

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№ 199 / 01-05од от 28.05.2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена**

**33.02.01 Фармация**

**базовой подготовки**

Сызрань. 2021

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
преподавателей  
общеобразовательного блока

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего общего образования,  
утвержденным приказом  
Минобрнауки России от 17 мая  
2012 г. N 413 «Об утверждении  
федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего (полного) общего  
образования»

Руководитель методического  
объединения преподавателей  
общеобразовательного блока  
\_\_\_\_\_С.Г.Захарова  
Протокол № 09 от 18.05. 2021

Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_Н.А. Куликова

Составители:  
Захарова А.А. преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:  
Внутренняя экспертиза  
Техническая экспертиза: Барина Ю.Ю. зам. директора по  
чебно-методической и  
исследовательской  
деятельности  
Содержательная Захарова С.Г. преподаватель ГБПОУ  
экспертиза: «СМГК»

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы  
общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык и литература.  
Русский язык»** для профессиональных образовательных организаций,  
рекомендованной Федеральным государственным автономным  
учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ  
«ФИРО») (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	19
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ОУДП.01 Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является учебной дисциплиной из обязательных предметных областей.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

### метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

### предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в

учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Обучающиеся должны **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык,
- языковую норму, культуру речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и зависимость;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и
- пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Обучающиеся должны **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных
- стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной ( на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере - - общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические , лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы

- современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебного предмета**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>48</i>
практические занятия	<i>30</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>рефераты</i>	<i>10</i>
<i>рабочие таблицы</i>	<i>15</i>
<i>тестовый контроль</i>	<i>5</i>
<i>выполнение упражнений</i>	<i>9</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1		2	3	4
<b>Раздел 1</b>		<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема. Введение</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	
	2	Русский язык в современном мире.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		Написание реферата по теме: «Русский язык в современном мире»	<b>1</b>	
<b>Раздел 2</b>		<b>Фонетика, орфоэпия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема. Фонетика, орфоэпия.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Основные понятия фонетики.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		Работа с орфоэпическим словарем.	<b>1</b>	
<b>Раздел 3</b>		<b>Лексика и фразеология</b>		
<b>Тема. Лексика и фразеология.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1	Словарное богатство русского языка.	1	
	2	Фразеологизмы и их особенности.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	3	Лексическое и грамматическое значение слова.	1	
	4	Значение фразеологизмов. Работа с фразеологическим словарем.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
		Сообщение «Словари русского языка и сфера их использования».		

		Сообщение «Значение фразеологизмов».		
<b>Раздел 4</b>		<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		
<b>Тема. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
	1	Словообразовательная система русского языка.	1	
	2	Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.	1	
	3	Правописание гласных после шипящих и Ц	1	
	4	Правописание приставок на З-/С- .Употребление Ъ и Ь.	1	
	5	Правописание приставок -ПРЕ -ПРИ-.	1	
	6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	1	
	2	Буквы О-Ё, И-Ы после шипящих и Ц.	1	
	3	Правописание приставок на З-/С- .Употребление Ъ и Ь.	1	
	4	Определение значений приставок – ПРЕ- ПРИ в словах.	1	
	5	НЕ с разными частями речи.	1	
	6	Тестовый контроль по теме «Морфемика, орфография».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Составление таблицы по теме. Изучение конспекта лекции.			
<b>Раздел 5</b>		<b>Морфология и орфография</b>	<b>14</b>	2
<b>Тема. Морфология и орфография.</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
	1	Имя существительное. Правописание имен существительных.	1	
	2	Имя прилагательное. Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
	3	Имя числительное. Правописание имен числительных.	1	
	4	Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов.	1	
	5	Причастие. Правописание причастий.	1	
	6	Деепричастия. Деепричастный оборот.	1	
	7	Наречие. Местоимение. Разряды местоимений.	1	

	8	Служебные части речи. Слитное, дефисное, раздельное написание.	1	
	9	Итоговое повторение фонетики, морфемики, морфологии, орфографии.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1	Правописание сложных прилагательных. Н и НН в суффиксах.	1	
	2	Правописание глаголов. НЕ с глаголами.	1	
	3	Правописание причастий. Причастный оборот.	1	
	4	Правописание наречий, местоимений. Употребление местоимений в речи.	1	
	5	Тестовый контроль по теме «Морфология и орфография».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7	2
		Изучение теоретического материала. Выполнение заданий, упражнений. Составление таблицы по теме. Изучение конспекта лекции.		
<b>Раздел 6.</b>		<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>25</b>	
<b>Тема. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	2
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	2
	2	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	
	3	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
	4	Сложноподчиненное предложение.	1	
	5	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
	6	Синтаксические конструкции с союзами <i>как, будто, словно</i> .	1	
	7	Бессоюзное сложное предложение.	1	
	8	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	9	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	2
	1	Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.	1	
	2	Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	

	3	Постановка знаков препинания при однородных членах.	1		
	4	Знаки препинания при вводных словах, обращении, прямой речи.	1		
	5	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1		
	6	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1		
	7	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
	8	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1		
	9	Итоговое повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1		
	10	Тестовый контроль по теме «Синтаксис и пунктуация».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				<b>11</b>
		Составление таблицы по теме «Знаки препинания при вводных словах» Изучение теоретического материала Выполнение заданий, упражнений Изучение конспекта лекции			
<b>Раздел 7.</b>		<b>Речь. Функциональные стили речи.</b>			
<b>Тема. Речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание</b>		<b>13</b>		
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1		
	2	Функциональные стили речи и их особенности.	1		
	3	Разговорный стиль речи, его основные признаки.	1		
	4	Научный стиль речи, его особенности.	1		
	5	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1		
	6	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1		
	7	Жанры официально делового стиля.	1		
	8	Публицистический стиль речи, его назначение.	1		
	9	Художественный стиль речи, его основные признаки.	1		
	10	Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1		

11	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	
12	Типы речи. Соединение в тексте различных типов речи.	1	
13	Итоговое повторение темы «Стили речи».	1	
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
1	Составление сообщений на заданную тему.	1	
2	Составление заявлений, доверенности, расписки.	1	
3	Составление плана и конспекта текста.	1	
4	Соединение в тексте различных типов речи.	1	
5	Итоговое повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1	
6	Итоговое повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>11</b>	
Изучение теоретического материала Выполнение заданий, упражнений Составление сообщений на заданную тему Составление заявлений, доверенности, расписки Составление плана и конспекта текста			
	<b>всего</b>	<b>78</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Стол ученические - 15шт.

Стулья -30 шт.

Стол преподавателя -1

Стол демонстрационный-1

Стул -1

Доска -1

Шкаф -1

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В, Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014. Русское слово.

Дополнительные источники:

1. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга Для учителей. –М., 2008.

2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. –М., 2009.

3. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому Языку. –М., 2009.

4. Развитие речи . Выразительные средства художественной речи/Под ред Г.С.Меркина ,Т.М.Зыбиной. – М., 2008

5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика . – М., 2008.

6. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: историческое комментирование. – М., 2008.

7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб.,2008.

8. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П., Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. -2-е изд.,Испр. И доп. –М.,2009.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. -25-е изд., испр. и доп./ Под общей ред. Л.И.Скворцова. –М.,2006.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. –М., 2008.
11. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка/Сост. В.В.Бурцева. – М., 2006.
12. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
14. Школьный словарь иностранных слов/ Под ред В.В. Иванова - М.,2008.
- 15.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст.
- 16.Стили речи .Учебник для 10-11 кл. общеобразов . учрежд. –М., 2009.
- 17.Панхова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2009.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

#### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p align="center"><b>Усвоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> </ul> <p align="center"><b>аудирование и чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul> <p align="center"><b>говорение и письмо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов при выполнении домашних заданий;</li> <li>- оценка выполнения рефератов по нормам современного русского литературного языка;</li> <li>- оценка правильности и точности заполнения официально-деловых документов;</li> <li>- оценка понимания текста разных стилей;</li> </ul>

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной ( на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере - - общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические , лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждение дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

*Освоенные знания:*

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и зависимость;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в

- тестирование.

- оценка правильности и точности основных правил русского языка

- оценка результатов выполнения контрольных работ по орфографическим, лексическим, грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам современного русского литературного языка;

- тестирование.

социально-культурной, научной, – официально-деловой общения.	учебно- сферах	
---	-------------------	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебного предмета

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	Круглый стол (дискуссия, дебаты)
2	Основные понятия фонетики	Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
3	Правописание приставок на З-/С-.	Ролевые игры
4	Интонационное богатство русской речи.	Деловые игры
5	Бессоюзное сложное предложение.	Компьютерные технологии
6	Особенности разговорного и научного стиля речи	Компьютерные технологии

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>