

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№ 144/01-05од от 28.05.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**профессионального учебного цикла**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**33.02.01 Фармация**

Сызрань, 2020

ОДОБРЕНА  
на заседании методического  
объединения преподавателей ОП  
33.02.01 Фармация  
Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Л.И. Егорова  
Протокол № 9 от 28.05.2020

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным

образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
33.02.01 Фармация

Заместитель директора по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ Н.А. Куликова

Составитель:

Сальманова.А.О.- преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Холодковская преподаватель ГБПОУ  
Г.Е. «СМГК»

-

Содержательная экспертиза:

Толкачева преподаватель ГБПОУ  
Т.В.. - «СМГК»

Внешняя экспертиза:

Барина Ю.Ю преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 501.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	0
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	0
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	0
ПРИЛОЖЕНИЯ	0
ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	0

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.05. Гигиена и экология человека относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

### Обязательная часть

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 1.6	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
ПК 2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.2	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
ПК 2.4	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 3.2	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
ПК 3.5	Участвовать в организации оптовой торговли

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### 1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	12

контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.</b>					
<b>Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	
	1.	Предмет гигиены и экологии человека. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.	Кабинет гигиены и экологии		
	2.	Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.			
	<b>Лабораторные работы</b>				
	не предусмотрено				
	<b>Практическое занятие</b>				
	не предусмотрено				
	<b>Контрольные работы</b>				
	не предусмотрено				
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>					
1.	Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>					
<b>Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
	1.	Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.	Кабинет гигиены и экологии		<b>1</b>
2.	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
экологическое значение.	3.	примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.				
		<b>Лабораторные работы</b>				
		не предусмотрено				
	<b>Практическое занятие №1</b>				<b>2</b>	
	1.	Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.	Кабинет гигиены и экологии		2	
	2.	Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.				
		<b>Контрольные работы</b>				
		не предусмотрено				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>					
	1.	Подготовка реферативных сообщений на тему: «Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера)».		<b>2</b>		
2.	Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.					
	<b>Содержание</b>			<b>2</b>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.</b>	1.	Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.	Кабинет гигиены и экологии		1			
	2.	Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.						
	3.	Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.						
	<b>Лабораторные работы</b>							
	не предусмотрено							
	<b>Практическое занятие №2</b>						2	
	1.	Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды.				Кабинет гигиены и экологии		
	2.	Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.						
	<b>Контрольные работы</b>							
	не предусмотрено							
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>								
1.	Законодательство РФ об охране воды.		2	2				
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>		Кабинет	2				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	1.	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.	гигиены и экологии		
	2.	Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.			
	<b>Лабораторные работы</b>				
	не предусмотрено				
	<b>Практическое занятие</b>				
	не предусмотрено				
	<b>Контрольные работы</b>				
	не предусмотрено				
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>					
1.	Законодательство РФ об охране почвы.		<b>2</b>		
<b>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.</b>					
<b>Тема 3.1 Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	1.	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.	Кабинет гигиены и экологии		1
2.					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Гигиена жилых и общественных зданий.	3.	Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.			
		<b>Лабораторные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Практическое занятие №3</b>		2	
		Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения.			
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
1.	Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.		2	2	
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>					
Тема 4.1 Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	<b>Содержание</b>			2	
	1.	Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.	Кабинет гигиены и экологии		1
2.	Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.				
3.					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	4.	Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов.			
	5.	Минеральные элементы. Основные источники минеральных элементов.			
	6.	Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов.			
	7.	Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.			
		<b>Лабораторные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Практическое занятие</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>				
	1.	Подготовка реферативных сообщений на темы: «Биологически активные добавки. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания и их гигиенические показатели качества».		2	2
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание</b>			2	
<b>Основные принципы</b>	1.	Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к	Кабинет		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание.	2.	пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.	гигиены и экологии		
		<b>Лабораторные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Практическое занятие №4</b>	Кабинет гигиены и экологии	<b>2</b>	
		Оценка рациона питания взрослого населения.			
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>				
1.	Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания.		<b>2</b>	<b>2</b>	
2.	Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.				
<b>Тема 4.3</b>		<b>Содержание</b>	Кабинет	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.</b>	1.	Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания..	гигиены и экологии			
	2.	Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.				
	3.					
		<b>Лабораторные работы</b>				
		не предусмотрено				
		<b>Практическое занятие</b>				
		не предусмотрено				
		<b>Контрольные работы</b>				
	не предусмотрено					
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>					
	не предусмотрено					
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>						
<b>Тема 5.1 Гигиена труда</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>		
	1.	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.	Кабинет гигиены и экологии		1	
	2.	Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов.				
	3.	Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий.				
	4.	Производственный травматизм и меры борьбы с ним.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		<b>Лабораторные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Практическое занятие</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>				
1.	Подготовка реферативных сообщений на темы: «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики».	Кабинет гигиены и экологии	2	2	
<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b>					
<b>Тема 6.1 Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья.	Кабинет гигиены и экологии	2	2
	2.	Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.			
	3.	Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.			
	<b>Лабораторные работы</b>				
	не предусмотрено				
<b>Практическое занятие №5</b>					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе. Оценка физического развития детей и подростков.		2	2
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>				
	1.	Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.		2	
Тема 6.2 Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	1.	<b>Содержание</b>	Кабинет гигиены и экологии	4	
		<p>1. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>2. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.</p> <p>3. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.</p>			
		<b>Лабораторные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Практическое занятие</b>			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		не предусмотрено	Кабинет гигиены и экологии		
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>2</b>	
		Изучить требования к спортзалу, библиотеке, пищеблоку.			
<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>					
<b>Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</b>	<b>1.</b>	<b>Содержание</b>	Кабинет гигиены и экологии	<b>4</b>	
		Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%).			
	<b>2.</b>	.Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.			
		<b>Лабораторные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Практическое занятие</b>			
	не предусмотрено				
	<b>Контрольные работы</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>2</b>	
	1.	Подготовка реферативных сообщений на темы: «Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания».			
<b>Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</b>	1.	<b>Содержание</b>	Кабинет гигиены и экологии	<b>4</b>	
		Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.			
	2.	Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный.			
	3.	Особенности методов.			
		Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.			
	4.	Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.			
		Лабораторные работы			
		не предусмотрено			
		<b>Практическое занятие №6</b>		<b>2</b>	
	1.	Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.	Кабинет гигиены и экологии		
	2.	Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>2</b>	
	<b>1.</b>	Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.			
<b>Всего</b>				<b>66</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиена и экология; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- книжный шкаф для методических пособий;
- микроскопы;
- слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;
- таблицы;
- плакаты

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- экран

#### 3.2. Информационное обеспечение

##### Основные источники

1.	Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2013.
2.	Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н / Д: - Феникс, 2013. - 351с.
3.	Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2015 -528с.
4.	Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 448с.
5.	Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2015.-257с.

##### Дополнительные источники

###### Нормативные и методические документы:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	- соблюдение правил реализации изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента.	- оценка практических умений; - деловая игра; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - оценка устных ответов; - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена.

<p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p>	<p>-эффективность соблюдения санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка устных ответов;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка выполнения презентаций;</li> <li>- оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность знаний нормативно – правовой базы по изготовлению лекарственных форм, порядка выписывания рецептов и требований, требований производственной санитарии, правил изготовления твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм, правил оформления лекарственных препаратов к отпуску.</li> <li>- соблюдение технологических требований и условий при изготовлении твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм.</li> <li>- оформление лекарственных препаратов к отпуску в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- портфолио;</li> <li>- курсовая работа;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий.</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность знаний нормативно – правовой базы по изготовлению внутриаптечной заготовки и фасовки, требований производственной санитарии;</li> <li>- соблюдение технологических требований и условий при изготовлении внутриаптечной заготовки и фасовки;</li> <li>- упаковка и оформление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- портфолио;</li> <li>- курсовая работа;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий.</li> </ul>

	лекарственных средств к отпуску в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы.	
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и противопожарной безопасности.	- соблюдение санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении и проведении обязательных видов контроля твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативных документов.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - решение ситуационных задач; - деловая игра; - портфолио; - курсовая работа; - наблюдение и оценка выполнения практических действий.
ПК 3.2 Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.	- анализ и планирование основных экономических показателей деятельности аптечной организации, правильность расчёта цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента, основываясь на знаниях законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности, основ фармацевтического менеджмента, этики и деонтологии; -использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; - правильность оформления документов по основной деятельности аптечной организации; -уровень деловой активности.	наблюдение за действиями на практике; оценка практических умений; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка результатов тестирования; оценка устных ответов; оценка выполнения рефератов и эссе; тренинг; деловая игра; контроль выполнения и проверка заданий по практике; оценка выполнения презентаций; оценка результатов экзамена.

<p>ПК 3.5 Участвовать в организации оптовой торговли.</p>	<p>-оценка знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- правильность расчёта цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</p> <p>- полнота анализа спроса на товары аптечного ассортимента;</p> <p>-правильность оценки эффективности ассортиментной политики;</p> <p>-использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности;</p> <p>-выбор и использование прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности;</p> <p>-уровень деловой активности.</p>	<p>наблюдение за действиями на практике;</p> <p>оценка практических умений;</p> <p>оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>оценка результатов тестирования;</p> <p>оценка устных ответов;</p> <p>оценка выполнения рефератов;</p> <p>оценка выполнения презентаций;</p> <p>оценка результатов экзамена.</p>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>– определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности;</p> <p>– определяет пути реализации жизненных планов;</p> <p>– определяет перспективы</p>	<p>– оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий;</p> <p>– оценка выполнения рефератов;</p>



	трудоустройства	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью;</li> <li>– разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач;</li> <li>– выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>– выстраивает план (программу) деятельности;</li> <li>– подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи;</li> <li>– оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>– систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационной поисковой структуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка выполнения рефератов</li> </ul>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма;</li> <li>– соблюдает этические нормы и правила поведения в обществе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике</li> </ul>
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний и повышения качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка портфолио;</li> <li>-экспертное наблюдение и оценка в процессе учебных сборов, соревнований.</li> </ul>

жизненных и профессиональных целей.	жизни; - участвует в спортивных и физкультурных мероприятиях.	
-------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--

<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
проводить санитарно гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
давать санитарно гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
<b>Обучающийся должен знать:</b>	
современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
основные положения гигиены;	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
гигиенические принципы организации здорового образа жизни;	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

к рабочей программе профессионального модуля

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1	Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	деловая игра	ОК 1-13, ПК 5.1-5.3;5.6,5.8.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>