

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ «СМГК»
№ 197/01-05од от 30.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

общепрофессионального цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

31.02.02 Акушерское дело

Сызрань, 2023

ОДОБРЕНА
методическим объединением
преподавателей, реализующих
образовательную программу
31.02.02 Акушерское дело
Руководитель МО ОП
_____ А.И. Шмелев
Протокол № 9 от 10.05.2023г

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
31.02.02 Акушерское дело
Заместитель директора по
учебной работе
_____ Н.А. Куликова

Составитель:
Кумыкова М.А. – преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Бессараб Т.В. - преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Петрова М.С. - Преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Тайков Э.А. - к.м.н.,врач-патолого-
анатом ГБУЗ СО
«СЦГРБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «21» июля 2022 г. № 587, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	37
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	43
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.01. Анатомия и физиология человека относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента;
- проводить медицинские осмотры пациентов;
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;
- проводить осмотры рожениц и родильниц;
- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы эргономики
- анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;
- анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;
- основы здорового образа жизни, методы его формирования;
- рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.

Вариативная часть

Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков по профессиональным модулям.

Распределена следующим образом:

на увеличение объема времени обязательной части 54 часа:

- самостоятельная работа обучающегося – 6 часов;
- практические занятия 48 часов.

Для углубленного освоения ПК 2.1, ПК 2.3 обучающийся должен **уметь**:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи;

Для углубленного освоения ПК 2.1, ПК 2.3 обучающийся должен **знать**:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;
- распределена следующим образом:

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело, и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека
ПК 2.1	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.3	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно врачом акушером-гинекологом
ПК 3.1	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее – ОК) и личностные результаты:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 9.1	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 10.2	Заботиться о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 20	Соблюдающий принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 22	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в том числе в форме практической подготовки	76
в том числе:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	76
лабораторные работы	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	6
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1 Анатомия и физиология как науки				
Тема 1.1 Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе, системах органов	Содержание		ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22	
	1.	Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе, системах органов. Анатомия и физиология как науки. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части, оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Морфологические типы конституции человека. Понятие об органе, системах органов.		2
	Практическое занятие			
1.	№ 1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе, системах органов. Изучение конспекта лекции, основного источника, дополнительной литературы, электронных ресурсов Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов.	2		

		Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 1).		
Тема 1.2 Учение о клетке-цитология. Учение о тканях – гистология.	Содержание			ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
	1.	Учение о клетке-цитология. Учение о тканях - гистология. Основы клеточной теории. Строение и функции клетки. Деление клетки, виды. Гибель клетки. Виды тканей в организме человека: эпителиальная, мышечная, соединительная и нервная. Классификация, расположение, строение, функции.	2	
	Практические занятия			
	1.	№ 2. Учение о клетке - цитология. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 2).	2	
2.	№ 3. Учение о тканях - гистология. Эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная ткани. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 3).	2		
Раздел 2 Кровь: состав, свойства и функции				
Тема 2.1	Содержание			ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	1.	Кровь: состав и функции. Кровь - жидкая ткань организма. Функции крови	2	

Кровь: состав и функции. Форменные элементы крови.		- транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22	
	2.	Форменные элементы крови.	2		
		Нормальные показатели крови. Увеличение и уменьшение количества форменных элементов крови.			
	Практические занятия				
	1.	№ 4. Кровь: состав и функции. Форменные элементы крови. Строение, функции эритроцитов. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов, методического пособия «Физиология крови». Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Сравнение данных клинических анализов с нормой Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 4).	2		
2.	№ 5. Форменные элементы крови. Строение, функции лейкоцитов, тромбоцитов. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов, методического пособия «Физиология крови». Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Сравнение данных клинических анализов с нормой Выполнение задания в рабочей тетради по теме	2			

		занятия (задание 4).		
Тема 2.2 Гемостаз. Гемокоагуляция. Группы крови. Резус-фактор	Содержание			ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
	1.	Гемостаз. Гемокоагуляция. Группы крови. Резус-фактор. Гемостаз – определение, механизмы (сосудисто-тромбоцитарный, гемокоагуляции). Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конflikте.	2	
	Практическое занятие			
	1.	№ 6. Гемостаз. Гемокоагуляция. Группы крови. Резус-фактор. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов, методического пособия «Физиология крови». Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 4).	2	
	Самостоятельная работа обучающегося			
1.	Подготовка рефератов на тему: «Из истории изучения групп крови и переливания крови», «Резус-конflikт при беременности».	2		
Раздел 3 Опорно-двигательный аппарат				
Тема 3.1 Кость как орган. Соединения костей. Скелет головы – череп.	Содержание			ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР
	1.	Кость как орган. Соединения костей. Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах.	2	

	2.	Скелет головы – череп. Отделы черепа: мозговой лицевой. Череп в целом: крыша, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Соединения костей черепа. Возрастные особенности черепа: новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия.	2	20, ЛР 22 ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
	Практическое занятие			
	1.	№ 7. Кость как орган. Соединения костей. Скелет головы – череп. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).	2	
Тема 3.2 Скелет туловища.	Содержание			ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
	1.	Скелет туловища. Скелет туловища, структуры, его составляющие. Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них. Строение типичного позвонка, особенности строения шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца, копчика. Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение. Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация ребер. Грудная клетка в целом.	2	
	Практическое занятие			
	1.	№ 8. Скелет туловища. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов.	2	

		Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).		
Тема 3.3 Скелет верхних и нижних конечностей.	Содержание			ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
	1.	Скелет верхних и нижних конечностей. Скелет верхних и нижних конечностей, соединения костей.	2	
	Практическое занятие			
		№ 9. Скелет верхних и нижних конечностей. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).	2	
Тема 3.4 Скелетные мышцы	Содержание			ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
	1.	Скелетные мышцы. Мышцы туловища. Мышцы головы и шеи. Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Мышцы туловища: груди, живота, спины. Их расположение и функции. Мышцы головы: жевательные, мимические – особенности, функции жевательных и мимических мышц. Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их расположение и функции.	2	
	2.	Мышцы верхних и нижних конечностей. Мышцы верхних и нижних конечностей. Их расположение и функции.	2	
	Практические занятия			

	1.	№ 10. Скелетные мышцы. Мышцы туловища. Мышцы головы и шеи. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).	2	
	2.	№ 11. Мышцы верхних и нижних конечностей. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).	2	
Раздел 4. Дыхательная система человека				
Тема 4.1 Общие данные о строении дыхательной системы. Воздухоносные пути. Лёгкие. Плевра.	Содержание			ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
	1.	Общие данные о строении дыхательной системы. Воздухоносные пути. Лёгкие. Плевра. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути, их функции и строение. Носовая полость: строение и функции. Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани. Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол. Легкие - строение, границы. Структурно - функциональная единица лёгких- ацинус: строение, функции.	2	

		Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости. Факторы, препятствующие спадению легких.		
	Практическое занятие			
	1.	№ 12. Общие данные о строении дыхательной системы. Воздухоносные пути. Лёгкие. Плевра. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание б).	2	
Тема 4.2 Физиология дыхания	Содержание			ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
	1.	Физиология дыхания. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Обзор функций воздухоносных путей и легких. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы.	2	
	Практическое занятие			
	1.	№ 13. Физиология дыхания. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря	2	

		терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание б).		
Раздел 5. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Теплообмен.				
Тема 5.1 Пищеварительная система. Полость рта, глотка, пищевод, желудок, кишечник.	Содержание			ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
	1.	Строение и функции полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника. Полость рта. Зев, мягкое небо. Органы полости рта: язык и зубы. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - места открытия выводных протоков. Слюна – состав, свойства. Пищеварение в полости рта. Всасывание в полости рта. Глотание. Миндалины лимфоэпителиального кольца. Глотка: расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная). Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции.	2	
	2.	Строение и функции желудка, кишечника. Желудок: расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края. Строение стенки желудка. Функции желудка. Желудочный сок - свойства, состав. Тонкая кишка: расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы, строение стенки, функции. Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Всасывание в тонкой кишке. Толстая кишка: отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Нормальная микрофлора толстой кишки, ее значение. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс (омертвевшие клетки кишечного эпителия, желчные пигменты, бактерии, непереваренная пища, экскреты, остатки ферментов).	2	

		Акт дефекации, его регуляция.		
	Практические занятия			
	1.	№ 14. Строение и функции полости рта, глотки, пищевода. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 7).	2	
	2.	№ 15. Строение и функции желудка, тонкого и толстого кишечника. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 7).	2	
Тема 5.2 Большие пищеварительные железы. Физиология пищеварения.	Содержание			ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
	1.	Большие пищеварительные железы. Физиология пищеварения. Поджелудочная железа: расположение, функции; экзокринная - выделение пищеварительного сока (состав), эндокринная - выделение гормонов. Регуляция выделения поджелудочного сока. Печень: расположение, проекция на переднюю брюшную стенку (границы), функции Строение печени. Структурно-функциональная единица печени. Строение печеночной доли. Желчный пузырь: расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи Функции желчи. Виды желчи (пузырная, печеночная). Желчевыводящие пути.	2	

		Физиология пищеварения: этапы		
	Практическое занятие			
	1.	<p>№ 16. Большие пищеварительные железы. Физиология пищеварения.</p> <p>Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов.</p> <p>Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 7).</p>	2	
<p>Тема 5.3 Обмен веществ: белков, жиров, углеводов. Энергетический обмен. Теплообмен</p>	Содержание			
	1.	<p>Обмен веществ: белков, жиров, углеводов. Энергетический обмен. Теплообмен.</p> <p>Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция.</p> <p>Белки: биологическая ценность энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Азотистый баланс – понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена (вода, углекислый газ, аммиак). Обезвреживание аммиака.</p> <p>Углеводы: биологическая ценность, депо углеводов, энергетическая ценность, образование энергии при расщеплении гликогена в аэробных и анаэробных условиях. Суточная потребность человека в углеводах.</p> <p>Жиры: биологическая ценность, энергетическая ценность. Потребность человека в жирах. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая) – незаменимые питательные вещества. Конечные продукты расщепления жира в организме: глицерин и жирные кислоты (участие жирных кислот в синтезе кетонных тел – источников энергии).</p> <p>Энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии пищи на</p>	2	<p>ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22</p>

		согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Энерготраты человека: основной обмен и рабочая прибавка. Теплообмен.		
	Практическое занятие			
	1.	№ 17. Обмен веществ: белков, жиров, углеводов. Энергетический обмен. Теплообмен. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов.	2	
Раздел 6. Мочеполовая система.				
Тема 6.1 Мочевыделительная система	Содержание			ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
	1.	Мочевыделительная система. Изучение процесса выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Структуры организма, участвующие в выделении. Почки: проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Состав и физико-химические свойства мочи. Мочеточники – расположение, строение стенки. Мочевой пузырь – расположение, строение.	2	
	Практическое занятие			
	1.	№ 18. Мочевыделительная система. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря	2	

		терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 8).		
Тема 6.2 Женская половая система.	Содержание			ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
	1.	Женская половая система. Яичники: расположение, функции, строение. Маточная труба: расположение, функции, строение. Матка: расположение, функции, отделы, слои стенки. Влагалище: расположение, функции, своды, девственная плева, строение стенки (соединительно-тканый слой, мышечный слой, слизистая с поперечными складками). Наружные половые органы. Молочная железа: расположение, строение, функции. Промежность.	2	
	Практическое занятие			
	1.	№ 19. Женская половая система. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 9).	2	
Тема 6.3 Мужская половая система.	Содержание			ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
	1.	Мужская половая система. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы) и наружные (половой член, мошонка). Строение и функции.	2	
	Практическое занятие			
	1.	№ 20. Мужская половая система. Изучение конспекта лекции, основного источника и	2	

		дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 10).		
Раздел 7. Эндокринная система.				
Тема 7.1 Эндокринная система.	Содержание			ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
	1.	Эндокринная система: гипоталамо-гипофизарная система, гипофиз, эпифиз, тимус, надпочечники. Железы внутренней секреции. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Что такое органы-мишени. Механизм регуляции синтеза гормонов. Принцип обратной связи. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз: расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза: происхождение, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормоны передней доли гипофиза: соматотропный (СТГ), пролактин, тиреотропный гормон (ТГ), адренокортикотропный гормон (АКТГ), гонадотропные гормоны (ГГ) - фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, пролактин – физиологические эффекты. Эпифиз – расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин), их физиологические эффекты. Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты. Надпочечники: расположение, строение. Гормоны коркового и мозгового вещества, физиологические эффекты.	2	
	2.	Эндокринная система: щитовидная, паращитовидные, поджелудочная, половые железы. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны фолликулярных клеток (тироксин и трийодтиронин), гормон	2	

	<p>парафолликулярных клеток(тиреокальцитонин) – их физиологические эффекты. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы.</p> <p>Паращитовидные железы: количество,расположение, физиологические эффекты паратгормона.</p> <p>Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, физиологические эффекты.</p> <p>Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.</p>		
Практические занятия			
1.	<p>№ 21. Эндокринная система: гипоталамо-гипофизарная система, гипофиз, эпифиз, тимус, надпочечники.</p> <p>Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.</p> <p>Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов.</p> <p>Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 11).</p>	2	
2.	<p>№ 22. Эндокринная система: щитовидная, паращитовидные, поджелудочная, половые железы.</p> <p>Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.</p> <p>Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов.</p> <p>Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 12).</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		
1.	<p>Подготовка рефератов на тему: «Гипоталамический синдром», «Гипофизарная дисфункция», «Акромегалия», «Гипертиреоз», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Синдром Кушинга», «Сахарный диабет», «Гипогонадизм.</p>	2	

Раздел 8. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система. Иммунная система.

<p>Тема 8.1 Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология сердца.</p>	Содержание		<p>ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22</p>	
	1.	<p>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения Критерии оценки деятельности сердечно -сосудистой системы. Факторы, влияющие на кровообращение. Причины движения крови в артериях, венах, капиллярах. Кровяное давление. Пульс, его характеристики.</p>		2
	2.	<p>Анатомия и физиология сердца. Сердце: расположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца. Клапаны сердца: строение, функции. Строение стенки сердца: расположение и строение эндокарда, расположение и строение миокарда, особенность миокарда предсердий и желудочков, физиологические свойства миокарда, расположение и строение эпикарда. Строение перикарда. Венечный круг кровообращения. Иннервация сердца. Проводящая система сердца. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов).</p>		2
	Практические занятия			
1.	<p>№ 23. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-</p>	2		

		сосудистой системы. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 13).		
	2.	№ 24. Анатомия и физиология сердца. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 13).	2	
Тема 8.2 Артериальная система	Содержание			ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
	1.	Артериальная система. Аорта: отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга Артерии верхних конечностей. Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения. Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей. Места прижатия артерий для определения пульса и для временной остановки кровотечения.	2	
	Практическое занятие			
	1.	№ 25. Артериальная система. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов.	2	

		Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 13).		
Тема 8.3 Венозная система	Содержание			ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
	1.	Венозная система. Система верхней поллой вены. Вены головы и шеи. Вены верхних конечностей. Вены грудной клетки. Система нижней поллой вены. Вены брюшной полости, система воротной вены. Вены таза. Вены нижних конечностей.	2	
	Практическое занятие			
	1.	№ 26. Венозная система. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 13).	2	
Тема 8.4 Лимфатическая система. Иммунная система.	Содержание			ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
	1.	Лимфатическая система. Лимфатическая система, функции, лимфатические сосуды, лимфоидные органы. Лимфа - состав, образование, функция. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	2	
	2.	Иммунная система. Органы иммунной системы: центральные, периферические. Иммунитет, виды, структуры его осуществляющие. Клеточный и гуморальный иммунитет.	2	
	Практическое занятие			

	1.	№ 27. Лимфатическая система. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 14).	2	
	2.	№ 28. Иммунная система. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 14).	2	

Раздел 9. Нервная система

Тема 9.1 Общие данные о строении и функциях нервной системы. Строение и функции спинного мозга	Содержание		2	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
	1.	Общие данные о строении и функциях нервной системы. Строение и функции спинного мозга Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Синапс – понятие, виды. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов. Спинной мозг: расположение, строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), центральный канал, отделы, серое и белое вещество спинного мозга. Сегмент спинного мозга. Проводниковая и рефлекторная функции спинного мозга – понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеромоторные).		

	Практическое занятие			
	1.	<p>№ 29. Общие данные о строении и функциях нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 15).</p>	2	
<p>Тема 9.2 Строение и функции головного мозга</p>	Содержание		<p>ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22</p>	
	1.	<p>Головной мозг: расположение, отделы, доли. Оболочки, желудочки. Головной мозг – расположение, отделы, доли. Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Межоболочные пространства: эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное. Желудочки головного мозга. Ликвор, образование, движение, функции.</p>		2
	2.	<p>Строение и функции продолговатого, заднего, промежуточного, конечного мозга. Продолговатый мозг: строение и функции. Задний мозг: строение и функции. Мост и мозжечок. Средний мозг: строение и функции. Промежуточный мозг: строение и функции. Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Серое и белое вещество. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Базальные ядра. Кора больших полушарий. Послойное строение коры. Проекционные зоны коры: зрительная (затылочная доля), двигательная (передняя центральная извилина), кожной</p>		2

		чувствительности (задняя центральная извилина), слуховая (верхняя височная извилина), речевая (средняя и нижняя лобные, верхняя височная и нижняя теменная извилины), вкусовая (нижняя часть задней центральной извилины). Ассоциативные зоны коры.		
	Практические занятия			
	1.	№ 30. Головной мозг: расположение, отделы, доли. Оболочки, желудочки. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 16).	2	
	2.	№ 31. Строение и функции продолговатого, заднего, промежуточного, конечного мозга. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 16).	2	
Тема 9.3 Периферическая нервная система	Содержание			ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
	1.	Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система. Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру. Классификация по выполняемым функциям. Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы (ВНС). Отделы вегетативной нервной системы –	2	

		симпатическая, парасимпатическая.		
	Практические занятия			
	1.	№ 32. Черепные нервы. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 17).	2	
	2.	№ 33. Спинномозговые нервы. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 17).	2	
	2.	№ 34. Вегетативная нервная система. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 17).	2	
Тема 9.4 Высшая нервная деятельность.	Содержание			ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
	1.	Высшая нервная деятельность. Изучение физиологических основ высшей нервной деятельности (ВНД). Физиологические свойства коры. Условный рефлекс – определение, принципы, механизмы и условия формирования, виды, торможение. I и II сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности человека.	2	

		Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь).		
	Практическое занятие			
	1.	№ 35. Высшая нервная деятельность. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 18)	2	
Тема 9.5 Учение И.П.Павлова об анализаторах	Содержание			ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 9.1, ЛР 10.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22
	1.	Учение И.П.Павлова об анализаторах. Зрительный анализатор. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Зрительный анализатор: строение глазного яблока, вспомогательного аппарата. Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие.	2	
	2.	Анализатор слуха и равновесия. Строение наружного, среднего, внутреннего уха. Рецепторы слуха, локализация. Рецепторы равновесия, локализация.	2	
	3.	Анализатор обоняния, вкуса. Кожа. Анализатор обоняния. Анализатор вкуса. Строение кожи. Эпидермис – расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма, гиподерма. Железы кожи: потовые, сальные. Производные кожи: волосы, ногти. Функции кожи.	2	
	Практические занятия			
1.	№ 36. Зрительный анализатор. Изучение конспекта лекции, основного источника и	2		

		дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 19).		
	2.	№ 37. Анализатор слуха и равновесия. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 19).	2	
	3.	№ 38. Анализатор обоняния, вкуса. Кожа. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов. Составление опорного конспекта по теме, заполнение словаря терминов. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 19).	2	
	Самостоятельная работа обучающегося			
	1.	Подготовка рефератов на тему: «Близорукость», «Дальнейзоркость», «Астигматизм», «Тугоухость».	2	
Консультация			2	
Экзамен			6	
		Всего	162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека», должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- набор таблиц по анатомии (по темам);
- набор микропрепаратов по анатомии;
- набор барельефов по анатомии (по темам);
- скелет и набор костей скелета человека;
- муляжи по темам;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка;
- доска классная.

Лабораторным оборудованием:

- микроскопы;
- тонометр;
- фонендоскоп;
- спирометр сухой;
- динамометр кистевой;
- секундомер.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : непосредственный.

2. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Крыжановский В. А. , Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст: непосредственный.
3. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>
5. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471142>
7. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470863>
8. Анатомия и физиология человека. Практические занятия: учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5609-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146798>
9. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>
10. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>
11. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей: учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9226-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189281>
12. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804>

Дополнительные источники

1. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

[сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные электронные издания

1. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru/>
2. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>
3. Самусев, Р.В. Атлас анатомии человека / Р.П. Самусев, В.А. Агеева. – Москва: АСТ, 2020. – 544 с.
4. Сапин, М.Р. Анатомия человека: учебник для медицинских учреждений и колледжей / М.Р. Сапин [др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 464 с.
5. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человек / Н.И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 573 с.
6. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев. – Ростов на-Дону: Феникс, 2020. – 416 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.4 Осуществлять уход за телом человека</p>	<p>осуществляет профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;</p> <p>- доносит необходимую информацию об этапах ухода до пациента в доступной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - оценка устных ответов; - оценка выполнения рефератов; - оценка демонстрации на муляжах; - оценка результатов экзамена
<p>ПК 2.1 Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека; - доносит необходимую информацию о результатах обследования до пациента в доступной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - оценка устных ответов; - оценка выполнения рефератов; - оценка демонстрации на муляжах; - оценка результатов экзамена

<p>ПК 2.3 Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно врачом акушером-гинекологом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно врачом акушером-гинекологом, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека; - доносит необходимую информацию до пациента в доступной форме. 	<p>оценка практических умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - оценка устных ответов; - оценка выполнения рефератов; - оценка демонстрации на муляжах; - оценка результатов экзамена
<p>ПК 3.1 Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи; -- доносит необходимую информацию до пациента и членов их семей в доступной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - оценка устных ответов; - оценка выполнения рефератов; - оценка демонстрации на муляжах; - оценка результатов экзамена

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет ближайшие и конечные цели в профессиональной деятельности и пути их реализации; - прогнозирует результаты выполнения профессиональной деятельности в соответствии с целью; - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность; - подбирает ресурсы необходимые для разрешения профессиональных задач; - анализирует сложившуюся ситуацию и принимает решение в пределах своей профессиональной компетенции. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; - оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка выполнения рефератов; - участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; - организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество; - систематизирует информацию в соответствии с задачей информационного поиска; - прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью; - использует 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; - оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка выполнения рефератов; - участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.

	<p>современные информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основесравнительного анализа информации; - демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; -использует средства ИТ для обработки и хранения информации. 	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует устойчивый интерес кбудущей профессии; - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию; - определяет перспективы трудоустройства; - аргументирует свой выбор впрофессиональном самоопределении; - использует информацию, необходимую для своего профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; -оценка выполнения рефератов; -участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействует с обучающимися, преподавателями, руководителями структурных подразделений, работниками и пациентами лечебных учреждений в ходе обучения; -участвует в разработке плана реализации коллективных заданий; -несет ответственность за 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-

	<p>работу членов коллектива и команды, за результат выполнения заданий.</p>	<p>ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения рефератов; -участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- владеет коммуникативными навыками на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; -оценка выполнения рефератов; -участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.
<p>ОК 9. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, с учетом межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; -оценка выполнения рефератов; -участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента; - проводить медицинские осмотры пациентов; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; - проводить осмотры рожениц и родильниц; - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации; - тестирование; - оценка результатов выполнения практической работы
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы эргономики - анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; - анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; - основы здорового образа жизни, методы его формирования; - рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный ответ; - оценка результатов выполнения практической работы; - решение ситуационных, практикоориентированных задач

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Лекция на тему: «Зрительный анализатор»	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2	Лекция на тему: «Мимические и жевательные мышцы»	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3	Практическое занятие «Женские половые органы»	Метод дискуссии; проблемный. Технологии: визуализация информации.	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4	Практическое занятие «Мужские половые органы»	Метод дискуссии; проблемный. Технологии: визуализация информации.	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ**

Дата актуализации	Результаты актуализации	Ф.И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию