

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№ 144/01-05од от 28.05.2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
33.02.01 Фармация**

базовой подготовки

Сызрань, 2020

ОДОБРЕНА

на заседании методического
объединения преподавателей ОП
33.02.01 Фармация

Руководитель ОП

_____ Л.И.Егорова

Протокол № 9 от 28.05.2020

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности

33.02.01 Фармация

Заместитель директора по учебной
работе

_____ Н.А. Куликова

Составитель:

Егорова Л.И. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Студеникин Ю.Е. преподаватель ГБПОУ
- «СМГК»

Содержательная экспертиза: Егорова Л.И. - преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Худякова Е.Е. - зам.директора ООО
«ГАС»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 32.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 501.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	26
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 32.02.01 Фармация базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

Вариативная часть – не предусмотрено.

1.3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

фармацевтические организации, учреждения здравоохранения по изготовлению лекарственных препаратов, отпуску лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента; структурные подразделения аптеки и аптечные организации при отсутствии специалиста с высшим образованием.

1.3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

лекарственные средства, лекарственное растительное сырье, вспомогательные материалы, субстанции, входящие в Реестр лекарственных средств, и товары аптечного ассортимента;
оборудование, применяемое для изготовления лекарственных препаратов в условиях аптеки;
приборы, аппаратура, химические реактивы, используемые для проведения внутриаптечного контроля;
оборудование, используемое при реализации товаров аптечного ассортимента;
нормативно-правовое обеспечение производственной, торговой и информационной деятельности фармацевтической организации;
поставщики и потребители;
первичные трудовые коллективы.

1.3.3. Фармацевт (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

1.6.1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

1.6.2. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

1.6.3. Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием).

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **32.02.01 Фармация базовой подготовки** и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.2	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.3	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.2	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
 – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

– самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	58
контрольные работы	00
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
Введение			5		
	Содержание	кабинет Фармакологии	1		
	Краткая история латинского языка. Роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.				1
	Самостоятельная работа обучающегося		4		
	№ 1. № 1. Изучение текста лекций, основного источника №5. С 4-46, дополнительной литературы, электронных ресурсов.				
Раздел 1. Фонетика			12		
Тема 1.1. Фонетика	Содержание		2		
	1. Латинский алфавит.	кабинет Фармакологии	1	1	
	2. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения.	кабинет Фармакологии	1	1	
	Практические занятия		6		
	1. № 1. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные, диграфы. Произношение гласных и дифтонгов, согласных и диграфов.	кабинет Фармакологии	2		
	2. №2. Произношение буквенных сочетаний. Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.	кабинет Фармакологии	2		
	3. №3. Ударение. Правило постановки ударения.		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения					
	Самостоятельная работа обучающегося			4						
	1.	№ 1. № 1. Изучение текста лекций, основного источника №1. С. 4-6, дополнительной литературы, электронных ресурсов. № 2. Выполнение заданий из рабочей тетради «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по изучаемой теме.		00						
Раздел 2. Морфология				65						
Тема 2.1. Глагол	Содержание			2						
	1.	Глагол, 4 спряжения, неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fio, fieri</i> .	кабинет фармакологии	2						
	Практические занятия			4						
	1.	№1. Образование повелительного и сослагательного наклонения.		2						
	2.	№2 Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях		2						
	Самостоятельная работа обучающегося			4						
1.	№ 1. № 1. Изучение текста лекций, основного источника									

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		№1. С. 4-6, дополнительной литературы, электронных ресурсов. № 2. Выполнение заданий из рабочей тетради «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по изучаемой теме.			
Тема 2.2 Имя существительное		Содержание		5	
	1.	Существительные 1 склонения. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на - е.		1	
	2.	Существительные 2 склонения. Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде.		1	
3.	Существительные 3 склонения. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания		1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is.			
	4.	Существительные 4 склонения. Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		1	
	5.	Существительные 5 склонения. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species.		1	
		Практические занятия		20	
	1.	№1. Существительные первого склонения. Определение принадлежности существительных к 1, 2, 3, 4, 5 склонению. Грамматический род существительных.		2	
	2.	№2. Грамматические категории существительных 1-ого склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	3.	<p>№3. Существительные второго склонения. Образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения.</p>		2	
	4.	<p>№4. Грамматические категории существительных 2-ого склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности среднего рода существительных 2-ого склонения.</p>		2	
	5.	<p>№5. Существительные третьего склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Типы склонений. Особенности склонения существительных третьего склонения.</p>		2	
	6.	<p>№6. Грамматические категории существительных 3-ого склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p>		2	
	7.	<p>№7. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения; 3 склонения; написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения; 3 склонения.</p>		2	
	8.	<p>№8. Существительные четвертого и пятого склонения. Грамматические категории существительных 4-ого и 5-ого склонений. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p>		2	
	9.	<p>№9. Образование названий сборов; чтение медицинских терминов.</p>		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей; употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами.			
	10.	№10. Перевод текстов с русского на латинский и с латинского на русский язык. Выполнение упражнений по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1, 2, 3, 4, 5 склонения.		2	
		Самостоятельная работа обучающегося		10	
	1.	№ 1. № 1. Изучение текста лекций, основного источника №1. С. 4-6, дополнительной литературы, электронных ресурсов. № 2. Выполнение заданий из рабочей тетради «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по изучаемой теме.			
Тема 2.3 Имя прилагательное		Содержание		4	
	1.	Прилагательные 1 группы. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.		2	
	2.	Прилагательные 2 группы. Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Степени сравнения прилагательных.			
		Практические занятия		6	
	1.	№1. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Определение принадлежности прилагательных к 1 группе; согласование прилагательных с существительными в роде числе и падеже; образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы.		2	
	2.	№2. Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе; согласование прилагательных с существительными в роде числе и падеже; образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы. Написание рецептурных формулировок и формулировок с предлогами. Написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы, 2 группы;		2	
3.	№3. Три степени сравнения прилагательных. Образование превосходной степени сравнения прилагательных; образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени;		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени; чтение медицинских терминов.			
		Самостоятельная работа обучающегося		4	
	1.	№ 1. № 1. Изучение текста лекций, основного источника №1. С. 4-6, дополнительной литературы, электронных ресурсов. № 2. Выполнение заданий из рабочей тетради «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по изучаемой теме.			
Тема 2.4 Имя Числительное. Тема 2.5 Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.		Содержание		2	
	1.	Имя числительное. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.		1	
	2.	Латинские предлоги, союзы. Наречия. Местоимения. Предлоги, управляющие винительным и творительным падежами. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами seu и aut. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.		1	
		Практические занятия		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	1.	<p>Перевод терминов, образованных при помощи числительных.</p> <p>Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных.</p>		1	
	2.	<p>Употребление предлогов, союзов, наречий, местоимений в медицинских терминах.</p> <p>Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения; чтение медицинских терминов.</p>		1	
	Самостоятельная работа обучающегося			2	
	1.	<p>№ 1. № 1. Изучение текста лекций, основного источника №1. С. 4-6, дополнительной литературы, электронных ресурсов.</p> <p>№ 2. Выполнение заданий из рабочей тетради «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по изучаемой теме.</p>			
Раздел 3. Химическая номенклатура.				8	
Тема 3.1 Химическая номенклатура.	Содержание			2	
	1.	<p>Названия важнейших химических элементов, кислот, оксидов и солей.</p> <p>Международный способ образования латинских</p>		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		названий оксидов и солей.			
		Практические занятия		4	
	1.	№1. Образование названий кислот; образование международных названий оксидов и солей.		2	
	2.	№2. Написание синонимов, в состав которых входят химические названия; чтение медицинских терминов.		2	
		Самостоятельная работа обучающегося		2	
Раздел 4. Словообразование				10	
Тема 4.1. Словообразование		Содержание		2	
	1.	Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.		2	
		Практические занятия		4	
	1.	№1. Сложные слова. Способы словообразования. Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;		2	
	2.	№2. Медицинская терминология. Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков.			
	Самостоятельная работа обучающегося			4	
1.		№ 1. № 1. Изучение текста лекций, основного источника №1. С. 4-6, дополнительной литературы, электронных ресурсов. № 2. Выполнение заданий из рабочей тетради «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по изучаемой теме.			
Раздел 5. Рецептура.				20	
	Содержание			2	
Тема 5.1. Рецептура.	1.	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.		2	
	Практические занятия			12	
	1.	№1. Структура рецепта. Правила оформления рецепта.		2	
	2.	№2. Латинская часть рецепта. Обозначение количества прописанных веществ.		2	
	3.	№3. Грамматическая зависимость в шестой строке рецепта. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей.		2	
	4.	№4. Основные рецептурные сокращения. Особенности выписывания в рецептах твердых лекарственных форм.		2	
5.	№5. Особенности выписывания в рецептах мягких и жидких лекарственных форм.		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	6.	№6. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений. Чтение рецептов.		2	
		Самостоятельная работа обучающегося		6	
	1.	№ 1. № 1. Изучение текста лекций, основного источника №1. С. 4-6, дополнительной литературы, электронных ресурсов. № 2. Выполнение заданий из рабочей тетради «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по изучаемой теме.			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка				80	
Самостоятельная работа обучающегося				40	
Всего				120	

Уровни освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - кабинет №11 Фармакологии, мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов.
- Классная доска.
- Стол для преподавателя.
- Стул для преподавателя.
- Столы для студентов.
- Стулья для студентов.
- Цветные таблицы в соответствии с учебной программой.
- Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
- Набор аннотаций по темам в соответствии с учебной программой
- Муляжи лекарственных препаратов в соответствии с фармакологическими группами;
- Методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- классная доска;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 315 с. Гриф МО РФ.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для

студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Дополнительные источники

1. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 352 с. Гриф МО РФ.

2. Справочник Видаль. «Лекарственные препараты в России» М: АстраФармСервис, 2016 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	-наблюдение и оценка действий на производственной практике; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике. -характеристика производственной практики. оценка результатов социологического опроса.	-оценка практических умений; -наблюдение в процессе практической деятельности; -оценка результатов практической деятельности; -характеристика с производственной практики; -оценка устных ответов; -оценка выполнения рефератов; -оценка выполнения презентаций; -оценка результатов экзамена.
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.	-выполнение требований к отпуску лекарственных средств населению по рецептам врачей и лечебно-профилактическим учреждениям по требованиям ЛПУ	-оценка практических умений; -наблюдение в процессе практической деятельности; -оценка результатов практической деятельности; -характеристика с производственной практики; -оценка устных ответов; -оценка выполнения рефератов; -оценка выполнения презентаций; -оценка результатов

		экзамена.
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность оценки взаимодействия с покупателями; – умение устанавливать коммуникативные связи с покупателями; – выявление потребности покупателя и максимально полно удовлетворить её; -сформировать положительный образ аптеки путем гарантии качества предлагаемых товаров и гибкости к изменениям потребностей спроса. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка практических умений; -наблюдение в процессе практической деятельности; -оценка результатов практической деятельности; -характеристика с производственной практики; -оценка устных ответов; -оценка выполнения рефератов; -оценка выполнения презентаций; -оценка результатов экзамена.
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	<ul style="list-style-type: none"> -правильность выполнения требований к приему, хранению товаров аптечного ассортимента и изделий медицинского назначения в соответствии с действующими приказами; -правильность использования различных приёмов общения для эффективного делового общения. 	<ul style="list-style-type: none"> оценка практических умений; -наблюдение в процессе практической деятельности; -оценка результатов практической деятельности; -характеристика с производственной практики; -оценка устных ответов; -оценка выполнения рефератов; -оценка выполнения презентаций; -оценка результатов экзамена.
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований к отпуску лекарственных средств населению по рецептам врачей и лечебно-профилактическим учреждениям по требованиям ЛПУ 	<ul style="list-style-type: none"> оценка практических умений; -наблюдение в процессе практической деятельности; -оценка результатов практической деятельности; -характеристика с производственной практики; -оценка устных ответов; -оценка выполнения рефератов; -оценка выполнения презентаций; -оценка результатов экзамена.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1. Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении. 2. Определяет социальную значимость профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка действий на производственной практике; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике; - характеристика с производственной практики. оценка результатов социологического опроса.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1. Находит запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.) используя рекомендованные источники . 2. Самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета. 3. Выделяет главную мысль в тексте. 4. Выделяет в источнике информации вывод и \ или аргументы, обосновывающие определенный вывод . 5. Систематизирует информацию в рамках заданной простой структуры.	- оценка компетентностно-ориентированных заданий; - наблюдение и оценка действий на производственной практике; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике. - характеристика с производственной практики. оценка результатов социологического опроса.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1. Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях. 2. Извлекает информацию с электронных носителей	- оценка компетентностно-ориентированных заданий; - наблюдение и оценка действий на производственной практике; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

		обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике. - характеристика с производственной практики. оценка результатов социологического опроса
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1. Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией. 2. Участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу. 3. Аргументированно отвергает или принимает идеи других участников группового обсуждения. 4. Соблюдает нормы публичной речи .	- оценка компетентностно-ориентированных заданий; - наблюдение и оценка действий на производственной практике; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике. - характеристика с производственной практики. оценка результатов социологического опроса
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1. Определяет технологии, используемые в профессиональной деятельности. 2. Определяет источники информации о технологиях профессиональной деятельности.	- оценка компетентностно-ориентированных заданий; - наблюдение и оценка действий на производственной практике; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике. - характеристика с производственной практики. оценка результатов социологического опроса

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Обучающийся должен уметь:	
- правильно читать и писать на латинском	Проверка рабочих тетрадей, фронтальный

языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;	Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);	Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;	Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Обучающийся должен знать:	
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Фронтальный опрос, решение индивидуальных заданий из рабочей тетради в форме деловой игры.
- понятие «частотный отрезок»;	Фронтальный опрос, решение индивидуальных заданий из рабочей тетради в форме деловой игры.
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;	Фронтальный опрос, решение индивидуальных заданий из рабочей тетради в форме деловой игры.
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;	Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, заполнение рецептурных бланков в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;	Словарный диктант. Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
- глоссарий по специальности	Словарный диктант.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе профессионального модуля

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта
по профессии **Название ПС, номер** уровня квалификации и ФГОС СПО
по специальности 32.02.01 Фармация**

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка ОТФ:	Формулировка ВПД:
Трудовые функции	ПК

Требования ПС или (лишнее удалить) Перечень квалификационных требований работодателей	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
Название ТФ	ПК 00 Название ПК		
Трудовые действия	Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
Необходимые умения	Умение	Практические задания	
Необходимые знания	Знание	Темы/ЛР	
Название ТФ	ПК 00 Название ПК		

Требования ПС или (лишнее удалить) Перечень квалификационных требований работодателей	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
Трудовые действия	Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
Необходимые умения	Умение	Практические занятия	
Необходимые знания	Знание	Темы/ЛР	

к рабочей программе ПМ, разработанного на основе изучения квалификационных требований работодателей

Перечень квалификационных требований **производственных компаний/организаций, установленных в ходе изучения квалификационных запросов к деятельности специалистов по специальности **32.02.01 Фармация****

Трудовая функция	<i>Формулировки указываются на основе результатов исследования (анкетирования, интервьюирования)</i>
Трудовые действия	
Умения	
Знания	
Трудовая функция	
Трудовые действия	
Умения	
Знания	
Трудовая функция	
Трудовые действия	
Умения	
Знания	

Руководитель рабочей группы
(методист)

И.О. Фамилия

Член рабочей группы
(преподаватель)

И.О. Фамилия

Член рабочей группы
(преподаватель)

И.О. Фамилия

Представители «Название организации»:

Должность

И.О. Фамилия

Должность _____

И.О. Фамилия

М.П.

Представители «Название организации»:

Должность _____

И.О. Фамилия

Должность _____

И.О. Фамилия

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе профессионального модуля

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Имя существительное. Грамматический род существительных. Пять склонений существительных	Метод конкретных ситуаций	ОК 2, ОК 4, ОК 6
2	Практическое занятие на тему 5.1. «Рецептура».	ролевая игра	ПК 1.2, ПК 1.3

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
00.00.2018	<p>Актуализация основных источников.</p> <p>БЫЛО:</p> <p>1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 1988. – 315 с. Гриф МО РФ.</p> <p>2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.</p> <p>СТАЛО:</p> <p>1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 315 с. Гриф МО РФ.</p> <p>2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.</p>	Егорова Л.И.