

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№ 179/01-05од от 31.05.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**общего гуманитарного и социально-экономического цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
09.02.04 Информационные системы (в здравоохранении)**

углубленной подготовки

Сызрань, 2017

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
по специальностям 08.02.09,
12.02.07, 09.02.04, 11.02.11

Председатель ЦМК

_____ А.В. Гуськова
Протокол № 9 от 02.05.2017

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
**09.02.04 Информационные
системы (в здравоохранении)**
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
_____ Н.Г.Бурлова

Составитель:

Солодова Т.В преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Вернер Е.В. - зам. директора по
качеству образования
ГБПОУ «СМГК»

Содержательная экспертиза: Гуськова А.В. - преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Киселева Е.А. - начальник отдела АСУ
ГБУЗ СО «Сызранская
ЦГБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.04 Информационные системы (в здравоохранении), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «14» мая 2014 г. № 525.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.04 Информационные системы (в здравоохранении)** углубленной подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижения науки, техники и технологий.

Вариативная часть – не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	14
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Предмет философии, и ее история			23		
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	Кабинет философии	12	1	
	1 Предмет и определение философии		4		
	2 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность		6		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка проблемного задания «Философствовать - это...»	Домашнее задание	2		
Тема 1.2. Философия Древнего Мира и Средневековая философия	Содержание учебного материала	Кабинет философии	4	1	
	Практическое занятие				
	1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)				1
	2 Становление философии с Древней Греции. Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель				1
3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия:		1			

		патристика и схоластика			
	Самостоятельная работа обучающихся Проблемно-риторические вопросы		Домашнее задание	1	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала Практическое занятие		Кабинет философии	4	1
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения		1	
	2	Особенности философии эпохи Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания		1	
	3	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные философские системы 18 – 19 вв.		Домашнее задание	1	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала Практическое занятие		Кабинет философии	3	1
	1	Основные направления философии 20 – 21 вв.: неопозитивизм, прагматизм, и экзистенциализм. Философия бессознательного		1	
	2	Особенности русской философии. Русская идея		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма		Домашнее задание	1	
Раздел 2. Структура и основные направления философии				37	2
	Содержание учебного материала Практические занятия		Кабинет философии	4	

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20 века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 – 21 вв.)		1	
	2	Строение философии и ее основные направления		1	
	3	Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный и др.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Философская система нашего времени (основные черты)		Домашнее задание	1	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		Кабинет философии	15	3
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Пространство, время, причинность, целесообразность		6	
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение философской, религиозной и научной истины		6	
	Практическое занятие			1	
	3	Методы научного познания			
	Самостоятельная работа обучающихся Современная философская картина мира		Домашнее задание	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		Кабинет философии	7	3
	1	Общезначимость этики. Свобода и ответственность. Влияние природы на общество		4	
	Практические занятия			1	
	2	Философия и глобальные проблемы современности.			
	Самостоятельная работа обучающихся		Домашнее	2	

	Россия в эпоху глобализации		задание		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение		Содержание учебного материала	Кабинет философии	11	3
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры		4	
	2	Роль философии в современном мире		4	
	Практическое занятие			1	
	3	Культура философского творчества. Философия и мировоззрение			
	Самостоятельная работа обучающихся Философия и смысл жизни		Домашнее задание	2	
	Дифференцированный зачет			1	
	Всего: 60 часов				

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета -основ философии; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;

- УМК дисциплины

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедийное оборудование;

– многофункциональные устройства;

– внешние накопители информации;

– локальная сеть;

– электронные фонды КИМов для текущего контроля.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алексеев П.В. История философии: учеб. - М: Проспект, 2016-234с.
2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учеб. пособие. - М.: Изд - во Проспект, 2016-238с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2014-138с.
3. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2014-347с.
4. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Логос, 2015-265с.

5. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов.-М., Логос: 2017-254с.
6. Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов.- М: Гардарики, 2016-332с.

Дополнительные источники:

1. Аблеев СР. Лекции по философии: Учебное пособие.-М.: Высш. шк., 2016-132с.
2. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. - М: Дрофа, 2016-154с.
3. Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016-231с.
4. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М: ИНФРА-М, 2016 -143с.
5. Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015-223с.
6. Мифологический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 2016-156с.
7. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс- СПб.: Питер, 2016-164с.
8. Орлов СВ. История философии.- СПб.: Питер, 2016-253с.
9. Радугин А.А. Философия: курс лекций.- М.: Центр, 2016-275с.
10. Рассел Б. Мудрость Запада. -М.: Республика, 2014-146с.
11. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017-153с.
12. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2016-275с.
13. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2016-264с.
14. Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2017-342с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; – определяет пути реализации жизненных планов; – определяет перспективы трудоустройства	– оценка компетентностно- ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	– прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью; – результаты своей деятельности, их эффективность и качество	– оценка результатов решения проблемно- ситуационных задач
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи;	– оценка компетентностно- ориентированных заданий
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– формулирует запрос на внутренние ресурсы для решения профессиональной задачи;	– оценка компетентностно- ориентированных заданий

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– систематизирует информацию самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	-оценка выполнения рефератов
ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– .Работает в коллективе и команде, эффективно общается с группой	-оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	– Берёт на себя ответственность за работу членов команды.	– оценка устных ответов
ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	– составляет программу саморазвития, самообразования; – определяет этапы достижения поставленных целей; – владеет методами самообразования	-оценка выполнения рефератов
ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– оценка компетентностно-ориентированных заданий

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Обучающийся должен уметь:	
– ориентироваться в наиболее	– оценка устных ответов;

общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– оценка компетентностно-ориентированных заданий
Обучающийся должен знать:	
-основные категории и понятия философии;	– оценка устных ответов
– роль философии в жизни человека и общества;	– оценка компетентностно-ориентированных заданий
-основы философского учения о бытии;	– оценка выполнения рефератов
-сущность процесса познания;	– оценка устных ответов
-основы научной, философской и религиозной картин мира;	оценка компетентностно-ориентированных заданий
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды;	-оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижения науки, техники и технологий	– оценка компетентностно-ориентированных заданий

