

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской
области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№220/01-05од от
30.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

**профессионального учебного
цикла**

программы подготовки специалистов среднего звена

31.02.02 Акушерское дело

базовой подготовки

Сызрань, 2022

ОДОБРЕНА
методическим объединением
преподавателей, реализующих
образовательную программу
31.02.02 Акушерское дело
Руководитель МО ОП

_____/О.В.
Нагулова/
Протокол № 09 от 11.05. 2022

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
31.02.02 Акушерское дело
Заместитель директора по учебной

работе
_____/Н.А.Куликова/

Составитель:
Кумыкова М.А. -

преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Минеева Ю.Ю.

преподаватель

-

ГБПОУ
«СМГК»

Содержательная
экспертиза:

Петрова М.С.-

преподаватель

ГБПОУ
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная
экспертиза:

Тайков Э.А. -

к.м.н., врач-
патолого- анатом
ГБУЗ СО
«СЦГБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. № 969.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
.		
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
.		
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	36
.		
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	39
.		
5	ПРИЛОЖЕНИЯ	49
.		
6	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	50
.		

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **31.02.02 Акушерское дело** базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж». Учебная дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Вариативная часть - распределена следующим образом:

на увеличение объема времени обязательной части:

- максимальной учебной нагрузки обучающихся 141 час, в том числе:
- самостоятельной работы обучающегося – 53 часа;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов.

Обоснование: расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
-------------------	--------	--------

<p>ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2</p>	<p>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.</p>	<p>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p>
--	---	---

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **31.02.02 Акушерское дело** базовой подготовки и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.5	Оценивать, контролировать динамику состояния новорожденного и осуществлять уход.
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарнопросветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача
ПК 3.3	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно, в пределах своих полномочий.
ПК 3.4	Оказывать профилактическую помощь гинекологическим больным самостоятельно
ПК 3.5	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.6	Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.
ПК 4.1	Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 4.2	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.3	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.4	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии
ПК 4.5	Ассистировать врачу и выполнять акушерские операции в пределах своих полномочий.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК) и личностные результаты:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.3. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 279 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 186 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 93 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	279
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	186
в том числе:	
теоретические занятия	76
практические занятия	110
лабораторные работы	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	93
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	93
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Анатомия и физиология как науки.			
Тема 1.1 Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе, системах органов.	Содержание	2	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе, системах органов. Анатомия и физиология как науки. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части, оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Морфологические типы конституции человека. Понятие об органе, системах органов.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе, системах органов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучение конспекта лекции, основного источник и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
	2. Составление опорного конспекта по теме		
	3. Заполнение словаря терминов.		
5. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 1).			

<p align="center">Тема 1.2 Учение о клетке - цитология.</p>	Содержание		2	<p align="center">ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2</p>
	1.	Учение о клетке – цитология. Учение о клетке – цитология. Основы клеточной теории. Строение клетки: органеллы, включения. Функции клетки. Деление клетки, его виды. Внешнее воздействие на клетку различных факторов. Гибель клетки.	2	
	Практическое занятие		2	
	1.	Учение о клетке - цитология.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
3.	Заполнение словаря терминов.			
4.	Подготовка сообщения на тему: «Клеточные технологии в современном мире»			
5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 2).			
<p align="center">Тема 1.3 Учение о тканях - гистология. Эпителиальная, мышечная, соединительная , нервная ткани.</p>	Содержание		2	<p align="center">ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2</p>
	1.	Учение о тканях - гистология. Виды тканей в организме человека: эпителиальная, мышечная, соединительная и нервная. Эпителиальная ткань: классификация, расположение, функции. Мышечная ткань: расположение, виды (поперечно-полосатая, гладкая и сердечная), функции. Нервная ткань: расположение, строение, функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы. Соединительная ткань: классификация, расположение, функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы. Соединительная ткань: классификация, расположение, функции.	2	

Практические занятия		4	
1.	Эпителиальная, мышечная ткани	2	
2.	Соединительная, нервная ткани.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
2.	Составление опорного конспекта по теме.		
3.	Заполнение словаря терминов.		
4.	Подготовка сообщения на тему: «Гистологические исследования в медицинской практике»		
5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 3).		
Раздел 2. Кровь: состав и функции			
Содержание		2	
Тема 2.1 Кровь: состав и функции. Строение, функции эритроцитов.	1. Кровь: состав и функции. Форменные элементы крови. Строение, функции эритроцитов. Кровь - жидкая ткань организма. Функции крови - транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови. Строение, функции эритроцитов.	2	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	Практическое занятие	2	
1.	Кровь: состав и функции.	2	

	2.	Строение, функции эритроцитов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов, методического пособия «Физиология крови».		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
	3.	Заполнение словаря терминов.		
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 4).		
Тема 2.2 Форменные элементы крови. Строение, функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.	Содержание		2	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	1.	Форменные элементы крови. Строение, функции лейкоцитов, тромбоцитов.	2	
	Практические занятия		6	
1.	Форменные элементы крови. Строение, функции эритроцитов.	2		
2.	Строение, функции лейкоцитов.	2		
3.	Строение, функции тромбоцитов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов, методического пособия «Физиология крови».		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
	3.	Заполнение словаря терминов.		
	4.	Сравнение данных клинических анализов с нормой		
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 4).		

Тема 2.3 Гемостаз. Гемокоагуляция. Группы крови. Резус- фактор.	Содержание		2	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	1.	Гемокоагуляция. Группы крови. Резус-фактор. Гемостаз – определение, механизмы (сосудисто- тромбоцитарный, гемокоагуляции). Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конflikте. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение.	2	
	Практическое занятие		2	
	1.	Гемокоагуляция. Группы крови. Резус-фактор.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов, методического пособия «Физиология крови».		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
	3.	Заполнение словаря терминов.		
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Из истории изучения групп крови и переливания», «Резус-конflikт при беременности».		
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 4).		

Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат				
Тема 3.1 Кость как орган. Соединения костей.	Содержание		2	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	1.	Кость как орган. Соединения костей. Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах.	2	
	Практическое занятие		2	
	1.	Кость как орган. Соединения костей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
	3.	Заполнение словаря терминов.		
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).		
	Тема 3.2 Скелет головы – череп.	Содержание		
1.		Скелет головы – череп. Отделы черепа: мозговой лицевой. Череп в целом – крыша, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Соединения костей черепа. Возрастные особенности черепа: новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия.	2	
Практическое занятие		2		
1.		Скелет головы – череп.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1.		Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
2.		Составление опорного конспекта по теме.		
3.		Заполнение словаря терминов.		
4.		Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).		

Тема 3.3 Скелет туловища	Содержание		2	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	1.	Скелет туловища. Скелет туловища, структуры, его составляющие. Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них. Строение типичного позвонка, особенности строения шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца, копчика. Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение. Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация рёбер. Грудная клетка в целом.	2	
	Практическое занятие		2	
	1.	Скелет туловища	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
	3.	Заполнение словаря терминов.		
4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).			
Тема 3.4 Скелет верхних и нижних конечностей.	Содержание		2	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	1.	Скелет верхних и нижних конечностей.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Скелет верхних конечностей.	2	
	2.	Скелет нижних конечностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
3.	Заполнение словаря терминов.			
4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).			

<p align="center">Тема 3.5</p> <p>Скелетные мышцы</p>	Содержание		4	<p>ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2</p>
	1.	<p>Скелетные мышцы. Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Мышцы туловища: груди, живота, спины. Их функции и расположение. Мышцы головы: жевательные, мимические – особенности, функции жевательных и мимических мышц. Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение.</p>	2	
	2.	<p>Скелетные мышцы. Мышцы верхних и нижних конечностей. Их функции и расположение.</p>	2	
	Практические занятия		6	
	1.	<p>Скелетные мышцы. Мышца как орган, классификация мышц. Мышцы головы и шеи.</p>	2	
	2.	<p>Мышцы туловища.</p>	2	
	3.	<p>Мышцы верхних и нижних конечностей.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
3.	Заполнение словаря терминов.			
4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).			

Раздел 4. Дыхательная система человека

<p>Тема 4.1 Общие данные о строении дыхательной системы. Воздухоносные пути. Лёгкие. Плевра.</p>	Содержание		2	<p>ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2</p>
	1.	<p>Общие данные о строении дыхательной системы. Воздухоносные пути. Лёгкие. Плевра. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути, их функции и строение. Носовая полость: строение и функции. Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани. Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол. Легкие - строение, границы. Структурно- функциональная единица лёгких- ацинус: строение , функции. Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости. Факторы, препятствующие спадению легких.</p>	2	
	Практическое занятие		2	
	1.	<p>Общие данные о строении дыхательной системы. Воздухоносные пути. Лёгкие. Плевра.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
	3.	Заполнение словаря терминов.		
4.	Подготовка сообщения на тему: «Инородные тела дыхательных путей», «Рентгенологические и эндоскопические исследования дыхательной системы».			

	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 6).		
Тема 4.2 Физиология дыхания	Содержание		2	
	1.	Физиология дыхания. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Обзор функций воздухоносных путей и легких. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы.	2	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	Практическое занятие		2	
	1.	Физиология дыхания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
	3.	Заполнение словаря терминов.		
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Искусственное дыхание», «Дыхание в экстремальных условиях».		
5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 6).			
Раздел 5. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Теплообмен.				
Тема 5.1 Пищеварительная система. Полость рта, глотка, пищевод, желудок, кишечник.	Содержание		2	
	1.	Строение и функции полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника. Полость рта. Зев, мягкое небо. Органы полости рта: язык и зубы. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - места открытия выводных протоков. Слюна – состав, свойства. Пищеварение в полости рта:	2	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2

	<p>механическая и химическая обработка пищи ферментами слюны, образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Миндалины лимфоэпителиального кольца. Глотка: расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная). Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции.</p> <p>Желудок: расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края. Строение стенки желудка. Функции желудка. Желудочный сок - свойства, состав.</p> <p>Тонкая кишка: расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы, строение стенки, функции. Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Всасывание в тонкой кишке.</p> <p>Толстая кишка: отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Нормальная микрофлора толстой кишки, ее значение. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий.</p> <p>Формирование каловых масс. Состав каловых масс (омертвевшие клетки кишечного эпителия, желчные пигменты, бактерии, непереваренная пища, экскреты, остатки ферментов). Акт дефекации, его регуляция.</p>		
--	---	--	--

Практические занятия		4	
1.	Строение и функции полости рта, глотки, пищевода.	2	
2.	Строение и функции желудка, кишечника.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
2.	Составление опорного конспекта по теме.		
3.	Заполнение словаря терминов.		
4.	Подготовка сообщения на тему: «Эндоскопические и рентгенологические исследования пищеварительной системы».		
5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 7).		
Содержание		2	

<p>Тема 5.2 Большие пищеварительные железы. Физиология пищеварения.</p>	1.	<p>Большие пищеварительные железы. Физиология пищеварения. Поджелудочная железа: расположение, функции; экзокринная - выделение пищеварительного сока (состав), эндокринная - выделение гормонов. Регуляция выделения поджелудочного сока. Печень: расположение, проекция на переднюю брюшную стенку (границы), функции Строение печени. Структурно-функциональная единица печени. Строение печеночной дольки. Желчный пузырь: расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи Функции желчи. Виды желчи (пузырная, печеночная).</p>	2	<p>ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2</p>
		Желчевыводящие пути. Физиология пищеварения: этапы		
		Практические занятия	4	
	1.	Большие пищеварительные железы.	2	
	2.	Физиология пищеварения.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
	3.	Заполнение словаря терминов.		
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Исследования печени, желчного пузыря и поджелудочной железы».		
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 7).		
		Содержание	2	

Тема 5.3 Обмен веществ. Энергетический обмен. Теплообмен.	1.	Обмен веществ: белков, жиров, углеводов. Энергетический обмен. Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция. Белки: биологическая ценность энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Азотистый баланс – понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена (вода, углекислый газ, аммиак). Обезвреживание аммиака. Углеводы: биологическая ценность, депо углеводов, энергетическая ценность, образование энергии при расщеплении гликогена в аэробных и анаэробных условиях. Суточная потребность человека в углеводах. Жиры: биологическая ценность, энергетическая ценность. Потребность человека в жирах. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая) – незаменимые питательные вещества. Конечные продукты расщепления жира в организме: глицерин и жирные кислоты (участие жирных кислот в синтезе кетоновых тел – источников энергии). Энергетический обмен характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Энерготраты человека: основной обмен и рабочая прибавка. Теплообмен.	2	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	Практические занятия		4	
	1.	Обмен веществ: белков, жиров, углеводов. Энергетический обмен.	2	
	2.	Теплообмен.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
	3.	Заполнение словаря терминов.		

Раздел 6. Мочеполовая система.			
Тема 6.1 Мочевыделительная система.	Содержание	2	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	1. Мочевыделительная система. Изучение процесса выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Структуры организма, участвующие в выделении. Почки: проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования (ФУС мочеобразования). Состав и физико-химические свойства мочи Мочеточники – расположение, строение стенок. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Мочевыделительная система.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
	2. Составление опорного конспекта по теме.		
	3. Заполнение словаря терминов.		
	4. Подготовка сообщения на тему: «Исследования мочевыделительной системы».		
	5. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 8).		

Тема 6.2 Женская половая система	Содержание		2	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	1.	Женская половая система. Яичники: расположение, функции, строение Маточная труба: расположение, функции, строение. Матка: расположение, функции, отделы, слои стенки. Влагалище: расположение, функции, своды, девственная плева, строение стенки (соединительно-тканый слой, мышечный слой, слизистая с поперечными складками). Наружные половые органы. Молочная железа: расположение, строение, функции. Промежность.	2	
	Практическое занятие		2	
	1.	Женская половая система.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
	3.	Заполнение словаря терминов.		
	4.	Подготовка сообщений на тему: «Нарушение менструального цикла», «Внематочная беременность», «Аборт».		
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 9).		

Тема 6.3 Мужская половая система	Содержание		2	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	1.	Мужская половая система Изучение мужских половых органов. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы) и наружные (половой член, мошонка). Строение и функции.	2	
	Практическое занятие		2	
	1.	Мужская половая система	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
2.	Подготовка сообщений на тему: «Крипторхизм», «Мужское бесплодие», «Нарушение эректильной функции».			
3.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 10).			
Раздел 7. Эндокринная система.				
Тема 7.1 Эндокринная система: гипоталамо-гипофизарная система, гипофиз, эпифиз.	Содержание		2	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	1.	Эндокринная система: гипоталамо- гипофизарная система, гипофиз, эпифиз. Железы внутренней секреции. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Что такое органы-мишени. Механизм регуляции синтеза гормонов. Принцип обратной связи. Гипоталамо-гипофизарная система.	2	

	<p>Гипофиз: расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза: происхождение, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормоны передней доли гипофиза: соматропный (СТГ), пролактин, тиреотропный гормон (ТГ), адренкортикотропный гормон (АКТГ), гонадотропные гормоны (ГГ), фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный – физиологические эффекты.</p> <p>Эпифиз – расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин), их физиологические эффекты.</p>		
Практическое занятие		2	
1.	Эндокринная система. Гипоталамо- гипофизарная система, гипофиз, эпифиз.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
2.	Составление опорного конспекта по теме.		
3.	Заполнение словаря терминов.		
4.	Подготовка сообщений на тему: «Гипоталамический синдром», «Гипофизарная дисфункция», «Акромегалия», «Гигантизм и карликовость».		

	Содержание		2	
Тема 7.2 Эндокринная система: тимус, надпочечники , щитовидная, паращитовидные, поджелудочная и половые железы.	1.	Эндокринная система: тимус, надпочечники, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная и половые железы. Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты. Надпочечники: расположение, строение. Гормоны коркового вещества, физиологические эффекты. Гормоны мозгового слоя, их физиологические эффекты. Щитовидная железа: расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны фолликулярных клеток (тироксин и трийодтиронин), их физиологические эффекты, гормон парафолликулярных клеток (тиреокальцитонин) – их физиологические эффекты. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатываемые. Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.	2	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	Практические занятия		4	
	1.	Щитовидная, паращитовидные железы, тимус.	2	
	2.	Надпочечники, и половые поджелудочная железы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
	3.	Заполнение словаря терминов.		

	4.	Подготовка сообщения на темы: «Гипертиреоз», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Синдром Кушинга», «Сахарный диабет», «Гипогонадизм.		
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 12).		
Раздел 8 Сердечно-сосудистая система				
Тема 8.1 Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно- сосудистой системы. Анатомия и физиология сердца.	Содержание		4	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	1.	Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения Критерии оценки деятельности сердечно-сосудистой системы Факторы, влияющие на кровообращение Причины движения крови в артериях, венах, капиллярах. Кровяное давление. Пульс, его характеристики.	2	
	2.	Анатомия и физиология сердца. Сердце: расположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца. Клапаны сердца: строение, функции. Строение стенки сердца: расположение и строение эндокарда, расположение и строение миокарда, особенность миокарда предсердий и желудочков, физиологические свойства миокарда, расположение и строение эпикарда. Строение перикарда. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца. Проводящая система сердца – структуры, их функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II	2	

		тонов).		
	Практические занятия		8	
	1.	Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	2	
	2.	Анатомия сердца.	2	
	3.	Анатомия сердца.	2	
	4.	Физиология сердца.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
	3.	Заполнение словаря терминов.		
	4.	Подготовка сообщений по одной из предложенных тем: «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны сердца», «Шунтирование и стентирование коронарных артерий», «Пороки сердца»		
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 13).		
Тема 8.2 Артериальная система	Содержание		2	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	1.	Артериальная система. Аорта: отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга Артерии верхних конечностей. Грудная часть аорты ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения. Артерии таза внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей. Места прижатия артерий для определения пульса и временной остановки кровотечения.	2	

	Практические занятия		4	
	1.	Артериальная система: артерии головы, шеи, верхних конечностей.	2	
	2.	Артериальная система: грудная, брюшная часть аорты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
	3.	Заполнение словаря терминов.		
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 13).		
Тема 8.3 Венозная система	Содержание		2	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	1.	Венозная система Система верхней полой вены. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности - поверхностные, глубокие. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены. Вены брюшной полости, система воротной вены. Вены таза. Вены нижних конечностей - поверхностные, глубокие.	2	
	Практическое занятие		2	
	1.	Венозная система	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
	3.	Заполнение словаря терминов.		
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Варикозная болезнь».		
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 13).		

Тема 8.4 Лимфатическая система. Иммунная система.	Содержание		4	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	1.	Лимфатическая система. Лимфатическая система, функции, лимфатические сосуды, лимфоидные органы. Лимфа – состав, образование, функция. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	2	
	2.	Иммунная система. Органы иммунной системы: центральные, периферические. Иммунитет, виды, структуры его осуществляющие. Клеточный и гуморальный иммунитет.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Лимфатическая система.	2	
	2.	Иммунная система.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
	3.	Заполнение словаря терминов.		
4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 14).			
Раздел 9. Нервная система.				
Тема 9.1	Содержание		4	
	1.	Общие данные о строении и функциях нервной системы.	2	
Общие данные о строении и функциях нервной системы. Строение и функции спинного		Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Синапс – понятие, виды. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов.		ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13

мозга	2.	Строение и функции спинного мозга. Спинной мозг: расположение, строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), центральный канал, отделы, серое и белое вещество спинного мозга. Сегмент спинного мозга. Проводниковая и рефлекторная функции спинного мозга – понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно- мышечные, кожно- висцеральные, висцеромоторные).	2	ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	Практические занятия		4	
	1.	Общие данные о строении и функциях нервной системы.	2	
	2.	Строение и функции спинного мозга	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
	3.	Заполнение словаря терминов.		
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Спинальная травма»		
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 15).		
Тема 9.2 Головной мозг: строение и функции отделов. Оболочки, желудочки.	Содержание		4	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	1.	Головной мозг: строение и функции отделов. Головной мозг – расположение, отделы и части. Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Межоболочные пространства: эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное, расположение, их содержимое. Желудочки головного мозга. Ликвор, образование, движение, функции. Продолговатый мозг: строение и функции. Мост: строение, функции. Мозжечок: строение и функции. Продолговатый мозг: строение и функции. Средний мозг: строение и функции. Промежуточный мозг, структуры, его образующие, основные функции.	2	

	<p>2. Головной мозг: строение и функции отделов. Оболочки, желудочки. Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Серое и белое вещество. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Базальные ядра. Кора больших полушарий. Послойное строение коры. Проекционные зоны коры: зрительная (затылочная доля), двигательная (передняя центральная извилина), кожной чувствительности (задняя центральная извилина), слуховая (верхняя височная извилина), речевая (средняя и нижняя лобные, верхняя височная и нижняя теменная извилины), вкусовая (нижняя часть задней центральной извилины) Ассоциативные поля и их функции.</p>	2	
--	--	---	--

	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="439 616 1621 647">Практические занятия</td> <td data-bbox="1621 616 1861 647">8</td> <td data-bbox="1861 616 2157 647"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 647 524 679">1.</td> <td data-bbox="524 647 1621 679">Головной мозг: строение и функции отделов.</td> <td data-bbox="1621 647 1861 679">2</td> <td data-bbox="1861 647 2157 679"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 679 524 711">2.</td> <td data-bbox="524 679 1621 711">Продолговатый и задний мозг.</td> <td data-bbox="1621 679 1861 711">2</td> <td data-bbox="1861 679 2157 711"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 711 524 743">3</td> <td data-bbox="524 711 1621 743">Средний и промежуточный мозг.</td> <td data-bbox="1621 711 1861 743">2</td> <td data-bbox="1861 711 2157 743"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 743 524 775">4</td> <td data-bbox="524 743 1621 775">Конечный мозг. Оболочки, желудочки.</td> <td data-bbox="1621 743 1861 775">2</td> <td data-bbox="1861 743 2157 775"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="439 775 1621 807">Самостоятельная работа обучающихся</td> <td data-bbox="1621 775 1861 807">4</td> <td data-bbox="1861 775 2157 807"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 807 524 839">1.</td> <td data-bbox="524 807 1621 839">Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.</td> <td data-bbox="1621 807 1861 839"></td> <td data-bbox="1861 807 2157 839"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 839 524 871">2.</td> <td data-bbox="524 839 1621 871">Составление опорного конспекта по теме.</td> <td data-bbox="1621 839 1861 871"></td> <td data-bbox="1861 839 2157 871"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 871 524 903">3.</td> <td data-bbox="524 871 1621 903">Заполнение словаря терминов.</td> <td data-bbox="1621 871 1861 903"></td> <td data-bbox="1861 871 2157 903"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 903 524 935">4.</td> <td data-bbox="524 903 1621 935">Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 16).</td> <td data-bbox="1621 903 1861 935"></td> <td data-bbox="1861 903 2157 935"></td> </tr> </table>	Практические занятия		8		1.	Головной мозг: строение и функции отделов.	2		2.	Продолговатый и задний мозг.	2		3	Средний и промежуточный мозг.	2		4	Конечный мозг. Оболочки, желудочки.	2		Самостоятельная работа обучающихся		4		1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			2.	Составление опорного конспекта по теме.			3.	Заполнение словаря терминов.			4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 16).				
Практические занятия		8																																									
1.	Головной мозг: строение и функции отделов.	2																																									
2.	Продолговатый и задний мозг.	2																																									
3	Средний и промежуточный мозг.	2																																									
4	Конечный мозг. Оболочки, желудочки.	2																																									
Самостоятельная работа обучающихся		4																																									
1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.																																										
2.	Составление опорного конспекта по теме.																																										
3.	Заполнение словаря терминов.																																										
4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 16).																																										

Тема 9.3 Периферическая нервная система.	Содержание		6	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	1.	Периферическая нервная система. Черепные нервы. Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру. Классификация по выполняемым функциям.	2	
	2.	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов.	2	
	3.	Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы - симпатическая, парасимпатическая.	2	

Практические занятия		6	
1.	Черепные нервы.	2	
2.	Спинномозговые нервы.	2	
3.	Вегетативная нервная система.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
2.	Составление опорного конспекта по теме.		
3.	Заполнение словаря терминов.		
4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 17).		

Тема 9.4 Высшая нервная деятельность. Физиологические свойства коры. Условные рефлексы	Содержание		4	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	1.	Высшая нервная деятельность. Изучение физиологических основ высшей нервной деятельности (ВНД), психо-социальные потребности, структуры ее осуществляющие. Физиологические свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Условный рефлекс – определение, принципы, механизмы и условия формирования, виды, торможение, формирование динамического стереотипа. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы) физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь). Физиологические основы памяти, речи, мышления, сознания, сна. Механизм кодирования информации в ЦНС. Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сон, сознание, самосознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма	2	
Практические занятия			4	
1.	Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы.		2	
2.	Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности.		2	
Самостоятельная работа обучающихся			2	
1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
2.	Составление опорного конспекта по теме.			
3.	Заполнение словаря терминов.			

	4.	Подготовка сообщений на тему: «Сон и сновидения», «Гипноз», «Сигнальные системы», «Эмоции», «Память».		
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 18).		
Тема 10.5	Содержание		4	
Учение И.П.Павлова об анализаторах	1.	Учение И.П.Павлова об анализаторах. Зрительный анализатор. Кожа. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Зрительный анализатор: строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие. Строение кожи. Эпидермис – расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма, гиподерма. Железы кожи: потовые, сальные. Производные кожи: волосы, ногти. Функции кожи.	2	ПК 1.2, 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.6, 4.1- 4.5 ОК 1- 4, 13 ЛР 7, 9.1-9.2, 10.2
	2.	Учение И.П.Павлова об анализаторах. Анализатор слуха и равновесия. Анализатор обоняния, вкуса. Анализатор слуха и равновесия. Рецепторы слуха, локализация. Рецепторы равновесия, локализация. Анализатор обоняния. Анализатор вкуса.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Зрительный анализатор.	2	
	2.	Анализатор слуха и равновесия.	2	
	3.	Анализатор обоняния, вкуса. Кожа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		

	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
	3.	Заполнение словаря терминов.		
	4.	Подготовка сообщений по теме: «Близорукость», «Дальнозоркость», «Астигматизм», «Тугоухость».		
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 19).		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомия и физиология человека», оснащенный:

1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

2. Техническими средствами обучения:

- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3. Учебно-наглядными средствами обучения:

- набор таблиц по анатомии (по темам);
- набор микропрепаратов по анатомии;
- набор барельефов по анатомии (по темам);
- скелет и набор костей скелета человека;
- муляжи по темам.

4. Лабораторным оборудованием:

- микроскопы;
- тонометр;
- измеритель АД;
- фонендоскоп;
- спирометр сухой;
- динамометр кистевой;
- молоточек для рефлексотерапии;
- секундомер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 576 с.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В. Гайваронский. – Москва: Академия, 2020. – 544 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471142>

2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470863>

3. Анатомия и физиология человека. Практические занятия: учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5609-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146798>

4. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>

5. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>

6. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей: учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9226-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189281>

7. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru/>

2. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>

3. Самусев, Р.В. Атлас анатомии человека / Р.П. Самусев, В.А. Агеева. — Москва: АСТ, 2020. — 544 с.

4. Сапин, М.Р. Анатомия человека: учебник для медицинских учреждений и колледжей / М.Р. Сапин [др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 464 с.

5. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человек / Н.И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 573 с.
6. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев. – Ростов на-Дону: Феникс, 2020. – 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p>	<p>-проводит физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.; - доносит информацию о предстоящих диагностических исследованиях до пациентов в доступной форме.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена</p>
<p>ПК 1.5 Оценивать, контролировать динамику состояния новорожденного и осуществлять уход.</p>	<p>- оценивает, контролировать динамику состояния новорожденного и осуществлять уход; - доносит информацию до родителей ребенка в доступной форме.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения рефератов;
		<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена
<p>ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит лечебно-диагностическую, профилактическую , санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача; - доносит информацию до пациентов в доступной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
<p>ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.; - доносит информацию о тактике ведения до пациентов в доступной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка

		<p>выполнения рефератов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена
<p>ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
	<ul style="list-style-type: none"> - доносит информацию о предстоящем лечебном вмешательстве до пациентов в доступной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
<p>ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов;

		<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена
<p>ПК 3.2 Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача; - доносит информацию о тактике ведения до пациентов в доступной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
		<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена
<p>ПК 3.3 Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно, в пределах своих полномочий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет диагностические манипуляции самостоятельно, в пределах своих полномочий. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена

<p>ПК 3.4 Оказывать профилактическую помощь гинекологическим больным самостоятельно</p>	<p>- оказывает профилактическую помощь гинекологическим больным самостоятельно;- доносит информацию о эффективности проводимых пациенту мероприятий в доступной форме.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена</p>
<p>ПК 3.5 Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	<p>- оказывает доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на</p>

		<p>практических занятиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
<p>ПК 3.6 Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает помощь пациентам в периоперативном периоде; - доносит информацию о показаниях к предстоящей госпитализации до пациентов в доступной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
<p>ПК 4.1 Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача; - доносит информацию до населения о предстоящей 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических

	диспансеризации в доступной форме.	
--	---------------------------------------	--

		<p>умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
<p>ПК 4.2 Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p>	<p>- оказывает профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;</p> <p>- индивидуально выбирает средства общения с пациентами для осуществления диагностики;- доносит информацию до пациентов в доступной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
<p>ПК 4.3 Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p>	<p>-оказывает доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p>	<p>оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
<p>ПК 4.4 Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии</p>	<p>-осуществляет интенсивный уход при акушерской патологии</p>	<p>оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов

		экзамена
ПК 4.5 Ассистировать врачу и выполнять акушерские операции в пределах своих полномочий.	<ul style="list-style-type: none"> - ассистировать врачу и выполнять акушерские операции в пределах своих полномочий; - соблюдает требования и условия хранения, методику введения подготовки к применению МИБП; - осуществляет профилактику побочных реакций и осложнений; - доносит информацию о показаниях к предстоящей иммунопрофилактике до пациентов в доступной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес; - определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности и пути их реализации; - определяет перспективы трудоустройства; - аргументирует свой выбор в профессиональном 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; - оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка выполнения рефератов; - участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.

	самоопределении; - участвует в мероприятиях,	
--	---	--

	<p>способствующих профессиональному развитию;</p> <p>- демонстрирует интерес к будущей профессии.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество;</p> <p>- прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</p> <p>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</p> <p>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка выполнения рефератов;</p> <p>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность;</p> <p>- находит пути решения и прогнозирует развитие ситуации;</p> <p>- подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.), необходимые для разрешения ситуации;</p> <p>- анализирует сложившуюся ситуацию и принимает решение в пределах своей профессиональной компетенции.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</p> <p>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</p> <p>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка выполнения рефератов;</p> <p>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	<p>- осуществляет поиск и использование информации, необходимой для</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на</p>

возложенных на него	эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач;	практических занятиях; - оценка компетентностно-
---------------------	---	---

<p>профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.</p>	<p>-систематизирует информацию в соответствии с задачей информационного поиска;</p> <p>- делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации;</p> <p>- использует информацию, необходимую для своего профессионального и личного развития.</p>	<p>ориентированных заданий;</p> <p>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка выполнения рефератов;</p> <p>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</p>
<p>ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- в качестве примера, с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни, ведет здоровый образ жизни, укрепляя здоровье занятиями физической культурой и спортом;</p> <p>- стремится к достижению жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</p> <p>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</p> <p>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка выполнения рефератов;</p> <p>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный опрос; • индивидуальное собеседование; • тестовый контроль; • проверка заполнения рабочих тетрадей, словарей терминов; • оценка самостоятельной работы; • оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; • оценка результатов компетентностно-ориентированных заданий; • оценка практических умений; • оценка выполнения рефератов; • оценка результатов экзамена <p>Методы дискуссии, проблемный, деловой игры.</p>
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. 	<p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг роста самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся на практических занятиях – накопительная оценка; <p>итоговая аттестация: экзамен</p>

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Лекция на тему: «Зрительный анализатор»	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.	ОК 1-4, 13 ПК 1.2-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.6, 4.1, 4.4, 4.5,
2	Лекция на тему: «Мимические и жевательные мышцы»	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.	ОК 1-4, 13 ПК 1.2-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.6, 4.1, 4.4, 4.5,
3	Практическое занятие «Женские половые органы»	Метод дискуссии; проблемный. Технологии: визуализация информации.	ОК 1-4, 13 ПК 1.2-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.6, 4.1, 4.4, 4.5,
4	Практическое занятие «Мужские половые органы»	Метод дискуссии; проблемный. Технологии: визуализация информации.	ОК 1-4, 13 ПК 1.2-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.6, 4.1, 4.4, 4.5,

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ**

Дата актуализации	Результаты актуализации	Ф. И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию