Gemeint ist Wasser, das bei der Produktion von Gegenständen des Alltags verbraucht wird – z. B. bei der Herstellung von Lebensmitteln oder Kleidung. „Virtuelles Wasser“ steckt in fast allem.

Die Wassermenge auf der Erde bleibt immer dieselbe. Kein Wassertropfen geht verloren, keiner kommt hinzu. Das Wasser bewegt sich in einem ständigen Kreislauf zwischen Himmel, Land und Meer. In dem endlosen Kreislauf verändert das Wasser seine Gestalt: Es fällt als Regentropfen, Schneeflocke oder Hagelkorn vom Himmel, sickert ins Grundwasser, rauscht Bäche und Flüsse hinunter, bewegt sich als Wellen durch die Meere, steigt als Nebel oder Wasserdampf wieder in die Lüfte und wird zu Wolken.

Eine Vielfalt an Lebewesen existiert im Wasser. Zahlreiche Wassertiere und -pflanzen kennen wir schon, aber längst noch nicht alle. Die Wissenschaft vermutet, dass noch Tausende unbekannter Arten in den Tiefen der Ozeane schwimmen. Doch bei uns in den Bächen, Tümpeln und Flüssen gibt es auch viel zu entdecken: Insekten und ihre Larven, Fische, Molche oder Frösche.

### *Texterläuterungen*

**im Überfluss vorhanden sein** – *иметься в более чем достаточном количестве*  
**geschätzte 1,4 Trilliarden Liter Wasser** – *согласно оценкам, 1,4 триллиона литров воды*

**Hahn auf** – открываешь кран

**über einen Liter Wasser** – свыше одного литра воды

**sich in einem ständigen Kreislauf bewegen** – находиться в постоянном круговороте

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

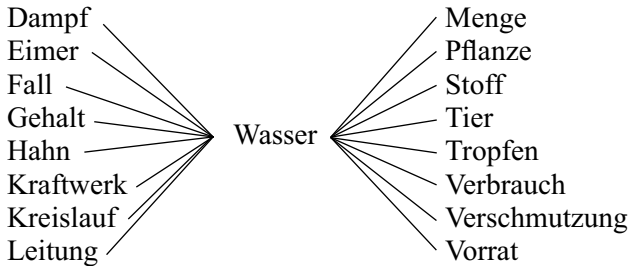
Neutra: ...

Wasser • Quelle • *Leben* • *Flüssigkeit* • Erde • *Viertel* • Planet • Null • *Überfluss* • *Gut* • Körper • Prozent • *Pflanze* • Tag • Mensch • Liter • Eins • Trilliarde • Menge • *Verfügung* • Teil • Meer • Ozean • See • Gletscher • Antarktis • Fluss • Bach • Hahn • Europa • Milliarde • *Zugang* • Brunnen • Region • Problem • Industrie • *Trockenheit* • Ding • *Kochen* • *Duschen* • *Baden* • *Durchschnitt* • Garten • Welle • *Produktion* • *Herstellung* • *Kleidung* • Himmel • Land • Gestalt • Nebel • Luft • Wolke • *Wissenschaft* • *Tausend* • Art • *Tiefe* • Tümpel • Insekt • Larve • Fisch • Molch • Frosch

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Substantiven.

Eis	Waschen
Klima	Tropfen
Kreis	Pflanze
Wäsche	Spülung
Zimmer	Decke
Leben	Flocke
Regen	Mittel
Schnee	Zone
Hagel	Wirtschaft
Land	Lauf
Toilette	Stoff
schaden	Korn

3. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive mit der ersten Komponente *Wasser-*. Übersetzen Sie diese Substantive ins Russische.



4. Aus welchen Teilen bestehen folgende zusammengesetzte Substantive?

der Wasserkreislauf \_\_\_\_\_  
 das Trinkwasservorkommen \_\_\_\_\_  
 das Grundwasservorkommen \_\_\_\_\_

5. Erklären Sie die Bedeutung folgender Substantive.

das Trinkwasser \_\_\_\_\_  
 das Salzwasser \_\_\_\_\_  
 das Süßwasser \_\_\_\_\_  
 das Grundwasser \_\_\_\_\_

6. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |                                 |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Wasser                       | a) haben                          |
| 2) die Grundwasserspeicher      | b) leiden                         |
| 3) den Wasserhahn               | c) sich bewegen                   |
| 4) seine Gestalt                | d) schöpfen                       |
| 5) Flüssigkeit                  | e) verändern                      |
| 6) Zugang zu sauberem Wasser    | f) trinken / nutzen / verbrauchen |
| 7) Wasser aus einem Brunnen     | g) werden                         |
| 8) unter Trockenheit            | h) abpumpen / auffüllen           |
| 9) Trinkwasser mit Schadstoffen | i) steigen                        |
| 10) in einem Kreislauf          | j) verschmutzen                   |
| 11) ins Grundwasser             | k) aufdrehen                      |
| 12) in die Luft                 | l) sickern                        |
| 13) zu einer Wolke              | m) zu sich nehmen                 |

7. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

bilden • sich bewegen • fallen • nutzen • überleben • umgehen •  
verbrauchen • verschmutzen

1. Wasser \_\_\_\_\_ in einem ständigen Kreislauf.
2. Wasser \_\_\_\_\_ als Regen, Schnee oder Hagel auf die Erde.
3. Der Mensch kann ohne Flüssigkeit nicht \_\_\_\_\_ .
4. Salzwasser \_\_\_\_\_ den größten Teil des Wassers auf der Erde.
5. Durch die Landwirtschaft wird wertvolles Trinkwasser \_\_\_\_\_ .
6. Beim Kochen und Waschen wird viel Wasser \_\_\_\_\_ .
7. Besonders viel Wasser wird bei der Produktion von Gegenständen des Alltags \_\_\_\_\_ .
8. Mit Wasser muss bewusst und sorgsam \_\_\_\_\_ werden.

8. Was passt: a) oder b)?

1. Viele Menschen haben keinen \_\_\_\_\_ zu sauberem Wasser.  
a) Zufall                      b) Zugang
2. Für die \_\_\_\_\_ von Lebensmitteln braucht man viel Wasser.  
a) Herstellung              b) Herkunft
3. Manche Klimazonen leiden unter \_\_\_\_\_ .  
a) Flüssigkeit              b) Trockenheit
4. Trinkwasser ist kostbares \_\_\_\_\_ .  
a) Gut                          b) Übel
5. Viele Menschen müssen Wasser aus Brunnen oder Flüssen \_\_\_\_\_ .  
a) schaffen                  b) schöpfen
6. Wir müssen mit Trinkwasser bewusst \_\_\_\_\_ .  
a) umgehen                  b) gießen
7. Beim Regen werden die Grundwasserspeicher wieder \_\_\_\_\_ .  
a) aufgedreht              b) aufgefüllt
8. Auf der Erde geht kein Wassertropfen \_\_\_\_\_ .  
a) verloren                  b) spazieren

9. Wählen Sie im Kasten passende Adjektive oder Partizipien und setzen Sie sie ein.

bedeckt • begrenzt • gebunden • geruchlos • verteilt • vorhanden • geschmacklos • selbstverständlich • verfügbar

1. Drei Viertel unseres Planeten ist mit Wasser \_\_\_\_\_ .
2. Wasser ist auf der Erde im Überfluss \_\_\_\_\_ .
3. Die für uns nutzbaren Wasservorräte sind \_\_\_\_\_ .
4. Der größte Teil von Süßwasser ist im Eis der Antarktis \_\_\_\_\_ .
5. Trinkwasser ist auf der Erde ungleich \_\_\_\_\_ .
6. Für über eine Milliarde Menschen ist Wasser nicht so einfach \_\_\_\_\_ .
7. Bei uns fließt Trinkwasser aus dem Wasserhahn. Das ist für uns \_\_\_\_\_ .
8. Wasser ist \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ .

10. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.

1. Das Wasser bewegt sich \_\_\_\_\_ einem ständigen Kreislauf.
2. Wir müssen \_\_\_\_\_ Wasser bewusst umgehen.
3. Unser Körper besteht \_\_\_\_\_ etwa 65 Prozent \_\_\_\_\_ Wasser.
4. Ein Mensch kann \_\_\_\_\_ Flüssigkeit maximal vier Tage überleben.
5. Wir müssen ausreichend Flüssigkeit \_\_\_\_\_ uns nehmen.
6. Wir trinken \_\_\_\_\_ einen Liter Wasser pro Tag.
7. Viele Regionen leiden \_\_\_\_\_ anhaltender Trockenheit.
8. Wertvolles Trinkwasser wird oft \_\_\_\_\_ Schadstoffen verschmutzt.
9. \_\_\_\_\_ der Produktion \_\_\_\_\_ Gegenständen des Alltags wird viel Wasser verbraucht.

11. Was passt: *-bar-, -los-, -reich-, -sam-, -voll-, -weise oder -weit?*

sorg _____	verfüg _____	kost _____
wert _____	farb _____	unvorstell _____
geruch _____	geschmack _____	zahl _____
nutz _____	kilometer _____	vergleichs _____

12. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

eine Flüssigkeit – wichtig  
 die Wasservorräte – nutzbar  
 Trinkwasser – sauber / wertvoll  
 ein Gut – kostbar  
 eine Menge – unvorstellbar  
 ein Teil – winzig  
 Trockenheit – anhaltend  
 der Grundwasserspeicher – natürlich  
 der Wasserverbrauch – virtuell  
 ein Kreislauf – ständig / endlos  
 die Arten – unbekannt  
 Wassertiere / Wasserpflanzen – zahlreich

**13.** Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben und Redewendungen.

verbrauchen \_\_\_\_\_  
 versorgen \_\_\_\_\_  
 verloren gehen \_\_\_\_\_  
 überleben \_\_\_\_\_  
 unter etw. leiden \_\_\_\_\_  
 mit etw. umgehen \_\_\_\_\_  
 aus etw. bestehen \_\_\_\_\_  
 zur Verfügung stehen \_\_\_\_\_  
 Zugang zu etw. haben \_\_\_\_\_

### *Arbeit am Text*

**1.** Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

**2.** Füllen Sie mit Hilfe des Textes die Tabelle aus.

Wasser				
Eigenschaften	Gestalten	Arten	Funktionen	Gewässer
farblos	Flüssigkeit	...	trinken	...
...	...	Süßwasser	...	...
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...

**3. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.**

1. Wasser ist die wichtigste Flüssigkeit der Erde, denn ...
2. Wasser ist nicht im Überfluss vorhanden, da ...
3. Wir müssen täglich viel Wasser trinken, damit ...
4. Einige Klimazonen leiden unter anhaltender Trockenheit, während ...
5. Dieses Problem wird noch verstärkt, denn ...
6. Mit „virtuellem Wasser“ wird Wasser gemeint, das ...
7. Die Wassermenge bleibt immer dieselbe, denn ...

**4. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.**

		r	f
1	Wasser gibt es auf der Erde im Überfluss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Drei Viertel aller Vorräte an Süßwasser sind in Gletschern und Eisdecken der Antarktis gebunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Das Salzwasser der Meere und Ozeane bildet den größten Teil des Wassers auf der Erde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Zugang zu sauberem Wasser ist für alle Menschen selbstverständlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Während des Regens werden Grundwasserspeicher, Seen und Flüsse wieder aufgefüllt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Wir nutzen täglich etwa 30 Liter Wasser fürs Duschen und Baden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Mit jedem neuen Tag wird die Wassermenge auf der Erde immer größer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Unbekannte Tierarten sind jetzt nur in den Ozeanen zu finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**5. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Warum ist Wasser die wichtigste Flüssigkeit auf der Erde?
2. In welcher Gestalt kann Wasser erscheinen?
3. Ist der Zugang zu Trinkwasser in verschiedenen Regionen der Erde gleich?
4. Wie viel Wasser verbraucht ein Mensch täglich?

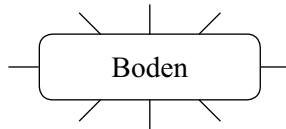
5. Wofür wird Wasser verbraucht?
  6. Wie wirkt sich die Herstellung von Lebensmitteln und Kleidung auf den täglichen Wasserverbrauch aus?
  7. Was versteht man unter dem Wasserkreislauf?
  8. Was ist „virtuelles Wasser“?
- 6. Charakterisieren Sie:**
- die Wasservorräte auf der Erde;
  - den Wasserkreislauf;
  - den täglichen Wasserverbrauch eines Menschen.

### ***Weiterführende Aufgaben***

1. Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 300? Kommentieren Sie.
2. Über welche Wasservorräte verfügt unser Land? Welche Binnengewässer gibt es bei uns? Wie heißen die größten Flüsse und Seen? Wohin fließen die größten Flüsse?
3. Das Wasser in vielen Flüssen und Seen ist verschmutzt. Warum ist es so? Welche Folgen hat das für die Menschen und für die Tierwelt?
4. Virtuelles Wasser ist ein wichtiges Thema. Äußern Sie Ihre Meinung zu folgenden Informationen:
  - „In einem Liter Milch stecken rund 1000 Liter Wasser, denn Kühe wollen fressen, trinken und einen sauberen Stall haben.“
  - „In einem T-Shirt stecken etwa 12 700 Liter Wasser, in einer Jeans 11 000. Denn die Baumwollplantagen werden bewässert, Baumwolle wird gewaschen, gebleicht und gefärbt.“
5. Gehen Sie in Ihrer Familie sorgsam mit Wasser um? Bei welcher Haushaltsarbeit könnten Sie den Wasserverbrauch reduzieren? Wie?
6. Welche Flüsse oder Seen gibt es in Ihrem Heimatort? Welche Tiere und Vögel, die an, in oder auf Wasser leben, können Sie oft beobachten?

## *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Boden“?



2. Wie nutzt der Mensch den Boden?

## **Lesetext: Die Schatzkammer der Natur**

Wortschatz • S. 407

Erde, so wird der Planet genannt, auf dem wir Menschen leben. Erde ist aber auch der Boden, auf dem wir stehen. Diesem Boden verdanken wir eine einzigartige Vielfalt an Pflanzen und Tieren. Der Boden versorgt uns mit Nahrungsmitteln, filtert und speichert Grundwasser, ist Grundlage für Wälder, Wiesen, Wüsten und andere Lebensräume. Er liefert Baumaterial für Häuser, Straßen und Fabriken. Wir nutzen Bodenschätze als Rohstoffe für die Energieversorgung und die Industrie.

Wie die Schale eines Apfels umhüllt die Erdkruste den darunter liegenden Erdmantel und Erdkern. Die Erdkruste besteht aus festem Gestein. Nur ihre oberste belebte Schicht ist der Boden unter unseren Füßen. Sie ist im Vergleich zum darunter liegenden Gestein hauchdünn – etwa 30 Zentimeter bis zwei Meter dick – und besteht aus Mineralien, Humus, Luft, Wasser sowie unglaublich vielen Bodenlebewesen.

Der Boden hat in seiner langen Geschichte viel erlebt. Wir finden in ihm Spuren von ausgestorbenen Tieren und Pflanzen, Hinweise auf alte Kulturen und Informationen darüber, wie das Klima und die Lebensbedingungen auf der Erde früher waren.

Der Boden bietet Lebensraum für unzählige Tiere und Pflanzen. In einem Eimer humusreichen Waldbodens tummeln sich mehr Lebewesen, als es Menschen auf der Erde gibt.

Diese winzigen bzw. kleinen Lebewesen fressen eifrig herabgefallene Blätter, verblühte Gräser und Blumen, abgestorbene Wurzeln und tote Tiere. Sie hinterlassen dabei wichtige Nährstoffe, die Pflanzen zum



Wachsen brauchen, und machen so unseren Planeten fruchtbar. Zusätzlich lockern Regenwürmer und andere Bodentiere das Erdreich auf, damit es luft- und wasserdurchlässig bleibt. Das ist wichtig, weil die Bodentiere Luft zum Atmen brauchen und Pflanzen über das Wasser gelöste Nährstoffe aufnehmen.

Wie ein Schwamm speichert Boden umfangreiche Mengen Wasser, nämlich bis zu fünf Liter Niederschlag pro Quadratmeter. Überschüssiges Wasser fließt als Grundwasser zum nächsten Bach, Fluss oder See. Außerdem reinigt der Boden Wasser, indem Schmutzstoffe in Bodenporen haften bleiben. Deshalb kann Grundwasser sehr gut zur Trinkwassergewinnung genutzt werden.

Die größte Gefahr für den Boden ist das Versiegeln von Bodenflächen durch Straßen, Häuser und asphaltierte Plätze. Denn dadurch gelangen weniger Wasser und Luft ins Erdreich. Hinzu kommt, dass Schadstoffe wie Pestizide oder Luftverschmutzungen dem Boden zusetzen. Bodenabschnitte, die verunreinigt sind, lassen sich nur mit sehr viel Aufwand wieder säubern bzw. erneuern.

Jeder Mensch in Europa wirft pro Jahr durchschnittlich 520 Kilogramm Haushaltsabfälle weg, das entspricht etwa 50 gefüllten Mülltonnen. Damit werden immer auch wertvolle Rohstoffe, Energie und Arbeitszeit, die für die Produktion dieser Dinge eingesetzt wurden, weggeworfen. Zusätzlich belastet die Entsorgung dieses Müllbergs unser Wasser, unseren Boden und das Klima. Jeder sollte also Abfall möglichst vermeiden.

Die Natur macht es uns vor: Hier gibt es keinen Abfall. Sie produziert mit Hilfe der Sonnenenergie Pflanzenmaterial im Überfluss. Absterbende Organismen werden vollständig von anderen Organismen genutzt – wie im Komposthaufen: Reiner Bioabfall wird zu 100 Prozent in wertvollen Humus verwandelt – ohne zusätzliche Energie.

### *Texterläuterungen*

**den Lebensraum bieten** – давать жизненное пространство  
**dem Boden zusetzen** – наносить ущерб почве

**hinzu kommt, dass** – к тому же

**mit sehr viel Aufwand** – с огромными затратами

**bzw. = beziehungsweise** – или, или может быть

**Die Natur macht es uns vor.** – Природа показывает нам, как это нужно делать.

**im Überfluss produzieren** – производить больше, чем необходимо

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Boden • Natur • Erde • Planet • Mensch • Pflanze • Tier • Wald • Wiese • Wüste • Haus • Straße • Material • Fabrik • Industrie • Schale • Apfel • Kruste • Mantel • Kern • *Gestein* • Schicht • Fuß • *Vergleich* • Meter • Mineral • Humus • Wasser • Geschichte • Spur • *Hinweis* • Kultur • *Information* • Klima • Eimer • Blatt • Gras • Blume • Reich • Wurzel • *Atmen* • Schwamm • Liter • Bach • Fluss • See • Gefahr • *Versiegeln* • Platz • Pestizid • *Aufwand* • Europa • Jahr • Energie • *Produktion* • Ding • *Entsorgung* • Abfall • Hilfe • Natur • Überfluss • Organismus

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Substantiven.

Schatz

Nahrung

Leben

Bau / Pflanzen

Energie

Wald

Regen

Luft

Müll

Kompost

Sonne

Bio-

Boden

Energie

Versorgung

Haufen

Kammer

Verschmutzung

Tonne / Berg

Wurm

Mittel

Abfall

Raum / Bedingung

Material

**3. Aus welchen Teilen bestehen folgende zusammengesetzte Substantive?**

das Bodenlebewesen \_\_\_\_\_

die Trinkwassergewinnung \_\_\_\_\_

die Haushaltsabfälle \_\_\_\_\_

**4. Was passt: *Erd-* oder *Boden-*? Ergänzen Sie folgende zusammengesetzte Substantive. Was bedeuten diese Substantive?**

\_\_\_\_\_ abschnitt                      \_\_\_\_\_ schatz

\_\_\_\_\_ fläche                              \_\_\_\_\_ tier

\_\_\_\_\_ kruste                              \_\_\_\_\_ kern

\_\_\_\_\_ lebewesen                      \_\_\_\_\_ pore

\_\_\_\_\_ mantel                              \_\_\_\_\_ reich

**5. Erklären Sie die Bedeutung folgender Substantive.**

der Rohstoff \_\_\_\_\_

der Nährstoff \_\_\_\_\_

der Schmutzstoff \_\_\_\_\_

der Schadstoff \_\_\_\_\_

**6. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.**

- |                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) die Menschen mit Nahrungsmitteln | a) nutzen                         |
| 2) Grundwasser                      | b) bestehen                       |
| 3) das Baumaterial für Häuser       | c) zusetzen                       |
| 4) die Bodenschätze                 | d) bieten                         |
| 5) den Erdmantel / den Erdkern      | e) gelangen                       |
| 6) aus Gestein                      | f) filtern / speichern / reinigen |
| 7) auf alte Kulturen                | g) säubern / erneuern             |
| 8) den Lebensraum für Bodentiere    | h) versorgen                      |
| 9) ins Erdreich                     | i) wegwerfen / vermeiden          |
| 10) dem Boden                       | j) liefern                        |
| 11) verunreinigte Bodenabschnitte   | k) aufnehmen / hinterlassen       |
| 12) die Haushaltsabfälle / den Müll | l) umhüllen                       |
| 13) die Nährstoffe                  | m) hinweisen                      |

7. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

auflockern • aufnehmen • bieten • entsorgen • hinterlassen • liefern •  
nutzen • umhüllen • wegwerfen

1. Die Erdkruste \_\_\_\_\_ den Erdmantel.
2. Der Mensch \_\_\_\_\_ Bodenschätze als Rohstoffe für die Industrie.
3. Der Boden \_\_\_\_\_ Baumaterial für Häuser, Straßen und Fabriken.
4. Der Boden \_\_\_\_\_ Lebensraum für unzählige Lebewesen.
5. Der Müll muss \_\_\_\_\_ werden.
6. Die Menschen \_\_\_\_\_ viele Abfälle \_\_\_\_\_ .
7. Die Pflanzen \_\_\_\_\_ Nährstoffe \_\_\_\_\_ .
8. Die Bodenlebewesen \_\_\_\_\_ wichtige Nährstoffe.
9. Die Regenwürmer \_\_\_\_\_ den Boden \_\_\_\_\_ .

8. Was passt: a) oder b)?

1. Die \_\_\_\_\_ des Mülls belastet zusätzlich das Klima.  
a) Entfernung                      b) Entsorgung
2. In Bodenporen bleiben Schmutzstoffe \_\_\_\_\_ .  
a) hängen                              b) haften
3. Man sollte Abfall möglichst \_\_\_\_\_ .  
a) vermeiden                        b) vermehren
4. Wir \_\_\_\_\_ dem Boden unser ganzes Pflanzenreichtum.  
a) verdanken                        b) zusetzen
5. \_\_\_\_\_ Wasser fließt in Bäche, Flüsse und Seen.  
a) Überflüssiges                    b) Überschüssiges
6. Der Boden muss \_\_\_\_\_ bleiben.  
a) luft- und wasserdicht            b) luft- und wasserdurchlässig

**9.** Setzen Sie die fehlenden Präpositionen, wo nötig, in Verbindung mit einem Artikel ein.

1. Der Boden versorgt uns \_\_\_\_\_ Nahrungsmitteln.
2. Die Erdkruste besteht \_\_\_\_\_ festem Gestein.
3. Im Boden finden wir Hinweise \_\_\_\_\_ alte Kulturen.
4. Grundwasser kann \_\_\_\_\_ Trinkwassergewinnung genutzt werden.
5. Bioabfall wird \_\_\_\_\_ wertvollen Humus verwandelt.
6. Auf der Erde gibt es eine große Vielfalt \_\_\_\_\_ Pflanzen und Tieren.
7. Wir nutzen Bodenschätze \_\_\_\_\_ die Energieversorgung.

**10.** Sagen Sie es anders.

der darunter liegende Erdmantel – *der Erdmantel, der darunter liegt*  
die belebte Schicht – *die Schicht, die belebt ist*

absterbende Organismen \_\_\_\_\_

das darunter liegende Gestein \_\_\_\_\_

ausgestorbene Tiere und Pflanzen \_\_\_\_\_

herabgefallene Blätter \_\_\_\_\_

verblühte Gräser und Blumen \_\_\_\_\_

abgestorbene Wurzeln \_\_\_\_\_

gelöste Nährstoffe \_\_\_\_\_

die gefüllte Mülltonne \_\_\_\_\_

**11.** Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven.  
Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

eine Vielfalt – einzigartig

der Waldboden – humusreich

Gestein – fest

diese Lebewesen – winzig

die Schicht – belebt

Nährstoffe – wichtig

eine Geschichte – lang

Wasser – überschüssig

Pflanzen – unzählig

Rohstoffe – wertvoll

**12.** Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.

verdanken \_\_\_\_\_

entsorgen \_\_\_\_\_

wegwerfen \_\_\_\_\_

vermeiden \_\_\_\_\_

verwandeln \_\_\_\_\_

## Arbeit am Text

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

2. Finden sie im Text Ergänzungen für folgende Satzanfänge.

1. Der Boden ...
2. Kleine Bodenlebewesen ...
3. Regenwürmer ...
4. Die Menschen ...
5. Der Müll ...
6. Die Natur ...
7. Im Komposthaufen ...

3. Füllen Sie mit Hilfe des Textes die Tabelle aus.

Boden			
Eigenschaften	Bodenbestand	Bodenlebewesen	Funktionen des Bodens
...	...	...	...
...	...	...	...

4. Verbinden Sie passende Satzteile.

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1) Millionen von Bodenlebewesen sorgen dafür,</li><li>2) Im Boden finden wir Informationen darüber,</li><li>3) Die Bodenlebewesen hinterlassen wichtige Nährstoffe,</li><li>4) Die Regenwürmer lockern den Boden auf,</li><li>5) Der Boden reinigt Wasser,</li><li>6) Mit dem Müll werden wertvolle Rohstoffe, Energie und Arbeitszeit weggeworfen,</li><li>7) In einem Komposthaufen wird Bioabfall in wertvollen Humus verwandelt,</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>a) deshalb kann man Grundwasser zur Trinkwassergewinnung nutzen.</li><li>b) die Pflanzen zum Wachsen brauchen.</li><li>c) die für die Produktion dieser Dinge eingesetzt wurden.</li><li>d) dass der Boden fruchtbar ist.</li><li>e) ohne dass zusätzliche Energie verbraucht wird.</li><li>f) wie das Klima und die Lebensbedingungen auf der Erde früher waren.</li><li>g) so dass das Erdreich luft- und wasserdurchlässig bleibt.</li></ol> |
|--|---|

**5. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Was ist Boden? Woraus besteht er?
2. Was verdanken wir dem Boden?
3. Welche Spuren, Hinweise und Informationen kann man im Boden finden?
4. Warum sind Bodenlebewesen nützlich?
5. Was ist für den Boden gefährlich?
6. Wie wird der Boden durch Müll belastet?
7. Was macht uns die Natur vor?

**6. Charakterisieren Sie:**

- den Boden und seine Funktionen;
- die Nützlichkeit von Bodenlebewesen;
- die Probleme mit den Haushaltsabfällen.

### ***Weiterführende Aufgaben***

**1.** Das meiste, was wir essen, hat seinen Ursprung im Erdreich. Womit versorgt uns der Boden in unserem Gemüse- und Obstgarten, in einem Wald?

**2.** Äußern Sie Ihre Meinung zu folgenden Informationen:

- „1 Liter guter Waldboden oder Humus enthält etwa 50 Würmer, 100 Insekten, 500 Rädertierchen, 2000 Milben, 30 000 Fadenwürmer, 1 Milliarde Einzeller.“
- „Die Neubildung eines Zentimeters Boden dauert 200 bis 300 Jahre.“

**3.** Bodenschutz ist ein Thema, das alle und jeden angeht. Formulieren Sie die wichtigsten „Regeln“ zum Bodenschutz.

**4.** Was sollte jeder von uns tun, um Haushaltsabfälle zu reduzieren?

**5.** Neben jeder großen und kleinen Stadt gibt es Mülldeponien, die von Tag zu Tag größer werden. Aber nicht alles ist einfach Müll. Manche Abfälle können noch verwertet werden. Führen Sie Beispiele an.

**6.** Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 310? Kommentieren Sie.

**7.** In Deutschland gibt es Mülltonnen in Weiß, Blau und Gelb. Recherchieren Sie im Internet: Was bedeuten die Farben? Berichten und kommentieren Sie.

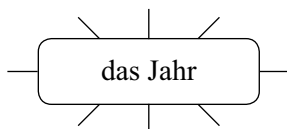
# 10. JAHRESZEITEN UND WETTER

- Das Jahr
- Die Jahreszeiten
- Der Frühling

## Das Jahr

### *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „das Jahr“?



2. Was ist ein Kalenderjahr? Aus welchen Teilen besteht es?

### **Lesetext: Zwölf mit der Post**

Wortschatz ● S. 408

Irgendwo am Ende der Welt ist eine Postkutsche an einer Grenzstelle vorgefahren. Die Tür öffnet sich und heraus steigen zwölf Fahrgäste – Frauen und Männer. Der Grenzbeamte lässt die Pässe geben und schaut dabei einen nach dem andern an.

Zuerst kommt ein dicker Mann in einem Pelzmantel. „Ich habe es sehr eilig“, sagt er. „Denn ich gebe viele Bälle, einunddreißig Tage lang. Im Pass steht mein Name.“ Der nächste ist ein vergnügter kleiner Bursch. „Entschuldigen Sie“, stellt er sich vor, „ich bin etwas zu kurz geraten, nur achtundzwanzig Tage lang. Aber das Leben macht mir Spaß.“ Er deutet auf seinen Namen im Pass. Der dritte Herr sieht etwas mager und verfroren aus. Aber er trägt einen Veilchenstrauß im Knopfloch und

lächelt still. Schon drängt ihn der nächste mit einem Regenschirm unterm Arm beiseite. „Warum ziehen Sie denn dauernd Ihre Jacke an und aus?“, will der Grenzbeamte wissen. „Ach, wissen Sie, kalt und warm, auf und ab, Regen und Sonnenschein, das macht Vergnügen.“ Jetzt trippelt eine reizende junge Dame daher. Sie duftet nach Maiglöckchen und trägt einen Singvogel auf dem Hut. „Danke, gnädiges Fräulein“, sagt der Beamte höflich und nimmt ihren Pass. Die beiden Nächsten sind Geschwister: eine junge Frau und ihr Bruder. Sie haben wenig Gepäck bei sich, nur Badeanzüge und Sommersachen. Dann schiebt sich eine dicke, gemütliche Frau heran. Sie ist Obsthändlerin, wie sie sagt, und besitzt eine Limonadefabrik. „Arbeit und Brot macht die Wangen rot“, sagt sie und nickt dabei. Der Nächste ist bestimmt ein Maler. Er hat einen grauen Mantel an und eine schwarze Mütze auf dem Kopf. Ein Farbkasten ist sein einziges Gepäck. „Platz da!“, sagt ein Hundbesitzer mit Hund und Gewehr und einer Tasche voller Nüsse. Er erzählt dem Beamten etwas von der Landwirtschaft. Aber man kann kein Wort verstehen, weil der nächste Fahrgast ununterbrochen hustet und sich in ein riesiges Taschentuch schnäuzt. Der Arme kann kaum seinen Pass vorzeigen vor lauter Niesen. Ganz zuletzt steigt eine zarte alte Dame aus der Kutsche. Sie hat ein Gesicht wie ein Borsdorfer Äpfelchen und strahlende blaue Augen. In der einen Hand hält sie einen Blumentopf mit einem Tannenbaum; mit der andern zerrt sie einen großen Koffer aus der Kutsche. „Lauter Geschenke“, sagt sie. „Bis zum Weihnachtsabend ist der Baum ganz groß. Dann wird er geschmückt. Dazu erzähle ich vom Stern von Betlehem.“ Die alte Dame lächelt vergnügt.

„Die zwölf können die Reise fortsetzen“, sagt der Hauptmann in der Wache, „aber immer nur einer auf einmal. Den Pass behalte ich. Er gilt für jeden einen Monat. Darf ich bitten?“

### *Texterläuterungen*

**am Ende der Welt** – на краю света

**einen nach dem anderen anschauen** – (по)смотреть на всех по очереди

**es eilig haben** – спешить, торопиться

**zu kurz geraten** – получиться слишком коротким

**Platz da!** – Место! (*команда собаке*)

**Borsdorfer Apfel** – Борсдорфское яблоко (*сорт яблок*)

**der Stern von Betlehem** – Вифлеемская звезда

**immer nur einer auf einmal** – но только каждый раз по одному

**Darf ich bitten?** – Позвольте!

## Arbeit am Wortschatz

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Post • Ende • Welt • Tür • Frau • Mann • Pass • Ball • Name • Bursche  
• *Leben* • Spaß • Herr • Arm • Jacke • Regen • Vergnügen • Dame •  
Hut • *Fräulein* • *Beamte* • Geschwister • Bruder • *Gepäck* • Brot •  
Wange • *Maler* • Mantel • Mütze • Kopf • Hund • Gewehr • Tasche •  
Nuss • Wort • *Niesen* • Kutsche • Gesicht • *Äpfelchen* • Auge • Hand  
• Koffer • *Geschenk* • Baum • Stern • *Reise* • Monat

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Post

Grenze

Pelz

Veilchen

Regen

Mai

Obst

Farbe

Land

Tasche

Blume

Tanne

Weihnacht

baden

fahren

Schirm

Wirtschaft

Händlerin

Baum

Mantel

Abend

Glöckchen

Kutsche

Tuch

Anzug

Stelle / Beamter

Kasten

Gast

Strauß

Topf

3. Ordnen Sie die zusammengesetzten Substantive mit der zweiten Komponente *-jahr* ihren Bedeutungen zu.

Wörter	Bedeutungen
1) Erinnerungsjahr	a) die Zeit vom 1. Januar bis zum 31. Dezember
2) Geburtsjahr	b) die Zeit von einer Klasse zur nächsten
3) Gedenkjahr	c) Studienzeit, die aus zwei Semestern besteht
4) Gemeinjahr	d) ein Kalenderjahr, das 366 Tage dauert
5) Jubiläumsjahr	e) ein Kalenderjahr, in das der Geburtstag fällt
6) Kalenderjahr	f) ein Kalenderjahr, in das der Tod fällt
7) Schaltjahr	g) ein Kalenderjahr, in das ein „runder“ Jahrestag fällt
8) Schuljahr	h) ein Jahr, das der Geburt oder dem Todestag einer bedeutenden Persönlichkeit gewidmet ist
9) Studienjahr	i) ein Jahr, das sich auf ein großes historisches Ereignis bezieht
10) Themenjahr	j) ein Jahr, das einem wichtigen soziokulturellen Aspekt gewidmet ist (das Jahr des Kindes)
11) Todesjahr	k) ein Kalenderjahr, das 365 Tage dauert

4. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

1) an einer Grenzstelle	a) geben
2) aus der Kutsche	b) machen
3) einen Ball	c) anhaben / anziehen / ausziehen
4) jemanden beiseite	d) gelten
5) die Jacke / den Mantel	e) vorzeigen / geben lassen
6) eine Fabrik	f) vorfahren
7) den Pass	g) fortsetzen
8) einen Koffer aus der Kutsche	h) steigen
9) die Reise	i) schmücken
10) einen Monat	j) drängen
11) den Tannenbaum	k) zerren
12) jemandem Spaß / Vergnügen	l) besitzen

5. Was passt: a) oder b)?

1. Der Mann \_\_\_\_\_ einen grauen Mantel \_\_\_\_\_ .

a) hat an

b) sieht aus

2. Der kranke Herr \_\_\_\_\_ ununterbrochen.  
a) hustet                                      b) duftet
3. Der Bursche \_\_\_\_\_ mager und verfroren \_\_\_\_\_.  
a) stellt sich vor                              b) sieht aus
4. Die Fahrgäste \_\_\_\_\_ ihre Pässe \_\_\_\_\_.  
a) stellen vor                                      b) zeigen vor
5. Die Frau \_\_\_\_\_ einen Blumentopf in der Hand.  
a) deutet    b) hält
6. Eine alte Dame \_\_\_\_\_ an den Beamten \_\_\_\_\_.  
a) schiebt sich heran                              b) stellt sich vor
7. Der Beamte \_\_\_\_\_ einen Mann beiseite.  
a) drängt    b) nickt

**6. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.**

1. Der Mann deutet \_\_\_\_\_ seinen Namen im Pass.
2. Die Dame duftet \_\_\_\_\_ Maiglöckchen.
3. Der Hundbesitzer erzählt etwas \_\_\_\_\_ der Landwirtschaft.
4. Der Fahrgast schnäuzt sich \_\_\_\_\_ ein riesiges Taschentuch.
5. \_\_\_\_\_ lauter Niesen kann der Mann kaum sprechen.

**7. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.**

eine Dame – reizend / jung / zart / alt	ein Mann – dick
eine Frau – dick / gemütlich	eine Mütze – schwarz
ein Mantel – grau	ein Taschentuch – riesig
sein Gepäck – einzig	Augen – strahlend / blau

**8. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.**

anhaben \_\_\_\_\_

anziehen \_\_\_\_\_

aussehen \_\_\_\_\_

ausziehen \_\_\_\_\_

vorzeigen \_\_\_\_\_

## *Arbeit am Text*

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.
2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.
  1. Die Tür der Kutsche öffnet sich und ...
  2. Der erste Herr hat es sehr eilig, denn ...
  3. Der dritte Herr sieht etwas mager und verfroren aus, aber ...
  4. Jetzt trippelt eine reizende junge Dame daher, die ...
  5. Die dicke, gemütliche Frau sagt, dass ...
  6. Der nächste Herr ist bestimmt ein Maler, denn ...
  7. Der Mann erzählt etwas von der Landwirtschaft, aber ...
  8. Als Letzte steigt aus der Kutsche eine alte zarte Dame, die ...
  9. Die Fahrgäste können die Reise fortsetzen, aber ...
3. Welche Informationen über die Fahrgäste enthält der Text? Füllen Sie die Tabelle aus.

Fahrgäste		Informationen
der erste Fahrgast	ein Mann	dick; hat einen Pelzmantel an; gibt viele Bälle
der zweite	ein Bursche	
der dritte		
der vierte		
der fünfte		
der sechste		
der siebte		
der achte		
der neunte		
der zehnte		
der elfte		
der zwölfte		

4. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wer steigt an einer Grenzstelle aus einer Postkutsche heraus?
2. Wie sehen die Fahrgäste aus?
3. Was haben die Fahrgäste mit?

5. Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes die Fahrgäste:

- ihr Alter, Geschlecht, ihre Kleidung, ihren Schmuck;
- Farben und Düfte, die für sie charakteristisch sind;
- die Tätigkeiten, mit denen sie ihre Arbeits- oder Freizeit ausfüllen.

6. Erklären Sie den Inhalt des Märchens. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein.

1. Warum fahren in der Kutsche zwölf „Gäste“?
2. Warum gilt der Pass für jeden „Gast“ nur einen Monat lang?
3. Warum sehen die „Gäste“ so verschieden aus?
4. Warum dürfen die Fahrgäste nur einer auf einmal die „Grenze“ passieren?
5. Welche „Grenze“ wird im Text gemeint?

### ***Weiterführende Aufgaben***

1. Wann beginnt ein Kalenderjahr? Wie lange dauert es? Wann ist es zu Ende? Gibt es eine Grenze zwischen zwei Kalenderjahren?

2. Wie verändert sich die Natur innerhalb eines Kalenderjahres? Welche Naturerscheinungen sind für jede Jahreszeit charakteristisch?

3. Im Text werden in allegorischer Form einige Merkmale der einzelnen Monate genannt. Was für Merkmale sind das? Folgende Fragen helfen Ihnen bei der Antwort:

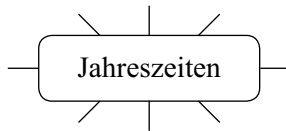
- Warum trägt der erste Mann einen Pelzmantel?
- Warum sieht der dritte Herr etwas verfroren aus?
- Warum zieht der vierte Herr seine Jacke dauernd an und aus?
- Warum haben die junge Frau und ihr Bruder wenig Gepäck mit?
- Warum hat der „Maler“ einen grauen Mantel an und eine schwarze Mütze auf dem Kopf?

- Warum hustet der elfte Gast ununterbrochen?
  - Warum hat die letzte Dame strahlende blaue Augen?
  - Wovon zeugen folgende Details im Text: der Singvogel auf dem Hut der jungen Dame, der Farbkasten, der Hund und das Gewehr, die Tasche voll Nüsse?
4. Zu welchem Fest gehören ein Tannenbaum und viele Geschenke? Schildern Sie dieses Fest in unserem Land.
  5. Suchen Sie im Internet nach Informationen zu dem Stern von Betlehem. Berichten Sie.
  6. Mit welchen Farben, Düften, Pflanzen und Sachen assoziieren Sie jeden Monat? Warum?
  7. In welchem Monat sind Sie geboren? Wie verändert sich die Natur im Laufe dieses Monats? Wie ist das Wetter in diesem Monat?

# Die Jahreszeiten

## *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Jahreszeiten“?



2. Welche Jahreszeiten mögen Sie? Warum?

## **Lesetext: Jahreszeiten: Wunder der Natur**

Wortschatz ● S. 408

Die vier Jahreszeiten sind wie ein Sack voller bunter Überraschungen. Bei uns in Europa erleben wir die vier Jahreszeiten besonders deutlich. Es lohnt sich, Augen, Nase und Ohren offen zu halten. Zu jeder Jahreszeit gibt es eine Menge große und kleine Wunder der Natur zu entdecken.

Bei dem Gedanken an den *Winter* wird uns schon ganz von selber kalt. Schließlich ist er die kälteste und dunkelste Jahreszeit in Europa. Die Sonne zeigt sich nur wenige Stunden. Schon nachmittags geht sie unter. Wenn wir draußen sind, so braucht der Körper viel mehr Energie, um warm zu bleiben. Wir müssen ihn durch dickere Kleidung schützen. Von innen heizen wir uns mit heißem, kräftigem Essen auf. Der Eintopf mit Kartoffeln, Möhren und Kohl schmeckt jetzt besonders gut.



Tiere, die sich das gesamte Jahr über im Freien aufhalten, haben im Winter ein dickeres Fell. Viele Vögel sind in den warmen Süden gezogen. Ohne ihr Gezwitscher ist es ganz still geworden. Andere Tiere haben sich Winterspeck angefressen. Sie halten nun für die nächsten Monate in ihren Höhlen oder Blätterhaufen einen Winterschlaf.

Die Pflanzen haben ihre frostempfindlichen Teile wie Blätter, Blüten oder Blumenstiele absterben lassen. Die Kälte kann ihnen so nicht mehr schaden. Wurzeln und Blumenzwiebeln überwintern im eisigen Boden.

Wenn der *Frühling* beginnt, kommen alle aus ihren Löchern gekrochen, um die ersten wärmenden Sonnenstrahlen zu genießen. Igel wühlen sich unter ihren Blätterhaufen hervor, und die ersten Blumen stecken ihre Köpfe aus der Erde. Wir können sie nicht nur sehen, sondern auch riechen. Auch die Düfte von frischem Gras, feuchter Erde und warmer Luft steigen uns in die Nase.

Die Wärme versorgt alle mit Energie. Der Kreislauf der Natur setzt sich in Bewegung. Käfer und Raupen lassen sich das zarte Grün der Blätter schmecken. Regenwürmer kriechen aus dem feuchten Boden und müssen aufpassen, dass sie nicht von hungrigen Vögeln oder Igel verpeist werden. Ameisen erwachen aus ihrer Winterstarre und schleppen emsig Tannennadeln und erste Grashalme in ihren Bau.

Man kann den Frühling auch hören. Schon früh morgens wecken uns die Vögel. Sie sind aus dem Süden zurückgekehrt und freuen sich mit uns über das Blühen, Sprießen, Krabbeln und Wuseln rings umher. Bald schon halten sie Vogelhochzeit, bauen Nester und legen Eier. Auch die Bienen und Frösche stimmen mit ihrem Summen und Quaken in das Frühlingskonzert ein. Auf dem Land dürfen die Kühe wieder aus den

Ställen auf die Wiesen. Sie muhen zufrieden und rupfen das frische, saftige Gras der Weiden.

Im *Sommer* wird es heiß, und man kann sich mit Freunden zum Baden treffen. Auch die Vorfreude auf die großen Ferien wächst von Tag zu Tag. Mit der Familie schmieden wir Pläne für eine Reise oder Ausflüge. Abends bleibt es jetzt lange hell und warm. So viel wie möglich sind wir im Freien. Oft grillen wir Würstchen oder Kartoffeln auf der Terrasse oder frühstücken auf dem Balkon.

Im Garten gibt es viel zu bewundern und auch schon zu ernten. Nach dem Spargel können der Salat und die ersten Erdbeeren geerntet werden. Bald danach werden Brombeeren, Himbeeren und Kirschen reif. Wir essen jetzt zu Hause viele frische und knackige Gemüse und Früchte. Das Essen auf dem Teller ist ganz farbenfroh.

Die Bauern machen emsig Heu, damit die Kühe und Pferde im nächsten Winter zu fressen haben. Wir hören die Mähdrescher über das Feld schnurren. Auch das Getreide bekommt einen goldenen Schimmer. Seine Körner sind nun reif und es kann gedroschen werden. Alle Vorratskammern füllen sich. Auch die Bienen sind fleißig. Manchmal sitzen sie zu viert oder fünft auf einer Blüte und saugen den köstlichen Nektar. Den Bienen haben wir unseren leckeren Honig zu verdanken.

Der *Herbst* ist die Jahreszeit des Wandels und der Veränderungen. Die Schule beginnt wieder. Die Schüler bekommen neue Lehrer, neue Bücher und manchmal auch neue Klassenkameraden. Die Blätterkleider der Bäume färben sich bunt. Der Wald erstrahlt in Gelb, Rot, Grün und Braun. An den Bäumen werden Äpfel, Birnen, Pflaumen und Nüsse reif. Auf dem Feld kann man Kartoffeln, Kürbis und Blumenkohl ernten. Auch die Pilzsuche macht jetzt Spaß.

Jetzt ist auch die Zeit der Herbststürme gekommen. Die Kinder können Drachen steigen lassen. Nicht nur eine Menge Blätter werden von den Bäumen gefegt, sondern auch Eicheln und Kastanien fallen herab. Bei den Tieren des Waldes beginnt das große Fressen. Wildschweine, Rehe, Eichhörnchen füttern und sammeln, was das Zeug hält. Sie füllen ihre Bäuche und Höhlen für den Winter. Wenn der Herbst zu Ende geht, sind alle bereit und haben sich gut auf die kalte Jahreszeit vorbereitet.

### *Texterläuterungen*

**das gesamte Jahr über** – в течение всего года  
**einen Winterschlaf halten** – находится в зимней спячке  
**sich in Bewegung setzen** – приходить в движение

**die Vogelhochzeit halten** – праздновать птичью свадьбу  
**was das Zeug hält** – *разг.* что есть мочи  
**eine Menge Blätter** – очень много листьев  
**zu fressen haben** – иметь еду (корм)

### Arbeit am Wortschatz

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Sack • *Überraschung* • Auge • Nase • Ohr • Wunder • Natur • *Gedanke* • Sonne • Winter • *Frühling* • Sommer • Herbst • Körper • Energie • *Kleidung* • *Essen* • *Eintopf* • Kartoffel • Möhre • Kohl • Tier • Fell • Vogel • Süden • *Gezwitscher* • Höhle • Pflanze • Teil • Blatt • *Blüte* • *Kälte* • *Wärme* • Wurzel • Boden • Loch • *Igel* • Blume • Kopf • Erde • Duft • Gras • Luft • Nase • Natur • *Bewegung* • Käfer • Raupe • Ameise • *Bau* • *Blühen* • *Sprießen* • *Krabbeln* • *Wuseln* • Biene • Frosch • Kuh • Pferd • Nest • Ei • Land • Stall • Wiese • Weide • *Baden* • *Vorfreude* • Ferien • Tag • Plan • *Ausflug* • Terrasse • Balkon • *Würstchen* • Garten • Frucht • Spargel • Salat • Kirsche • Gemüse • Teller • Bauer • Heu • Feld • Getreide • *Schimmer* • Korn • Nektar • Honig • *Wandel* • *Veränderung* • Baum • Wald • Apfel • Birne • Pflaume • Nuss • Kürbis • Zeit • Drachen • Eichel • Kastanie • Reh • Bauch

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Sonne	Sturm
Vorrat	Hörnchen
Tanne	Strahl
Herbst	Wurm
Erde	Nadel
Eiche	Halm
Regen	Kammer
Gras	Haufen
Blätter	Beere

3. Was passt: *Winter-* oder *Blumen-*? Ergänzen Sie folgende zusammengesetzte Substantive. Was bedeuten diese Substantive?

_____ kohl	_____ starre
_____ monat	_____ stiel
_____ schlaf	_____ pelz
_____ speck	_____ zwiebel

4. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| 1) einen Winterschlaf        | a) schmieden      |
| 2) die ersten Sonnenstrahlen | b) saugen         |
| 3) ein Nest                  | c) grillen        |
| 4) Eier                      | d) halten         |
| 5) Pläne                     | e) bekommen       |
| 6) den Nektar                | f) legen          |
| 7) einen Schimmer            | g) machen         |
| 8) Würstchen                 | h) genießen       |
| 9) Spaß / Heu                | i) steigen lassen |
| 10) den Drachen              | j) bauen          |

5. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

absterben • sich anfressen • sich aufhalten • einstimmen • erstrahlen •  
füllen • genießen • halten • schmecken • überwintern • ziehen

1. Manche Tiere \_\_\_\_\_ das gesamte Jahr über im Freien \_\_\_\_\_ .
2. Andere Tiere \_\_\_\_\_ in den kalten Monaten einen Winterschlaf.
3. Vor dem Winter \_\_\_\_\_ alle Tiere Winterspeck \_\_\_\_\_ .
4. Die Menschen \_\_\_\_\_ vor dem Winter ihre Vorratskammern.
5. Wurzeln und Blumenzwiebeln \_\_\_\_\_ im eisigen Boden.
6. Im Frühling \_\_\_\_\_ alle die ersten wärmenden Sonnenstrahlen.
7. Käfer und Raupen lassen sich zarte grüne Blätter \_\_\_\_\_ .
8. Frösche \_\_\_\_\_ mit ihrem Quaken in das Frühlingskonzert \_\_\_\_\_ .

9. Im Herbst \_\_\_\_\_ der Wald in verschiedenen Farben.
10. Viele Vögel \_\_\_\_\_ im Herbst in den warmen Süden.
11. Die Pflanzen lassen vor dem kalten Winter ihre frostempfindlichen Teile \_\_\_\_\_ .

**6. Was passt: a) oder b)?**

1. Tiere und Menschen \_\_\_\_\_ auf den Winter \_\_\_\_\_ .  
a) halten sich auf            b) bereiten sich vor
2. Hungerige Vögel \_\_\_\_\_ die Regenwürmer.  
a) verspeisen                b) schmecken
3. Die Menschen \_\_\_\_\_ ihren Körper durch dickere Kleidung.  
a) schützen                 b) passen auf
4. Familien \_\_\_\_\_ Pläne für den Sommer.  
a) sammeln                b) schmieden
5. Die Wärme \_\_\_\_\_ alle mit Energie.  
a) verspeist                 b) versorgt
6. Ameisen \_\_\_\_\_ Tannennadeln und Grashalme in ihren Bau.  
a) schleppen                b) kriechen
7. Im Frühling \_\_\_\_\_ die Vögel Vogelhochzeit.  
a) gehen                     b) halten
8. Im Sommer \_\_\_\_\_ wir die Natur.  
a) verdanken                b) bewundern
9. Im August wird das Getreide \_\_\_\_\_ .  
a) geschnurrt                b) gedroschen

**7. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.**

1. Im Winter heizen wir uns \_\_\_\_\_ heißem, kräftigem Essen auf.
2. \_\_\_\_\_ das Gezwitscher der Vögel ist es ganz still.
3. Die Igel wühlen sich \_\_\_\_\_ ihren Blätterhaufen hervor.
4. Die Regenwürmer kriechen \_\_\_\_\_ dem feuchten Boden.
5. Die Vögel freuen sich \_\_\_\_\_ die erwachende Natur.

6. Alle schmieden Pläne \_\_\_\_\_ den Sommer.
7. Die Mährescher schnurren \_\_\_\_\_ das Feld.
8. Der Wald erstrahlt \_\_\_\_\_ Gelb, Rot, Grün und Braun.
9. Die Tiere füllen ihre Höhlen \_\_\_\_\_ den Winter.
10. Der Kreislauf der Natur setzt sich \_\_\_\_\_ Bewegung.

**8. Was passt: *an* oder *auf*?**

1. Bei dem Gedanken \_\_\_\_\_ den Winter wird es sofort kalt.
2. Die Vorfreude \_\_\_\_\_ die Ferien wächst von Tag zu Tag.
3. Oft grillen wir Würstchen \_\_\_\_\_ der Terrasse.
4. Manchmal sitzen vier oder sogar fünf Bienen \_\_\_\_\_ einer Blüte.
5. \_\_\_\_\_ den Bäumen werden Äpfel, Birnen und Pflaumen reif.
6. \_\_\_\_\_ dem Feld kann man Kartoffeln ernten.
7. Tier und Mensch bereiten sich \_\_\_\_\_ die kalte Jahreszeit vor.

**9. Verbinden Sie folgende Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.**

das Wunder – groß / klein	die Erde – feucht
eine Jahreszeit – kalt / dunkel	die Luft – warm
Essen – heiß / kräftig	Vögel – hungrig
das Fell – dick	die Ferien – groß
das Winterpelz – prächtig	Gemüse – frisch / knackig
der Süden – warm	der Schimmer – golden
ihre Teile – frostempfindlich	der Nektar – köstlich
die Sonnenstrahlen – wärmend	der Honig – lecker
Gras – frisch / saftig	das Fressen – groß

**10. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.**

- fressen \_\_\_\_\_
- blühen \_\_\_\_\_
- sprießen \_\_\_\_\_
- krabbeln \_\_\_\_\_
- wuseln \_\_\_\_\_
- schnurren \_\_\_\_\_
- zwitschern \_\_\_\_\_
- saugen \_\_\_\_\_

## *Arbeit am Text*

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.
2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

### **Im Winter**

Die Sonne \_\_\_\_\_  
Die Tiere \_\_\_\_\_  
Viele Vögel \_\_\_\_\_  
Viele Tiere \_\_\_\_\_

### **Im Frühling**

Die Igel \_\_\_\_\_  
Die Blumen \_\_\_\_\_  
Die Düfte \_\_\_\_\_  
Käfer und Raupen \_\_\_\_\_  
Regenwürmer \_\_\_\_\_  
Hungrige Vögel und Igel \_\_\_\_\_  
Ameisen \_\_\_\_\_  
Die Vögel \_\_\_\_\_  
Bienen und Frösche \_\_\_\_\_  
Die Kühe \_\_\_\_\_

### **Im Sommer**

Die Kinder \_\_\_\_\_  
Die Familien \_\_\_\_\_  
Die Leute \_\_\_\_\_  
Die Bauern \_\_\_\_\_  
Die Mähdrescher \_\_\_\_\_  
Die Bienen \_\_\_\_\_

### **Im Herbst**

Die Schüler \_\_\_\_\_  
Die Bäume \_\_\_\_\_  
Der Wald \_\_\_\_\_  
Im Garten \_\_\_\_\_  
Auf dem Feld \_\_\_\_\_  
Wildschweine, Rehe, Eichhörnchen \_\_\_\_\_

### 3. Ergänzen Sie folgende Sätze.

1. Wenn ... , so braucht der Körper viel mehr Energie, um ...
2. Tiere, die ... , haben im Winter ein dickeres Fell.
3. Wenn ... , kommen alle aus ihren Löchern gekrochen, um ...
4. Regenwürmer kriechen aus dem feuchten Boden und müssen aufpassen, dass ...
5. Die Bauern machen emsig Heu, damit ...
6. Wildschweine, Rehe, Eichhörnchen fressen und sammeln, was ...
7. Wenn ... , sind alle bereit und haben sich gut auf die kalte Jahreszeit vorbereitet.

### 4. Geben Sie erweiterte Antworten auf die Fragen.

1. Wovon hängt der Kreislauf der Natur ab?
2. Was ist für jede Jahreszeit typisch?

### 5. Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:

- die Wetter- und Temperaturschwankungen in verschiedenen Jahreszeiten;
- das Verhalten der Tiere;
- die Veränderungen in den Pflanzen;
- die Beschäftigungen der Menschen.

## ***Weiterführende Aufgaben***

1. Die Europäer können jedes Jahr vier Jahreszeiten erleben und jedes Mal den Wandel der Natur genießen. Auf der Erde gibt es jedoch viele Regionen, wo es nicht so viele oder überhaupt keine Veränderungen in der Natur zu beobachten sind. Möchten Sie in einem Land leben, wo ewiger Sommer oder ewiger Winter herrscht? Warum (nicht)?

2. Warum fasziniert viele Menschen der „goldene“ Herbst?

3. Welche Möglichkeiten der Freizeitgestaltung bieten den Menschen der Winter und der Sommer?

4. Es gibt Menschen, die nicht alle Jahreszeiten mögen. Wie kann man diese Menschen davon überzeugen, dass jede Jahreszeit ihren besonderen Reiz hat? Formulieren Sie Ihre Argumente.

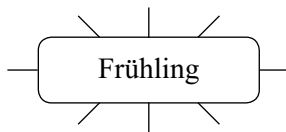
5. Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 325? Kommentieren Sie.
6. Was ist Ihre Lieblingsjahreszeit? Warum?
7. In welcher Jahreszeit arbeiten Sie am meisten? Wann haben Sie mehr Freizeit? Warum?

# Der Frühling

---

## *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Frühling“?



2. Welche Veränderungen des Wetters beobachten wir im Frühling?

## **Lesetext: Rund um den Frühling**

Wortschatz ● S. 409

Das Wort Wetter kommt aus dem Althochdeutschen „wetar“, das heißt „Wind, Wehen“.

Wenn wir vom Wetter reden, dann meinen wir die spürbaren Dinge wie Kälte, Wärme, Sonnenschein, Regen, Eis oder Wind, die in der Atmosphäre an einem bestimmten Ort auf der Erde stattfinden. Es gibt viele verschiedene Wetterphänomene, aber eins ist immer gleich: Es gibt gutes Wetter und schlechtes Wetter.

Eine der vier Jahreszeiten ist der Frühling, er wird auch Lenz genannt. Auf der Nordhalbkugel der Erde beginnt er am 20. oder 21. März und endet am 21. Juni. Am ersten Frühlingstag ist es genau 12 Stunden hell und 12 Stunden dunkel – das ist die so genannte Frühlings-Tag-und-Nacht-Gleiche. In der Meteorologie fängt der Frühling immer am 1. März an und dauert, wie die anderen Jahreszeiten, genau drei Monate.



Für die Meteorologen ist das so praktischer, denn es werden viele Wetterdaten gesammelt und die können leichter bearbeitet werden, wenn man Anfang und Ende einer Jahreszeit festlegt.

Wenn das Wetter dauernd zwischen Schnee, Regenschauern, Graupeln und Sonne hin und her wechselt, nennt man es Aprilwetter. Der Name „April“ kommt aus dem Lateinischen: *aperire* heißt öffnen. Gemeint ist damit wohl die Natur, die aus dem langen Winterschlaf erwacht und die Augen „öffnet“.

So ein wechselhaftes Wetter liegt oft an einem durchziehenden Tiefdruckgebiet oder an einer Kaltfront. Einerseits hat die Sonne im April schon viel Kraft, ähnlich wie im Spätsommer. Andererseits sind die Meere noch recht kalt. Die Temperaturen in der Nord- und Ostsee liegen bei 4 bis 6 °C und auch der Nordatlantik ist, trotz Golfstrom, meist nur 4 bis 7 °C warm.

Setzt jetzt das Wechselspiel der Luftströmungen ein, so sind wir großen Gegensätzen ausgesetzt. Mit Südwind und Sonnenschein sind schnell Temperaturen von mehr als 20 °C erreicht. Weht der Wind hingegen aus Norden, kommt feuchte Kaltluft von den Meeren, und schon ist auch Schneefall nicht mehr auszuschließen! Sogar Gewitter und Graupelschauer können dann an der Tagesordnung sein. Es kann noch schneien, aber auch schon so warm sein, dass man mit dem T-Shirt raus kann.

Es wird heller und wärmer – und das brauchen Pflanzen zum Wachsen und Gedeihen! Schneeglöckchen zeigen an, dass die Natur aus ihrem Winterschlaf erwacht. Krokusse, Tulpen und Narzissen folgen – bald blüht und grünt es um die Wette! Und weil Insekten und Pflanzen sich

gegenseitig brauchen, sind im Frühling auch wieder Bienen, Hummeln und andere Insekten zu sehen. Jetzt heißt es: „Endlich Frühling!“.

Woher wissen Pflanzen, dass Frühling ist und sie blühen sollen? Viele Bäume und Blumen haben schon im kalten Winter ihre Knospen fertig angelegt – und warten geradezu auf die ersten Sonnenstrahlen, um Blätter und Blüten zu bilden. Mit ihren Blättern kann jede Pflanze Menge und Dauer des Sonnenlichtes wahrnehmen.

Werden die Tage länger, kommt der Frühling endlich mit Sonnenschein und Wärme. In den Blättern der Pflanzen wird eine Art Signalstoff ausgeschüttet, der ihnen sagt: „Es ist Frühling, Zeit zu blühen!“.

Warum aber sind die Blumen bunt? Wenn Blumen sich vermehren wollen, müssen sie bestäubt werden. Das machen Bienen, Schmetterlinge, Wespen, Käfer, Vögel und der Wind. Vor ca. 125 000 000 Jahren war es allein der Wind, der für die Bestäubung sorgte. Damit die Pflanzen sich besser vermehren konnten, entwickelten sie nach und nach raffinierte Lockmittel, um Insekten für die Bestäubung anzuwerben: bunte Blütenblätter, süßen Nektar und einen unwiderstehlichen Duft.

### *Texterläuterungen*

**an der Tagesordnung sein** – быть обычным явлением, быть в порядке вещей

**Golfstrom, der** – Гольфстрим (*теплое течение в Северной Атлантике*)

**so sind wir großen Gegensätzen ausgesetzt** – то мы попадаем под воздействие противоположных явлений (природы)

**T-Shirt [tischört], das** – майка без воротника с коротким рукавом

**um die Wette** – наперегонки

**Menge und Dauer des Sonnenlichtes wahrnehmen** – чувствовать (различать) количество и длительность солнечного света

**einen Signalstoff ausschütten** – выделять сигнальное вещество

**nach und nach** – постепенно, мало-помалу

**ca. = circa = zirka** – *сокр.* около, приблизительно

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

*Frühling* • Wetter • Ding • *Kälte* • *Wärme* • Regen • Eis • Wind • Erde  
• Atmosphäre • Ort • Lenz • März • Juni • Stunde • *Meteorologie* •  
Monat • *Meteorologe* • *Anfang* • Ende • April • Schnee • Graupel  
• Sonne • Kraft • Meer • Temperatur • Norden • Gewitter • Name •  
Natur • Auge • Pflanze • *Wachsen* • *Gedeihen* • Krokus • Tulpe • Wette  
• Narzisse • Insekt • Biene • Hummel • Baum • Blume • Winter •  
Knospe • Blatt • Blüte • Menge • Dauer • Schmetterling • Wespe  
• Käfer • Vogel • *Bestäubung* • Nektar • Duft

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Substantiven.

Sonne	Schlaf
Wetter	Strömung
Regen / Graupel	Wetter
Wechsel	Licht / Schein / Strahl
Luft	Mittel
Winter	Tag / Wetter
Frühling	Stoff
Schnee	Phänomen / Daten
April	Blätter
Signal	Strom
Golf	Fall / Glöckchen
Blüte	Schauer
Nord	Spiel
locken	See / Atlantik

3. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive mit der ersten Komponente *Wetter-*. Übersetzen Sie diese Substantive ins Russische.

Besserung	Wetter	Satellit
Bericht	Wetter	Station
Dienst	Wetter	Umschlag
Karte	Wetter	Voraussage / Vorhersage
Lage	Wetter	Wechsel
Prognose	Wetter	

4. Aus welchen Teilen bestehen folgende zusammengesetzte Substantive?

das Tiefdruckgebiet \_\_\_\_\_  
die Nordhalbkugel \_\_\_\_\_  
die Tag- und Nacht-Gleiche \_\_\_\_\_  
das Althochdeutsch \_\_\_\_\_

5. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| 1) die Wetterdaten                               | a) (nicht) ausschließen |
| 2) Anfang und Ende einer Jahreszeit              | b) anlegen              |
| 3) an einem Tiefdruckgebiet / an einer Kaltfront | c) ausschütten          |
| 4) großen Gegensätzen                            | d) warten               |
| 5) Temperaturen von mehr als 20 °C               | e) sorgen               |
| 6) die Knospen                                   | f) entwickeln           |
| 7) auf die ersten Sonnenstrahlen                 | g) sammeln / bearbeiten |
| 8) Blätter / Blüten                              | h) anwerben             |
| 9) einen Signalstoff                             | i) ausgesetzt sein      |
| 10) die Blumen                                   | j) wahrnehmen           |
| 11) für die Bestäubung                           | k) festlegen            |
| 12) raffinierte Lockmittel                       | l) bilden               |
| 13) Insekten                                     | m) erreichen            |
| 14) Menge und Dauer des Sonnenlichtes            | n) liegen               |
| 15) einen Schneefall                             | o) bestäuben            |

6. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

anlegen • ausschütten • anwerben • bestäuben • entwickeln •  
festlegen • sammeln • wahrnehmen

1. Die Meteorologen \_\_\_\_\_ viele Wetterdaten. Sie haben Anfang und Ende der Jahreszeiten \_\_\_\_\_ .
2. Viele Bäume und Blumen \_\_\_\_\_ im kalten Winter ihre Knospen \_\_\_\_ .
3. Die Pflanzen können Menge und Dauer des Sonnenlichtes \_\_\_\_\_ .
4. In den Blättern wird eine Art Signalstoff \_\_\_\_\_ .



6. \_\_\_\_\_ Wachsen brauchen die Pflanzen Sonne und Wärme. Sie warten \_\_\_\_\_ die ersten Sonnenstrahlen.
7. \_\_\_\_\_ Millionen Jahren sorgte \_\_\_\_\_ die Bestäubung allein der Wind.
8. Die Pflanzen werben Insekten \_\_\_\_\_ die Bestäubung an.

**9.** Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

viele Wetterphänomene – verschieden	die Dinge – spürbar
Wetter – gut / schlecht / wechselhaft	Kaltluft – feucht
ein Tiefdruckgebiet – durchziehend	der Nektar – süß
der Winterschlaf – lang	der Winter – kalt
die Lockmittel – raffiniert	Blütenblätter – bunt
der Duft – unwiderstehlich	die Gegensätze – groß

**10.** Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.

anwerben \_\_\_\_\_

bilden \_\_\_\_\_

bestäuben \_\_\_\_\_

entwickeln \_\_\_\_\_

festlegen \_\_\_\_\_

**11.** Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für den Satz.

Es liegt daran, dass ...

### *Arbeit am Text*

**1.** Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

**2.** Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Wenn ..., nennt man es Aprilwetter.
2. Wenn ..., kann man im Wetter große Gegensätze beobachten.
3. Wenn ..., kommt feuchte Kaltluft von den Meeren.
4. Wenn ..., wird in den Blättern der Pflanzen eine Art Signalstoff ausgeschüttet.
5. Wenn ..., müssen sie bestäubt werden.
6. Wenn ..., sind schnell die Temperaturen von mehr als 20 °C erreicht.
7. Die Pflanzen entwickelten raffinierte Lockmittel, damit ...

**3. Verbinden Sie passende Satzteile.**

- |   |   |
|---|---|
| <p>1) Die Meteorologen haben Anfang und Ende der Jahreszeiten festgelegt,</p> <p>2) April wurde so genannt,</p> <p>3) Man spricht vom Aprilwetter,</p> <p>4) Im April wechselt das Wetter dauernd hin und her,</p> <p>5) Im April kann es schon so warm sein,</p> <p>6) Von den Meeren kommt feuchte Kaltluft,</p> <p>7) Die Blumen sind so bunt,</p> | <p>a) weil die Sonne schon viel Kraft hat, aber die Meere noch recht kalt sind.</p> <p>b) um Insekten für die Bestäubung anzuwerben.</p> <p>c) weil sie viele Daten über das Wetter sammeln und bearbeiten müssen.</p> <p>d) wenn der Wind aus Norden weht.</p> <p>e) wenn das Wetter zwischen Schnee, Regen und Sonne hin und her wechselt.</p> <p>f) weil die Natur in diesem Monat erwacht und die Augen „öffnet“.</p> <p>g) dass man mit dem T-Shirt hinaus kann.</p> |
|---|---|

**4. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.**

		r	f
1	Unter Wetter versteht man verschiedene Erscheinungen, die in der Atmosphäre an einem bestimmten Ort stattfinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Das Wort „Wetter“ kommt aus dem Lateinischen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Der Anfang des Frühlings liegt in der Natur und in der Meteorologie an verschiedenen Tagen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Im April hat die Sonne schon so viel Kraft wie im Spätsommer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Wenn die Temperaturen von 20 °C erreicht sind, können Graupenschauer und Gewitter an der Tagesordnung sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Die Pflanzen brauchen Insekten, um wachsen und gedeihen zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Die Blätter der Pflanzen reagieren auf das Sonnenlicht und produzieren eine Art Signalstoff.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Die Bestäubung der Pflanzen durch Insekten begann schon vor Millionen Jahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Am 1. März ist die so genannte Frühlings-Tag-und-Nacht-Gleiche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 5. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Welchen Ursprung haben die Wörter „Wetter“ und „April“? Was bedeuten sie?
2. Wann beginnt der Frühling in der Natur und in der Meteorologie? Warum ist es so?
3. Warum wechselt das Wetter im April oft hin und her?
4. Welche Pflanzen blühen zuerst? Wozu brauchen die Pflanzen Insekten?
5. Welche Lockmittel entwickelten die Blumen, um die Insekten anzulocken?
6. Welche Insekten beteiligen sich an der Bestäubung?

## 6. Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:

- den Frühling (in der Natur und in der Meteorologie);
- die Pflanzen und Insekten im Frühling.

## 7. Beschreiben Sie das Wetter im April. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

zwischen Schnee, Regenschauern, Graupeln und Sonne wechseln • an einem durchziehenden Tiefdruckgebiet / an einer Kaltfront liegen • viel Kraft haben • bei ... Grad Celsius liegen • Temperaturen von ... Grad Celsius erreichen • den Schneefall nicht ausschließen • großen Gegensätzen ausgesetzt sein • schneien • warm sein

## *Weiterführende Aufgaben*

1. Im Text lesen wir: „Es gibt gutes Wetter und schlechtes Wetter“. In einem russischen Lied sind jedoch folgende Worte: „Die Natur hat kein schlechtes Wetter“. Welche Meinung haben Sie dazu? Was ist für Sie gutes Wetter? Was ist schlechtes Wetter?
2. Wann beginnt bei uns der Frühling? Wann heißt es: „Endlich Frühling!“?
3. Welche Veränderungen in der Natur kann man in unserem Land im März, April und Mai beobachten?

4. Viele Menschen nennen den Frühling ihre Lieblingsjahreszeit. Warum?
5. Das Wetter im April gilt als überaus launisch. Der deutsche Schriftsteller Heinrich Seidel (1842–1906) hat ein Gedicht über den April geschrieben. Lesen Sie das Gedicht (hier gekürzt). Beschreiben Sie wechselhaftes Aprilwetter.

**April, April – der macht, was er will**

April, April, der weiß nicht was er will.  
Mal Regen und mal Sonnenschein,  
Dann schneit's auch wieder zwischendrein.  
April, April, der weiß nicht was er will.  
Nun seht, nun seht, wie es wieder stürmt und weht.  
Und jetzt, o weh, o weh,  
Da fällt auch dicker Schnee.  
April, April, der weiß nicht was er will.

6. Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 334? Kommentieren Sie.
7. Welche staatlichen und kirchlichen Feste werden in unserem Land im Frühling gefeiert? Was ist Ihr Lieblingsfest? Warum?
8. Was ist Ihr Lieblingsmonat im Frühling? Warum?
9. Seit dem 16. Jahrhundert gibt es in Europa den Brauch, am 1. April einen Aprilscherz zu begehen. Dabei schickt man seine Mitmenschen mit einem Scherz oder einer Lügengeschichte „in den April“. Mit welchen Scherzen begehen Sie den 1. April?

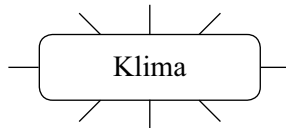
# 11. UMWELTSCHUTZ

- Klima
- Naturkatastrophen
- Energie
- Artenschutz

## Klima

### *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Klima“?



2. Was verstehen Sie unter dem Klima?

### **Lesetext: Klimawandel**

Wortschatz ● S. 409

Sieben Milliarden Bewohner – noch nie mussten so viele Menschen mit den Ressourcen eines einzigen Planeten auskommen. In den nächsten Jahrzehnten könnten die Bedingungen dafür noch schwieriger werden. In manchen Regionen der Welt wird der Klimawandel große Veränderungen auslösen. Trinkwasser wird noch kostbarer als bisher.

In der dicht besiedelten Welt von heute und morgen können auch Naturkatastrophen größere Schäden verursachen. Sie lassen sich zwar nicht verhindern, aber durch rechtzeitige Warnungen könnten sich Menschen in Sicherheit bringen.

In den letzten hundert Jahren ist die mittlere Temperatur auf der Erde um knapp ein Grad Celsius gestiegen. Getrieben wird diese Erwärmung



durch den Treibhauseffekt, der durch den hohen Verbrauch an Kohle, Gas und Erdöl verstärkt wird. Schon jetzt sind Folgen deutlich: So ist der Meeresspiegel im Lauf des 20. Jahrhunderts um knapp 20 Zentimeter gestiegen, Gletscher haben sich zurückgezogen, Arktis und Antarktis haben Eismasse verloren. Bis Ende des Jahrhunderts sagen die Prognosen eine Erwärmung von bis zu vier Grad Celsius und einen Anstieg des Meeresspiegels um weitere 60 Zentimeter voraus, wenn es nicht gelingt, den Ausstoß von Treibhausgasen zu reduzieren. Trotzdem wird es nicht überall nur einfach wärmer werden. Die Polargebiete erwärmen sich stärker als die Tropen, manche Regionen werden feuchter, viele andere eher trockener, einige könnten sich sogar leicht abkühlen.

Wasser gibt es reichlich auf der Erde, doch nur ein sehr geringer Teil steht als Trinkwasser zur Verfügung. Dieses nutzbare Wasser ist sehr ungleich verteilt. Vor allem in den trockenen Regionen in Zentralasien, Indien, Afrika, aber auch am Mittelmeer wird der Klimawandel den Wassermangel noch verschärfen.

Auch zu viel Wasser kann zum Problem werden: Hochwasser, Überflutungen, Starkregen, heftige Stürme und Tornados können ganze Regionen verwüsten. Mit dem Klimawandel könnten solche Extremereignisse häufiger werden. Dazu kommen Naturkatastrophen wie Erdbeben, Tsunamis oder Vulkanausbrüche.

Beim Stichwort Artensterben denken viele vor allem an den bengalischen Tiger oder andere faszinierende Tiere, deren Lebensräume verschwinden. Doch nicht nur Tiger sind bedroht, sondern auch viele Organismen, die wir kaum wahrnehmen, die aber die Basis produktiver Ökosysteme bilden. Mikroorganismen, Pilze, Würmer und Insekten sind es, die Nährstoffe in Böden anreichern, sie durchlüften, das Wasser reinigen und Blütenpflanzen bestäuben. Viele dieser Organismen geraten unter

Druck, auch weil sie sich nicht schnell genug an den Klimawandel anpassen können.

Wenn wichtige Bausteine im Netz des Lebens fehlen, hat dies auch für uns Folgen. Es gäbe z. B. kaum Obst, wenn Bienen nicht die Blüten der Obstbäume bestäuben würden. Die Bestäubung durch Insekten erzeugt weltweit Früchte und Nüsse im Wert von rund 150 Milliarden Euro im Jahr. Wie wertvoll solche „Dienstleistungen“ der Natur sind, merken wir meist erst, wenn sie wegfallen.

Als Menschen haben wir zwar eine kurze Geschichte auf dem Planeten, haben ihn in relativ kurzer Zeit aber dicht besiedelt. Nun wird es in den kommenden Jahrzehnten darum gehen, die Ressourcen der Erde nicht mehr einfach zu verbrauchen, sondern nachhaltig zu nutzen.

### *Texterläuterungen*

**sich in Sicherheit bringen** – спастись, спрятаться в безопасное место

**zur Verfügung stehen** – находиться в распоряжении

**unter Druck geraten** – оказаться под давлением

**Bausteine im Netz des Lebens** – структурные элементы (разветвленной) системы жизни

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

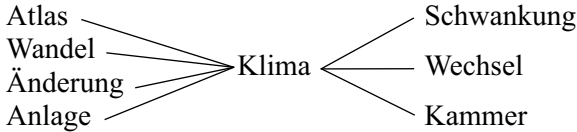
Neutra: ...

Klima • Wandel • Bewohner • Milliarde • Ressource • Planet • Gas • *Bedingung* • Region • Welt • *Veränderung* • *Schaden* • *Warnung* • *Sicherheit* • Temperatur • Erde • *Erwärmung* • *Verbrauch* • Kohle • Folge • Lauf • Zentimeter • Gletscher • Arktis • Antarktis • Ende • Prognose • *Anstieg* • *Ausstoß* • Wasser • *Verfügung* • Indien • Afrika • Problem • *Überflutung* • Sturm • Tornado • Tsunami • Tiger • Tier • Organismus • Basis • Pilz • Wurm • Insekt • Boden • Druck • Netz • Folge • Obst • Biene • Blüte • *Bestäubung* • Frucht • Nuss • Wert • Euro • Natur • Geschichte • Zeit

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Substantiven.

Natur	Schutz / Sterben
Wasser	Ausbruch
Meer	Mangel
Erde	Masse
Eis	Baum
Vulkan	Stein
Leben	Katastrophe
Blüte	Raum
Art	Pflanze
Obst	Wasser
trinken	Beben
nähren	Spiegel
bauen	Stoff

3. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive mit der ersten Komponente *Klima*-. Welche Substantive haben ähnliche Bedeutung?



4. Aus welchen Teilen bestehen folgende zusammengesetzte Substantive?

der Treibhauseffekt \_\_\_\_\_  
 das Treibhausgas \_\_\_\_\_

5. Finden Sie im Kasten passende Teile für folgende Substantive.

extrem • hoch • Mikro- • mittel • Öko- • polar • stark • zentral

der \_\_\_\_\_organismus      das \_\_\_\_\_wasser  
 der \_\_\_\_\_regen            das \_\_\_\_\_system  
 das \_\_\_\_\_ereignis        das \_\_\_\_\_meer  
 das \_\_\_\_\_gebiet            das \_\_\_\_\_asien

6. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |                                      |                         |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1) mit den Ressourcen eines Planeten | a) reinigen             |
| 2) die Ressourcen                    | b) reduzieren           |
| 3) große Veränderungen               | c) verursachen          |
| 4) große Schäden                     | d) verwüsten            |
| 5) den Treibhauseffekt               | e) sich anpassen        |
| 6) den Anstieg des Meeresspiegels    | f) nutzen / verbrauchen |
| 7) den Ausstoß von Treibhausgasen    | g) bestäuben            |
| 8) den Wassermangel                  | h) auskommen            |
| 9) ganze Regionen                    | i) anreichern           |
| 10) die Nährstoffe in Böden          | j) voraussagen          |
| 11) das Wasser                       | k) auslösen             |
| 12) die Blütenpflanzen               | l) erzeugen             |
| 13) an den Klimawandel               | m) verstärken           |
| 14) die Erde / den Planeten          | n) verschärfen          |
| 15) Früchte / Nüsse                  | o) besiedeln            |

7. Welche Antwort passt nicht? Finden Sie die „Kuckuckseier“.

1. Was kann man auslösen? – Man kann (eine Reaktion, eine Wirkung, eine Veränderung, die Erderwärmung, eine Überflutung, die Bestäubung) auslösen.
2. Was kann man voraussagen? – Man kann (den Anstieg des Meeresspiegels, den Wassermangel, die Eismasse, einen Vulkanausbruch) voraussagen.
3. Was muss reduziert werden? – Es muss (der Ausstoß von Treibhausgasen, der Energieverbrauch, der Klimawandel, der Verbrauch an Gas) reduziert werden.
4. Was kann verursacht werden? – Es können (die Lebensräume der Tiere, große Schäden, heftige Stürme, Überflutungen, Tornados) verursacht werden.

8. Was passt: a) oder b)?

1. Die mittlere Temperatur auf der Erde ist \_\_\_\_\_ .  
a) gestiegen                      b) getrieben
2. Die Arktis und Antarktis haben Eismasse \_\_\_\_\_ .  
a) verstärkt                      b) verloren

3. Man muss den Ausstoß von Treibhausgasen \_\_\_\_\_ .  
a) erzeugen                      b) reduzieren
4. Trinkwasser ist auf der Erde sehr ungleich \_\_\_\_\_ .  
a) verwüstet                      b) verteilt
5. Der Klimawandel wird den Wassermangel noch \_\_\_\_\_ .  
a) verschärfen                      b) verhindern
6. Die Lebensräume vieler Tiere \_\_\_\_\_ .  
a) verbrauchen                      b) verschwinden
7. Nicht nur seltene Tiere sind \_\_\_\_\_ .  
a) besiedelt                      b) bedroht
8. Man soll die Ressourcen der Erde nicht mehr einfach \_\_\_\_\_ .  
a) verursachen                      b) verbrauchen

**9.** Setzen Sie die fehlenden Präpositionen, wo nötig, in Verbindung mit einem Artikel ein.

1. Sieben Milliarden Menschen müssen \_\_\_\_\_ den Ressourcen eines einzigen Planeten auskommen.
2. Die Erwärmung wird \_\_\_\_\_ den Treibhauseffekt getrieben. Sie wird \_\_\_\_\_ den hohen Verbrauch \_\_\_\_\_ Kohle, Gas und Erdöl verstärkt.
3. Der Meeresspiegel kann \_\_\_\_\_ weitere 60 Zentimeter ansteigen.
4. \_\_\_\_\_ dem Klimawandel können viele Extremereignisse häufiger werden.
5. Viele Organismen können sich \_\_\_\_\_ den Klimawandel nicht anpassen.
6. \_\_\_\_\_ Wort „Artensterben“ denken wir zuerst \_\_\_\_\_ den bengalischen Tiger.
7. Jetzt geht es dar \_\_\_\_\_ , die Ressourcen der Erde nachhaltig zu nutzen.

**10.** Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

Veränderungen / Schäden – groß  
die Welt – dicht besiedelt  
die Regionen – trocken  
dieses Wasser – nutzbar  
der Klimawandel – voranschreitend  
eine Geschichte – kurz

der Verbrauch – hoch  
Warnungen – rechtzeitig  
Tiere – faszinierend  
ein Sturm – heftig  
ein Planet – einzig  
der Tiger – bengalisch

11. Bilden Sie Sätze mit folgenden Redewendungen.

Folgen haben \_\_\_\_\_  
die Basis bilden \_\_\_\_\_  
zur Verfügung stehen \_\_\_\_\_  
zum Problem werden \_\_\_\_\_  
unter Druck geraten \_\_\_\_\_  
sich in Sicherheit bringen \_\_\_\_\_

12. Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für den Satz.

Jetzt geht es darum, ...

### *Arbeit am Text*

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

2. Finden Sie im Text Ergänzungen für folgende Satzanfänge.

1. Der Klimawandel \_\_\_\_\_
2. Die mittlere Temperatur auf der Erde \_\_\_\_\_
3. Der Meeresspiegel \_\_\_\_\_
4. Gletscher \_\_\_\_\_
5. Arktis und Antarktis \_\_\_\_\_
6. Die Polargebiete \_\_\_\_\_
7. Manche Regionen \_\_\_\_\_
8. Trinkwasser \_\_\_\_\_
9. Der Wassermangel \_\_\_\_\_
10. Viel Wasser \_\_\_\_\_
11. Naturkatastrophen \_\_\_\_\_
12. Viele Tiere und Organismen \_\_\_\_\_

3. Verbinden Sie passende Satzteile.

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1) Wenn es nicht gelingt, den Ausstoß von Treibhausgasen zu reduzieren,</li><li>2) Wenn wichtige Bausteine im Netz des Lebens fehlen,</li><li>3) Wenn Bienen die Blüten der Obstbäume nicht bestäuben würden,</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>a) deren Lebensräume verschwinden.</li><li>b) geraten sie unter Druck.</li><li>c) die die Basis produktiver Ökosysteme bilden.</li></ol> |
|---|--|

- 4) Da sich viele Organismen an den Klimawandel nicht anpassen können,
- 5) Es sind viele Mikroorganismen bedroht,
- 6) Man redet viel über faszinierende Tiere,
- d) kann der Meeresspiegel um weitere 60 Zentimeter ansteigen.
- e) gäbe es kaum Obst.
- f) hat es auch für Menschen Folgen.

**4. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.**

		r	f
1	Die Veränderungen des Klimas können schwere Folgen für alle Bewohner der Erde haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Die Erwärmung kann in allen Regionen der Welt gleiche Folgen haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Die Menschen verbrauchen zu viel Kohle, Gas und Erdöl. Das verstärkt den Treibhauseffekt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Der Eis in der Arktis und Antarktis taut, darum steigt der Meeresspiegel an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Allen Menschen steht genug Trinkwasser zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Der Klimawandel wird durch Naturkatastrophen verursacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Mikroorganismen bilden die Basis produktiver Ökosysteme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Viele Organismen können sich an den Klimawandel nicht anpassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Die Lebensräume vieler seltener Tiere verschwinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**5. Was bedeuten folgende Zahlenangaben im Text?**

- 20 Zentimeter \_\_\_\_\_
- 60 Zentimeter \_\_\_\_\_
- 150 Milliarden Euro \_\_\_\_\_

**6. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Welche Folgen für das Klima hat der Ausstoß von Treibhausgasen?
2. Zu welchen Problemen mit Wasser kommt es durch den Klimawandel?

3. Welche Extremereignisse werden infolge des Klimawandels immer häufiger?
  4. Wie wirkt sich der Klimawandel auf verschiedene Tiere und Organismen aus?
  5. Welche Folgen hat der Klimawandel für die Bewohner der Erde?
7. Charakterisieren sie mit Hilfe des Textes:
- die Folgen der Erwärmung für das Klima;
  - die Probleme mit Wasser;
  - die Folgen der Erwärmung für Tiere und Mikroorganismen.

### *Weiterführende Aufgaben*

1. Unter Klima versteht man den durchschnittlichen Ablauf des Wetters in einer Region. Wie ist das Klima in unserem Land? Beschreiben Sie. Gebrauchen Sie das Wortmaterial im Kasten.

gemäßigte Klimazone • ein großer Unterschied zwischen den Jahreszeiten • die Unterschiede zwischen Tag und Nacht, die je nach Jahreszeit variieren • mittlere Temperatur im Winter, Frühling, Sommer und Herbst • Niederschläge in Form von Regen, Nebel, Schnee, Hagel, Graupeln, Tau • starker, heftiger, anhaltender Frost • starke, unerträgliche, tropische Hitze • angenehme, trockene, ungewöhnliche Wärme • frischer, kühler, eisiger, scharfer, nördlicher Wind

2. Infolge der globalen Erderwärmung können sich die Klimazonen verschieben. Eine Erhöhung der Temperatur pro 1 Grad Celsius kann z. B. eine Verschiebung der Klimazonen um 100 bis 200 km bewirken. Welche Folgen kann das für Pflanzen und Tiere haben?
3. Viele Menschen behaupten, dass das Klima in unserem Land in den letzten Jahrzehnten anders geworden ist. Denken Sie auch so? Welche Veränderungen des Klimas kann man schon beobachten? Was finden Sie gut? Was ist schlecht für die Menschen, für die Landwirtschaft?
4. Die Prognosen sagen bis Ende dieses Jahrhunderts einen Anstieg des Meeresspiegels um 60 Zentimeter voraus. Recherchieren Sie im In-

ternet: Wozu kann der weitere Anstieg des Meeresspiegels führen? Berichten und kommentieren Sie.

5. Unser Land ist an Seen und Flüssen reich. Im Frühling kommt es in manchen Landstrichen zu Hochwasser und Überschwemmungen. Hängt das Ihrer Meinung nach mit dem globalen Klimawandel zusammen oder haben diese Naturscheinungen andere Ursachen?

6. Auf der Erde wird es immer wärmer. Die Wissenschaftler prognostizieren tödliche Hitzewellen, versinkende Küstenstädte, Dürren, Hungersnöte. Was denken Sie, ist es möglich, diese Entwicklung zu stoppen? Was ist dazu nötig?

7. Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 344? Kommentieren Sie.

# Naturkatastrophen

## *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Naturkatastrophen“?



2. Von welchen Naturkatastrophen kann man oft hören? Wo ereignen sie sich?

## **Lesetext: Rettet Euch!**

Wortschatz ● S. 410

Wie stark werden die Stürme diesmal sein? Wen werden sie treffen? Solche Fragen gehen Baltz Tribunalo durch den Kopf, wenn er auf das Meer blickt. Der Mann lebt auf den Philippinen, einem Land im Südosten



Asiens. Es besteht aus mehr als 7000 einzelnen Inseln, die im Pazifischen Ozean liegen. Weiße Strände, türkisfarbenes Wasser – die Philippinen wirken wie ein kleines Paradies. Doch sie sind bedroht: Zwischen September und Dezember fegen Stürme, so genannte Taifune, über die Inseln hinweg und sorgen für heftigen Regen und unberechenbare Fluten. Immer wieder sterben Menschen.

Baltz Tribunalo ist Katastrophenhelfer und arbeitet auf den Philippinen für die Kinderhilfsorganisation „Plan International“. Er sagt: „Taifune hat es hier immer gegeben. Aber in den letzten Jahren sind sie viel heftiger geworden.“ Klimaforscher glauben, dass die Erderwärmung Stürme verstärkt, weil sich die Ozeane aufheizen und mehr Wasser verdunstet.

Auf den Philippinen ist vor allem der Regen ein Problem: Er weicht die Erde auf, die dann ins Rutschen gerät. Solche Schlammlawinen reißen die leichten Bambushütten, in denen viele Inselbewohner leben, einfach mit sich. Vor fünf Jahren gab es auf der Insel Leyte ein besonders schweres Unglück: Ein ganzes Dorf wurde unter einem Erdbeben begraben, mehr als 1000 Menschen starben, darunter 245 Schüler einer Grundschule. „Die Folgen des Klimawandels sind hier schon überall spürbar“, sagt Baltz Tribunalo. „Und die Kinder sind am meisten davon betroffen.“

Die Menschen auf den Philippinen versuchen, ihre Inseln und sich selbst, so gut es geht, vor Naturkatastrophen zu schützen. In der Region Cebu, in der Baltz arbeitet, hat er zum Beispiel dafür gesorgt, dass alle Schulgebäude auf ihre Sicherheit überprüft werden. Wenn sie einer Überschwemmung nicht standhalten können oder an einem Ort stehen, der

von Erdbeben bedroht ist, müssen sie umgebaut oder notfalls sogar versetzt werden. An vielen Schulen werden Schwimm- und Erste-Hilfe-Kurse angeboten. Und in den Regenzeiten messen die Schüler täglich, wie viel Niederschlag gefallen ist, um vorgewarnt zu sein, wenn sich ein Hochwasser ankündigt.

Schon Kinder in der Grundschule lernen, welche Gefahren die Erderwärmung auf den Philippinen mit sich bringt. Sie sehen im Unterricht Filme, in denen gezeigt wird, wie man sich im Fall eines Erdbebens oder einer Überschwemmung verhält. Diese „Katastrophen-Märchen“ sind bei den Kindern sehr beliebt, obwohl die Geschichten auch Angst machen. Und sie sind leider keine Märchen. Die 15-jährige Schülerin Tricia etwa erinnert sich genau, wie der Taifun vor zwei Jahren den Norden der Philippinen verwüstete.

Tricia sammelte damals in ihrer Schule Geld, um den Opfern zu helfen. Mittlerweile leitet sie eine Schülergruppe, die Filmvorführungen organisiert. Tricia und ihre Schülergruppe treffen sich außerdem regelmäßig zum Bäume pflanzen. Jeder von ihnen hat schon an die hundert Jungbäume in die Erde gesetzt. „Durch ihre Wurzeln helfen die Bäume, die Erde zu befestigen, damit sie nicht so leicht ins Rutschen kommt“, sagt Tricia. Außerdem filtern die Blätter Kohlendioxid aus der Luft. „Und das ist dann wieder gut fürs Klima.“

Auf Tricias Heimatinsel gibt es kaum Autos, die Abgase ausstoßen, es stehen keine großen Fabriken herum, aus deren Schornsteinen es raucht, viele Familien haben nicht einmal Strom. Im Vergleich zu reichen Ländern wie Deutschland oder den USA verursachen die Philippinen nur sehr wenig gefährliche Treibhausgase. Macht es Tricia nicht wütend, dass sie und ihre Landsleute vom Klimawandel bedroht werden, obwohl sie an der Erderwärmung wenig Schuld tragen? „Nein“, sagt Tricia knapp, „die Philippiner fügen der Umwelt auch viel Schaden zu, wenn sie zum Beispiel ihren Müll einfach in die Landschaft schmeißen. Ich glaube, jeder sollte bei sich selbst anfangen.“

### *Texterläuterungen*

**durch den Kopf gehen** – проноситься в голове

**für heftigen Regen sorgen** – создавать предпосылки для сильных дождей

**Plan International** – Международный проект

**ins Rutschen kommen / geraten** – начать сползать

**so gut es geht** – насколько это возможно

**wie viel Niederschlag gefallen ist** – сколько осадков выпало  
**ein Hochwasser kündigt sich an** – появляются признаки предстоящего паводка  
**viel Schaden zufügen** – наносить большой ущерб

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Sturm • *Frage* • Kopf • Meer • Mann • Land • Asien • Insel • Ozean • Strand • Wasser • Paradies • September • Dezember • Taifun • Regen • Flut • Mensch • Problem • Erde • *Rutschen* • *Unglück* • Dorf • Schüler • Folge • Kind • Region • *Sicherheit* • *Überschwemmung* • Ort • Schule • Niederschlag • Gefahr • Unterricht • Film • Fall • Geschichte • Angst • Märchen • Norden • Geld • Opfer • Erde • Wurzel • Baum • Blatt • Luft • Klima • Auto • *Abgase* • Fabrik • Familie • Strom • *Vergleich* • *Schuld* • *Umwelt* • *Schaden* • Müll • *Landschaft*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Substantiven.

Natur

Katastrophe

Klima

Erde

Schlamm

Insel

Heimat

Bambus

Regen

Schule

Film

hoch

jung

Erwärmung / Rutsch

Bewohner

Zeit

Wasser

Insel

Katastrophe

Gebäude

Helfer

Baum

Forscher / Wandel

Vorführung

Lawine

Hütte

**3. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.**

- |                                   |                     |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1) durch den Kopf                 | a) bringen          |
| 2) für den Regen / für die Fluten | b) reißen           |
| 3) wie ein Paradies               | c) filtern          |
| 4) ins Rutschen                   | d) begraben werden  |
| 5) die Bambushütten mit sich      | e) überprüfen       |
| 6) unter einem Erdbeben           | f) gehen            |
| 7) vor Naturkatastrophen          | g) Schaden zufügen  |
| 8) das Gebäude auf die Sicherheit | h) sorgen           |
| 9) eine Gefahr mit sich           | i) bedroht werden   |
| 10) Kohlendioxid aus der Luft     | j) wirken           |
| 11) vom Klimawandel               | k) sich schützen    |
| 12) der Umwelt                    | l) geraten / kommen |

**4. Wählen Sie im Kasten passende Substantive und ergänzen Sie die Sätze.**

der Regen • die Erderwärmung • die Dörfer • die Leute • Taifune •  
die Wurzeln der Bäume • die Blätter • die Ozeane • das Wasser • die  
Erde • die Stürme

1. \_\_\_\_\_ heizen sich auf.
2. \_\_\_\_\_ verdunstet.
3. \_\_\_\_\_ weicht die Erde auf.
4. \_\_\_\_\_ fegen über die Inseln hinweg / verwüsten das Land.
5. \_\_\_\_\_ verstärkt Stürme.
6. \_\_\_\_\_ kommt / gerät ins Rutschen.
7. \_\_\_\_\_ werden unter einem Rutsch begraben.
8. \_\_\_\_\_ halten der Überschwemmung stand / bauen die Gebäude um / versetzen die Gebäude.
9. \_\_\_\_\_ befestigen die Erde.
10. \_\_\_\_\_ filtern Kohlendioxid aus der Luft.

**5. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.**

anbieten • ausstoßen • bedrohen • begraben • reißen • standhalten •  
überprüfen • umbauen • versetzen • verursachen • zufügen

1. Die Menschen \_\_\_\_\_ alle Gebäude auf ihre Sicherheit.
2. Nicht jedes Gebäude kann einer Überschwemmung \_\_\_\_\_ .
3. Solche Gebäude werden \_\_\_\_\_ oder \_\_\_\_\_ .
4. Die Schlammlawinen \_\_\_\_\_ leichte Bambushütten mit sich.
5. Unter dem Schlamm werden Menschen \_\_\_\_\_ .
6. Große Fabriken \_\_\_\_\_ gefährliche Treibhausgase.
7. Die Inselbewohner \_\_\_\_\_ der Umwelt auch viel Schaden \_\_\_\_\_ .
8. Die Inselbewohner werden vom Klimawandel \_\_\_\_\_ .
9. Auf den Philippinen gibt es nicht viele Autos, die Abgase \_\_\_\_\_ .
10. In den Schulen werden Erste-Hilfe-Kurse \_\_\_\_\_ .

**6.** Setzen Sie die fehlenden Präpositionen, wo nötig, in Verbindung mit einem Artikel ein.

1. Die Philippinen bestehen \_\_\_\_\_ mehr als 7000 Inseln.
2. Die Katastrophenhelfer sorgen da \_\_\_\_\_ , dass die Leute vorgewarnt werden.
3. Wie kann man sich \_\_\_\_\_ den Naturkatastrophen schützen?
4. Viele erinnern sich noch \_\_\_\_\_ den letzten Taifun.
5. Weiche Erde ist \_\_\_\_\_ Rutschen geraten.
6. \_\_\_\_\_ ihre Wurzeln helfen die Bäume die Erde zu befestigen.
7. Die Menschen \_\_\_\_\_ den Philippinen werden \_\_\_\_\_ Klimawandel bedroht.
8. Die Philippiner tragen wenig Schuld \_\_\_\_\_ der globalen Erderwärmung.
9. \_\_\_\_\_ Vergleich \_\_\_\_\_ reichen Ländern verursachen die Philippinen sehr wenig gefährliche Treibhausgase.
10. Jeder sollte \_\_\_\_\_ sich selbst anfangen.

**7.** Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven.

ein Paradies – klein	Strände – weiß
Wasser – türkisfarben	der Regen – heftig

die Fluten – unberechenbar  
ein Unglück – schwer  
Länder – reich

die Bambushütten – leicht  
keine Fabriken – groß  
Treibhausgase – gefährlich

**8.** Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.

ausstoßen \_\_\_\_\_  
verstärken \_\_\_\_\_  
verursachen \_\_\_\_\_  
verwüsten \_\_\_\_\_  
sich schützen \_\_\_\_\_  
sich retten \_\_\_\_\_

**9.** Naturkatastrophen sind Naturerscheinungen mit katastrophalen Auswirkungen für den Menschen. Finden Sie im Kasten Wörter, die verschiedene Naturkatastrophen bezeichnen. Beschreiben Sie diese Naturerscheinungen.

Erde • Erdbeben • Erdöl • Meer • Sturm • Graupel • Schnee • Flut • Schneefall • Schlamm • Schlammlawine • Überschwemmung • Reif • Niederschlag • Hochwasser • Strand • Erdbeben • Tiefdruckgebiet • Regen • Regenschauer • Tornado • Kaltfront • Vulkanausbruch • Hagel • Taifun • Kaltluft • Wind • Gewitter

### *Arbeit am Text*

**1.** Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

**2.** Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Tricia sammelte Geld, um ...
2. Die Inselbewohner versuchen, ...
3. Durch ihre Wurzeln helfen die Bäume, ...
4. Die Philippinen bestehen aus 7000 Inseln, die ...
5. Der Regen weicht die Erde auf, die ...
6. Schlammlawinen reißen die Bambushütten mit sich, in denen ...
7. Im Unterricht sehen die Schüler Filme, in denen ...

**3. Verbinden Sie passende Satzteile.**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Die Philippinen wirken wie ein kleines Paradies,</li> <li>2) Klimaforscher glauben,</li> <li>3) Stürme und Niederschläge verstärken sich,</li> <li>4) Die Katastrophenhelfer sorgen dafür,</li> <li>5) Die Schulen müssen umgebaut oder sogar versetzt werden,</li> <li>6) Schülerin Tricia erinnert sich genau,</li> <li>7) Die Philippinen werden vom Klimawandel bedroht,</li> <li>8) Die Philippiner fügen der Umwelt auch Schaden zu,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) dass alle Schulgebäude auf ihre Sicherheit überprüft werden.</li> <li>b) obwohl das Land an der Erderwärmung wenig Schuld trägt.</li> <li>c) wenn sie einer Überschwemmung nicht standhalten können.</li> <li>d) weil sich die Ozeane aufheizen und mehr Wasser verdunstet.</li> <li>e) wie ein Taifun vor zwei Jahren die Philippinen verwüstete.</li> <li>f) wenn sie ihren Müll in die Landschaft schmeißen.</li> <li>g) dass die Erderwärmung Stürme verstärkt.</li> <li>h) doch sie werden vom Klimawandel bedroht.</li> </ul> |
|---|---|

**4. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.**

		r	f
1	Die Philippinen liegen im Pazifischen Ozean, der wie ein Paradies wirkt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Taifune bringen auf die Philippinen heftigen Regen und Überschwemmungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Früher waren die Stürme auf den Philippinen nicht so heftig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Um den Menschen zu helfen, arbeiten auf den Philippinen Katastrophenhelfer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Die Katastrophenhelfer bringen die Kinder in sichere Orte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Vor einem Jahr ereignete sich auf einer Insel ein besonders schweres Unglück.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Die Schüler setzen Jungbäume, um die Erde zu befestigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Die Blätter der Bäume stoßen Kohlendioxid aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Die Inselbewohner leben umweltbewusst. Trotzdem werden sie vom Klimawandel bedroht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 5. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wo liegen die Philippinen? Wie groß ist das Land?
2. Was bedroht die Philippinen?
3. Wie wirkt sich die Erderwärmung auf das Wetter auf den Philippinen aus?
4. Welchen Schaden fügen die Naturkatastrophen den Philippinen zu?
5. Was tun die Katastrophenhelfer?
6. Wie versuchen die Inselbewohner, sich vor Naturkatastrophen zu schützen?
7. Was lernen die Kinder in den Schulen?
8. Warum pflanzt Tricias Schülergruppe Jungbäume?
9. Wie ist das Leben auf Tricias Heimatinsel?

## 6. Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:

- die Philippinen;
- die Folgen des Klimawandels für das Land;
- die Bemühungen der Menschen, sich selbst und ihre Heimatorte vor heftigen Stürmen zu schützen;
- die Arbeit der Katastrophenhelfer.

## *Weiterführende Aufgaben*

1. Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 353? Kommentieren Sie.
2. Die philippinische Schülerin Tricia sagt: „Jeder sollte bei sich selbst anfangen.“ Was meint Tricia damit? Sind Sie mit ihr einverstanden?
3. Was müssen wir in unserem Verhalten zur Umwelt verändern? Welchen Beitrag kann jeder von uns leisten? Nennen Sie die wichtigsten Aktivitäten.
4. Recherchieren Sie im Internet: Welche Länder der Welt tragen die größte Schuld an dem Ausstoß von gefährlichen Treibhausgasen? Berichten und kommentieren Sie.
5. Was müssen große Industrieländer tun, um die weltweite Erderwärmung aufzuhalten? Was wird schon gemacht?

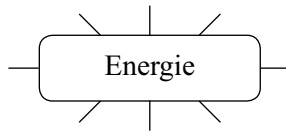
6. Sehr oft hört oder liest man in den Massenmedien von Naturkatastrophen, die ganze Landstriche verwüsten. Neben menschlichen Opfern entsteht auch immer ein enormer volkswirtschaftlicher Schaden. Welche großen Naturkatastrophen haben sich in der letzten Zeit in der Welt oder in unserem Land ereignet? Berichten Sie.

7. Seit den sechziger Jahren des 20. Jahrhunderts hat sich die Anzahl der Naturkatastrophen verdoppelt und der entstandene Schaden verfünffacht. Beschreiben Sie die Schäden, die Naturkatastrophen den Menschen zufügen.

# Energie

## *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Energie“?



2. Wozu brauchen wir elektrischen Strom in unserem Alltag?

## **Lesetext: Licht aus der Steckdose?**

Wortschatz ● S. 410

Wir können uns heute ein Leben ohne elektrischen Strom kaum mehr vorstellen. Kühlschrank, Herd, Fernseher, Computer, Stereoanlage, Lampen – alles funktioniert mit Strom. Aber woher kommt diese Energie?

Einen Großteil unseres Strombedarfs erzeugen wir mit Hilfe von Ressourcen aus der Urzeit – den fossilen Energieträgern Kohle, Erdgas und Erdöl. In Kraftwerken werden sie verbrannt. Die entstehende Wärme bringt Wasser zum Verdampfen. Der Dampf treibt Turbinen an, die wiederum mit Stromgeneratoren verbunden sind.

Ein entscheidender Nachteil dieser Methode liegt darin, dass bei der Verbrennung erhebliche Mengen Kohlendioxid an die Atmosphäre abge-



geben werden. Kohlendioxid, auch  $\text{CO}_2$ , ist ein Gas, das für den so genannten Treibhauseffekt und damit die Änderung des Klimas auf der Erde mitverantwortlich ist. Außerdem ist unser Energiebedarf mittlerweile so groß, dass die fossilen Speicher immer schneller zur Neige gehen.

Sonne, Wind, Wasser, Biomasse und auch Erdwärme gelten als erneuerbare Energiequellen. Erneuerbar heißen sie, weil sie uns von der Natur immer wieder zur Verfügung gestellt und damit nicht ausgehen werden. Erneuerbare Energien verursachen weniger Umweltschäden, vor allem belasten sie die Atmosphäre nicht durch zusätzliche Treibhausgase.

Die unendlichen Energiequellen sind:

*Sonnenkollektoren:* Mit Hilfe dunkler Flächen erwärmt die Sonne durchfließendes Wasser, so dass man damit duschen, waschen und sogar heizen kann.

*Fotovoltaik:* Solarzellen wandeln Sonnenstrahlen direkt in Strom um.

*Windkraft:* Schon seit Jahrhunderten wird die Kraft des Winds in Windmühlen genutzt, um Getreide zu mahlen und Holz zu sägen. Heute liefern moderne Windräder aus Stahlbeton beträchtliche Mengen an Strom.

*Wasserkraft:* Dabei wird über Umwege die Kraft der Sonne genutzt. Diese bringt Wasser zum Verdunsten, so dass es in höheren Regionen wieder abregnen und zu Tal fließen kann.

*Biogasanlagen:* In solchen Anlagen wird aus Biomasse, also pflanzlichen und tierischen Stoffen wie z. B. Holz, Stroh, Essensresten, Kuhfladen, Biogas gewonnen. Die Verbrennung des Gases wird dann zur Stromgewinnung genutzt.

*Erdwärme:* Im Inneren ist die Erde sehr heiß. Über tiefe Bohrungen kann man diese Hitze nutzen, um warmes Wasser und sogar Strom zu erzeugen.

Jeder Mensch kann Energie sparen. Dabei muss man folgende Regeln beachten:

*Licht aus, Stecker raus.* Die Beleuchtung in Räumen kann ausgeschaltet werden, wenn niemand dort ist. Auch die roten oder grünen

Lämpchen an Geräten müssen nicht leuchten: Die Stand-by-Funktion klaut heimlich jede Menge Strom.

*Richtig heizen, richtig lüften.* Überheizen Sie Räume nicht, ziehen Sie sich besser wärmer an. Auch richtiges Lüften spart Energie. Drehen Sie für fünf Minuten die Heizung runter, und machen Sie das Fenster weit auf, anstatt es stundenlang zu kippen.

*Warmwasser nicht verschwenden.* Beim Händewaschen und Zähneputzen sollte das Wasser nicht unnötig lange laufen. Schmutziges Geschirr sollte überhaupt nicht unter fließendem Wasser gewaschen werden. Ein Vollbad verbraucht dreimal mehr Energie und Wasser als eine Dusche.

*Energiebewusst haushalten.* Viele Geräte für den Haushalt gibt es in der Energieklasse A zu kaufen, das verringert auch die Stromrechnung. Außerdem sind es oft die kleinen Dinge, die viel bewirken: z. B. beim Kochen den Deckel auf dem Topf lassen, keine warmen Speisen in den Kühlschrank stellen oder Gefrierschränke öfter abtauen.

*Energiebewusst einkaufen.* In vielen Dingen des Alltags steckt Energie aus der Produktion und dem Transport. Lange Transportwege verbrauchen zu viel Energie, Produkte aus der Region sind erheblich sparsamer. Auch wenn wir Plastiktüten vermeiden und stattdessen einen Einkaufskorb oder eine Stofftasche nehmen, schützen wir die Energiereserven.

Versuchen Sie, auf überflüssige oder wenig nützliche Dinge zu verzichten.

### *Texterläuterungen*

**Wasser zum Verdampfen bringen** – заставлять воду испаряться

**zur Neige gehen** – кончатся, подходить к концу

**j-m etw. zur Verfügung stellen** – предоставить что-л. в чье-л. распоряжение

**Stand-by-Funktion, die** [Втändig...] – функция ожидания (*у электроприборов*)

**jede Menge Strom** – очень много электроэнергии

**die Heizung (he)runterdrehen** – завернуть вентиль на батарее отопления

### *Arbeit am Wortschatz*

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

*Leben • Strom • Herd • Computer • Lampe • Energie • Gerät • Hilfe • Ressource • Kohle • Wärme • Wasser • Verdampfen • Dampf • Turbine • Nachteil • Methode • Verbrennung • Menge • Atmosphäre • Gas • Änderung • Klima • Erde • Neige • Speicher • Sonne • Wind • Natur • Verfügung • Fläche • Kraft • Getreide • Holz • Umweg • Verdunsten • Region • Tal • Anlage • Stoff • Stroh • Bohrung • Hitze • Beleuchtung • Raum • Lämpchen • Lüften • Minute • Heizung • Fenster • Geschirr • Dusche • Kochen • Deckel • Topf • Speise • Produktion • Transport • Produkt*

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Substantiven.

Sonne	Mühle / Rad
Erde	Dioxid
Umwelt	Schrank
Kraft	Beton
Kohle	Korb
Wind	Strahl
Stahl	Weg
Essen	Dose
Transport	Gas / Öl / Wärme
Plastik	Tasche
Stoff	Schaden
Einkauf	Tüte
gefrieren	Werk
stecken	Reste

3. Finden Sie im Kasten passende Teile für folgende Substantive.

all • bio- • groß • fern • kühl • solar • stereo • voll • warm

der _____ schrank	die _____ masse
der _____ seher	das _____ bad
die _____ anlage	der _____ tag
der _____ teil	das _____ gas
das _____ wasser	die _____ zelle

4. Was passt: *Strom-* oder *Energie-*? Ergänzen Sie folgende zusammengesetzte Substantive. Was bedeuten diese Substantive?

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1. _____ bedarf    | 5. _____ klasse   |
| 2. _____ träger    | 6. _____ quelle   |
| 3. _____ generator | 7. _____ rechnung |
| 4. _____ gewinnung | 8. _____ reserven |

5. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |                                     |                        |
|-------------------------------------|------------------------|
| 1) mit Strom                        | a) abgeben             |
| 2) zum Verdampfen / zum Verdunsten  | b) gehen               |
| 3) Kohlendioxid an die Atmosphäre   | c) nutzen              |
| 4) für den Treibhauseffekt          | d) bringen             |
| 5) zur Neige                        | e) gelten              |
| 6) als erneuerbare Energiequellen   | f) funktionieren       |
| 7) zur Verfügung                    | g) umwandeln           |
| 8) Sonnenstrahlen in Strom          | h) verantwortlich sein |
| 9) die Kraft der Sonne / des Windes | i) lassen              |
| 10) den Deckel auf dem Topf         | j) stellen / stehen    |

6. Was passt nicht? Finden Sie die „Kuckucksei“.

1. Den Strom kann man (gewinnen, liefern, verbrennen, erzeugen, klauen).
2. Die Energie kann man (erzeugen, sparen, ausschalten, verbrauchen).
3. Gas kann man (gewinnen, erzeugen, verbrennen, schützen).
4. Die Energieträger kann man (nutzen, abtauen, gewinnen, verbrennen).
5. Die Beleuchtung kann man (einschalten, ausschalten, verringern, vermeiden).
6. Den Raum kann man (beleuchten, belasten, heizen, überheizen).
7. Das Fenster kann man (öffnen, weit aufmachen, kippen, schließen, nutzen).

7. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

abtauen • antreiben • belasten • erwärmen • herunterdrehen • mahlen • sägen • schützen • verringern • vermeiden • waschen
--

1. Getreide wird \_\_\_\_\_ .
2. Holz wird \_\_\_\_\_ .
3. Schmutziges Geschirr wird \_\_\_\_\_ .
4. Das Wasser wird durch die Sonne \_\_\_\_\_ .
5. Der Gefrierschrank muss öfter \_\_\_\_\_ werden.
6. Plastiktüten sollten \_\_\_\_\_ werden.
7. Die Heizung wird für 15 Minuten \_\_\_\_\_ .
8. Die Atmosphäre wird durch Treibhausgase \_\_\_\_\_ .
9. Die Turbinen werden durch den Dampf \_\_\_\_\_ .
10. Die Energiereserven müssen \_\_\_\_\_ werden.
11. Die Stromrechnung kann \_\_\_\_\_ werden.

**8. Was passt: a) oder b)?**

1. Unser \_\_\_\_\_ ist sehr groß.  
a) Energieträger      b) Energiebedarf
2. Wenn wir energiebewusst haushalten, verringern wir die \_\_\_\_\_ .  
a) Stromrechnung      b) Stromgewinnung
3. Erneuerbare Energien verursachen weniger \_\_\_\_\_ .  
a) Umweltschutz      b) Umweltschäden
4. Ein Großteil des Stroms wird aus fossilen Energieträgern \_\_\_\_\_ .  
a) erzeugt      b) verbrannt
5. Erneuerbare Energien können nicht \_\_\_\_\_ .  
a) ausgehen      b) abgeben
6. Mit Hilfe der Fotovoltaik werden Sonnenstrahlen in Strom \_\_\_\_\_ .  
a) verbraucht      b) umgewandelt
7. In Biogasanlagen wird Biogas \_\_\_\_\_ .  
a) gewonnen      b) genutzt
8. Kleine Dinge können viel \_\_\_\_\_ .  
a) beleuchten      b) bewirken
9. Die Produkte aus der eigenen Region sind viel \_\_\_\_\_ .  
a) entscheidender      b) sparsamer

**9.** Setzen Sie die fehlenden Präpositionen, wo nötig, in Verbindung mit einem Artikel ein.

1. Man kann sich unser Leben \_\_\_\_\_ elektrischen Strom nicht vorstellen.
2. Alle elektrischen Geräte funktionieren \_\_\_\_\_ Strom.
3. Die Turbinen sind \_\_\_\_\_ Stromgeneratoren verbunden.
4. \_\_\_\_\_ der Verbrennung \_\_\_\_\_ fossilen Energieträgern entsteht Kohlendioxid.
5. Kohlendioxid ist \_\_\_\_\_ den Treibhauseffekt mitverantwortlich.
6. Erneuerbare Energien belasten die Atmosphäre nicht \_\_\_\_\_ zusätzliche Treibhausgase.
7. \_\_\_\_\_ Biomasse wird Biogas gewonnen.
8. Die grünen Lämpchen \_\_\_\_\_ Geräten müssen nicht leuchten.
9. Geschirr sollte man nicht \_\_\_\_\_ fließendem Wasser waschen.
10. Es gibt viele Haushaltsgeräte \_\_\_\_\_ der Energieklasse A.
11. \_\_\_\_\_ Kochen lassen Sie den Deckel \_\_\_\_\_ dem Topf.

**10.** Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

der Strom – elektrisch  
die Energieträger / die Speicher – fossil  
die Energiequellen – erneuerbar / unendlich  
Treibhausgase – zusätzlich  
die Windräder – modern  
die Stoffe – pflanzlich / tierisch  
Wasser – warm / fließend / durchfließend  
Geschirr – schmutzig  
Mengen – erheblich / beträchtlich  
Dinge – klein / überflüssig / wenig nützlich

**11.** Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.

belasten \_\_\_\_\_  
schützen \_\_\_\_\_  
nutzen \_\_\_\_\_  
sparen \_\_\_\_\_  
verschwenden \_\_\_\_\_  
vermeiden \_\_\_\_\_

## Arbeit am Text

1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.

2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Die Kraft des Winds wird in Windmühlen genutzt, um ...
2. Man kann die Hitze der Erde nutzen, um ...
3. Man sollte das Fenster weit aufmachen, anstatt ...
4. Bei der Verbrennung von fossilen Energieträgern entsteht Kohlendioxid, das ...
5. Erneuerbare Energien heißen so, weil ...
6. Die Sonnenkollektoren erwärmen durchfließendes Wasser, so dass ...
7. Die Kraft der Sonne bringt Wasser zum Verdunsten, so dass ...

3. Verbinden Sie passende Satzteile.

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1) Man kann unser Leben ohne elektrischen Strom nicht vorstellen,</li><li>2) Unser Energiebedarf ist so groß,</li><li>3) Kohlendioxid ist ein Gas,</li><li>4) Erneuerbare Energien belasten die Atmosphäre nicht,</li><li>5) Aus pflanzlichen und tierischen Stoffen wird Biogas gewonnen,</li><li>6) Die roten und grünen Lämpchen an den Geräten müssen nicht leuchten,</li><li>7) Man sollte lieber duschen als ein Bad nehmen,</li><li>8) Wir können Energie sparen,</li><li>9) Wir schützen die Energiereserven,</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>a) indem wir keine warmen Speisen in den Kühlschrank stellen.</li><li>b) das für den so genannten Treibhauseffekt mitverantwortlich ist.</li><li>c) das zur Stromgewinnung genutzt wird.</li><li>d) weil sie eine Menge Strom klauen.</li><li>e) wenn wir Produkte aus eigener Region kaufen.</li><li>f) weil die meisten Haushaltsgeräte mit Strom funktionieren.</li><li>g) deshalb sind sie umweltfreundlich.</li><li>h) dass die fossilen Energieträger immer schneller zur Neige gehen.</li><li>i) weil ein Vollbad dreimal mehr Wasser verbraucht als eine Dusche.</li></ol> |
|---|--|

4. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Kreuzen Sie an.

		r	f
1	Der größte Teil des Stroms wird heute aus fossilen Energieträgern erzeugt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Kohle, Erdgas und Erdöl belasten die Atmosphäre nicht durch Treibhausgase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Auf der Erde gibt es so viele fossile Energieträger, dass sie nie ausgehen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Erneuerbare Energiequellen sind für den Treibhauseffekt verantwortlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Biogas wird aus pflanzlichen und tierischen Stoffen gewonnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Schmutziges Geschirr soll man nur unter laufendem Wasser waschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Es gibt solche Haushaltsgeräte, die den Stromverbrauch verringern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wozu brauchen wir den elektrischen Strom?
2. Wozu werden Erdgas und Erdöl genutzt?
3. Welche Nachteile hat Energie, die aus fossilen Energieträgern gewonnen wird?
4. Welche Energiequellen gelten als erneuerbar? Warum?
5. Was gehört zu den erneuerbaren Energiequellen?
6. Wie kann man im Haushalt Energie sparen?

6. Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:

- die fossilen Energieträger, ihren Nutzen und Nachteile;
- erneuerbare Energiequellen;
- persönliches Energiesparprogramm für jeden umweltbewussten Menschen.

### **Weiterführende Aufgaben**

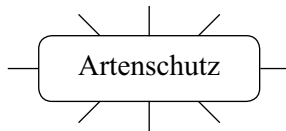
1. Im Text werden fünf wichtige Regeln zum Sparen der Energie formuliert. Vergleichen Sie diese Regeln mit Ihren Gewohnheiten. Tun Sie alles richtig?

2. Recherchieren Sie im Internet: Aus welchen Energiequellen wird der elektrische Strom in unserem Land gewonnen? Berichten Sie.
3. Im Text werden sechs erneuerbare Energiequellen genannt. Recherchieren Sie im Internet: Welche unendlichen Energiequellen werden in unserem Land genutzt? Berichten und kommentieren Sie.
4. Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 362? Kommentieren Sie. Gibt es Windräder in unserem Land? Wo?
5. Der billigste Strom wird durch die Nutzung der Atomkraft gewonnen. In unserem Land wird ein neues, großes Atomkraftwerk gebaut. Welche Meinung haben Sie zu diesem Projekt? Warum?

# Artenschutz

## *Einführende Aufgaben*

1. Was fällt Ihnen ein zum Begriff „Artenschutz“?



2. Welche Pflanzen und Tiere stehen bei uns unter Artenschutz?

## **Lesetext: Ein Heim für kleine Riesen**

Wortschatz • S. 411

Um sechs Uhr früh schläft Julius noch tief und fest, als ein kleiner Elefantenrüssel ihn sanft an der Nase kitzelt. Der Tierpfleger hat im Stall bei dem Elefantenmädchen Naipoki übernachtet. Und jetzt, früh am Morgen, verlangt Naipoki nach ihrer Flasche.

Das Elefantenmädchen ist eine Waise. Niemand weiß, wo ihre Eltern sind, ob sie überhaupt noch leben. Naipoki wurde von Massai, so nennt man Angehörige eines Volksstamms im Westen Kenias, in einem Brunnen entdeckt. Die Massai befreiten Naipoki und brachten sie zu einer

Elefantenherde. Aber wahrscheinlich war es nicht die richtige, denn am nächsten Morgen lag Naipoki wieder in dem Brunnen. Diesmal blutete sie am Rüssel. Vermutlich hatten wilde Tiere ihr die Wunden zugefügt.

Da gab es nur noch einen Ausweg: Die Massai riefen den Wildschutzdienst, und der brachte Naipoki in ein Waisenhaus für Elefanten, das in der Nähe der kenianischen Hauptstadt Nairobi liegt.

„Naipoki war drei Monate alt, als sie zu uns kam. Wir machten uns große Sorgen, denn sie war sehr geschwächt und hatte diese Verletzungen am Rüssel“, erinnert sich Tierpfleger Julius. „Elefantenbabys brauchen in den ersten Lebensjahren die Milch und die Fürsorge der Mütter. Ohne die können sie sterben.“ Julius hat das schon erleben müssen. Er arbeitet seit fünf Jahren in dem Waisenhaus. Immer wieder kommt es vor, dass Tierkinder die Flasche verweigern. In den ersten zwei bis drei Jahren ist Milch allerdings unentbehrlich.

Naipoki hat sich gut eingelebt. Sie ist inzwischen ein Jahr in ihrer Ersatzherde. 13 Elefantenkinder leben derzeit im Waisenhaus. Die Elterntiere wurden meist von Wilderern getötet. Es ist verboten, Elefanten zu schießen, aber nur selten wird ein Täter erwischt. Naipoki ist gern mit den anderen jungen Elefanten zusammen, doch am liebsten schmiegt sie sich an ihren Lieblingspfleger Julius.

Julius verbringt immer einen ganzen Tag und eine Nacht mit dem Elefantenmädchen. Aber dann wird er von einem Kollegen abgelöst. Denn Naipoki soll sich nicht zu sehr an eine einzige Person binden. Die Gründerin des Waisenhauses hatte anfangs den Fehler gemacht, sich ganz allein um ein Elefantenbaby zu kümmern. Eines Tages musste sie verreisen und das Kleine für ein paar Wochen einem anderen Pfleger übergeben. Zum zweiten Mal in seinem kurzen Leben erlebte das Tierkind einen schweren Verlust: Erst war die richtige Mutter fort, nun auch noch die menschliche Ersatzmama. Das Elefantenkind wurde so traurig, dass es nichts mehr fraß und schließlich starb. Seitdem wechseln sich die Pfleger im Waisenhaus jeden Tag ab.

Julius hat diese Nacht Naipoki alle drei Stunden die Flasche gegeben. „Sie sehen uns als ihre Mütter. Wenn sie Hunger haben, wollen sie ihre Flasche.“ Naipoki streckt den Rüssel in die Luft, damit Julius ihr die Fla-



sche geben kann. Sie nuckelt so ungeduldig, dass ihr Milch aus den Maulwinkeln tropft.

Nach der Fütterung darf Naipoki mit den anderen Tierkindern spielen. Alle Tiere warten darauf, dass die Pfleger sie in den Wald begleiten. „Dort teilt sich die Gruppe meist auf“, sagt Julius. „Die Älteren trauen sich schon tiefer in den Dschungel, die Jüngeren bleiben lieber in unserer Nähe.“

Draußen im Wald kann man auch beobachten, wie Elefanten sich in einer Herde verhalten. Die älteren weiblichen Tiere bemuttern die Kleineren, legen ihnen liebevoll und beschützend ihre Rüssel über den Rücken. Elefanten leben in großen Herden, wo sich alle gemeinsam um die Kleinen kümmern. Mehr als zehn Jahre dauert es, bis ein Elefant selbstständig in der Wildnis überleben und eigenen Nachwuchs bekommen kann.

Das Familienleben der Tiere wurde erst in den letzten Jahren genauer erforscht. Man fand heraus, dass Elefanten ihre eigene Sprache haben. Sie verständigen sich mit vielen verschiedenen Lauten – vom fast unhörbaren, tiefen Grollen, bis zum ohrenbetäubenden Trompeten.

Solche Laute können Julius und die anderen Tierpfleger den Elefantkindern nicht beibringen, aber alle zusammen, Pfleger, Stiefbrüder und -schwester, sind der Ersatz für die Großfamilie. Drei Jahre lang bleiben die Jungtiere in dem Waisenhaus, lernen, wo die wohlschmeckendsten Pflanzen zu finden sind und wie man die nahrhafte Baumrinde von trockenen Zweigen abschält. Auch wie man seine Stellung in der Gruppe behauptet und wie man Fußball spielt. Damit die Tiere sich im Waisenhaus genug bewegen, gibt es Sportstunden.

Naipoki wird noch zwei Jahre im Waisenhaus bleiben. Wenn sie drei ist, wird sie anderthalb Meter hoch sein und 500 Kilo wiegen – groß, stark und selbstbewusst genug für den nächsten Lebensabschnitt. Sie wird sich von ihrem Lieblingspfleger verabschieden und in einen Transporter steigen, der sie in den 4000 Kilometer entfernten Nationalpark bringt. Dort, in der Auswilderungsstation, erwartet sie ein großes Wiedersehen mit Stiefgeschwistern, die schon vor ihr umgezogen sind und die weitere sieben abenteuerliche Jahre mit ihr verbringen werden.

### *Texterläuterungen*

**Kenia, kenianisch** – Кения, кенийский

**Nairobi** – Найроби (*столица Кении*)

**Auswilderungsstation, die** – место, где животные привыкают к жизни в условиях дикой природы

**die Stellung behaupten** – удерживать позицию

## Arbeit am Wortschatz

1. Gruppieren Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht. Bilden Sie, wo möglich, den Plural von diesen Substantiven. Von welchen Wörtern sind die kursiv gedruckten Substantive gebildet?

Feminina: ...

Maskulina: ...

Neutra: ...

Elefant • Heim • Nase • Stall • Morgen • Flasche • Waise • Westen • Kenia • Brunnen • Rüssel • Tier • Wunde • *Ausweg* • *Nähe* • Monat • *Sorge* • *Verletzung* • Milch • *Fürsorge* • Mutter • Milch • *Wilderer* • *Täter* • Tag • Nacht • Kollege • Person • *Gründerin* • Fehler • Woche • *Pfleger* • *Leben* • *Verlust* • Tag • Nacht • Hunger • Luft • *Fütterung* • Wald • Gruppe • Dschungel • Herde • Rücken • *Wildnis* • *Nachwuchs* • *Sprache* • Laut • *Grollen* • *Trompeten* • *Ersatz* • Pflanze • Rinde • Zweig • *Stellung* • Meter • Kilogramm • Transporter • Kilometer

2. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und übersetzen Sie sie ins Russische.

Elefant	Leben
Tier	Bruder / Schwester / Geschwister
Waise	Winkel
Volk	Mama / Herde
Leben	Stamm
Familie	Kind / Baby / Mädchen / Rüssel / Herde
Stief-	Park
Ersatz	Stunde
Baum	Haus
Sport	Jahr / Abschnitt
Maul	Pfleger / Kind
Auswilderung	Ball
Fuß	Rinde
national	Station

3. Verbinden Sie, was zusammengehört. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

- |                                  |                       |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1) jemanden an der Nase          | a) sich kümmern       |
| 2) nach der Flasche              | b) steigen            |
| 3) jemandem eine Wunde           | c) geben / verweigern |
| 4) die Flasche                   | d) ablösen            |
| 5) an den Tierpfleger            | e) überleben          |
| 6) einen Kollegen                | f) beibringen         |
| 7) an eine Person                | g) kitzeln            |
| 8) um das Baby                   | h) sich verständigen  |
| 9) in der Wildnis                | i) verlangen          |
| 10) mit Lauten                   | j) sich binden        |
| 11) jemandem Laute               | k) zufügen            |
| 12) seine Stellung in der Gruppe | l) sich verabschieden |
| 13) von dem Tierpfleger          | m) sich schmiegen     |
| 14) in einen Transporter         | n) behaupten          |

4. Wählen Sie im Kasten passende Verben für die Substantive. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.

aufziehen • bekommen • bemuttern • brauchen • erleben • erforschen  
 • erwischen • machen • schießen • strecken • töten • verweigern

- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| die Fürsorge der Mutter _____ | eigenen Nachwuchs _____   |
| die Flasche _____             | den Rüssel _____          |
| die Elefanten _____           | die Kleintiere _____      |
| den Täter _____               | einen Verlust _____       |
| einen Fehler _____            | das Leben der Tiere _____ |

5. Wählen Sie im Kasten passende Verben und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

ablösen • sich abwechseln • begleiten • entdecken • erforschen •  
 erwischen • sich trauen • übergeben • überleben • übernachten

- Die Massai haben Naipoki in einem Brunnen \_\_\_\_\_ .
- Der Tierpfleger \_\_\_\_\_ in Naipokis Stall.

3. Im Waisenhaus \_\_\_\_\_ die Pfleger jeden Tag \_\_\_\_\_ .
4. Am nächsten Tag wird der Tierpfleger von seinem Kollegen \_\_\_\_\_ .
5. Die Pfleger \_\_\_\_\_ die Tiere in den Wald.
6. Sie musste das Kleine einem anderen Pfleger \_\_\_\_\_ .
7. Es ist schwer, einen Wilderer \_\_\_\_\_ .
8. Die älteren Tiere \_\_\_\_\_ schon tiefer in den Wald.
9. Ein zehnjähriger Elefant kann selbstständig in der Wildnis \_\_\_\_\_ .
10. Die Biologen \_\_\_\_\_ die Sprache der Elefanten.

**6. Was passt: a) oder b?**

1. Zum zweiten Mal im Leben erlebte das Tierkind einen schweren \_\_\_\_\_ .  
a) Schaden                      b) Verlust
2. In der Herde lernen die Jungtiere, wie man seine \_\_\_\_\_ in der Gruppe behauptet.  
a) Stellung                      b) Stelle
3. Nach dem Waisenhaus beginnt für junge Elefanten ein neuer \_\_\_\_\_ .  
a) Lebensjahr                      b) Lebensabschnitt
4. Nach der \_\_\_\_\_ spielt Naipoki mit den anderen Tieren.  
a) Fütterung                      b) Entdeckung
5. Die Tierpfleger machten sich um das Elefantenbaby große \_\_\_\_\_ .  
a) Gedanken                      b) Sorgen
6. Erwachsene Tiere können ihren eigenen \_\_\_\_\_ bekommen.  
a) Nachweis                      b) Nachwuchs
7. Die Elefantenbabys \_\_\_\_\_ oft die Flasche.  
a) verlangen                      b) verweigern

**7. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.**

1. Naipoki kitzelt den Tierpfleger \_\_\_\_\_ der Nase.
2. Früh am Morgen verlangt Naipoki \_\_\_\_\_ ihrer Flasche.
3. Die Tierpfleger machten sich große Sorgen \_\_\_\_\_ das Elefantenkind.
4. Am liebsten schmiegt sich Naipoki \_\_\_\_\_ ihren Lieblingspfleger.
5. Die Elefantenkinder binden sich \_\_\_\_\_ die Tierpfleger.
6. Die Elefanten kümmern sich gemeinsam \_\_\_\_\_ die Kleinen.
7. Die Elefanten verständigen sich \_\_\_\_\_ verschiedenen Lauten.
8. Bald wird sich Naipoki \_\_\_\_\_ ihrem Lieblingspfleger verabschieden.

**8. Verbinden Sie die Substantive mit den rechts stehenden Adjektiven. Bilden Sie Sätze mit den entstandenen Wortgruppen.**

die Elefanten / ein Rüssel – klein  
die Hauptstadt – kenianisch  
sein Leben – kurz  
ein Verlust – schwer  
die Ersatzmama – menschlich  
die Tiere – weiblich  
eine Herde – groß

der Nachwuchs – eigen  
viele Laute – verschieden  
die Pflanzen – wohlschmeckend  
das Grollen – tief / fast unhörbar  
das Trompeten – ohrenbetäubend  
die Baumrinde – nahrhaft  
Zweige – trocken

**9. Bilden Sie Sätze mit folgenden Verben.**

j-m etw. beibringen \_\_\_\_\_  
sich um j-n kümmern \_\_\_\_\_  
sich an j-n schmiegen \_\_\_\_\_  
sich von j-m verabschieden \_\_\_\_\_  
sich mit j-m verständigen \_\_\_\_\_

**10. Finden Sie möglichst viele Ergänzungen für die Sätze.**

1. Es ist verboten, ...
2. Man fand heraus, dass ...
3. Es kommt vor, dass ...

***Arbeit am Text***

**1. Geben Sie den Inhalt des Textes mit einigen Sätzen wieder.**

## 2. Ergänzen Sie mit Hilfe des Textes folgende Sätze.

1. Niemand weiß, ob ...
2. In Afrika ist es verboten, ...
3. Die Gründerin des Waisenhauses hatte den Fehler gemacht, ...
4. Tierpfleger Julius schläft noch, als ...
5. Julius arbeitet seit fünf Jahren im Waisenhaus und weiß, dass ...
6. Naipoki ist gern mit anderen jungen Elefanten, doch ...
7. Naipoki nuckelt so ungeduldig, dass ...
8. Die Forscher fanden heraus, dass ...
9. Im Waisenhaus lernen die Jungtiere, wo ... / wie ...
10. Wenn Naipoki drei Jahre alt ist, ...

## 3. Verbinden Sie passende Satzteile.

- |  |  |
|--|--|
| 1) Naipoki war drei Monate alt,  | a) wie Elefanten sich in einer Herde verhalten.                        |
| 2) Die Tierpfleger machten sich große Sorgen um Naipoki,                               | b) als sie in das Waisenhaus für Elefanten kam.                        |
| 3) Am nächsten Tag wird der Tierpfleger von seinem Kollegen abgelöst,                  | c) bis ein Elefant selbstständig in der Wildnis überleben kann.        |
| 4) Für die Elefantenbabys gibt es Sportstunden,  | d) die schon vor ihr umgezogen sind.                                   |
| 5) Elefanten leben in großen Herden,   | e) damit sich die Tiere im Waisenhaus genug bewegen.                   |
| 6) Mehr als zehn Jahre dauert es,  | f) denn Naipoki soll sich nicht zu sehr an eine einzige Person binden. |
| 7) Im Wald kann man beobachten,  | g) wo sie sich gemeinsam um die Kleinen kümmern.                       |
| 8) In der Auswilderungsstation erwartet Naipoki ein Wiedersehen mit Stiefgeschwistern, | h) denn sie war sehr geschwächt und hatte Verletzungen am Rüssel.      |

## 4. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wie kam Naipoki in das Waisenhaus für Elefanten? Wie lange bleibt sie dort? Warum?
2. Wer kümmert sich in dem Waisenhaus um die Elefantenbabys? Warum wechseln sich die Pfleger jeden Tag ab?
3. Was machen die Elefantenbabys jeden Tag?
4. Was lernen die Elefanten in der Herde?
5. Was lernen die Elefanten im Waisenhaus? Wohin ziehen sie, wenn sie drei Jahre alt sind? Warum müssen sie das Waisenhaus verlassen?

6. Womit füttert man die Elefantenbabys? Warum?
7. Wie verständigen sich die Elefanten miteinander?
8. Wie hilft der Wildschutzdienst in Kenia den jungen Elefanten, die ohne Eltern geblieben sind? Warum muss der Dienst eingreifen?

5. Charakterisieren Sie mit Hilfe des Textes:

- das kenianische Waisenhaus für Elefanten;
- die Arbeit eines Tierpflegers im Waisenhaus für Elefanten;
- das Leben der Tierkinder im Waisenhaus;
- das Verhalten der Elefanten in der Herde.

6. Was haben Sie aus dem Text über das Elefantenmädchen Naipoki erfahren? Erzählen Sie die Geschichte von Naipoki.

### ***Weiterführende Aufgaben***

1. In welchen Regionen der Erde gibt es Elefanten? Wie ist ihr Körperbau? Wovon ernähren Sie sich? Welchen Nutzen bringen dem Menschen gezähmte Elefanten?

2. Die Elefanten sind die größten und stärksten Tiere auf der Erde. Sie haben fast vor keinen anderen Tieren Angst. Trotzdem brauchen sie die Hilfe des Menschen. Warum?

3. Was sehen Sie auf dem Bild auf Seite 371? Kommentieren Sie.

4. Nicht nur Elefanten sind auf die Hilfe der Menschen angewiesen. Welchen Tieren noch muss geholfen werden? In welchen Ländern? Warum?

5. Unter Artenschutz versteht man den Schutz für Tiere und Pflanzen, die vom Aussterben bedroht sind. Welche Tiere und Vögel stehen in unserem Land unter Artenschutz? Welche Pflanzen und Tiere sind in die nationale Rote Liste gefährdeter Arten eingetragen?

6. Um bedrohte Tier- und Pflanzenarten zu schützen, werden in vielen Ländern große Teile des Geländes in Naturschutzgebiete verwandelt. Wo gibt es in unserem Land Biosphärenreservate, Naturschutzgebiete oder Naturparks?

7. UNESCO hat das Bjelowesher Naturschutzgebiet in die Liste des Welterbes eingetragen und es ist eines der bekanntesten touristischen Marken in Weißrussland. Warum?

## GLOSSAR

**Account** (*anders*: Benutzerkonto), das: ein Konto im Internet, das einem den Zugang zu einem Internetdienst ermöglicht. Beim Einloggen (Anmelden) muss der Benutzer sich mit einem Benutzernamen und Kennwort authentifizieren. S. 129.

**Akademiker**, der: eine Person, die eine Hochschule erfolgreich besucht und mit Examen abgeschlossen hat. S. 76.

**Auszubildende**, die / der (*auch* Lehrling): eine Person, die sich in einer Berufsausbildung befindet. Die Ausbildung schließt mit einer Prüfung zum Gesellen, Facharbeiter oder mit einer Abschlussprüfung ab. S. 24.

**Blog**, der / das: ein auf einer Webseite geführtes und damit meist öffentlich einsehbares Tagebuch oder Journal, in dem mindestens eine Person, der Web-Logger, kurz Blogger genannt, Aufzeichnungen führt, Sachverhalte protokolliert oder Gedanken niederschreibt. S. 152.

**Bundesausbildungsförderungsgesetz**, das (*kurz*: BAföG): regelt die staatliche Unterstützung für die Ausbildung von Schülern und Studenten in Deutschland. Schüler/Auszubildende erhalten die BAföG-Leistung als nicht zurückzuzahlenden Zuschuss. Studenten erhalten die BAföG-Leistungen im Regelfall zur Hälfte als Zuschuss und zur Hälfte als zinsloses staatliches Darlehen. S. 24

**Bundestag**, der: Parlament / Volksvertretung der Bundesrepublik Deutschland. Die Abgeordneten des Bundestages werden direkt gewählt und vertreten die Interessen der Bevölkerung. S. 8.

**Chat**, der (*engl.* ‚plaudern‘, ‚sich unterhalten‘): die elektronische Kommunikation in Echtzeit, meist über das Internet. S. 137.

**Community**, die (Internet-Gemeinschaft): eine organisierte Gruppe von Menschen, die im Internet miteinander kommunizieren. S. 129.

**Darlehen**, das (*ugs. auch* Kredit): ein schuldrechtlicher Vertrag, bei dem ein Kreditgeber oder Darlehensgeber einem Kreditnehmer oder Darlehensnehmer Geld (Banknoten, Münzen, Buchgeld) oder vertretbare Sachen (Sachdarlehen) vorübergehend zur Nutzung überlässt. S. 24.

**Dienstleister**, der: ein Mensch, der eine Dienstleistung erbringt. S. 109.

**E-Mail**, die / das (*kurz*: Mail): „elektronische Post“ (*oder* E-Post), eine auf elektronischem Weg in Computernetzwerken übertragene, briefähnliche Nachricht. S. 129.

**Europäische Union**, die (*kurz*: EU): verbindet 28 Mitgliedstaaten. Sie hat insgesamt mehr als eine halbe Milliarde Einwohner. Der EU-Binnenmarkt ist der größte gemeinsame Wirtschaftsraum der Welt. Von den 28 EU-Staaten bilden 19 Staaten die Europäische Wirtschafts- und Währungsunion. Im Jahr 2002 wurde eine gemeinsame Währung für diese Länder, der Euro, eingeführt. Die EU hat einen gemeinsamen Raum der Freiheit, der Sicherheit und des Rechts und betreibt eine gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik. S. 76.

**Facebook**, das: ein soziales Netzwerk (2004 gegründet), das mehr als eine Milliarde Mitglieder zählt. Facebook gehört zu den fünf am häufigsten besuchten Webseiten der Welt. In Deutschland liegt es auf dem zweiten Rang hinter Google. S. 129.

**Familiengericht**, das: seit 1976 eine Abteilung des Amtsgerichts, die für die Entscheidung von Familiensachen zuständig ist. S. 101.

**Ganztagschule**, die: hat das Ziel, Schüler während eines großen Teils des Tages unterzubringen. Sie grenzt sich ab einerseits gegen die Normalschule (ohne Mittagessen, ohne (Haus-)Aufgabenhilfe oder Betreuung außerhalb der Lektionen) und andererseits gegen Internate, in denen die Kinder bzw. Jugendlichen auch den Abend, die Nacht und je nachdem das Wochenende verbringen. S. 76.

**Grundschule**, die: umfasst die unteren Klassen der Schulen, die von Kindern der Klassen 1 bis 4 (nur in Berlin und Brandenburg Klassen 1 bis 6) besucht werden. Der Besuch der Grundschule gilt in Deutschland als die allgemeine Schulpflicht. S. 176.

**Hip-Hop**, der: auf dem Rap basierender Musikstil, der durch elektronisch erzeugte, stark rhythmisierte und melodienarme Musik gekennzeichnet ist. S. 47.

**Hort**, der (*auch* Schulhort, Kinderhort): in fast allen deutschen Bundesländern eine sozialpädagogische Einrichtung der Kinder- und Jugendhilfe. Er dient der Kindertagesbetreuung von Grundschulern und wird meist bis zur vierten Klasse besucht. S. 115.

**Instant Messaging**: eine Kommunikationsmethode, bei der sich zwei oder mehr Teilnehmer über Textnachrichten unterhalten (chatten). Über das Benutzerkonto (Account) identifiziert das System den einzelnen Benutzer. S. 129.

**Jugendamt**, das: Behörde, die für den Schutz von Kindern und Jugendlichen zuständig ist und bei Erziehungsproblemen hilft. S. 116.

**Jugendschutzgesetz**, das: ein Bundesgesetz zum Schutze von Kindern und Jugendlichen (Minderjährigen) in der Öffentlichkeit und im Bereich der Medien. S. 16.

**Kindertagesstätte**, die (*kurz*: Kita): eine Einrichtung der Kindertagesbetreuung. In Deutschland heißen je nach Region unterschiedliche Einrichtungen „Kindertagesstätte“: die Kinderkrippe (für Kinder bis drei Jahre), der Kindergarten (für drei- bis sechsjährige Kinder), der Hort, den Grundschulkindern vor Schulbeginn und nach Schulende besuchen können. S. 76.

**Kirchengemeinde**, die: die Organisationsform der evangelischen Kirche, die unterste Ebene der Landeskirchen. In ihrem Bereich nimmt sie die Aufgaben der Kirche wie das Halten von Gottesdiensten, Seelsorge, kirchliche Unterweisung und diakonische Aufgaben wahr. S. 123.

**Kommunalwahl**, die: eine politische Wahl in Städten, Gemeinden oder Landkreisen. Die Kommunalwahlen dienen zur Bestimmung von Volksvertretern in Gemeinde- oder Stadträten oder bei Direktwahlen zur Wahl der Person des Bürgermeisters oder Landrats. S. 16.

**Lokalisten** (Lokalisten.de): ein soziales Netzwerk (2005 gegründet). Die Mitglieder kommen hauptsächlich aus Augsburg, München und Stuttgart, aber zum Teil auch aus anderen deutschen Großstädten wie Berlin, Köln oder Frankfurt am Main. S. 129.

**Myspace**: ein mehrsprachiges soziales Netzwerk, das seinen Nutzern ermöglicht, kostenlose Benutzerprofile mit Fotos, Blogs, Videos usw. einzurichten. S. 129.

**Pflegeeltern**, die: volljährige Personen, die vorübergehend oder dauerhaft Kinder anderer Eltern (Pflegekinder) aufnehmen. Voraussetzung ist eine Eignung für die Aufgabe. Die Inpflegetage der Kinder kann sowohl privat als auch durch das örtliche Jugendamt erfolgen. S. 115.

**Profil**, das (*auch* Benutzerprofil): eine Konfiguration eines Benutzerkontos. Im Benutzerprofil werden persönliche Daten und Einstellungen des Benutzers gespeichert und durch eine Benutzerkennung und ein Passwort geschützt. S. 129.

**Reihenhaus**, das: ein Einfamilienhaus, das mit weiteren gleichartig gestalteten Häusern eine geschlossene Reihung bildet. S. 83.

**Sorgerecht**, das (*auch* elterliche Sorge): ein Rechtsbegriff im deutschen Familienrecht. Die elterliche Sorge umfasst die Sorge für die Person des Kindes und das Vermögen des Kindes. S. 101.

**Stockbrot**, das: eine Brotsorte, bei der der Teig, häufig ein Hefeteig, um einen Stock gewickelt über der Glut eines offenen Feuers gebacken wird. S. 215.

**Wahllokal**, das: ein Raum, in dem die Wahlberechtigten eines Wahlbezirks ihre Stimme abgeben können. S. 8.

**Weltgesundheitsorganisation**, die (*engl.* World Health Organisation, *kurz:* WHO): eine Sonderorganisation der Vereinten Nationen mit Sitz in Genf. Sie wurde am 7. April 1948 gegründet und zählt 194 Mitgliedsstaaten. Sie ist die Koordinationsbehörde der Vereinten Nationen für das internationale öffentliche Gesundheitswesen. S. 223.

**Wohlfahrt**, die: planmäßige, zum Wohle der Allgemeinheit ausgeübte Sorge für notleidende oder gefährdete Menschen. S. 145.

**Wohlfahrtsmarke**, die: Von der Deutschen Post werden seit 1949 Wohlfahrts(brief)marken ausgegeben. Neben dem reinen Portobetrag wird ein „Zuschlag“ erhoben, der für wohltätige Zwecke weitergegeben wird. Bei der Deutschen Post erscheinen jährlich zwei verschiedene Briefmarkenserien dieser Art. Seit 1949 wurden insgesamt fast 4 Milliarden Marken verkauft. S. 145.

**Wohngemeinschaft**, die (*kurz:* WG): das Zusammenleben mehrerer unabhängiger, meist nicht verwandter Personen in einer Wohnung. Allgemeine Räume wie Badezimmer, Küche oder auch ein Wohnzimmer werden dabei gemeinsam genutzt. S. 23.

**Wohnmobil**, das (Campingbus): ein Kraftfahrzeug mit einer zum Wohnen geeigneten Inneneinrichtung. Wohnmobile werden überwiegend als Freizeitfahrzeuge zum Camping und für Urlaube mit wechselnden Stand- und Erlebnisorten verwendet. S. 200.

**Zuschuss**, der: ein Transfer in Form von Geld, Gütern oder Dienstleistungen, für den grundsätzlich keine Rückzahlung gefordert wird. Derjenige, der den Zuschuss vergibt, wird als Geber bezeichnet. S. 24.

# LÖSUNGEN

## 1. Die Jugend von heute

### Lesetext: Jugendliche in Deutschland

**Arbeit am Wortschatz:** 4. 1 – g; 2 – j; 3 – l; 4 – c; 5 – a; 6 – i; 7 – b; 8 – e; 9 – k; 10 – f; 11 – h; 12 – m; 13 – d. 5. 1 – a; 2 – b; 3 – b; 4 – b; 5 – a; 6 – b; 7 – a. 6. 1 – Arbeit; 2 – Jobs; 3 – einen Job; 4 – Arbeit; 5 – einen Job; 6 – einen Job; 7 – Arbeit; 8 – die Arbeit. 7. 1 – bei; 2 – mit; 3 – auf; 4 – in; 5 – für; 6 – für; gegen; 7 – für; 8 – für; 9 – auf.

**Arbeit am Text:** 3. 1 – e; 2 – g; 3 – b; 4 – f; 5 – a; 6 – d; 7 – c. 4. richtig: 2, 5, 7, 8, 10; falsch: 1, 3, 4, 6, 9.

### Lesetext: Ein besonderer Geburtstag

**Arbeit am Wortschatz:** 4. 1 – f; 2 – i; 3 – k; 4 – l; 5 – a; 6 – b; 7 – d; 8 – e; 9 – g; 10 – c; 11 – h; 12 – j. 5. 1 – g; 2 – c; 3 – e; 4 – f; 5 – a; 6 – d; 7 – h; 8 – b. 6. 1 – behandelt; 2 – bestraft; 3 – entscheiden; 4 – unterschrieben; 5 – teilgenommen; 6 – wahrnehmen; 7 – nimmt teil; 8 – wahrnehmen; 9 – erlaubt; 10 – verursacht. 7. 1 – Rechte, Pflichten, Gesetz; 2 – Zustimmung; 3 – Handeln, Folgen, Verantwortung, Unfall; 4 – Gericht. 8. 1 – mit, für; 2 – mit, an; 3 – in, ab; 4 – bei, über; 5 – ab, für; 6 – an, für; 7 – ab, vor; 8 – für, über.

**Arbeit am Text:** 3. 1 – d; 2 – g; 3 – b; 4 – c; 5 – a, e; 6 – e, a; 7 – f.

### Lesetext: „Hotel Mama“ oder Wohngemeinschaft

**Arbeit am Wortschatz:** 3. 1 – f; 2 – j; 3 – m; 4 – o; 5 – c; 6 – h; 7 – i; 8 – b; 9 – e; 10 – g; 11 – d; 12 – n; 13 – p; 14 – k; 15 – a; 16 – l. 4. 1 – f; 2 – h; 3 – d; 4 – a; 5 – g; 6 – b; 7 – e; 8 – c. 5. 1 – erhalten; 2 – unterstützt; 3 – zurückgezahlt; 4 – teilt; 5 – spart; 6 – benutzt; 7 – ziehen; 8 – verlassen. 6. 1 – Geborgenheit; 2 – Streitereien; 3 – Selbstständigkeit; 4 – Unterstützung; 5 – Darlehen; 6 – Zuschuss; 7 – Auszug; 8 – Alternative. 7. 1 – mit, von; 2 – bei; 3 – für; 4 – für; 5 – für, in; 6 – Bei, von; 7 – neben; 8 – mit; 9 – über.

**Arbeit am Text:** 3. 1 – d; 2 – g; 3 – a; 4 – f; 5 – b; 6 – e; 7 – c.

### Lesetext: Mobbing

**Arbeit am Wortschatz:** 3. 1 – f; 2 – i; 3 – g; 4 – a; 5 – h; 6 – b; 7 – e; 8 – j; 9 – d; 10 – c; 11 – l; 12 – k. 4. 1 – a; 2 – b; 3 – a; 4 – b; 5 – a; 6 – b; 7 – a; 8 – a. 5. 1 – e; 2 – g; 3 – d; 4 – b; 5 – f; 6 – c; 7 – a. 7. 1 – von; 2 – bei, um; 3 – für, zu; 4 – wegen; 5 – durch; 6 – für; 7 – an; 8 – über; 9 – mit; 10 – unter.

**Arbeit am Text:** 3. richtig – 3, 4, 8, 9, 10; falsch – 1, 2, 5, 6, 7.

## 2. Freundschaft und Liebe

### Lesetext: Was ist Freundschaft?

**Arbeit am Wortschatz:** 3. 1 – g; 2 – k; 3 – e; 4 – i; 5 – a; 6 – h; 7 – b; 8 – j; 9 – c; 10 – f; 11 – d; 12 – m; 13 – l. 5. 1 – überstanden; 2 – aufrechnen; 3 – bewirkt;

4 – steht bereit; 5 – vorspielen; 6 – sich ... bewährt; 7 – einstehen; 8 – bewirkt.  
6. 1 – für; 2 – auf; 3 – unter; 4 – für; 5 – von; 6 – wegen; 7 – für; 8 – auf; 9 – für.

### Lesetext: Dreierfreundschaft

*Arbeit am Wortschatz:* 2. 1 – e; 2 – f; 3 – b; 4 – a; 5 – d; 6 – g; 7 – c. 3. 1 – b; 2 – f; 3 – d; 4 – e; 5 – g; 6 – a; 7 – c. 5. 1 – e; 2 – f; 3 – g; 4 – h; 5 – c; 6 – a; 7 – b; 8 – d. 6. 1 – verstehen sich; 2 – meldet sich; 3 – sich ... verändert; 4 – trifft sich; 5 – traut sich; 6 – mich angefreundet; 7 – sich verlassen; 8 – interessiert sich. 7. 1 – an; 2 – auf; 3 – für; 4 – mit; 5 – für; 6 – an; 7 – auf, auf / über; 8 – an. 8. 1 – nett; 2 – eifersüchtig; 3 – befreundet; 4 – zurückhaltend; 5 – respektvoll; 6 – vorsichtig; 7 – abwechselnd; 8 – gut.

### Lesetext: „Durch dick und dünn“

*Arbeit am Wortschatz:* 3. 1 – h; 2 – f; 3 – d; 4 – j; 5 – b; 6 – k; 7 – c; 8 – e; 9 – a; 10 – l; 11 – g; 12 – i. 4. 1 – b; 2 – b; 3 – a; 4 – a; 5 – b; 6 – a; 7 – b; 8 – b. 5. 1 – mit; 2 – mit; 3 – auf; 4 – mit; 5 – auf; 6 – auf; 7 – auf, auf; 8 – mit.

### Lesetext: Meinungen über Freunde

*Arbeit am Wortschatz:* 2. 1 – e; 2 – h; 3 – i; 4 – a; 5 – k; 6 – b; 7 – j; 8 – c; 9 – d; 10 – f; 11 – l; 12 – g. 3. 1 – b; 2 – a; 3 – b; 4 – b; 5 – b; 6 – a; 7 – a. 4. 1 – auf; 2 – mit; 3 – aus; 4 – über; 5 – vor; 6 – an; 7 – auf; 8 – vor.

### Lesetext: Gedanken zur Liebe

*Arbeit am Wortschatz:* 3. 1 – g; 2 – j; 3 – e; 4 – l; 5 – a; 6 – d; 7 – i; 8 – b; 9 – h; 10 – c; 11 – f; 12 – k. 4. 1 – g; 2 – d; 3 – f; 4 – c; 5 – b; 6 – e; 7 – a. 5. 1 – erwidert; 2 – strahlt ... aus; 3 – drückt ... aus; 4 – zulassen; 5 – schwankt; 6 – beweisen; 7 – ausbleiben; 8 – zulassen; 9 – schwankt; 10 – beweist; 11 – blieb aus. 6. 1 – geprägt; 2 – verbunden; 3 – sicher; 4 – bereit; 5 – weh; 6 – verbunden; 7 – leer, ausgelaut, ausgebrannt. 7. 1 – über; 2 – von; 3 – auf; 4 – für; 5 – von; 6 – von, zu; 7 – zu; 8 – um; 9 – an; 10 – mit, auf; 11 – von; 12 – zwischen; 13 – zwischen; 14 – vor; 15 – für; 16 – zu.

*Arbeit am Text:* 3. 1 – d; 2 – g; 3 – b; 4 – a; 5 – e; 6 – c; 7 – f.

## 3. Familie

### Lesetext: Formen des Zusammenlebens

*Arbeit am Wortschatz:* 4. 1 – d; 2 – c; 3 – f; 4 – e; 5 – a; 6 – b. 5. 1 – h; 2 – i; 3 – a; 4 – c; 5 – d; 6 – f; 7 – e; 8 – b; 9 – g. 6. 1 – b; 2 – b; 3 – a; 4 – b; 5 – a; 6 – b; 7 – b; 8 – b.

*Arbeit am Text:* 4. richtig – 1, 2, 4, 5; falsch – 3, 6, 7.

### Lesetext: Eine Familie in Leipzig

*Arbeit am Wortschatz:* 4. 1 – h; 2 – k; 3 – f; 4 – n; 5 – i; 6 – a; 7 – d; 8 – m; 9 – g; 10 – c; 11 – j; 12 – e; 13 – b; 14 – l; 15 – o. 5. 1 – e; 2 – f; 3 – c; 4 – b; 5 – a; 6 – g; 7 – d. 6. 1 – fordern; 2 – zu integrieren; 3 – verzichten; 4 – profitieren; 5 – ringen; 6 – stufen ... ein; 7 – gewährleistet; 8 – fordern; 9 – verzichtet. 7. 1 – seine Schei-

dung; 2 – die Geburtenrate; 3 – den Nachwuchs; 4 – einem Kinderwunsch; 5 – das Glück. **8.** 1 – auf; 2 – auf; 3 – auf; 4 – um; 5 – um; 6 – für; 7 – von; 8 – von; 9 – in; 10 – in.

**Arbeit am Text:** **3.** 1 – b; 2 – c; 3 – g; 4 – i, j, k; 5 – h; 6 – d; 7 – f; 8 – a. **5.** richtig – 1, 2, 5, 7, 8; falsch – 3, 4, 6, 9.

### Lesetext: Wir sind ein Quartett

**Arbeit am Wortschatz:** **4.** 1 – d; 2 – h; 3 – g; 4 – a; 5 – b; 6 – c; 7 – e; 8 – f. **5.** 1 – spannend; 2 – stolz; 3 – verwickelt; 4 – süchtig; 5 – anstrengend; 6 – diplomatisch; 7 – ähnlich; 8 – selten; 9 – genervt. **6.** 1 – von; 2 – in; 3 – mit; 4 – auf; 5 – mit; 6 – über; 7 – an; 8 – über; 9 – auf.

**Arbeit am Text:** **3.** 1 – d; 2 – g; 3 – e; 4 – c; 5 – a; 6 – h; 7 – b; 8 – f. **4.** richtig – 2, 6, 7, 8; falsch – 1, 3, 4, 5.

### Lesetext: Als Papa auszog

**Arbeit am Wortschatz:** **3.** 1 – h; 2 – k; 3 – a; 4 – f; 5 – d; 6 – j; 7 – b; 8 – c; 9 – e; 10 – g; 11 – i. **4.** 1 – unterschrieben; 2 – aufgelöst; 3 – aufgeteilt; 4 – vertritt; 5 – miterlebt; 6 – geheiratet; 7 – vermissen; 8 – beschließen; 9 – merken, stimmt; 10 – zog; 11 – zog aus. **5.** 1 – bei; 2 – für; 3 – bei; 4 – auf; 5 – vor; 6 – mit; 7 – für, über; 8 – an.

**Arbeit am Text:** **3.** 1 – e; 2 – c; 3 – g; 4 – a; 5 – b; 6 – d; 7 – f. **5.** richtig – 1, 4, 5, 6; falsch – 2, 3, 7.

### Lesetext: Oma, du bist mein Freund

**Arbeit am Wortschatz:** **4.** 1 – e; 2 – h; 3 – k; 4 – c; 5 – f; 6 – a; 7 – i; 8 – b; 9 – d; 10 – g; 11 – j. **7.** 1 – betreuen; 2 – springen ein; 3 – sich ... anschaffen; 4 – genießen; 5 – angeboten; 6 – bereut, sich aufgeladen; 7 – bereut, sich eingelassen; 8 – verbieten. **8.** 1 – regelmäßig; 2 – wöchentlich; 3 – frei; 4 – verbindlich; 5 – unzufrieden; 6 – selbstverständlich.

**Arbeit am Text:** **3.** 1 – f; 2 – d; 3 – a; 4 – g; 5 – c; 6 – b; 7 – e. **4.** richtig – 2, 3, 4, 6; falsch – 1, 5, 7.

### Lesetext: Ein neues Zuhause für Hugo

**Arbeit am Wortschatz:** **3.** 1 – f; 2 – h; 3 – j; 4 – l; 5 – a; 6 – d; 7 – c; 8 – g; 9 – b; 10 – m; 11 – e; 12 – k; 13 – n; 14 – i. **4.** 1 – a; 2 – b; 3 – b; 4 – a; 5 – a; 6 – b; 7 – b; 8 – b. **5.** 1 – schlecht; 2 – lustig, komisch; 3 – einverstanden; 4 – gut; 5 – ähnlich; 6 – wichtig, eng; 7 – fest. **6.** 1 – um; 2 – über; 3 – mit; 4 – über; 5 – mit; 6 – an; 7 – auf; 8 – an.

**Arbeit am Text:** **3.** 1 – f; 2 – c; 3 – d; 4 – a; 5 – b; 6 – g; 7 – e.

## 4. Freizeit, Interessen und Hobbys

### Lesetext: Mehr als Fernsehen

**Arbeit am Wortschatz:** **3.** 1 – d; 2 – h; 3 – j; 4 – a; 5 – k; 6 – b; 7 – l; 8 – g; 9 – c; 10 – e; 11 – f; 12 – m; 13 – i. **4.** 1 – b; 2 – a; 3 – b; 4 – b; 5 – a; 6 – a; 7 – b. **5.** 1 – schwierig; 2 – ein Referat schreiben; 3 – in das nächste Jahr; 4 – mit einem Ball; 5 – mit den Informationen; **6.** 1 – am, vor; 2 – ins, in, in; 3 – auf, auf, auf; 4 – im.

### Lesetext: Internet: Für und Wider

**Arbeit am Wortschatz:** 4. 1 – c; 2 – a; 3 – e; 4 – b; 5 – d. 5. 1 – e; 2 – g; 3 – b; 4 – h; 5 – a; 6 – c; 7 – f; 8 – d. 7. 1 – b; 2 – b; 3 – a; 4 – b; 5 – a; 6 – a; 7 – b; 8 – a. 8. 1 – an; 2 – ohne, zu; 3 – vom; 4 – mit, über; 5 – an; 6 – bei, um.

**Arbeit am Text:** 3. 1 – d; 2 – g; 3 – a; 4 – f; 5 – b; 6 – e; 7 – c.

### Lesetext: Immer „on“?

**Arbeit am Wortschatz:** 3. 1 – e; 2 – g; 3 – i; 4 – l; 5 – k; 6 – a; 7 – m; 8 – c; 9 – f; 10 – h; 11 – b; 12 – d; 13 – n; 14 – j. 4. 1 – besitzen; 2 – verschicken; 3 – teilen mit; 4 – schauen nach; 5 – verpassen; 6 – zurückkommt; 7 – meldet sich; 8 – regen sich auf; 9 – holen hervor; 10 – zu verzichten. 5. 1 – Angst; 2 – Druck; 3 – Stress; 4 – Langeweile; 5 – Wahnsinn; 6 – Ausnahme. 6. 1 – um; 2 – vom, an; 3 – über; 4 – mit, ins; 5 – auf; 6 – mit; 7 – über; 8 – durch; 9 – aus; 10 – auf; 11 – mit; 12 – gegen.

### Lesetext: Wem sind heute Briefmarken noch was wert?

**Arbeit am Wortschatz:** 4. 1 – g; 2 – e; 3 – i; 4 – k; 5 – a; 6 – c; 7 – d; 8 – b; 9 – f; 10 – h; 11 – j. 5. 1 – i; 2 – k; 3 – f; 4 – m; 5 – b; 6 – h; 7 – l; 8 – d; 9 – a; 10 – e; 11 – n; 12 – c; 13 – g; 14 – j. 6. 1 – b; 2 – b; 3 – a; 4 – a; 5 – b; 6 – b; 7 – a; 8 – a. 7. 1 – zu; 2 – um; 3 – zu; 4 – an; 5 – wegen; 6 – per, nach; 7 – bei; 8 – zu, für.

**Arbeit am Text:** 4. 1 – e; 2 – g; 3 – d; 4 – a; 5 – h; 6 – c; 7 – b; 8 – f.

### Lesetext: Das Rätsel des Würfels

**Arbeit am Wortschatz:** 4. 1 – g; 2 – f; 3 – e; 4 – b; 5 – d; 6 – c; 7 – a. 5. 1 – i; 2 – g; 3 – h; 4 – f; 5 – a; 6 – d; 7 – c; 8 – b; 9 – e. 6. 1 – erfunden; 2 – bietet; 3 – hantieren; 4 – drehen; 5 – zu ordnen, benötigen; 6 – nachvollziehen; 7 – durchgeführt; 8 – hält; 9 – überspringt; 10 – gelöst. 7. 1 – an; 2 – Mit; 3 – von; 4 – mit; 5 – auf; 6 – mit; 7 – auf; 8 – als; 9 – in. 8. 1 – unbekannt; 2 – nötig; 3 – allmählich; 4 – Inzwischen; 5 – zusätzlich; 6 – einfarbig; 7 – erfolgreich.

**Arbeit am Text:** 4. richtig – 1, 4, 7; falsch – 2, 3, 5, 6.

## 5. Bücherlesen

### Lesetext: Leselust

**Arbeit am Wortschatz:** 3. Buch: -deckel, -druck, -druckerei, -handel, -händler, -handlung, -messe; Bücher: -schrank, -regal, -sammlung, -wand, -wurm. 4. 1 – e; 2 – h; 3 – j; 4 – i; 5 – f; 6 – a; 7 – d; 8 – g; 9 – c; 10 – k; 11 – b. 5. 1 – verlegt; 2 – gegeben; 3 – erscheinen; 4 – enthält; 5 – ergriffen; 6 – erschüttert; 7 – nehmen ... ein; 8 – erschienen. 7. 1 – a; 2 – b; 3 – b; 4 – a; 5 – a; 6 – b. 8. 1 – von; 2 – über; 3 – über; 4 – mit; 5 – mit; 6 – für; 7 – mit; 8 – nach; 9 – an.

### Lesetext: Verrückt nach Büchern

**Arbeit am Wortschatz:** 3. 1 – f; 2 – h; 3 – d; 4 – j; 5 – a; 6 – g; 7 – b; 8 – i; 9 – c; 10 – e. 4. 1 – kommen ... zusammen; 2 – treffen sich; 3 – suchen sich ... aus; 4 – geben ... zurück; 5 – lenken sich ... ab; 6 – tauchen ... ein; 7 – schreiben ... auf; 8 – begeistern sich. 6. 1 – unerwünscht; 2 – benannt; 3 – verrückt; 4 – vertieft;

5 – spannend; 6 – informiert; 7 – abgelenkt; 8 – gemütlich; 9 – wichtig. **7.** 1 – nach; 2 – auf, nach; 3 – für; 4 – mit, über; 5 – Beim, in; 6 – für; 7 – von, über; 8 – in; 9 – von.

**Arbeit am Text:** 3. 1 – c; 2 – e; 3 – g; 4 – a; 5 – b; 6 – d; 7 – f.

### **Lesetext: Keine Kindheit ohne Bücher**

**Arbeit am Wortschatz:** 4. 1 – g; 2 – d; 3 – j; 4 – f; 5 – k; 6 – b; 7 – i; 8 – a; 9 – l; 10 – e; 11 – c; 12 – h. **6.** 1 – wachsen ... auf; 2 – vermittelt, verschlingt; 3 – unterstützen; 4 – vorlesen; 5 – überlassen; 6 – zurechtkommen; 7 – hängt ... ab; 8 – heben ... hervor. **7.** 1 – für; 2 – für; 3 – am; 4 – mit; 5 – Zum, zum; 6 – bei; 7 – Beim, um, um.

**Arbeit am Text:** 3. 1 – e; 2 – c; 3 – g; 4 – a; 5 – b; 6 – d; 7 – f.

### **Lesetext: Was ist ein Lieblingsbuch?**

**Arbeit am Wortschatz:** 3. 1 – f; 2 – d; 3 – h; 4 – b; 5 – a; 6 – i; 7 – e; 8 – c; 9 – g; **4.** 1 – begleitet; 2 – beeindruckt; 3 – wahrnehmen; 4 – hinterlassen; 5 – sich ... losreißen; 6 – nachdenken; 7 – hervorgegangen; 8 – geführt; 9 – verbindet. **5.** 1 – über; 2 – in; 3 – durch; 4 – auf; 5 – Von; 6 – an, mit; 7 – nach; 8 – vor; 9 – Zu.

**Arbeit am Text:** 4. 1 – d; 2 – g; 3 – a; 4 – f; 5 – c; 6 – b; 7 – e.

## **6. Urlaub, Ferien, Reisen**

### **Lesetext: Urlaub planen**

**Arbeit am Wortschatz:** 3. 1 – f; 2 – j; 3 – a; 4 – m; 5 – h; 6 – c; 7 – l; 8 – b; 9 – d; 10 – g; 11 – i; 12 – k; 13 – e. **5.** 1 – abzuschalten; 2 – erzeugen / verursachen; 3 – bewerten; 4 – berücksichtigen; 5 – entsprechen; 6 – zu vermeiden; 7 – empfinden. **6.** 1 – b; 2 – b; 3 – a; 4 – b; 5 – b; 6 – a; 7 – a. **7.** 1 – auf; 2 – über, vom; 3 – an, für; 4 – mit; 5 – unter; 6 – an; 7 – für, für; 8 – mit.

### **Lesetext: Camping in Deutschland**

**Arbeit am Wortschatz:** 5. 1 – f; 2 – i; 3 – d; 4 – a; 5 – j; 6 – c; 7 – h; 8 – b; 9 – e; 10 – g. **6.** 1 – auf; 2 – auf; 3 – aus; 4 – An; 5 – zu; 6 – nach; 7 – auf.

**Arbeit am Text:** 3. 1 – d; 2 – e; 3 – f; 4 – a; 5 – g; 6 – c; 7 – b; 8 – h.

### **Lesetext: Warum reisen Menschen?**

**Arbeit am Wortschatz:** 3. 1 – g; 2 – j; 3 – e; 4 – i; 5 – d; 6 – h; 7 – l; 8 – c; 9 – k; 10 – a; 11 – f; 12 – b. **4.** 1 – Fahrt; 2 – Reise; 3 – Tour; 4 – Reise; 5 – Trip; 6 – Reise; 7 – Fahrt; 8 – Fahrt; 9 – Tour / Reise. **5.** 1 – b; 2 – a; 3 – b; 4 – a; 5 – b; 6 – b; 7 – b; 8 – b. **6.** 1 – über; 2 – an; 3 – über; 4 – an; 5 – um; 6 – mit; 7 – über; 8 – an; 9 – in.

**Arbeit am Text:** 3. 1 – f; 2 – d; 3 – b; 4 – g; 5 – a; 6 – e; 7 – c.

### **Lesetext: Auf Wiedersehen, liebe Eltern**

**Arbeit am Wortschatz:** 3. 1 – h; 2 – k; 3 – e; 4 – m; 5 – j; 6 – c; 7 – a; 8 – l; 9 – b; 10 – g; 11 – d; 12 – i; 13 – f. **4.** 1 – buchen, mieten, kaufen; 2 – verlangen, verbieten; 3 – gepackt; 4 – beziehen, erledigt; 5 – trösten; 6 – holen ... ab. **5.** 1 – b; 2 – b; 3 – b;

4 – a; 5 – a; 6 – b; 7 – b. **6.** 1 – auf; 2 – bei; 3 – auf; 4 – unter; 5 – gegen; 6 – nach; 7 – in; 8 – mit.

**Arbeit am Text:** 3. richtig – 1, 2, 5, 6, 7; falsch – 3, 4, 8.

## 7. Lebensstil und Gesundheit

### Lesetext: Bewegungsmangel und falsche Ernährung

**Arbeit am Wortschatz:** 5. 1 – h; 2 – k; 3 – n; 4 – a; 5 – d; 6 – j; 7 – c; 8 – l; 9 – p; 10 – e; 11 – m; 12 – f; 13 – b; 14 – o; 15 – i; 16 – g. **6.** 1 – angeboten; 2 – setzen sich ... durch; 3 – gestiegen; 4 – auslösen; 5 – schüttet ... aus, fällt ... zurück, schützt sich; 6 – verwandelt; 7 – abbauen. **7.** 1 – b; 2 – a; 3 – b; 4 – a; 5 – a; 6 – b. **8.** 1 – Durch; 2 – um; 3 – Aus; 4 – an; 5 – zum; 6 – zum; 7 – Bei; 8 – auf; 9 – gegen.

**Arbeit am Text:** 3. 1 – e; 2 – f; 3 – c; 4 – a; 5 – g; 6 – d; 7 – b.

### Lesetext: Warum gibt es in Japan so viele Hundertjährige?

**Arbeit am Wortschatz:** 4. 1 – d; 2 – g; 3 – e; 4 – f; 5 – a; 6 – b; 7 – h; 8 – c. **5.** 1 – gilt; 2 – erklären; 3 – entdecken; 4 – führen ... zurück; 5 – halten; 6 – empfohlen; 7 – geraten; 8 – verbreitet; 9 – sorgen sich. **6.** 1 – a; 2 – b; 3 – a; 4 – a; 5 – a; 6 – b. **8.** 1 – über; 2 – auf; 3 – durch; 4 – durch; 5 – mit; 6 – um; 7 – aus.

**Arbeit am Text:** 3. richtig – 3, 5, 6, 7; falsch – 1, 2, 4, 8.

### Lesetext: Essen macht stark

**Arbeit am Wortschatz:** 6. 1 – f; 2 – i; 3 – d; 4 – k; 5 – b; 6 – a; 7 – h; 8 – j; 9 – e; 10 – c; 11 – l; 12 – g. **7.** 1 – auf den Nachmittag; 2 – einen Treibstoff; 3 – die Hauptmahlzeit; 4 – Ernährung. **8.** 1 – zu; 2 – auf; 3 – zu; 4 – auf; 5 – aus; 6 – für; 7 – Zu, zu; 8 – Mit, bis.

**Arbeit am Text:** 3. 1 – d; 2 – f; 3 – e; 4 – h; 5 – b; 6 – a; 7 – c; 8 – g.

### Lesetext: Auf Zigaretten verzichten

**Arbeit am Wortschatz:** 4. 1 – h; 2 – d; 3 – k; 4 – f; 5 – b; 6 – j; 7 – l; 8 – e; 9 – a; 10 – g; 11 – c; 12 – i. **5.** 1 – akzeptiert; 2 – erleichtert; 3 – schadet; 4 – schützen; 5 – verboten; 6 – erhöht; 7 – verändert sich; 8 – zu verzichten; 9 – ablegen. **6.** 1 – a; 2 – b; 3 – a; 4 – a; 5 – b; 6 – b; 7 – a. **7.** 1 – mit; 2 – aus; 3 – zu; 4 – bei; 5 – zur; 6 – über; 7 – für; 8 – zu; 9 – mit.

**Arbeit am Text:** 3. 1 – d; 2 – f; 3 – a; 4 – g; 5 – b; 6 – e; 7 – c.

## 8. Berufsleben

### Lesetext: Was soll uns der Beruf bringen?

**Arbeit am Wortschatz:** 5. 1 – g; 2 – e; 3 – i; 4 – c; 5 – a; 6 – d; 7 – j; 8 – f; 9 – b; 10 – k; 11 – h. **6.** 1 – verwirklichen; 2 – überfordern, unterfordern, entmutigen; 3 – bieten; 4 – kommen; 5 – merken, bewirkt; 6 – leisten; 7 – gestalten. **7.** 1 – b; 2 – a; 3 – a; 4 – a; 5 – b; 6 – b; 7 – b; 8 – b. **8.** 1 – bei; 2 – über; 3 – am; 4 – zu; 5 – zur; 6 – an; 7 – an; 8 – nach, mit, nach; 9 – Auf.

**Arbeit am Text:** 3. 1 – e; 2 – g; 3 – b; 4 – f; 5 – a; 6 – d; 7 – c; 4. richtig – 1, 2, 5, 6, 8; falsch – 3, 4, 7.

### **Lesetext: Ein Landwirt muss früh aufstehen**

**Arbeit am Wortschatz:** 4. 1 – f; 2 – j; 3 – h; 4 – m; 5 – d; 6 – i; 7 – b; 8 – a; 9 – l; 10 – o; 11 – c; 12 – g; 13 – k; 14 – e; 15 – n. 5. 1 – durchgeplant; 2 – ausfüllen, bestellen, anrufen; 3 – zu bewältigen; 4 – richtet sich; 5 – einbringen; 6 – übernommen; 7 – kümmert sich; 8 – holt ab; 9 – überweist. 6. 1 – nach; 2 – mit, auf; 3 – mit; 4 – über; 5 – auf; 6 – Für; 7 – gegen.

**Arbeit am Text:** 3. 1 – c; 2 – f; 3 – d; 4 – a; 5 – g; 6 – b; 7 – e.

### **Lesetext: Was tun Journalisten?**

**Arbeit am Wortschatz:** 4. 1 – h; 2 – k; 3 – f; 4 – a; 5 – c; 6 – g; 7 – b; 8 – d; 9 – j; 10 – e; 11 – i. 5. 1 – in, beim; 2 – über; 3 – unter; 4 – Für; 5 – mit; 6 – bei; 7 – für.

**Arbeit am Text:** 3. 1 – d; 2 – f; 3 – a; 4 – c; 5 – g; 6 – e; 7 – b.

### **Lesetext: Hübsch aussehen!**

**Arbeit am Wortschatz:** 3. Mode-: -beruf; -designer; -farbe; -fotograf; -geschäft; -haus; -journal; -macher; -woche; -wort; -zeitschrift; Moden-: -geschäft; -haus; -journal; -schau; -zeitschrift; 4. 1 – h; 2 – k; 3 – b; 4 – a; 5 – d; 6 – j; 7 – l; 8 – f; 9 – g; 10 – i; 11 – e; 12 – c. 5. 1 – c; 2 – a; 3 – e; 4 – g; 5 – d; 6 – f; 7 – b. 6. 1 – absagen; 2 – angesprochen; 3 – entstehen; 4 – entdeckte; 5 – unternehmen; 6 – verabredet; 7 – verpassen; 8 – uns ... verabreden; 9 – unternehmen; 10 – verpasst. 7. 1 – mit; 2 – an; 3 – Bei, um; 4 – über; 5 – an; 6 – vor; 7 – bei; 8 – um; 9 – mit.

**Arbeit am Text:** 3. 1 – d; 2 – f; 3 – a; 4 – b; 5 – c; 6 – g; 7 – e.

## **9. Unsere Umwelt**

### **Lesetext: Eine Welt der Wunder**

**Arbeit am Wortschatz:** 6. 1 – e; 2 – g; 3 – d; 4 – i; 5 – b; 6 – h; 7 – c; 8 – a; 9 – j; 10 – f. 7. 1 – treiben ... an, bestimmen, spenden, lassen ... wachsen; 2 – produzieren; 3 – konsumieren; 4 – bauen ... ab; 5 – hinterlässt; 6 – gefährdet; 7 – verbraucht / verschwendet; 8 – belastet; 9 – geschlagen. 8. 1 – wirken ... ein, erhalten ... aufrecht; 2 – abgebaut, umgewandelt; 3 – geschützt; 4 – verbraucht, hinterlässt; 5 – umgehen. 9. 1 – b; 2 – b; 3 – a; 4 – b; 5 – b; 6 – b; 7 – a. 10. 1 – über, an; 2 – Aus; 3 – auf; 4 – mit; 5 – unter; 6 – in; 7 – aus, für, mit.

**Arbeit am Text:** 3. 1 – f; 2 – d; 3 – b; 4 – g; 5 – c; 6 – e; 7 – a. 4. richtig – 1, 3, 6, 8, 9; falsch – 2, 4, 5, 7.

### **Lesetext: Die unsichtbare Hülle**

**Arbeit am Wortschatz:** 4. 1 – g; 2 – e; 3 – i; 4 – k; 5 – a; 6 – c; 7 – b; 8 – h; 9 – m; 10 – l; 11 – f; 12 – d; 13 – j. 5. 1 – steigt ... an; 2 – lassen ... durch; 3 – verwandeln sich; 4 – hält ... zurück; 5 – entweichen; 6 – verstärken; 7 – reduziert; 8 – versorgen. 6. 1 – b; 2 – a; 3 – b; 4 – a; 5 – b; 6 – b; 7 – a; 8 – a; 9 – a; 10 – b. 7. 1 – aus; 2 – in; 3 – an; 4 – mit; 5 – für; 6 – auf; 7 – ohne.

**Arbeit am Text:** 3. 1 – e; 2 – c; 3 – d; 4 – g; 5 – a; 6 – f; 7 – b. 4. richtig – 4, 5, 7; falsch – 1, 2, 3, 6, 8.

### **Lesetext: Quelle des Lebens**

**Arbeit am Wortschatz:** 6. 1 – f; 2 – h; 3 – k; 4 – e; 5 – m; 6 – a; 7 – d; 8 – b; 9 – j; 10 – c; 11 – l; 12 – i; 13 – g. 7. 1 – bewegt sich; 2 – fällt; 3 – überleben; 4 – bildet; 5 – verschmutzt; 6 – genutzt; 7 – verbraucht; 8 – umgegangen. 8. 1 – b; 2 – a; 3 – b; 4 – a; 5 – b; 6 – a; 7 – b; 8 – a. 9. 1 – bedeckt; 2 – vorhanden; 3 – begrenzt; 4 – gebunden; 5 – verteilt; 6 – verfügbar; 7 – selbstverständlich; 8 – geruchlos, geschmacklos. 10. 1 – in; 2 – mit; 3 – zu, aus; 4 – ohne; 5 – zu; 6 – über; 7 – unter; 8 – mit; 9 – Bei, von.

**Arbeit am Text:** 4. richtig: 2, 3, 5; falsch: 1, 4, 6, 7, 8.

### **Lesetext: Die Schatzkammer der Natur**

**Arbeit am Wortschatz:** 4. Erd-: -kern, -kruste, -mantel, -reich; Boden-: -abschnitt, -fläche, -lebewesen, -pore, -schatz, -tier. 6. 1 – h; 2 – f; 3 – j; 4 – a; 5 – l; 6 – b; 7 – m; 8 – d; 9 – e; 10 – c; 11 – g; 12 – i; 13 – k. 7. 1 – umhüllt; 2 – nutzt; 3 – liefert; 4 – bietet; 5 – entsorgt; 6 – werfen ... weg; 7 – nehmen ... auf; 8 – hinterlassen; 9 – lockern ... auf. 8. 1 – b; 2 – b; 3 – a; 4 – a; 5 – b; 6 – b. 9. 1 – mit; 2 – aus; 3 – auf; 4 – zur; 5 – in; 6 – an; 7 – für.

**Arbeit am Text:** 4. 1 – d; 2 – f; 3 – b; 4 – g; 5 – a; 6 – c; 7 – e.

## **10. Jahreszeiten und Wetter**

### **Lesetext: Zwölf mit der Post**

**Arbeit am Wortschatz:** 3. 1 – i; 2 – e; 3 – h; 4 – k; 5 – g; 6 – a; 7 – d; 8 – b; 9 – c; 10 – j; 11 – f. 4. 1 – f; 2 – h; 3 – a; 4 – j; 5 – c; 6 – l; 7 – e; 8 – k; 9 – g; 10 – d; 11 – i; 12 – b. 5. 1 – a; 2 – a; 3 – b; 4 – b; 5 – b; 6 – a; 7 – a. 6. 1 – auf; 2 – nach; 3 – von; 4 – in; 5 – Vor.

### **Lesetext: Jahreszeiten: Wunder der Natur**

**Arbeit am Wortschatz:** 3. Winter-: -monat, -schlaf, -speck; -starre; -pelz; Blumen-: -kohl; -stiel; -zwiebel. 4. 1 – d; 2 – h; 3 – j; 4 – f; 5 – a; 6 – b; 7 – e; 8 – c; 9 – g; 10 – i. 5. 1 – halten sich auf; 2 – halten; 3 – fressen sich an; 4 – füllen; 5 – überwintern; 6 – genießen; 7 – schmecken; 8 – stimmen ein; 9 – erstrahlt; 10 – ziehen; 11 – absterben. 6. 1 – b; 2 – a; 3 – a; 4 – b; 5 – b; 6 – a; 7 – b; 8 – b; 9 – b. 7. 1 – mit; 2 – Ohne; 3 – unter; 4 – aus; 5 – über; 6 – für; 7 – über; 8 – in; 9 – für; 10 – in. 8. 1 – an; 2 – auf; 3 – auf; 4 – auf; 5 – an; 6 – auf; 7 – auf.

### **Lesetext: Rund um den Frühling**

**Arbeit am Wortschatz:** 5. 1 – g; 2 – k; 3 – n; 4 – i; 5 – m; 6 – b; 7 – d; 8 – l; 9 – c; 10 – o; 11 – e; 12 – f; 13 – h; 14 – j; 15 – a. 6. 1 – sammeln, festgelegt; 2 – legen ... an; 3 – wahrnehmen; 4 – ausgeschüttet; 5 – bestäuben; 6 – entwickelt, werben ... an. 7. 1 – a; 2 – b; 3 – b; 4 – a; 5 – a; 6 – b; 7 – b. 8. 1 – auf, am; 2 – Am; 3 – an, an; 4 – aus; 5 – Im, aus; 6 – Zum, auf; 7 – Vor, für; 8 – für.

**Arbeit am Text:** 3. 1 – c; 2 – f; 3 – e; 4 – a; 5 – g; 6 – d; 7 – b. 4. richtig – 1, 3, 4, 7; falsch – 2, 5, 6, 8, 9.

# 11. Umweltschutz

## Lesetext: Klimawandel

**Arbeit am Wortschatz:** 6. 1 – h; 2 – f; 3 – k; 4 – c; 5 – m; 6 – j; 7 – b; 8 – n; 9 – d; 10 – i; 11 – a; 12 – g; 13 – e; 14 – o; 15 – l. 7. 1 – die Bestäubung; 2 – die Eismasse; 3 – der Klimawandel; 4 – die Lebensräume der Tiere. 8. 1 – a; 2 – b; 3 – b; 4 – b; 5 – a; 6 – b; 7 – b; 8 – b. 9. 1 – mit; 2 – durch, durch, an; 3 – um; 4 – Mit; 5 – an; 6 – Beim, an; 7 – um.  
**Arbeit am Text:** 3. 1 – d; 2 – f; 3 – e; 4 – b; 5 – c; 6 – a. 4. richtig – 1, 3, 4, 8, 9; falsch – 2, 5, 6, 7.

## Lesetext: Rettet Euch!

**Arbeit am Wortschatz:** 3. 1 – f; 2 – h; 3 – j; 4 – l; 5 – b; 6 – d; 7 – k; 8 – e; 9 – a; 10 – c; 11 – i; 12 – g. 4. 1 – Die Ozeane; 2 – Das Wasser; 3 – Der Regen; 4 – Taifune; 5 – Die Erderwärmung; 6 – Die Erde; 7 – Die Dörfer; 8 – Die Leute; 9 – Die Wurzeln der Bäume; 10 – Die Blätter. 5. 1 – überprüfen; 2 – standhalten; 3 – umgebaut, versetzt; 4 – reißen; 5 – begraben; 6 – verursachen; 7 – fügen ... zu; 8 – bedroht; 9 – ausstoßen; 10 – angeboten. 6. 1 – aus; 2 – für; 3 – vor; 4 – an; 5 – ins; 6 – Durch; 7 – auf, vom; 8 – an; 9 – Im, zu; 10 – bei.  
**Arbeit am Text:** 3. 1 – h; 2 – g; 3 – d; 4 – a; 5 – c; 6 – e; 7 – b; 8 – f. 4. richtig: 2, 3, 4, 7; falsch – 1, 5, 6, 8, 9.

## Lesetext: Licht aus der Steckdose?

**Arbeit am Wortschatz:** 4. 1 – der Energiebedarf / der Strombedarf; 2 – Energieträger; 3 – Energiegenerator; 4 – die Stromgewinnung; 5 – Energieklasse; 6 – Energiequelle; 7 – die Stromrechnung; 8 – die Energiereserven. 5. 1 – f; 2 – d; 3 – a; 4 – h; 5 – b; 6 – e; 7 – j; 8 – g; 9 – c; 10 – i. 6. 1 – verbrennen; 2 – ausschalten; 3 – schützen; 4 – abtauen; 5 – verringern, vermeiden; 6 – belasten; 7 – nutzen. 7. 1 – gemahlen; 2 – gesägt; 3 – gewaschen; 4 – erwärmt; 5 – abgetaut; 6 – vermieden; 7 – heruntergedreht; 8 – belastet; 9 – angetrieben; 10 – geschützt; 11 – verringert. 8. 1 – b; 2 – a; 3 – b; 4 – a; 5 – a; 6 – b; 7 – a; 8 – b; 9 – b. 9. 1 – ohne; 2 – mit; 3 – mit; 4 – Bei, von; 5 – für; 6 – durch; 7 – Aus; 8 – an; 9 – unter; 10 – in; 11 – beim, auf.  
**Arbeit am Text:** 3. 1 – f; 2 – h; 3 – b; 4 – g; 5 – c; 6 – d; 7 – i; 8 – a; 9 – e. 6. richtig – 1, 5, 7; falsch – 2, 3, 4, 6.

## Lesetext: Ein Heim für kleine Riesen

**Arbeit am Wortschatz:** 3. 1 – g; 2 – i; 3 – k; 4 – c; 5 – m; 6 – d; 7 – j; 8 – a; 9 – e; 10 – h; 11 – f; 12 – n; 13 – l; 14 – b. 5. 1 – entdeckt; 2 – übernachtet; 3 – wechseln sich ... ab; 4 – abgelöst; 5 – begleiten; 6 – übergeben; 7 – zu erwischen; 8 – trauen sich; 9 – überleben; 10 – erforschen. 6. 1 – b; 2 – a; 3 – b; 4 – a; 5 – b; 6 – b; 7 – b; 8 – b. 6. 1 – an; 2 – nach; 3 – um; 4 – an; 5 – an; 6 – um; 7 – mit.  
**Arbeit am Text:** 3. 1 – b; 2 – h; 3 – f; 4 – e; 5 – g; 6 – c; 7 – a; 8 – d.

# WORTLISTE

## 1. Die Jugend von heute

### Zum Lesetext „Jugendliche in Deutschland“ (S. 6)

**Alter, das** возраст

**ausgeben** расходовать, тратить  
деньги

**auskommen** ладить, уживаться,  
находить общий язык

**begeistern, sich** увлекаться

**beliebt** любимый, популярный

**einsetzen, sich** выступать в защиту

**engagieren, sich** выступать;  
вступиться

**erlauben** разрешать, позволять

**erziehen** воспитывать

**Freizeitaktivität, die** досуг, активный  
отдых

**Geborgenheit, die** защищенность,  
безопасность

**gelingen** удаваться

**Geschlecht, das** пол

**Halt, der** опора, поддержка

**Job, der** работа, заработок

**mithalten** не отставать

**reichen** быть достаточным, хватать

**steigen** расти, увеличиваться

**Stimmlokal, das** помещение для го-  
лосования

**ungerecht** несправедливый

**unterscheiden, sich** различаться

**Verhältnis, das** отношение

**Wahlrecht, das** избирательное право

**Zeichen, das** признак, примета

**Zeitungsausträger, der** разносчик газет

**zugänglich** доступный

**Zuhause, das** родной дом

**zusammenkommen** накапливаться

### Zum Lesetext „Ein besonderer Geburtstag“ (S. 15)

**abgeben** отдавать, возвращать

**abhängig** зависимый, подвластный

**ändern, sich** меняться, перемениться

**behandeln** обращаться, обходиться

**belegen** занимать, закреплять

**brutal** грубый, жестокий

**entscheiden** решать

**Freiheit, die** свобода, воля

**Führerschein, der** права водителя

**gelten** быть действенным, иметь силу

**Gesetz, das** закон

**Pflicht, die** обязанность

**Recht, das** право

**schuld sein** быть виноватым

**selbstständig** самостоятельный

**teilnehmen** принимать участие

**Unfall, der** несчастный случай, авария

**Verantwortung, die** ответственность

**verletzen** повредить, поранить

**verraten** выдавать, разглашать

**Vertrag, der** договор

**verursachen** (по)служить причиной

**volljährig** совершеннолетний

**Wahl, die** выборы

**wahrnehmen** соблюдать, использовать

**Zustimmung, die** согласие, одобрение

### Zum Lesetext „Hotel Mama“ oder Wohngemeinschaft“ (S. 23)

**aufkommen** нести расходы

**Ausbildung, die** обучение

**ausräumen** опорожнять, освобож-  
дать

**ausziehen** выселяться, выезжать

**beantragen** ходатайствовать, пода-  
вать заявление

**benutzen** пользоваться, использовать

**bevorzugen** предпочитать  
**Darlehen, das** заем, ссуда  
**erhalten** получать  
**Ersatz, der** замена, возмещение  
**genießen** наслаждаться  
**jobben** работать  
**Jugend, die** молодежь, юношество  
**leisten, sich** позволять себе  
**Miete, die** плата за наем квартиры  
**Nachteil, der** отрицательный момент, недостаток  
**Schande, die** стыд, срам, позор

### Zum Lesetext „Mobbing“ (S. 31)

**abweichen** отличаться  
**Alptraum, der** кошмарный сон  
**aufgreifen** подхватывать, брать  
**auslösen** вызывать, служить причиной  
**ausschließen** исключать (из общества)  
**Außenseiter, der** посторонний  
**berichten** сообщать, докладывать  
**beschädigen** повреждать, портить  
**beschimpfen** обругать, оскорблять  
**bezeichnen** обозначать; называть  
**ermutigen** ободрять  
**erpressen** вымогать, шантажировать  
**Folge, die** последствие, результат  
**fordern** требовать  
**Gewalt, die** сила; насилие  
**Herkunft, die** происхождение  
**leiden** страдать  
**Markenartikel, der** фирменный товар, марочное изделие

**Selbstständigkeit, die** самостоятельность, независимость  
**sparen** беречь, экономить  
**Spaß, der** удовольствие  
**Streiterei, die** беспрерывные ссоры  
**teilen** делить, разделять  
**unterstützen** оказывать поддержку, помогать  
**verlassen** оставлять, покидать  
**vermeiden** избегать, уклоняться  
**Vorteil, der** польза, выгода  
**zurückzahlen** возвращать (долг)  
**Zuschuss, der** субсидия, дотация

**nötigen** вынуждать, заставлять  
**Opfer, das** жертва  
**schämen, sich** стыдиться  
**schikanieren** мучить, преследовать  
**schützen** защищать, оборонять  
**Selbstmord, der** самоубийство  
**stehlen** воровать, похищать  
**unterstützen** поддерживать, оказывать поддержку  
**Ursache, die** причина  
**verachten** презирать, относиться с презрением  
**verhalten, sich** вести себя  
**verhindern** предотвращать, помешать  
**verprügeln** отколотить, избить  
**vertrauen** доверять, верить

## 2. Freundschaft und Liebe

### Zum Lesetext „Was ist Freundschaft?“ (S. 39)

**aufrichten** поднимать дух, ободрять  
**Augenzwinkern, das** подмигивание  
**bereitstehen** стоять наготове  
**bewähren, sich** показать себя (на деле)  
**drängen** настаивать; торопить  
**dringend** срочный, неотложный

**Enttäuschung, die** разочарование  
**Gegenteil, das** противоположность  
**Hemmung, die** препятствие, помеха  
**Lernfähigkeit, die** способность обучаться  
**Neugierde, die** любопытство

**Toleranz, die** терпимость, толерантность  
**überstehen** выдерживать, переживать  
**überwinden** преодолевать, побеждать  
**Unkraut, das** сорная трава, бурьян  
**Verbundenheit, die** (тесная) связь  
**Vertrauen, das** доверие

**Voraussetzung, die** предпосылка  
**Vorurteil, das** предрассудок  
**Wert, der** цена, ценность  
**Zeichen, das** знак, сигнал  
**zurückblicken** оглядываться назад  
**zuverlässig** надежный, верный

### Zum Lesetext „Dreierfreundschaft“ (S. 46)

**ansprechen** заговаривать с кем-л.  
**begeistern, sich** увлекаться чем-л.  
**Gefühl, das** чувство, ощущение  
**Judo, das** дзюдо  
**klappen** ладиться, идти на лад  
**losgehen** начинаться  
**melden, sich** давать о себе знать  
**mitreißen** увлекать, захватывать  
**respektvoll** почтительный

**stoppen** останавливать  
**stürzen, sich** броситься, устремиться  
**trauen, sich** осмеливаться, решаться  
**umgehen** обращаться, обходиться  
**verlassen, sich** полагаться на кого-л.  
**vorsichtig** осторожный, осмотрительный  
**zurückhaltend** скрытый, замкнутый

### Zum Lesetext „Durch dick und dünn“ (S. 54)

**abfärben** налагать отпечаток  
**ausstrahlen** излучать  
**Auswahl, die** выбор  
**Begeisterung, die** воодушевление; восторг  
**beglückwünschen** поздравлять  
**benötigen** нуждаться  
**Gegenseitigkeit, die** взаимность  
**Einfluss, der** влияние  
**oberflächlich** поверхностный  
**Palette, die** палитра

**Richtung, die** направление  
**quasseln** болтать, нести вздор  
**unternehmen** предпринимать  
**verehren** уважать, почитать  
**vergöttern** боготворить, обожать  
**verhalten, sich** вести себя  
**verkrachen, sich** рассориться с кем-л.  
**vorkommen** происходить, случаться  
**wertvoll** ценный  
**Zufall, der** случай, случайность

### Zum Lesetext „Meinungen über Freunde“ (S. 61)

**akzeptieren** принимать, признавать  
**beruhen** основываться, держаться  
**Geheimnis, das** тайна, секрет  
**Gerechtigkeit, die** справедливость  
**Heuchelei, die** притворство, лицемерие

**Neid, der** зависть  
**sandig** песчаный  
**schätzen** ценить  
**trennen, sich** расставаться, разлучаться  
**zerfallen** распадаться, разрушаться

### Zum Lesetext „Gedanken zur Liebe“ (S. 66)

**Annahme, die** предположение, допущение  
**ausbleiben** не наступать, отсутствовать

**ausdrücken** выразить  
**ausgehen** исходить из чего-л.  
**auslaugen** иссушать; высасывать соки

**ausstrahlen** излучать, испускать (лучи)  
**Bedürfnis, das** потребность  
**befähigen** делать способным  
**beweisen** доказывать  
**Entscheidung, die** решение  
**Respekt, der** уважение, почтение  
**schwanken** колебаться  
**Tauschhandelsgut, das** предмет ме-  
новой торговли

**unverbindlich** необязательный, ни к  
чему не обязывающий  
**Verantwortung, die** ответственность  
**Verantwortungsbewusstsein, das** чув-  
ство ответственности  
**Vertrauen, das** доверие  
**Zärtlichkeit, die** нежность  
**zulassen** допускать, позволять

### 3. Familie

#### Zum Lesetext „Formen des Zusammenlebens“ (S. 75)

**Akademiker, der** человек с высшим  
образованием  
**Alleinerziehende, die** мать-одиночка  
**Baby, das** грудной ребенок, младенец  
**Berufseinstieg, der** вхождение в про-  
фессию  
**Bevölkerung, die** население  
**Bewohner, der** житель  
**entstehen** возникать; образоваться  
**erledigen** выполнять, исполнять  
**Fernbeziehung, die** отношение, связь  
на расстоянии  
**Ganztagsschule, die** школа продлен-  
ного дня  
**Grund, der** основание, причина

**halbtags** половину дня  
**Haushalt, der** семья; хозяйство  
**heilig** святой, священный  
**Kindertagesstätte, die** группа прод-  
ленного дня (*при детских садах*)  
**ledig** холостой, неженатый; незамуж-  
няя  
**Maschinenbau, der** машиностроение  
**Mitbewohner, der** сожитель  
**Scheidung, die** развод  
**trennen, sich** разводиться; расходиться  
**üblich** обычный, общепринятый  
**Unterschied, der** разница, различие  
**Vereinbarkeit, die** совместимость  
**Witwe, die** вдова

#### Zum Lesetext „Eine Familie in Leipzig“ (S. 83)

**Anerkennung, die** признание  
**antreiben** подгонять  
**ausfallen** выпадать, не состояться  
**Bedürfnis, das** потребность  
**beschleichen** подкрадываться  
**Betreuung, die** забота, уход; обслужи-  
вание  
**bröckeln** крошиться  
**Ehering, der** обручальное кольцо  
**Eheschließung, die** бракосочетание  
**einstufen** классифицировать  
**fehlen** недоставать, не хватать  
**fordern** требовать  
**Fortkommen, das** карьера

**Geburtenrate, die** уровень рождае-  
мости  
**gewährleisten** гарантировать, обе-  
спечивать  
**Gewissen, das** совесть  
**Gleichberechtigung, die** равнопра-  
вие  
**Hort, der** группа продленного дня  
**integrieren** объединять, включить  
**Kinderkrippe, die** детские ясли  
**Lebensgefährte, der** спутник жизни  
**Lebensunterhalt, der** средства к  
жизни  
**lecker** вкусный, аппетитный

**Nachwuchs, der** подрастающее поколение

**profitieren** извлекать выгоду

**Ringen, das** борьба, сражение

**schmieren** намазывать

**sinken** падать, опускаться

**tragbar** годный для носки; приемлемый

**versorgen** обеспечивать

**verstauen** укладывать, размещать

**verzichten** отказываться

### Zum Lesetext „Wir sind ein Quartett“ (S. 92)

**anlegen, sich** вступать в спор

**ausbüxen** пускаться наутек

**ausmachen** договариваться

**beschützen** защищать, оберегать

**Bindung, die** связь, привязанность

**Einzelgänger, der** одиночка

**gefürchtet** внушающий страх

**Gemeinsamkeit, die** сходство

**giftig** язвительный, ехидный

**Gleichaltrige, der** ровесник

**Hundeführer, der** кинолог

**klappen** ладиться, идти на лад

**Neid, der** зависть

**nerven** нервировать

**regeln** регулировать

**Reisebüro, das** бюро путешествий

**Sonnenliege, die** шезлонг для принятия солнечных ванн

**spannend** увлекательный

**süchtig** одержимый страстью

**vermuten** предполагать

**vorausstellen** выделять; ставить на первое место

**Witz, der** шутка, острота

**Zaun, der** изгородь, ограда

**Zeugnis, das** школьный табель

**zusammenhalten** держаться рядом, стоять друг за друга

### Zum Lesetext „Als Papa auszog“ (S. 100)

**Antrag, der** заявление

**auflösen** расторгать (*договор*)

**aufreißen** открывать рывком

**aufteilen** (по)делить, разделить

**beschließen** решать, принимать решение

**bestimmen** устанавливать, определять

**einigen, sich** договориться; согласиться

**Elternteil, der** один из родителей

**entscheiden** решать

**Gericht, das** суд

**hinunterhasten** торопливо спускаться вниз

**Hochzeit, die** свадьба; бракосочетание

**klären** выяснять

**kompliziert** сложный, трудный

**künftig** в будущем

**miterleben** быть свидетелем

**Rechtsanwalt, der** адвокат, защитник

**Richter, der** судья

**scheiden, sich** разводиться

**Sorgerecht, das** право родительской опеки

**Sparbuch, das** сберегательная книжка

**stoppen** останавливать

**Streit, der** спор; ссора

**tauschen** менять, обменивать

**Trampolin, das** трамплин

**verlieben, sich** влюбляться

**vermissen** жалеть об отсутствии

**Vertrag, der** договор, контракт

**vertreten** быть представителем; защищать интересы

**ziehen** переезжать

### Zum Lesetext „Oma, du bist mein Freund“ (S. 107)

**anbieten** предлагать (*услуги*)  
**Anlass, der** повод  
**anschaffen, sich** приобретать, покупать  
**auffaden, sich** взять (взвалить) на себя  
**ausreichen** хватать, быть достаточным  
**Berater, der** консультант  
**bereuen** раскаиваться, сожалеть  
**betreuen** заботиться, ухаживать  
**Bezugsperson, die** близкий человек  
**buchen** бронировать  
**Dienstleister, der** лицо, выполняющее какие-л. услуги  
**einlassen, sich** пускаться на что-л.; принимать участие  
**einspringen** заменить; помочь, выручить

**Geburt, die** роды  
**genießen** пользоваться  
**hüten** присматривать, смотреть  
**kosten** стоить, обходиться  
**kündigen** увольнять  
**Manager, der** менеджер  
**Mühe, die** труд, старание  
**regelmäßig** регулярный  
**schwanger** беременная  
**verbieten** запрещать  
**verbindlich** любезный, предупредительный  
**Verständnis, das** понимание, сочувствие  
**Viertel, das** одна четвертая  
**Wickelmatte, die** коврик для пеленания ребенка

### Zum Lesetext „Ein neues Zuhause für Hugo“ (S. 115)

**aufgeweckt** смысленный, смекалистый  
**behalten** оставлять, сохранять  
**behandeln** обращаться, обходиться  
**Besteck, das** (столовый) прибор  
**binden** обвязывать, перевязывать  
**binden, sich** привязаться  
**dauerhaft** длительный, долговременный  
**entscheiden** решать  
**Gürtel, der** пояс, ремень  
**klauen** стащить, стибрить  
**kümmern, sich** заботиться  
**nötig** нужный, необходимый, неизбежный  
**passen** быть впору

**reichen** быть достаточным, хватать  
**schaffen** сделать, справиться  
**schlau** хитрый; ловкий, умный  
**Sozialpädagoge, der** социальный педагог  
**stehlen** воровать, красть  
**Unterkunft, die** кров, пристанище  
**unterstützen** оказывать поддержку  
**verlassen, sich** полагаться  
**vermutlich** предположительный, вероятный  
**versorgen** обслуживать; заботиться  
**witzig** остроумный; смешной  
**Zuhause, das** родной дом

## 4. Freizeit, Interessen und Hobbys

### Zum Lesetext „Mehr als Fernsehen“ (S. 122)

**auskennen, sich** хорошо разбираться  
**befassen, sich** заниматься чем-л.  
**Durchschnitt, der** среднее (число)  
**engagieren, sich** участвовать в выполнении какой-л. работы

**Feuerwehr, die** пожарная команда  
**gelegentlich** при случае  
**Gemeinde, die** община  
**gesellschaftlich** общественный, коллективный

**langweilig** скучный  
**nutzen** использовать  
**Rettungsdienst, der** спасательная служба

**stimmen** соответствовать (*истине*)  
**Verein, der** союз, общество, объединение  
**Zweck, der** цель, назначение

### Zum Lesetext „Internet: Für und Wider“ (S. 128)

**abhängig** зависимый  
**Anerkennung, die** признание  
**Aufwand, der** (чрезмерные) затраты  
**behaupten** утверждать, уверять  
**Belohnung, die** награда, вознаграждение  
**benutzen** пользоваться, использовать  
**berichten** сообщать; рассказывать  
**Beschäftigung, die** занятие  
**beweisen** доказывать  
**durchschnittlich** средний; в среднем  
**einarbeiten, sich** втягиваться в работу; входить в курс дела  
**einsam** одинокий  
**einschränken** ограничивать; сокращать  
**erhalten** получать  
**fatal** роковой, фатальный  
**fehlen** не хватать, не доставать  
**gefährlich** опасный  
**Gegenteil, das** противоположность  
**gelten** слыть, считаться

**Gerät, das** механизм; устройство  
**Kommunikationsmittel, das** средство общения  
**Konsum, der** потребление  
**Nachricht, die** сообщение  
**Netz, das** сеть  
**recherchieren** производить поиски  
**schildern** описывать, характеризовать  
**schwerfallen** даваться с трудом  
**Sucht, die** страсть; мания  
**Tagesablauf, der** распорядок дня  
**Team, das** команда  
**unverzichtbar** обязательный, незаменимый  
**verschicken** посылать, рассылать  
**vorrangig** преимущественный  
**vorstellen, sich** представить себе, вообразить  
**wetten** держать пари, биться об заклад  
**Webseite, die** Веб-страница  
**wenden, sich** обращаться

### Zum Lesetext „Immer „on“?“ (S. 136)

**allerhand** всякий, разный  
**aufregen, sich** волноваться, нервничать  
**Ausnahme, die** исключение  
**blinken** поблескивать, мерцать  
**brummen** гудеть, жужжать  
**drohen** грозить, угрожать  
**fasten** поститься, соблюдать пост  
**freiwillig** добровольный  
**Geduld, die** терпение  
**herausfinden** обнаруживать, выявлять  
**hervorholen** доставать, извлекать

**Langeweile, die** скука  
**langweilig** скучный  
**leuchten** светиться  
**melden, sich** давать о себе знать, заявлять о своем присутствии  
**merken** замечать; понимать  
**mitteilen** сообщать, передавать сообщение  
**nachschauen** смотреть, проверять  
**sammeln** собирать  
**schätzen** оценивать; определять количество  
**ständig** постоянный

**Stress, der** нагрузка, стресс  
**surren** гудеть, жужжать  
**verpassen** пропустить

**verschicken** отправлять, посылать  
**verzichten** отказываться  
**zurückkommen** возвращаться

### Zum Lesetext „Wem sind heute Briefmarken noch was wert?“ (S. 144)

**ablösen** отделять; отрывать  
**abonnieren** подписываться  
**abstempeln** ставить штемпель  
**anregen** побуждать; давать толчок  
**attraktiv** привлекательный  
**Aufgeld, das** надбавка, доплата  
**auftauchen** (внезапно) появляться  
**befördern** перевозить, транспортировать  
**beugen, sich** нагибаться, склоняться  
**entdecken** открывать  
**ernsthaft** серьезный  
**extrem** крайний, предельный  
**gezackt** зубчатый, с зубцами  
**Historie, die** история, рассказ  
**lahmlegen** парализовать, останавливать  
**Macke, die** повреждение, изъян  
**Messe, die** ярмарка  
**nachspüren** расследовать, разузнавать

**Nachwuchs, der** подрастающее поколение  
**passioniert** страстный, заядлый  
**Postverkehr, der** почтовая связь  
**Postwertzeichen, das** знак почтовой оплаты (почтовая марка)  
**sammeln** собирать  
**Segelschiff, das** парусное судно  
**Seeblockade, die** морская блокада  
**Stempel, der** штемпель, печать  
**Übersee, die** заокеанские (трансатлантические) страны  
**U-Boot, das** подводная лодка  
**veranstalten** проводить (*мероприятие*)  
**versteigern** продавать с торгов  
**Vorliebe, die** пристрастие, предпочтение  
**Wirre, die** путаница, неразбериха  
**Wohlfahrt, die** благотворительность

### Zum Lesetext „Das Rätsel des Würfels“ (S. 152)

**abflauen** затихать, идти на убыль  
**anpreisen** расхваливать, рекламировать  
**antreten** выступать в соревновании  
**befassen, sich** заниматься  
**Begeisterung, die** восторг, подъем  
**benötigen** нуждаться  
**Ding, das** вещь; предмет  
**drehen** вращать, крутить  
**dreidimensional** трехмерный  
**einsprühen** впрыскивать  
**Erfinder, der** изобретатель  
**Fallschirmsprung, der** прыжок (с парашютом)  
**faszinieren** очаровывать; околдовывать  
**hantieren** заниматься

**Lösung, die** решение  
**messen, sich** помериться силами  
**Mindestzahl, die** минимальное число  
**rasant** бурный, стремительный  
**Reibungswiderstand, der** сопротивление трения  
**schweben** парить, висеть (в воздухе)  
**Spielwarenmesse, die** выставка игрушек  
**Stellung, die** положение; позиция  
**verdrehen** крутить  
**widmen** посвящать  
**Wunder, das** чудо  
**Würfel, der** куб, шестигранник  
**Zug, der** ход

## 5. Bücherlesen

### Zum Lesetext „Leselust“ (S. 160)

**anspruchsvoll** претенциозный  
**aufhören** прекращать, заканчивать  
**Besitzer, der** владелец, собственник  
**Bevölkerung, die** население  
**Buchtitel, der** название книги  
**Denker, der** мыслитель  
**einnehmen** занимать (место)  
**enthalten** содержать  
**ergreifen** захватывать, (рас)трогать  
**erschüttern** потрясти  
**erstaunt** удивленный, изумленный  
**Leib, der** тело, туловище  
**Lektüre, die** чтение; литература для чтения

**Leselust, die** любовь к чтению  
**Mord, der** убийство  
**Nachschlagewerk, das** справочник  
**Nahrung, die** пища  
**Seele, die** душа  
**Stapel, der** стопка, кипа  
**Strand, der** пляж  
**trivial** тривиальный, пошлый  
**Unterhaltung, die** развлечение  
**verlegen** издавать  
**vermuten** предполагать, догадываться  
**Wortkunst, die** поэтическое искусство

### Zum Lesetext „Verrückt nach Büchern“ (S. 168)

**Altersunterschied, der** разница в возрасте  
**Angebot, das** предложение  
**Ausweis, der** удостоверение  
**Befragung, die** опрос  
**begeistern** восхищать, увлекать  
**Beurteilung, die** суждение, оценка  
**egal** безразличный  
**eintauchen** окуна́ться, погружаться  
**Empfehlung, die** рекомендация, совет  
**Fan, der** болельщик; фанат  
**freiwillig** добровольный  
**gründen** основывать, учреждать  
**hineinschlüpfen** проскользнуть внутрь  
**herausfinden** разобраться  
**herauskommen** обнаруживаться  
**Hörbuch, das** аудиокнига  
**Inhalt, der** содержание

**Kunstwerk, das** произведение искусства  
**Laden, der** лавка, магазин  
**Mitglied, das** член (организации)  
**nähern, sich** приближаться, подходить  
**Notiz, die** запись, пометка  
**regelmäßig** регулярный  
**Sage, die** предание, легенда, былина  
**schnappen** хватать, схватить  
**spannend** увлекательный  
**ständig** постоянный  
**unerwünscht** нежелательный  
**verrückt** помешанный  
**vorhaben** намереваться, планировать  
**zusammenkommen** встречаться, собираться  
**Zwang, der** принуждение; давление, нажим

### Zum Lesetext „Keine Kindheit ohne Bücher“ (S. 175)

**abhängen** зависеть  
**abschneiden** выделяться на фоне  
**aufschrecken** (ис)пугаться  
**Ausnahme, die** исключение  
**benachteiligt** обделенный

**Bücherwurm, der** человек, постоянно углубленный в чтение  
**geborgen** защищенный, находящийся в безопасности  
**Grundlage, die** основа, базис, фундамент

**einrichten, sich** приспособляться  
**entgehen** ускользать  
**entscheiden, sich** решиться  
**Ergebnis, das** результат  
**fördern** поощрять, поддерживать  
**gelten** относиться  
**Gesellschaft, die** общество  
**herantasten, sich** добираться ощупью

**Herkunft, die** происхождение  
**hervorheben** подчеркивать, отмечать  
**Leseratte, die** книголюб, книжный червь  
**naheliegen** напрашиваться, быть понятным  
**überlassen** предоставлять; доверять  
**zurechtkommen** справляться (с делом)

### Zum Lesetext „Was ist ein Lieblingsbuch?“ (S. 184)

**Abschnitt, der** отрезок, участок  
**beeindrucken** производить (сильное) впечатление  
**begleiten** сопровождать  
**beobachten** наблюдать  
**berühren** трогать, задевать  
**beschäftigen** занимать (мысли); давать пищу уму  
**besinnlich** наводящий на размышления, заставляющий задуматься  
**bewegen** волновать, трогать  
**Beziehung, die** отношение, связь  
**Bindung, die** связь; привязанность  
**Drucktype, die** печатная литера  
**durchdringen** пронизывать  
**Erfahrung, die** опыт  
**erschließen** делать доступным, осваивать  
**fesseln** захватывать; привлекать  
**Gefahr, die** опасность

**gemein** общий  
**hervorgehen** сформироваться  
**hinreißend** чарующий, восхитительный  
**hinterlassen** оставлять после себя  
**Leidenschaft, die** страсть, пристрастие  
**losreißen, sich** отрываться от чего-л.  
**Momentaufnahme, die** моментальный снимок  
**Pubertät, die** половая зрелость  
**schmökern** почитать развлекательную литературу; читать взахлеб книги  
**Spur, die** след, отпечаток  
**teilhaben** быть участником  
**Umstand, der** обстоятельство; условие  
**unterhalten** занимать, развлекать  
**wahrnehmen** чувствовать; воспринимать  
**Zeichenabstand, der** расстояние между печатными знаками

## 6. Urlaub, Ferien, Reisen

### Zum Lesetext „Urlaub planen“ (S. 191)

**abschalten** отключаться, переставать следить за происходящим  
**anmieten** арендовать; брать напрокат  
**aufteilen** (по)делить, разделить  
**Bedingung, die** условие, предпосылка  
**begeben, sich** отправляться, идти  
**berücksichtigen** принимать во внимание, учитывать  
**beteiligen, sich** участвовать

**beweisen** доказывать, служить доказательством  
**bewerten** оценивать  
**Devisen, die** (Pl.) (иностранная) валюта  
**Dienstschluss, der** окончание работы  
**einschätzen** оценивать  
**entgehen** избежать  
**entsprechen** соответствовать  
**erholsam** содействующий отдыху

**erzeugen** производить; создавать  
**hausgemacht** домашний  
**leiden** страдать; терпеть  
**Umgang, der** обращение  
**Umtausch, der** обмен

**Unternehmung, die** дело; предприятие  
**verlängern** продлевать, удлинить  
**vermeiden** избегать  
**verursachen** (по)служить причиной;  
вызывать

### Zum Lesetext „Camping in Deutschland“ (S. 200)

**Ausflug, der** экскурсия, прогулка  
**Camping, das** кемпинг (лагерная стоянка автотуристов)  
**entfliehen** сбежать  
**entstehen** возникать; образоваться  
**entwickeln** конструировать (машины)  
**Fernsehanschluss, der** подключение к телевизионной сети  
**günstig** благоприятный  
**kostengünstig** выгодный с точки зрения цены (расходов)  
**leisten, sich** позволить себе  
**Osterferien, die** пасхальные каникулы

**Pfingsten, die** Троица  
**Schwimmbad, das** плавательный бассейн  
**Stellplatz, der** место для стоянки машин  
**verreisen** уезжать  
**verzichten** отказываться  
**Wohnmobil, das** автомобиль с кузовом, приспособленным для жилья  
**Wohnwagen, der** жилой вагон (фургон)  
**Zelt, das** палатка  
**zelten** жить в палатке  
**ziehen** тянуть, тащить

### Zum Lesetext „Warum reisen Menschen?“ (S. 206)

**Anschein, der** (внешний) вид, видимость  
**außergewöhnlich** чрезвычайный, необыкновенный  
**beeindrucken** производить (сильное) впечатление  
**Beobachtung, die** наблюдение  
**bereichern** обогащать  
**bilden** просвещать, способствовать развитию  
**Entdeckung, die** открытие  
**enttäuschen** разочаровывать  
**erstaunlich** удивительный, поразительный

**festhalten** удерживать  
**Gegensatz, der** противоположность  
**geheimnisvoll** таинственный  
**Gewohnheit, die** привычка  
**Heimkehr, die** возвращение домой  
**Klischee, das** клише  
**leisten, sich** позволить себе  
**nachdenken** размышлять, думать  
**nuancieren** оттенять, нюансировать  
**oberflächlich** поверхностный  
**staunenswert** удивительный, поразительный  
**verraten** выдавать, разглашать тайну  
**verspüren** (по)чувствовать, ощутить

### Zum Lesetext „Auf Wiedersehen, liebe Eltern“ (S. 214)

**abhaken** отмечать галочкой (в списке)  
**ablenken** отвлекать  
**ausfüllen** наполнить, заполнять  
**ausschalten** выключать; отключать  
**benehmen, sich** вести себя, держаться

**beschriften** надписывать, делать надпись  
**Beutel, der** мешок; сумка  
**buchen** забронировать  
**einsam** одинокий

**entgegenfeiern** с нетерпением ждать  
**erledigen** выполнять  
**feststehen** являться установленным  
**Geruch, der** запах  
**Heimweh, das** тоска по дому  
**Herausforderung, die** вызов  
**kullern** катиться  
**loslassen** отпускать, выпускать

**melden, sich** давать о себе знать  
**Postausgabe, die** выдача почты  
**Schatz, der** сокровище, богатство  
**Ticket, das** билет  
**trösten** утешать  
**Unfall, der** несчастный случай  
**wehmütig** грустный, печальный

## 7. Lebensstil und Gesundheit

### Zum Lesetext „Bewegungsmangel und falsche Ernährung“ (S. 222)

**abbauen** уменьшать, сокращать  
**anregen** побуждать, склонять  
**Anspannung, die** напряжение; нагрузка  
**ansteigen** возрастать, увеличиваться  
**Apparat, der** аппарат  
**ausbleiben** отсутствовать; не наступать  
**Ausgleich, der** компенсация; возмещение  
**auslösen** вызывать действие  
**ausschütten** выделять  
**bewegen, sich** двигаться  
**beitragen** способствовать, вносить вклад  
**dauerhaft** прочный, стойкий  
**Diabetes, die** диабет  
**durchsetzen, sich** осуществлять; добиться  
**Entspannung, die** ослабление напряжения  
**Erkrankung, die** заболевание  
**Ernährung, die** питание  
**Fett, das** жир  
**fettreich** с богатым содержанием жира  
**Gehirn, das** (головной) мозг  
**gelangen** попадать  
**Gelenk, das** сустав  
**Gewichtszunahme, die** увеличение веса

**hindern** препятствовать, мешать  
**knapp** ограниченный; в обрез  
**Kohlenhydrat, das** углевод  
**Körpergewicht, das** вес тела (человека)  
**Kreislauf, der** круговорот  
**Landwirtschaft, die** сельское хозяйство  
**Lebensmittel, das** продукт питания  
**Lust, die** желание, охота  
**Mangel, der** недостаток, нехватка  
**Mehrbelastung, die** перегрузка  
**Niveau, das** уровень  
**preiswert** недорогой  
**Stärkeanteil, der** содержание крахмала  
**Überangebot, das** превышение предложения над спросом  
**übergewichtig** имеющий чрезмерный вес  
**schätzen** оценивать; определять  
**schützen, sich** защищаться  
**verlaufen** протекать, проходить  
**verwandeln** превращать  
**werten** оценивать  
**Wirbelsäule, die** позвоночник  
**Zuckerspiegel, der** процент содержания сахара в крови  
**zurückfallen** падать обратно

### Zum Lesetext „Warum gibt es in Japan so viele Hundertjährige?“ (S. 231)

**Ahne, der** родоначальник, предок  
**ausgeglichen** ровный, уравновешенный  
**ausgewogen** сбалансированный

**Ballaststoff, der** балластное вещество  
**beheimaten** давать приют  
**bemerkenswert** примечательный, достойный внимания

**Buchweizen, der** гречиха  
**Cholesterinwert, der** уровень холестерина  
**Einfluss, der** влияние  
**entdecken** находить, обнаруживать  
**Geist, der** дух  
**Geisteshaltung, die** самообладание; духовная устойчивость  
**geraten** попасть, очутиться  
**geschmeidig** гибкий, эластичный  
**halten** сохранять  
**herausragend** выдающийся, значительный  
**Insel, die** остров  
**Kalorienzufuhr, die** пополнение организма энергией

### Zum Lesetext „Essen macht stark“ (S. 238)

**Aufschnitt, der** нарезанная колбаса (ветчина, мясо)  
**aufwendig** расточительный, дорогостоящий  
**ausreichend** достаточный  
**Beilage, die** гарнир  
**durchhalten** продержаться  
**Energienachschub, der** снабжение энергией  
**enthalten** содержать  
**Getreideflocken, die** зерновые хлопья  
**gewinnen** добывать; получать  
**gönnen, sich** позволять себе  
**Hirse, die** просо  
**Kühlregal, das** охлаждающая полка  
**Lauch, der** лук  
**Lieferant, der** поставщик  
**liefern** поставлять  
**locker** свободно, без напряжения  
**mager** нежирный, постный  
**Mahlzeit, die** еда, трапеза

### Zum Lesetext „Auf Zigaretten verzichten“ (S. 245)

**Amt, das** учреждение, ведомство  
**anbieten** предлагать  
**Aufklärung, die** разъяснение, информация; просвещение

**Knochen, der** кость  
**Krebs, der** рак  
**Lebenserwartung, die** ожидаемая продолжительность жизни  
**Nudeln, die** (Pl.) лапша, вермишель  
**Paradies, das** рай  
**sättigen** утолять голод, наедаться  
**Schlaganfall, der** апоплексический удар  
**Todesursache, die** причина смерти  
**Vergleich, der** сравнение, сопоставление  
**vorbildlich** примерный, образцовый  
**wach** бодрый, деятельный  
**Wuchs, der** рост  
**zurückführen** объяснить чем-л.

**Mais, der** кукуруза  
**loswerden** избавляться  
**Nährstoff, der** питательное вещество  
**naschen** лакомиться  
**Öl, das** масло (растительное)  
**Paprika, der / die** красный перец  
**passen** подходить, годиться  
**pflanzlich** растительный  
**Quark, der** творог  
**schädlich** вредный  
**Stärke, die** крахмал  
**stärkehaltig** крахмалосодержащий  
**Süßigkeit, die** сладость  
**Treibstoff, der** горючее  
**umbauen** перестраивать  
**umwandeln** превращать, преобразовывать  
**verstecken, sich** прятаться  
**Vollkornbrot, das** хлеб из муки грубого помола с отрубями  
**Zuckerstoff, der** сахарное вещество

**Beratung, die** совет, консультация  
**erhöhen** повышать, увеличивать  
**Gesetz, das** закон  
**Gewohnheit, die** привычка, обычай

**greifen** хвататься, браться  
**Image, das** образ, имидж  
**Kneipe, die** пивная, кабак  
**probieren** пробовать  
**Rauch, der** дым  
**Schachtel, die** коробка, пачка  
**schützen** защищать, оборонять  
**Steuer, die** налог  
**Tabaksteuer, die** налог на табак  
**überlegen** обдумывать, мысленно  
взвешивать

**verändern** (из)менять  
**Veranstaltung, die** мероприятие  
**verbieten** запрещать, воспрещать  
**Verhalten, das** поведение, образ действий  
**vermeintlich** (ошибочно) предполагаемый, мнимый  
**verzichten** отказываться от чего-л.  
**Warnung, die** предостережение, предупреждение

## 8. Berufsleben

### Zum Lesetext „Was soll uns der Beruf bringen?“ (S. 253)

**abwechslungsreich** разнообразный  
**Anreiz, der** побуждение, стимул  
**Arbeitsgang, der** рабочий процесс; операция  
**Auffassung, die** понимание, восприятие  
**ausfüllen** наполнять, заполнять  
**ausklammern** не включать, рассматривать обособленно  
**Befriedigung, die** удовлетворение  
**Bestätigung, die** подтверждение  
**Betrieb, der** предприятие; завод; фабрика  
**bewirken** быть причиной, способствовать  
**bieten** давать, предоставлять  
**Einsatz, der** участие, применение  
**Einschätzung, die** оценка  
**Entfaltung, die** развитие, расцвет

**entmutigen** лишать веры в себя  
**Ergebnis, das** результат  
**Forderung, die** требование  
**gleichberechtigt** равноправный  
**leisten** делать; достичь положительных результатов  
**merken** замечать, ощущать  
**sinnvoll** осмысленный  
**spüren** чувствовать, ощущать  
**Stellenwert, der** значение, значимость  
**überfordern** предъявлять завышенные требования  
**unterfordern** предъявлять заниженные требования  
**verkennen** недооценивать, не понимать  
**verkümmern** погибать, хиреть  
**verwirklichen** осуществлять, претворять в жизнь

### Zum Lesetext „Ein Landwirt muss früh aufstehen“ (S. 262)

**Antrag, der** требование, заявка  
**ausfüllen** заполнять  
**Bankkauffrau, die** банковская служащая  
**bewältigen** справляться, осилить  
**drohen** грозить, угрожать  
**Dünger, der** удобрение, навоз  
**durchplanen** (полностью) распланировать

**Erntezeit, die** время уборки урожая  
**Gehalt, das** жалование, зарплата  
**Haufen, der** куча, груда  
**gewaltig** (очень) сильно  
**inzwischen** между тем  
**Kalb, das** теленок  
**Kissen, das** подушка  
**kuscheln** уютно улечься

**Landwirt, der** крестьянин, фермер  
**Milchsammelwagen, der** молоковоз  
**niedlich** милый, хорошенький  
**Nuckel, der** соска  
**richten, sich** следовать чему-л., считаться с чем-л.  
**schmieren** намазывать, смазывать

**Spritzmittel, das** жидкость для опрыскивания  
**strahlen** сиять  
**tauschen** обменивать  
**übernehmen** вступить во владение  
**überweisen** переводить (деньги)  
**vorkommen** иметь место, случаться

### Zum Lesetext „Was tun Journalisten?“ (S. 268)

**Atomkraftwerk, das** атомная электростанция  
**aufregen** волновать, возбуждать  
**aufschreiben** (на)писать; записывать  
**beben** дрожать, сотрясаться  
**beeilen, sich** торопиться, спешить  
**beseitigen** устранять, ликвидировать  
**fair** порядочный, честный  
**filmen** снимать  
**Finanzbeamter, der** государственный служащий в сфере финансов  
**erstaunlich** удивительный, поразительный  
**erwischen** поймать  
**explodieren** взрываться  
**Gelegenheit, die** (удобный) случай, возможность  
**Handwerk, das** ремесло, профессия  
**hineinhören** вслушаться

**Kaninchen, das** кролик  
**Kern, der** ядро; зерно  
**kriegen** получать  
**Kriegsgebiet, das** район военных действий  
**kompliziert** сложный, трудный  
**langweilig** скучный; надоедливый  
**Leidenschaft, die** страсть, увлечение  
**Neugier, die** любопытство  
**nüchtern** трезвый, здравый  
**Rechtschreibfehler, der** орфографическая ошибка  
**überlegen** обдумывать, взвешивать  
**Verbrecher, der** преступник  
**verzwickt** запутанный, сложный  
**Werbung, die** агитация; реклама  
**Zeitdruck, der** цейтнот  
**zügeln** обуздывать, сдерживать  
**Zuschauer, der** зритель

### Zum Lesetext „Hübsch aussehen!“ (S. 274)

**absagen** отменять (*мероприятие*)  
**ansprechen** заговаривать, обращаться  
**anstrengend** утомительный, напряженный  
**enttäuschen** разочаровывать  
**Fingernagel, der** ноготь пальца руки  
**flexibel** гибкий  
**frisieren** причесывать, делать прическу  
**Gerenne, das** бегодня, суматоха  
**Haltung, die** осанка; поза  
**herumfummeln** долго возиться, копаться  
**hübsch** красивый, прелестный  
**Laufsteg, der** подмостки

**Lungenentzündung, die** воспаление легких  
**Modenschau, die** демонстрация мод  
**Party, die** вечеринка, вечер  
**schminken** подкрашивать; гримировать  
**stillhalten** не двигаться, стоять спокойно  
**Testbild, das** пробная съемка  
**Tipp, der** подсказка, совет  
**total** полностью, совсем  
**Trick, der** трюк; уловка  
**überraschen** поражать, удивлять  
**umwerfend** сногшибательный

**verpassen** упускать, не использовать  
**verrückt** безумный  
**verrutschen** сползать; сдвинуться

**Versuch, der** попытка  
**wahnsinnig** ужасный  
**wundern, sich** удивляться

## 9. Unsere Umwelt

### Zum Lesetext „Eine Welt der Wunder“ (S. 282)

**abbauen** расщеплять, разлагать  
**antreiben** приводить в движение  
**aufrechterhalten** поддерживать, сохранять (в силе)  
**Bedingung, die** условие, предпосылка  
**benötigen** нуждаться  
**einwirken** влиять, (воз)действовать  
**einzigartig** неповторимый  
**erscheinen** казаться  
**Forstwirtschaft, die** лесное хозяйство  
**gefährden** угрожать; подвергать опасности  
**Gleichgewicht, das** равновесие  
**herstellen** изготавливать, производить  
**konsumieren** потреблять  
**nachhaltig** продолжительный, длительный  
**Schadstoff, der** вредное вещество, яд  
**Schatzkammer, die** сокровищница

**speisen** питать  
**spenden** давать, дарить  
**stammen** происходить  
**stecken** находиться, быть  
**umgeben** окружать  
**umwandeln** превращать, преобразовывать  
**ursprünglich** (перво)начальный; изначальный  
**verantwortlich** ответственный  
**verantwortungsbewusst** ответственный  
**vernetzen** объединять в сеть  
**verschwenden** тратить безрассудно, расточать  
**vertragen** выносить  
**verweben** переплетать  
**Vielfalt, die** многообразие

### Zum Lesetext „Die unsichtbare Hülle“ (S. 292)

**abgeben** отдавать  
**abholzen** вырубать (лес)  
**ansteigen** подниматься, повышаться  
**Art, die** вид  
**Artenschutz, der** защита видов  
**Ausstoß, der** выброс  
**Auswirkung, die** действие, воздействие  
**beeinflussen** оказывать влияние  
**durchlassen** пропускать  
**Edelgas, das** инертный газ  
**entweichen** удаляться  
**Gefahr, die** опасность  
**Gewächshaus, das** теплица  
**Hülle, die** оболочка  
**kurzwellig** коротковолновый

**langwellig** длинноволновый  
**Mischung, die** смесь  
**Polkappe, die** полярная шапка  
**Regenwald, der** тропический лес  
**roden** корчевать; расчищать под пашню  
**Sauerstoff, der** кислород  
**schmelzen** (рас)таять  
**Stickstoff, der** азот  
**Traubenzucker, der** глюкоза  
**Treibgas, das** газ, находящийся в сжиженном или сжатом состоянии  
**Treibhauseffekt, der** парниковый эффект  
**umgeben** окружать  
**umwandeln** превращать, преобразовывать

**unsichtbar** невидимый  
**unterstützen** поддерживать  
**versorgen** снабжать, обеспечивать  
**verwandeln, sich** превращаться

**Weltall, das** Вселенная; космос  
**Zugvogel, der** перелетная птица  
**zunehmen** увеличиваться, усиливаться  
**zurückhalten** удерживать

### Zum Lesetext „Quelle des Lebens“ (S. 300)

**abpumpen** откачивать, выкачивать  
**aufdrehen** открывать (кран)  
**auffüllen** пополнять  
**Bach, der** ручей  
**bewusst** сознательный  
**Dampf, der** пар; испарения  
**Eisdecke, die** ледяной покров  
**Flüssigkeit, die** жидкость  
**Frosch, der** лягушка  
**Gehalt, das** содержание  
**Gestalt, die** форма, образ  
**gießen** поливать  
**Gletscher, der** ледник, глетчер  
**Gut, das** материал; продукт  
**Hagelkorn, das** градина  
**Hahn, der** кран  
**Insekt, das** насекомое  
**kostbar** ценный, драгоценный  
**Kreislauf, der** круговорот; непрерывный процесс

**Larve, die** личинка, куколка  
**leiden** страдать  
**Menge, die** масса, количество  
**Molch, der** тритон  
**Nebel, der** туман  
**Quelle, die** источник  
**Speicher, der** накопитель  
**stecken** находиться, быть  
**Tümpel, der** небольшой пруд  
**Überfluss, der** избыток; изобилие  
**überleben** пережить  
**verfügbar** имеющийся в распоряжении  
**verloren gehen** потеряться  
**verteilen** распределять  
**vorhanden sein** быть в наличии  
**Vorkommen, das** месторождение  
**Vorrat, der** запасы (*полезного ископаемого*)  
**Zugang, der** доступ

### Zum Lesetext „Die Schatzkammer der Natur“ (S. 309)

**Abfall, der** отходы; отбросы  
**auflockern** разрыхлять  
**aufnehmen** поглощать; усваивать  
**Aufwand, der** затраты, издержки  
**belasten** загрязнять  
**Boden, der** земля; почва, грунт  
**durchlässig** водопроницаемый  
**gelangen** попадать  
**Gestein, das** камни; горная порода  
**Grundwasser, das** грунтовые воды  
**Humus, der** перегной  
**Entsorgung, die** сбор и утилизация отходов  
**Erdreich, das** земля, почва, грунт  
**haften bleiben** прилипать, приставать  
**hinterlassen** оставлять после себя

**Hinweis, der** указание; ссылка  
**Komposthaufen, der** компостная куча  
**Kruste, die** кора (земная)  
**Mülltonne, die** контейнер для мусора  
**Niederschlag, der** (атмосферные) осадки  
**Rohstoff, der** сырье  
**Schadstoff, der** токсичное вещество  
**Schale, die** скорлупа, оболочка  
**Schicht, die** слой; пласт  
**speichern** накапливать, собирать  
**tummeln, sich** резвиться, возиться  
**Überfluss, der** избыток; изобилие  
**überschüssig** (из)лишний, избыточный  
**umhüllen** окутывать; обволакивать  
**vermeiden** избегать

**versiegeln** запечатывать  
**verwandeln** превращать; преобразовать

**vormachen** показывать (как что-то делается)  
**zusetzen** нанести потери

## 10. Jahreszeiten und Wetter

### Zum Lesetext „Zwölf mit der Post“ (S. 317)

**Badeanzug, der** купальный костюм  
**Ball, der** бал  
**Beamte, der** должностное лицо, служащий  
**behalten** оставлять, сохранять  
**duften** благоухать; хорошо пахнуть  
**Farbkasten, der** ящик с красками  
**fortsetzen** продолжать  
**Gewehr, das** винтовка  
**heranschieben, sich** медленно продвигаться  
**höflich** вежливый, учтивый  
**husten** кашлять  
**Knopfloch, das** петлица  
**Kutsche, die** экипаж, повозка  
**mager** худой; тощий; поджарый  
**nicken** кивать

**niesen** чихать  
**Nuss, der** орех  
**Pass, der** паспорт  
**reizend** прелестный, очаровательный  
**schmözen, sich** сморкаться  
**Singvogel, der** певчая птица  
**trippeln** семенить  
**Veilchenstrauß, der** букет фиалок  
**verfroren** замерзший  
**vergnügt** радостный  
**vorfahren** подвезжать  
**vorstellen, sich** представляться, называть себя  
**vorzeigen** предъявлять, показывать  
**zart** нежный, приятный  
**zerren** (грубо) дергать; тащить

### Zum Lesetext „Jahreszeiten: Wunder der Natur“ (S. 324)

**absterben** отмирать, погибать  
**Ameise, die** муравей  
**anfressen, sich** наж(и)раться  
**aufhalten, sich** находиться, пребывать  
**aufpassen** внимательно смотреть  
**Bauch, der** живот, брюхо  
**dreschen** молотить  
**Eichel, die** желудь  
**Eichhörnchen, das** белка  
**emsig** усердный, старательный  
**erstrahlen** засверкать, засиять  
**fege** смести  
**Fell, das** мех  
**frostempfindlich** чувствительный к морозу  
**füllen** наполнять, заполнять  
**Gezwitscher, das** щебет, чириканье  
**Grashalm, der** стебель травы

**grillen** поджаривать (на решетке)  
**hervorwühlen, sich** прорыться наружу  
**Heu, das** сено  
**Höhle, die** нора; дупло  
**Käfer, der** жук  
**krabbeln** ползать, копошиться  
**Kreislauf, der** круговорот  
**kriechen** ползти, ползать  
**Kürbis, die** тыква  
**Loch, das** дыра, нора  
**Mähdrescher, der** комбайн  
**Nest, das** гнездо  
**Regenwurm, der** дождевой червь  
**Raupe, die** гусеница  
**reif** спелый, зрелый  
**rupfen** щипать, рвать  
**Sack, der** мешок, куль  
**saugen** сосать, высасывать

**Schimmer, der** оттенок  
**schleppen** (с трудом) тащить, тянуть  
**schnurren** жужжать, гудеть  
**schützen** защищать, прикрывать  
**Spargel, die** спаржа  
**sprießen** прорастать; распускаться  
**stecken** высовывать  
**Stiel, der** стебель  
**Tannennadel, die** еловая игла  
**Überraschung, die** неожиданность; сюрприз

### Zum Lesetext „Rund um den Frühling“ (S. 333)

**anlegen** закладывать, создавать  
**anzeigen** сообщить, дать знать  
**ausschließen** исключать  
**bearbeiten** обрабатывать  
**bestäuben** опылять  
**Daten, die** (Pl.) цифровые данные  
**einsetzen** начинаться, наступать  
**festlegen** устанавливать, определять  
**geradezu** прямо-таки  
**Graupel, die** мелкий град; снежная крупа  
**Halbkugel, die** полушарие  
**Hummel, der** шмель  
**Insekt, das** насекомое  
**Kaltfront, die** холодный фронт

**überwintern** (пере)зимовать  
**versorgen** запастись; обеспечивать  
**verspeisen** съесть; использовать в пищу  
**Vorfreude, die** предвкушение радости  
**Vorratskammer, die** кладовая; хранилище  
**Wandel, der** перемена изменение  
**Wunder, das** чудо  
**wuseln** (проворно, живо) двигаться

**Knospe, die** почка  
**Luftströmung, die** воздушное течение  
**Schauer, der** ливень; сильный град; снежная крупа  
**Schneefall, der** снегопад  
**spürbar** осязаемый, чувствительный  
**Tag-und-Nacht-Gleiche, die** равноденствие  
**Tiefdruckgebiet, das** область низкого давления  
**vermehrten, sich** размножаться  
**Wechselspiel, das** перемена; изменчивость  
**wehen** дуть, веять

## 11. Umweltschutz

### Zum Lesetext „Klimawandel“ (S. 343)

**abkühlen, sich** охлаждаться, остывать  
**anpassen, sich** приспособляться  
**anreichern** обогащать, насыщать  
**auskommen** обходиться  
**auslösen** вызывать, послужить причиной  
**Ausstoß, der** выброс  
**bedrohen** грозить, угрожать  
**besiedeln** заселять  
**durchlüften** дать приток свежего воздуха  
**Bedingung, die** условие, предпосылка  
**Erdbeben, das** землетрясение

**Erdöl, das** нефть  
**erzeugen** создавать  
**Hochwasser, das** паводок, половодье  
**Klimawandel, der** изменение климата  
**Kohle, die** уголь  
**Meeresspiegel, der** уровень моря  
**Nährstoff, der** питательное вещество  
**nutzen** использовать  
**Schaden, der** вред, ущерб  
**Starkregen, das** сильный дождь  
**Treibhauseffekt, der** парниковый эффект

**Trinkwasser, das** питьевая вода  
**Überflutung, die** наводнение, разлив  
**verbrauchen** потреблять, расходовать  
**verhindern** предотвратить, помешать  
**verschärfen** обострять, усиливать  
**verschwinden** исчезать  
**verstärken** усиливать, укреплять  
**verteilen** распределять

### Zum Lesetext „Rettet Euch“ (S. 352)

**Abgas, das** выхлопной газ  
**anbieten** предлагать  
**aufheizen** нагреваться, накаляться  
**aufweichen** размокать; размягчаться  
**ausstoßen** выбрасывать; извергать  
**Bambushütte, die** хижина из бамбука  
**bedrohen** грозить, угрожать  
**befestigen** крепить, закреплять  
**begraben** хоронить, погребать  
**Erdrutsch, der** оползень  
**Flut, die** ветровой нагон воды  
**heftig** сильный, ожесточенный  
**hinwegfegen** сметать с лица земли  
**Müll, der** мусор, сор, отбросы  
**Opfer, das** жертва  
**reißen** срывать; вырывать  
**Schlamm, der** ил, тина; грязь

### Zum Lesetext „Licht aus der Steckdose?“ (S. 361)

**abgeben** отдавать, возвращать  
**abregnen** выпадать в виде дождя  
**abtauen** оттаивать, давать оттаять  
**ausgehen** заканчиваться, кончаться  
**Bedarf, der** потребность, нужда  
**belasten** перегружать; отягощать  
**Beleuchtung, die** освещение  
**bewirken** вызывать, быть причиной  
**Bohrung, die** сверление; бурение  
**Energieträger, der** носитель энергии  
**erheblich** значительный  
**erneuerbar** возобновляемый  
**erzeugen** производить, вырабатывать  
**Fläche, die** поверхность; площадь

**verursachen** служить причиной, вызывать  
**voraussagen** предсказывать, прогнозировать  
**Vulkanausbruch, der** извержение вулкана  
**wahrnehmen** замечать; ощущать  
**Warnung, die** предупреждение  
**zurückziehen** отступать, отходить

**schmeißen** швырять, бросать  
**Schornstein, der** дымовая труба  
**schützen, sich** защищаться  
**spürbar** осязаемый  
**standhalten** стойко держаться, устоять  
**Strand, der** пляж  
**Sturm, der** буря; ураган; шторм  
**türkisfarben** цвета бирюзы  
**Überschwemmung, die** наводнение  
**umbauen** перестраивать  
**unberechenbar** непредвиденный  
**verdunsten** испаряться  
**verhalten, sich** вести себя  
**versetzen** перемещать; передвигать  
**verwüsten** опустошать, разорять  
**vorwarnen** заранее оповещать

**fossil** окаменелый; ископаемый  
**Herd, der** плита  
**kippen** наклонять  
**klauen** стащить, стянуть  
**Kuhfladen, der** коровий блин (помет)  
**liefern** поставлять  
**mahlen** молотить, размалывать  
**Rest, der** остаток, оставшаяся часть  
**sägen** пилить  
**schützen** защищать, охранять  
**Solarzelle, die** элемент солнечной батареи  
**sparen** беречь, экономить  
**Speicher, der** накопитель

**Stahlbeton, der** железобетон  
**Steckdose, die** штепсельная розетка  
**Stecker, der** штепсельная вилка  
**Strom, der** ток  
**Stromgewinnung, die** добыча тока  
**Tal, das** долина  
**umwandeln** превращать, преобразовать  
**Umweltschaden, der** ущерб окружающей среде  
**Urzeit, die** доисторическое время

### Zum Lesetext „Ein Heim für kleine Riesen“ (S. 370)

**ablösen** сменять; приходить на смену  
**abschälen** сдирать (кору)  
**abwechseln, sich** (с)меняться; чередоваться  
**Ausweg, der** выход  
**beibringen** обучать, научить  
**bemuttern** проявлять (материнскую) заботу  
**binden, sich** привязываться  
**Brunnen, der** колодец  
**einleben, sich** привыкать, вживаться  
**Ersatz, der** замена; компенсация  
**erforschen** исследовать  
**erwischen** поймать, схватить  
**Fütterung, die** кормление  
**Gründerin, die** основательница  
**Herde, die** стадо  
**kümmern, sich** заботиться  
**Nachwuchs, der** пополнение  
**nuckeln** сосать (соску)

**verantwortlich** ответственный  
**verbrauchen** потреблять, расходовать  
**verbrennen** сжигать; сгорать  
**verdampfen** превращаться в пар  
**verdunsten** испаряться  
**verringern** уменьшать, сокращать  
**verschwenden** тратить зря, расточать  
**Vollbad, das** полная ванна  
**Windmühle, die** ветряная мельница  
**Windrad, das** ветровое колесо, ветряк

**Rüssel, der** хобот (слона)  
**schmiegen, sich** жаться к кому-л.  
**Tierpfleger, der** человек, ухаживающий за животными  
**Transporter, der** трейлер  
**trompeten** трубить (*о животных*)  
**übergeben** передавать  
**übernachten** (пере)ночевать  
**unentbehrlich** необходимый, незаменимый  
**Verlust, der** потеря  
**verständigen, sich** объясняться  
**verreisen** уезжать  
**verweigern** отказываться  
**Waise, die** сирота  
**Wilderer, der** браконьер  
**Wildnis, die** заросли  
**Wildschutzdienst, der** служба защиты диких животных

## QUELENNACHWEIS

- Barabanova**, Daria u.a.: Meinungen über Freunde. In: vitamin de 27 (2005/2006), S. 11.
- Botton**, Alain: Reisen ist die Suche nach etwas, das innerlich fehlt. In: Kulturaustausch, 11 (2007), S. 16-17.
- Brinkmann**, Katrin: Als Papa auszog. In: Die Zeit 11 (2010), S. 37.
- Die neue deutsche Rechtschreibung**. Gütersloh: Bertelsmann Lexikon Verlag, 1996.
- Duden. Deutsches Universalwörterbuch** / hrsg. u. bearb. vom Wiss. Rat u. d. Mitarb. d. Dudenred. unter Leitung von Günther Drosdowski. Mannheim; Wien; Zürich: Dudenverlag, 1989.
- Ernstfall Lehre**. Informationen für Jugendliche. Weinheim: Beltz, 1977.
- Glötz-Kastanis**, Jo / **Tippmann**, Doris: Sprechen, Schreiben, Mitreden. Athen: CHR. KARABATOS-Verlag, 2014.
- Glück**, Dagmar: Familie 2013: Wie leben die Deutschen. In: vitamin de 57, S. 18–19.
- Haak**, Rainer: Gut, dass es Freunde gibt. Lahr/Schwarzwald: SKV-Ed., 1990.
- Hengstenberg**, Michail: Des Würfels letztes Rätsel. In: Der Spiegel 23 (2010), S. 103.
- Herstatt**, Claudia: Wem sind heute Briefmarken noch was wert? In: ZEITmagazin Leben 30 (2007), S. 50.
- Hörnlein**, Katrin: Wir sind ein Quartett. In: Die Zeit 8 (2011), S.47.
- Kniess**, Claudia: Lieblingswurst und passende Hosen. In: Die Zeit, 13 (2012), S. 47.
- Kubica**, Beata: „Durch dick und dünn“. In: vitamin de 27 (2005/2006), S. 10–11.
- Mein Lesebuch für das 2. Schuljahr**. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag, 1976.
- Mein Lieblingsbuch**. Geschichte(n) einer Freundschaft. Ismaning: Hueber Verlag, 2010.
- Müller-Hegemann**, Anneliese. **Otto**, Luise: Das kleine Sprichwörterbuch. Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1969.
- Nolte**, Julia: Verrückt nach Lesen. In: Die Zeit 27 (2011), S. 47.
- Sahan**, Nazan: Ein Heim für kleine Riesen. In: Die Zeit 2 (2012), S. 35.
- Schneidmesser**, Lotta: Camping in Deutschland. In: vitamin de 57 (2012), S. 31.
- Schneidmesser**, Lotta: Endlich 18! In: vitamin de 56 (2012), S. 24–25.
- Schüller**, Johannes: Rauchen ist out. In: vitamin de 54 (2012), S. 26–27.
- Tatsachen über Deutschland**. Frankfurt am Main: Societäts-Verlag, 2010.
- Teschner**, Robert: Essen ohne Maß, Sitzen ohne Ende – Die neuen Dicken. In: vitamin de 21 (2004), S. 16.
- Versendaal**, Dirk, van: Leselust. In: Magazin der Süddeutschen Zeitung, 12 (2008), S. 17.
- Wenzel**, Friederike: Mehr als Fernsehen – Jugendliche und ihre Freizeit. In: vitamin de 44 (2010), S. 32.
- Zirp**, Michael: Familien in Deutschland. In: Deutschland 4 (2001), S. 19–24.
- <http://www.kinderzeit.de> (12.08.2014). Jahreszeiten: für Kinder erklärt. In: Kinderzeit vom 12.08.2014.
- <http://www.haus-der-kleinen-forscher.de> (13.07/2014). Boden: Die Schatzkammer der Natur. In: Wie funktioniert unsere Erde vom 13.07.2014.
- <http://www.haus-der-kleinen-forscher.de> (12.06.2014). Energie. In: Wie funktioniert unsere Erde vom 12.06.2014.
- <http://www.haus-der-kleinen-forscher.de> (11.04.2014). Luft: Die unsichtbare Hülle. In: Wie funktioniert unsere Erde vom 11.04.2014.
- <http://www.haus-der-kleinen-forscher.de> (11.05.2014). Planet Erde: Eine Welt der Wunder. In: Wie funktioniert unsere Erde vom 12.06.2014.
- <http://www.haus-der-kleinen-forscher.de> (10.03.2014). Wasser: Quelle des Lebens. In: Wie funktioniert unsere Erde vom 10.03.2014.

# INHALTSVERZEICHNIS

<b>Предисловие</b> .....	3
<b>1. DIE JUGEND VON HEUTE</b> .....	6
Jugendliche .....	6
Lesetext: Jugendliche in Deutschland .....	6
Rechte und Pflichten der Jugendlichen .....	15
Lesetext: Ein besonderer Geburtstag .....	15
Wie wohnt die Jugend? .....	23
Lesetext: „Hotel Mama“ oder Wohngemeinschaft .....	23
Jugendliche und Gewalt .....	30
Lesetext: Mobbing .....	31
<b>2. FREUNDSCHAFT UND LIEBE</b> .....	39
Freundschaft .....	39
Lesetext: Was ist Freundschaft? .....	39
Freundschaft zu dritt .....	46
Lesetext: Dreierfreundschaft .....	46
Freunde .....	54
Lesetext: „Durch dick und dünn“ .....	54
Wahre und falsche Freunde .....	61
Lesetext: Meinungen über Freunde .....	61
Liebe .....	66
Lesetext: Gedanken zur Liebe .....	66
<b>3. FAMILIE</b> .....	75
Lebens- und Familienformen .....	75
Lesetext: Formen des Zusammenlebens .....	75
Familie und Kinder .....	83
Lesetext: Eine Familie in Leipzig .....	83
Geschwister .....	92
Lesetext: Wir sind ein Quartett .....	92
Scheidung .....	100
Lesetext: Als Papa auszog .....	100
Großeltern .....	107
Lesetext: Oma, du bist mein Freund .....	107
Pflegefamilie .....	115
Lesetext: Ein neues Zuhause für Hugo .....	115
<b>4. FREIZEIT, INTERESSEN UND HOBBYS</b> .....	122
Freizeit .....	122
Lesetext: Mehr als Fernsehen .....	122
	413

---

Computer . . . . .	128
Lesetext: Internet: Für und Wider . . . . .	128
Mobiltelefon. . . . .	136
Lesetext: Immer „on“? . . . . .	136
Briefmarken . . . . .	143
Lesetext: Wem sind heute Briefmarken noch was wert? . . . . .	144
Rubik-Würfel . . . . .	151
Lesetext: Das Rätsel des Würfels . . . . .	152
<b>5. BÜCHERLESEN . . . . .</b>	<b>160</b>
Bücher in unserem Leben . . . . .	160
Lesetext: Leselust . . . . .	160
Bücherlesen . . . . .	167
Lesetext: Verrückt nach Büchern . . . . .	168
Vorlesen . . . . .	175
Lesetext: Keine Kindheit ohne Bücher . . . . .	175
Lieblingsbücher . . . . .	183
Lesetext: Was ist ein Lieblingsbuch? . . . . .	184
<b>6. URLAUB, FERIEN, REISEN. . . . .</b>	<b>191</b>
Urlaubsplanung . . . . .	191
Lesetext: Urlaub planen. . . . .	191
Urlaub im Freien . . . . .	200
Lesetext: Camping in Deutschland . . . . .	200
Reisen. . . . .	206
Lesetext: Warum reisen Menschen? . . . . .	206
Klassenreisen . . . . .	214
Lesetext: Auf Wiedersehen, liebe Eltern . . . . .	214
<b>7. LEBENSSTIL UND GESUNDHEIT . . . . .</b>	<b>222</b>
Ungesunder Lebensstil. . . . .	222
Lesetext: Bewegungsmangel und falsche Ernährung . . . . .	222
Gesunder Lebensstil. . . . .	230
Lesetext: Warum gibt es in Japan so viele Hundertjährige? . . . . .	231
Gesunde Ernährung . . . . .	238
Lesetext: Essen macht stark. . . . .	238
Rauchen . . . . .	245
Lesetext: Auf Zigaretten verzichten. . . . .	245
<b>8. BERUFSLEBEN . . . . .</b>	<b>253</b>
Berufe. . . . .	253
Lesetext: Was soll uns der Beruf bringen? . . . . .	253

Beruf: Landwirt . . . . .	261
Lesetext: Ein Landwirt muss früh aufstehen . . . . .	262
Beruf: Journalist . . . . .	268
Lesetext: Was tun Journalisten? . . . . .	268
Beruf: Model . . . . .	274
Lesetext: Hübsch aussehen! . . . . .	274
<b>9. UNSERE UMWELT . . . . .</b>	<b>282</b>
Erde . . . . .	282
Lesetext: Eine Welt der Wunder . . . . .	282
Luft . . . . .	291
Lesetext: Die unsichtbare Hülle. . . . .	292
Wasser . . . . .	300
Lesetext: Quelle des Lebens . . . . .	300
Boden . . . . .	309
Lesetext: Die Schatzkammer der Natur . . . . .	309
<b>10. JAHRESZEITEN UND WETTER . . . . .</b>	<b>317</b>
Das Jahr . . . . .	317
Lesetext: Zwölf mit der Post . . . . .	317
Die Jahreszeiten . . . . .	324
Lesetext: Jahreszeiten: Wunder der Natur . . . . .	324
Der Frühling . . . . .	333
Lesetext: Rund um den Frühling . . . . .	333
<b>11. UMWELTSCHUTZ . . . . .</b>	<b>343</b>
Klima . . . . .	343
Lesetext: Klimawandel . . . . .	343
Naturkatastrophen . . . . .	352
Lesetext: Rettet Euch! . . . . .	352
Energie . . . . .	361
Lesetext: Licht aus der Steckdose? . . . . .	361
Artenschutz . . . . .	370
Lesetext: Ein Heim für kleine Riesen . . . . .	370
<b>Glossar . . . . .</b>	<b>379</b>
<b>Lösungen . . . . .</b>	<b>382</b>
<b>Wortliste . . . . .</b>	<b>391</b>
<b>Quellennachweis . . . . .</b>	<b>412</b>

Учебное издание

**Паремская** Диана Андреевна  
**Паремская** Светлана Витальевна

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**  
**Читаем, понимаем, говорим**

Редактор *М.А. Лушичева*  
Художественный редактор *Е.Э. Агунович*  
Технический редактор *Н.А. Лебедевич*  
Корректор *М.А. Лушичева*  
Компьютерная верстка *И.В. Войцехович*

Подписано в печать 18.01.2017. Формат 60×84/16. Бумага для офсетной печати.

Гарнитура «Times New Roman». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 24,18. Уч.-изд. л. 21,3. Тираж 1500 экз. Заказ 198.

Республиканское унитарное предприятие  
«Издательство “Вышэйшая школа”».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/3 от 08.07.2013.

Пр. Победителей, 11, 220048, Минск.

e-mail: [market@vshph.com](mailto:market@vshph.com) <http://vshph.com>

Республиканское унитарное предприятие “Белорусский Дом печати”

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 2/102 от 01.04.2014.

Пр. Независимости, 79, 220013, Минск.