

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№ 222/01-05од от 30.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА  
общеобразовательного учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
33.02.01 Фармация**

Сызрань, 2022

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
преподавателей, реализующих  
образовательную программу  
33.02.01 Фармация  
Руководитель МО ОП  
\_\_\_\_\_Л.И.Егорова  
Протокол № 9 от 24.05.2022

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
33.02.01 Фармация  
Заместитель директора по  
учебной работе  
\_\_\_\_\_Н.А. Куликова

Составитель:  
Кумыкова М.А -

преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Минеева Ю.Ю. -

Преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Содержательная экспертиза:

Петрова М.С. -

Преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

Тайков Э.А. -

к.м.н.,врач-патолого-  
анатом ГБУЗ СО  
«СЦГБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от «13» июля 2021 г. № 449.

Рабочая программа разработана по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	18
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **33.02.01 Фармация**, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.2	- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **33.02.01 Фармация** и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК) и личностные результаты:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	82
<b>в т. ч в форме практической подготовки</b>	56
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	54
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме комплексного дифференцированного зачета с ОП.03 Основы патологии	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как науки. Учение о тканях</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Анатомия и физиология как науки. Ткани	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.2
	1. Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. 2. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии. 3. Ткани: определение, классификация. Расположение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Анатомия и физиология как науки.	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Расположение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.	2	
<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат</b>			
<b>Тема 2.1</b> Костная и мышечная системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.2
	1. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав. 2. Виды костей, их строение, соединения костей. Виды движений в суставах.	2	

	<p>3.Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом.</p> <p>4.Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа.</p> <p>5.Скелет верхней конечности, отделы. Движения в суставах верхней конечности.</p> <p>6. Скелет нижней конечности, отделы. Движения в суставах нижней конечности. Половые различия таза.</p> <p>7.Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц. Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц.</p> <p>8.Мышцы спины и живота, расположение, функции.</p> <p>9.Мышцы головы: жевательные, мимические.</p> <p>10.Мышцы верхней и нижней конечностей – расположение, функции.</p>		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Кость как орган. Виды соединения костей. Скелет туловища	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Череп.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Скелет верхних конечностей.	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Скелет нижних конечностей.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Мышечная система.	2	
<b>Раздел 3. Внутренняя среда организма. Кровь</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Анатомо-физиологические особенности системы крови	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.2
	1. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Количество крови.	2	
	2. Состав крови: Плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови.		
	3. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Состав и свойства крови. Гемопоэз.	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор.	2	
<b>Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности крово- и лимфообращения</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.3, ПК 1.11,

Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	1. Процесс кровообращения – определение, значение. 2. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца. 3. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. 4. Артериальная и венозная системы. 5. Строение системы лимфообращения. Лимфа. Значение лимфатической системы для организма.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.2
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Анатомия и физиология сердца.	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Артериальная система.	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Венозная система.	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Анатомо-физиологические основы лимфообращения.	2	
<b>Раздел 5. Дыхательная система</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Анатомия и физиология органов дыхания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.2
	1. Процесс дыхания – определение, этапы. 2. Дыхательная система. Строение. Функции. 3. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. 4. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Анатомия и физиология органов дыхания.	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Анатомия и физиология органов дыхания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовка сообщения на тему: «Первая помощь при наличии инородного тела в дыхательных путях»	2	
<b>Раздел 6. Пищеварительная система</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Анатомия и физиология органов пищеварительной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12,
	1. Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства.	2	

системы	2. Глотка – расположение, строение, отделы, функции. 3. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. 4. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. 5. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции. 6. Поджелудочная железа – расположение, функции. 7. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи.		ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.2
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта.	2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Анатомия и физиология пищеварительных желез.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовка сообщения на тему: «Методы исследования ЖКТ »	<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Анатомо-физиологические основы органов выделения и репродукции</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения. Анатомия и физиология половой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.2
	1. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. 2. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской. 3. Женские половые органы – внутренние и наружные. 4. Мужские половые органы – внутренние и наружные.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения.	2	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Анатомия и физиология женкой половой системы	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Анатомия и физиология мужской половой системы	2	

<b>Раздел 8. Эндокринная система</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.2
	1. Железы внутренней секреции. Виды гормонов, их характеристика. 2. Гипоталамо – гипофизарная система, гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные железы, тимус, надпочечники, поджелудочная и половые железы.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Анатомо-физиологические особенности гипоталамо – гипофизарной системы, гипофиза, эпифиза, щитовидной, паращитовидных желез.	2	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Анатомо-физиологические особенности тимуса, надпочечников, поджелудочной и половых желез.	2	
<b>Раздел 9. Нервная система</b>			
<b>Тема 9.1.</b> Анатомия и физиология спинного, головного мозга. Вегетативная нервная система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.2
	1. Общие принципы строения нервной системы. Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). 2. Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга. 3. Головной мозг, расположение, отделы. Оболочки головного, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом. Ликвор – состав, образование, движение, функции. 4. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Нервная система. Анатомия и физиология спинного мозга.	2	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Анатомия и физиология головного мозга.	2	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Вегетативная нервная система.	2	

<b>Раздел 10. Анализаторы</b>			
<b>Тема 10.1.</b> Анатомия и физиология анализаторов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12, ЛР 7, ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 10.2
	1. Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел.	2	
	2. Зрительный анализатор, ее вспомогательный аппарат.		
	3. Вкусовой и обонятельный анализаторы.		
	4. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.		
	5. Слуховой и вестибулярный анализатор.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы.	2	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовка сообщения на тему: «Нарушения зрения», «Поражения кожи»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомия и физиология человека», оснащенный:

1. Оборудованием:
  - рабочее место преподавателя;
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - доска классная.
2. Техническими средствами обучения:
  - телевизор;
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийная установка.
3. Учебно-наглядными средствами обучения:
  - набор таблиц по анатомии (по темам);
  - набор микропрепаратов по анатомии;
  - набор барельефов по анатомии (по темам);
  - скелет и набор костей скелета человека;
  - муляжи по темам.
4. Лабораторным оборудованием:
  - микроскопы;
  - тонометр;
  - измеритель АД;
  - фонендоскоп;
  - спирометр сухой;
  - динамометр кистевой;
  - молоточек для рефлексотерапии;
  - секундомер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 576 с.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В. Гайворонский. – Москва: Академия, 2020. – 544 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471142>

2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470863>

3. Анатомия и физиология человека. Практические занятия: учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5609-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146798>

4. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>

5. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>

6. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей: учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9226-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189281>

7. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru/>

2. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>

3. Самусев, Р.В. Атлас анатомии человека / Р.П. Самусев, В.А. Агеева. — Москва: АСТ, 2020. — 544 с.

4. Сапин, М.Р. Анатомия человека: учебник для медицинских учреждений и колледжей / М.Р. Сапин [др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 464 с.

5. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человек / Н.И. Федюкович. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 573 с.

6. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев. — Ростов на-Дону: Феникс, 2020. — 416 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- строение тканей, органов и систем, их функции;</li> <li>- законы наследственности и наследственные заболевания;</li> <li>- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- объяснение особенностей строения тканей, органов и систем, их функции;</li> <li>- выявление законов наследственности и наследственных заболеваний</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета.</p> <p>Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1	Анатомия и физиология сердца	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.
2	Женская половая система.	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.
3	Мочевыделительная система	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.
4	Зрительный анализатор	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.
5	Мужская половая система	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.
6	Эндокринная система	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию



C=RU, O=ГБПОУ СМГК г.Сызрань,  
CN=Касимова Лола Казимовна,  
E=medgum@yandex.ru  
?00 eb 5a 86 20 fa c6 6b 11  
2021.03.30 11:19:55+04'00'