

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№ 179/01-05од от 31.05.2017

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена**

**углубленной подготовки**

Сызрань. 2017

ОДОБРЕНА  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных  
дисциплин  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Н.Ш. Шарафутдинова  
Протокол № № 09 от 04.05. 2017

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего общего образования,  
утвержденным приказом  
Минобрнауки России от 17 мая 2012  
г. N 413 «Об утверждении  
федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего (полного) общего  
образования»  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Н.Г.Бурлова

Составители:

Захарова А.А. преподаватель ГБПОУ «СМГК»  
Литюшкина Л.Е. преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Баринова преподаватель ГБПОУ  
Ю.Ю.- «СМГК»

Содержательная Шарифутдинова преподаватель ГБПОУ  
экспертиза: -Н.Ш. «СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная Захарова И. Г.- Преподаватель СамГТУ  
экспертиза:

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы  
общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для  
профессиональных образовательных организаций, рекомендованной  
Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный  
институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол № 3 от 21  
июля 2015 г.).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, углубленной подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОУД.01. Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является базовой учебной дисциплиной.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

### метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

### предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>рефераты</i>	10
<i>рабочие таблицы</i>	15
<i>тестовый контроль</i>	5
<i>выполнение упражнений</i>	9
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1		2	3	4
Раздел 1		<b>Введение</b>	2	1
Тема. Введение	<b>Содержание</b>			1
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка.	1	
	2	Русский язык в современном мире.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		Написание реферата по теме: «Русский язык в современном мире»	1	
Раздел 2		<b>Фонетика, орфоэпия</b>	2	
Тема. Фонетика, орфоэпия.	<b>Содержание</b>			
	1	Основные понятия фонетики	1	
	2	Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		Работа с орфоэпическим словарем	1	
Раздел 3		<b>Лексика и фразеология</b>		
Тема. Лексика и фразеология.	<b>Содержание</b>		4	2
	1	Словарное богатство русского языка	1	
	2	Фразеологизмы и их особенности	1	
	3	Лексическое и грамматическое значение слова	1	
	4	Значение фразеологизмов. Работа с фразеологическим словарем	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
		Сообщения «Словари русского языка и сфера их использования» Сообщения «Значение фразеологизмов»		
Раздел 4		<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		

<b>Тема. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	2
	1.	Словообразовательная система русского языка	1	
	2.	Безударные и чередующиеся гласные в корне слова	1	
	3.	Правописание гласных после шипящих и Ц	1	
	4.	Правописание приставок на З-/С-. Употребление Ъ и Ь	1	
	5.	Правописание приставок -ПРЕ -ПРИ-	1	
	6.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	
	7.	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова	1	
	8.	Буквы О-Ё, И-Ы после шипящих и Ц	1	
	9.	Правописание приставок на З-/С-. Употребление Ъ и Ь	1	
	10.	Определение значений приставок – ПРЕ- ПРИ в словах	1	
	11.	НЕ с разными частями речи	1	
	12.	Тестовый контроль по теме «Морфемика, орфография»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	Изучение теоретического материала Выполнение упражнений по теме Составление таблицы по теме Изучение конспекта лекции			
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>		<b>14</b>	2
<b>Тема. Морфология и орфография.</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Имя существительное. Правописание имен существительных	1	
	2.	Имя прилагательное. Правописание окончаний имен прилагательных	1	
	3.	Имя числительное. Правописание имен числительных	1	
	4.	Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов	1	
	5.	Причастие. Правописание причастий	1	
	6.	Деепричастия. Деепричастный оборот	1	
	7.	Наречие. Местоимение. Разряды местоимений	1	
	8.	Служебные части речи. Слитное, дефисное, раздельное написание	1	
	9.	Итоговое повторение фонетики, морфемики, морфологии, орфографии	1	
10.	Правописание сложных прилагательных. Н и НН в суффиксах	1		

	11.	Правописание глаголов. НЕ с глаголами	1	
	12.	Правописание причастий. Причастный оборот	1	
	13.	Правописание наречий, местоимений. Употребление местоимений в речи	1	
	14.	Тестовый контроль по теме «Морфология и орфография»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7	2
		Изучение теоретического материала Выполнение заданий, упражнений Составление таблицы по теме Изучение конспекта лекции		
<b>Раздел 6.</b>		<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>25</b>	
<b>Тема. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Содержание</b>			2
		Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	1	2
	1.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	
	2.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	
	3.	Сложноподчиненное предложение.	1	
	4.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
	5.	Синтаксические конструкции с союзами <i>как, будто, словно</i>	1	
	6.	Бессоюзное сложное предложение.	1	
	7.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	8.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
	9.	Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании	1	
	10.	Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1	
	11.	Постановка знаков препинания при однородных членах	1	
	12.	Знаки препинания при вводных словах, обращении, прямой речи	1	
	13.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	
	14.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	

	15.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	16.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
	17.	Итоговое повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	
	18.	Тестовый контроль по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>11</b>	
		Составление таблицы по теме «Знаки препинания при вводных словах» Изучение теоретического материала Выполнение заданий, упражнений Изучение конспекта лекции		2
<b>Раздел 7.</b>		<b>Речь. Функциональные стили речи.</b>		
<b>Тема. Речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1	
	2	Функциональные стили речи и их особенности.	1	
	3	Разговорный стиль речи, его основные признаки,	1	
	4	Научный стиль речи, его особенности	1	
	5	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	
	6	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	
	7	Жанры официально делового стиля	1	
	8	Публицистический стиль речи, его назначение.	1	
	9	Художественный стиль речи, его основные признаки	1	
	10	Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте	1	
	11	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	
	12	Типы речи. Соединение в тексте различных типов речи	1	
	13	Итоговое повторение темы «Стили речи»	1	
	14	Составление сообщений на заданную тему	1	

	15	Составление заявлений, доверенности, расписки	1	
	16	Составление плана и конспекта текста	1	
	17	Соединение в тексте различных типов речи	1	
	18	Итоговое повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	
	19	Итоговое повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>11</b>	
	Изучение теоретического материала Выполнение заданий, упражнений Составление сообщений на заданную тему Составление заявлений, доверенности, расписки Составление плана и конспекта текста			
		<b>всего</b>	<b>117</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Стол ученические - 15шт.

Стулья -30 шт.

Стол преподавателя -1

Стол демонстрационный-1

Стул -1

Доска -1

Шкаф -1

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст.
2. Стили речи .Учебник для 10-11 кл. общеобразов . учрежд. –М., 2015.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В, Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.Русское слово.
4. Панхова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга Для учителей. –М., 2008.
2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. –М., 2009.
3. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому Языку. –М., 2009.
4. Развитие речи . Выразительные средства художественной речи/Под редГ.С.Меркина ,Т.М.Зыбиной. – М., 2008
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика . – М., 2008.
6. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: историческое

комментирование. – М., 2008.

7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2008.

8. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П., Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. -2-е изд., Испр. И доп. –М., 2009.

9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. -25-е изд., испр. и доп./ Под общей ред. Л.И.Скворцова. –М., 2006.

10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. –М., 2008.

11. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка/Сост. В.В.Бурцева. – М., 2006.

12. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

14. Школьный словарь иностранных слов/ Под ред В.В. Иванова - М., 2008.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>Усвоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>аудирование и чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов при выполнении домашних заданий;</li> <li>- оценка выполнения рефератов по нормам современного русского литературного языка;</li> <li>- оценка правильности и точности заполнения официально-деловых документов;</li> <li>- оценка понимания текста разных стилей;</li> </ul>

<p>на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различных информационных носителях;</li> </ul> <p><b>говорение и письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные монологические и диалогические</li> <li>– высказывания различных типов и жанров в учебно-научной ( на материале</li> <li>– изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере - - общения;</li> <li>– применять в практике речевого общения основные орфоэпические ,</li> <li>– лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы</li> <li>– современного русского литературного языка;</li> <li>– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях</li> <li>– общения, в том числе при обсуждение дискуссионных проблем;</li> <li>– использовать основные приемы информационной переработки устного и</li> <li>– письменного текста.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Освоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык,</li> <li>– языковая норма, культура речи;</li> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и зависимость;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование.</li>   <li>- оценка правильности и точности основных правил русского языка</li>   <li>- оценка результатов выполнения контрольных работ по орфографическим, лексическим, грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам современного русского литературного языка;</li>   <li>- тестирование.</li> </ul>
--	--

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li><li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной,</li><li>– официально-деловой сферах общения.</li></ul> |  |
|---|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	Круглый стол (дискуссия, дебаты)
2	Основные понятия фонетики	Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
3	Правописание приставок на З-/С-.	Ролевые игры
4	Интонационное богатство русской речи.	Деловые игры
5	Бессоюзное сложное предложение.	Компьютерные технологии
6	Особенности разговорного и научного стиля речи	Компьютерные технологии

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>