

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№ 145/01-05од от 28.05.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

**профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.03 Лабораторная диагностика**

базовой подготовки

Сызрань, 2019

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общепрофессиональных
дисциплин

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Председатель ЦМК
_____ Л.И. Егорова
Протокол № 10 от 04.06.2019г.

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
_____ Н.Г.Бурлова

Составитель:
Гавчук Л.С. -

преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Студеникин Ю.Е.

преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Содержательная
экспертиза:

Кумыкова М.А.

преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная
экспертиза:

Сарапкина В.В -

Врач КДЛ Филиал №
4 ФГКУ «426 ВГ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 970

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	32
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП. 03 Основы патологии - является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП. 03 Основы патологии относится к общепрофессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать показатели организма с позиции «норма-патология»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;
- роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;
- общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;
- сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;
- патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.

Вариативная часть – не предусмотрена.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03

Лабораторная диагностика базовой подготовки и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения (ПК)
ПК 1.2.	Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества
ПК 2.3.	Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества
ПК 3.2.	Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества
ПК 4.2.	Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества
ПК 5.2.	Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество
ПК 6.2.	Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения (ОК)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	30
контрольные работы	
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	25
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение. Повреждение.				7	
Тема 1.1. Введение. Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Содержание и задачи курса.	Содержание			2	
	1	Основные этапы развития общей патологии. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии.			
	2	Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы, влияющие на здоровье (образ жизни, экология, генетические факторы, наследственность, медицинское обслуживание)	Кабинет основ патологии		1, 2
	3	Характеристика понятия “норма”, критерии нормы как физиологической меры здоровья. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.			
	4	Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.			
	5	Дистрофия – определение, сущность, механизмы			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.			
	6	Морфология нарушений белкового, липидного, углеводного, минерального и пигментного обмена. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей.			
	Практические занятия			2	
	1	П/З№ 1. Повреждение. Виды дистрофий. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития; классификация. Паренхиматозные дистрофии - виды, клинко-морфологические признаки, значения, клиническое значение. Стромально - сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клинко-лабораторные показатели. Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена. Общие проявления нарушений обмена веществ. Апоптоз и некроз - морфология апоптоза и некроза;	Кабинет основ патологии		2, 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		клиническое значение.			
	Самостоятельная работа обучающегося			3	
	1	Изучение текста лекций, основного источника №1, дополнительной литературы, электронных ресурсов.	Кабинет основ патологии		
	2	Составление словаря медицинских терминов.			
	3	Составление графологических структур			
	4	Подготовка, докладов по темам: - нарушения обмена нуклеопотеидов; - образование камней; - нарушения водного обмена.			
Раздел 2. Гипоксия				9	
Тема 2.1 Гипоксия: классификация, причины, значение, диагностика.	Содержание			2	
	1	П/З № 2. Гипоксия: классификация, причины, значение, диагностика.	Кабинет основ патологии		1, 2
	2	Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний.			
	3	Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний.			
	4	Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма. Основы диагностики ги-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		гипоксических состояний.			
	Практические занятия			4	
	1	П/З№3. Классификация гипоксических состояний. Гипоксия. Определения понятия, сущность. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства.	Кабинет основ патологии	2	2, 3
	2	П/З№4. Морфология гипоксии. Адаптивные реакции при гипоксии.	Кабинет основ патологии	2	
	Самостоятельная работа обучающегося			3	
	1	Изучение текста лекций, основного источника №1, дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2	Составление словаря медицинских терминов.			
	3	Составление графологических структур			
	4	Подготовка, докладов по темам: - изменения обмена веществ и энергии при гипоксии; - адаптация организма к гипоксии.			
Раздел 3. Нарушение кровообращения и лимфообращения.				11	
Тема 3.1. Нарушение кровообращения и лимфообращения.	Содержание			4	
	1	Нарушение кровообращения и лимфообращения. Патология центрального кровообращения. Причины, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Основные нарушения регионарного и ор-	Кабинет основ патологии		1, 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		ганного кровообращения, общая характеристика.			
	2	Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Состояние микроциркуляции, обмена веществ, структуры и функции ткани при венозном застое. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).			
	3	Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.			
	4	Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.			
	5	Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.			
	6	Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Пути перемещения эмболов.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Тромбоэмболия: причины развития и клиническое значение. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Стаз и сладж-феномен, общая характеристика и возможные последствия. Основные формы нарушения лимфообращения. Причины, виды лимфатической недостаточности. Лимфостаз.			
	Практические занятия			4	
	1	П/З№5. Виды расстройств кровообращения. Полнокровие. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение.	Кабинет основ патологии	2	2, 3
	2	П/З№6. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции.	Кабинет основ патологии	2	
	Самостоятельная работа обучающегося			3	
	1	Изучение текста лекций, основного источника №1, дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2	Составление словаря медицинских терминов.			
	3	Составление графологических структур			
	4	Подготовка, докладов по темам: - ишемия острая и хроническая; инфаркт; - синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром).			
Раздел 4. Воспаление.				9	
	Содержание			2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.1. Воспаление.	1	Воспаление. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.	Кабинет основ патологии		1, 2
	2	Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структуры в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Морфологические проявления экссудации. Механизмы и стадии миграции лейкоцитов. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз.			
	3	Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.			
	4	Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.			
	5	Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологиче-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		ские виды и исходы.			
	6	Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. Роль воспаления в патологии. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования.			
	Практические занятия			4	
	1	П/З№7. Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления.	Кабинет основ патологии	2	2, 3
	2	П/З№8. Острое и хроническое воспаление. Острое экссудативное воспаление. Хроническое и гранулематозное воспаление.		2	
	Самостоятельная работа обучающегося			3	
	1	Изучение текста лекций, основного источника №1, дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2	Составление словаря медицинских терминов.			
	3	Составление графологических структур			
	4	Подготовка, докладов по темам: - иммунное воспаление; - воспаление и реактивность организма;			
Раздел 5. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма.				10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5.1 Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма.	Содержание			2	
	1	Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма. Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.	Кабинет основ патологии		1, 2
	2	Структурно-функциональной основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия; атрофия - определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма.			
	3	Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций.			
	Практические занятия			4	
	1	П/З№9. Приспособление. Компенсация. Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция.	Кабинет основ патологии	2	2, 3
	2	П/З№10. Метаплазия. Атрофия. Механизмы компенсации функций. Виды, значения.	Кабинет основ патологии	2	
	Самостоятельная работа обучающегося			4	
	1	Изучение текста лекций, основного источника №1, дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2	Составление словаря медицинских терминов.			
	3	Составление графологических структур.			
	4	Подготовка, докладов по темам: - метаплазия;			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		- атрофия.			
Раздел 6. Патология иммунной системы				9	
Тема 6.1. Патология иммунной системы.	Содержание			2	
	1	Патология иммунной системы. Иммунопатологические процессы. Виды, общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность: механизмы и значение в патологии.	Кабинет основ патологии		1, 2
	2	Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген. Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций.			
	3	Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.			
	4	Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.			
	5	Синдромы иммунного дефицита. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация, методы диагностики. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, морфофункциональные изменения. Клиническое значение.			
	Практические занятия			4	
	1	П/З №11. Иммунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Иммунологическая толерантность.	Кабинет основ патологии	2	2, 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	2	П/З№12. Аллергические реакции. Аллергия. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.	Кабинет основ патологии	2	2, 3
	Самостоятельная работа обучающегося			3	
	1	Изучение текста лекций, основного источника №1, дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2	Составление словаря медицинских терминов.			
	3	Составление графологических структур.			
	4	Подготовка, докладов по темам: - анафилактический шок, - сывороточная болезнь, - аутоиммунизация.			
Раздел 7. Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка.				6	
Тема 7.1 Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка.	Содержание			2	
	1	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от	Кабинет основ патологии		1, 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.			
	2	Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.			
	3	Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.			
	Практические занятия			2	
	1	П/З №13. Нарушения терморегуляции. Гипотермия и гипертермия. Лихорадка. Значение лихорадки для организма.	Кабинет основ патологии		2, 3
	Самостоятельная работа обучающегося			2	
	1	Изучение текста лекций, основного источника №1, дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2	Составление словаря медицинских терминов.			
	3	Составление графологических структур.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	4	Подготовка, докладов по темам: - гипотермия; - гипертермия.			
Раздел 8. Экстремальные состояния.				6	
Тема 8.1 Экстремальные состояния.	Содержание			2	
	1	Экстремальные состояния. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стресс и адаптация (общий адаптационный синдром). Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.	Кабинет основ патологии		1, 2
	2	Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.			
	3	Шок: общая характеристика, основные виды шока. Патогенез и стадии шока. Изменения обмена веществ, физиологических функций, расстройства микроциркуляции при шоке различного происхождения. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний различного происхожде-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		ния.			
	4	Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Значение экзогенных и эндогенных интоксикаций, поражений центральной нервной системы в возникновении и развитии комы. Общие механизмы развития и клинические проявления коматозных состояний, их значение для организма.			
	5	Клинические признаки отдельных коматозных состояний; роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов комы – диабетической, гипогликемической, уремической, печеночной.			
	Практические занятия			2	
	1	П/З №14. Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, структурно-функциональные изменения, клиническое значение.	Кабинет основ патологии		2, 3
	Самостоятельная работа обучающегося			2	
	1	Изучение текста лекций, основного источника №1, дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2	Составление словаря медицинских терминов.			
	3	Составление графологических структур.			
	4	Подготовка, докладов по темам: - диабетическая кома; - печёночная кома; - уремическая кома.			
Раздел 9. Опухоли				8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Тема 9.1 Опухоли	Содержание			2	
	1	Опухоли. Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.	Кабинет основ патологии		1, 2
	2	Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анаплазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный.			
	3	Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности.			
	4	Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.			
	5	Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.			
	Практические занятия			4	
	1	П/З №15. Строение опухолей.	Кабинет основ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Общая характеристика. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли.	патологии		2, 3
	2	Доброкачественные и злокачественные опухоли. Метастазирование. Взаимоотношение организма и опухоли.		2	
	Самостоятельная работа обучающегося			2	
	1	Составление словаря медицинских терминов.			
	2	Составление тематических кроссвордов.			
	3	Составление графологических структур			
	4	Подготовка, докладов по темам: - эпителиальные опухоли; - рак, его виды; - мезенхимальные опухоли; саркома, ее виды.			
	Итого			75	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - основ патологии, мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование кабинета для практических занятий:

- посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
- классная доска;
- стол, стул для преподавателя;
- столы, стулья для учащихся;
- таблицы, схемы, структуры;
- презентации;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Изобразительные пособия:

плакаты,
фотографии,
фотоснимки,
рентгеновские снимки,
схемы,
таблицы,
макропрепараты,
микропрепараты.

Технические средства обучения:

Визуальные:

микроскопы

Аудиовизуальные:

телевизор,
компьютер: мультимедиа – система, система Интернет;
информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии. Учебник.- ГЭОТАР-Медиа, 2011.
2. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. Учебник.- ГЭОТАР-Медиа, 2013.
3. Пауков В. П. Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология. Учебник. – ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Дополнительные источники:

1. Патофизиология. Основные понятия / Под ред. А.В. Ефремова, 2008.
2. Атлас по патологической анатомии Н.Н Пальцев, 2007.
3. Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакологией Т.П. Удалова, Ю.С. Мусселиус, 2006.
4. Основы патологии И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко, 2005.
5. Патология человека: Электронный словарь-справочник, Кудачков Ю.А. 2005.

Профильные web – сайты Интернета:

1. Информационно-справочная и поисковая система Консультант и/или Грант (модуль «Здравоохранение»).
2. Официальный сайт Министерства Здравоохранения и социального развития РФ <http://www.minzdravsoc.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2 Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества	- полнота соблюдения правил сбора и подготовки биологического материала к исследованию; - знания о методах и диагностическом значении исследования биологического материала; - уровень знаний морфологического состава, физико-химических свойств биологических жидкостей. - полнота соблюдения основ проведения контроля качества.	– наблюдение за действиями на практике; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; - оценка результатов экзамена.
ПК 2.3 Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества	- знание о методах и диагностическом значении исследования крови. - знание морфологии клеток крови в норме и морфологические особенности при различных патологиях. - соблюдение правил основ проведения контроля качества гематологических исследований.	– наблюдение за действиями на практике; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; - оценка результатов экзамена.
ПК 3.2 Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества	- полнота соблюдения подготовки биологического материала к исследованию диагностики заболеваний; - интерпретация результатов проведенных исследований; - выполнение работы с аппаратурой для биохимических исследований, с дозаторами переменного и постоянного объема; - выполнение расчетов концентрации	– наблюдение за действиями на практике; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов экзамена.

	биохимических показателей, активности ферментов использование нормативных документов при определении биохимических показателей; - использование информационных технологий при проведении биохимических исследований. - полнота соблюдения основ проведения контроля качества;	
ПК 4.2 Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества	- умение принимать, регистрировать, готовить биологический материал к исследованию. Проводить первичные посевы, выделять и идентифицировать чистую культуру, проводить иммунологические и вирусологические исследования. - полнота соблюдения проведения контроля качества микробиологических исследований.	– наблюдение за действиями на практике; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов экзамена.
ПК 5.2 Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество	- последовательность выполнения техники гистологической обработки тканей и изготовления микропрепаратов для гистологических и гистохимических исследований; - правильность и последовательность выполнения методик изготовления гистологических препаратов; - соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемического режима при работе в патоморфологической лаборатории.	– наблюдение за действиями на практике; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов экзамена.

ПК 6.2 Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания	– демонстрация последовательности, точности и качества отбора образцов проб; – демонстрация навыков оформления соответствующей документации (акт отбора проб)	– наблюдение за действиями на практике; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов экзамена.
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; – определяет пути реализации жизненных планов; – определяет перспективы трудоустройства.	- оценка компетентносто-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; – систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре.	- оценка компетентносто-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач.
ОК 14 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой, и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- принимает участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек. - проводит пропаганду и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.	- оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. - оценка активности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Обучающийся должен уметь:	
– оценивать показатели организма с позиции «норма-патология»;	- оценка заданий в тестовой форме - письменный индивидуальный контроль – оценка результатов письменного и устного опроса – оценка анализа основных показателей организма с позиции «норма-патология», – решение ситуационных задач – решение морфофункциональных и ситуационных повышенной сложности - индивидуальный и групповой контроль.
Обучающийся должен знать:	
– этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;	– оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме – оценка результатов письменного и устного опроса – оценка результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся – дифференцированный зачёт, экзамен
– роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;	– оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме – оценка результатов письменного и устного опроса – оценка результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся – дифференцированный зачёт, экзамен
– общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;	– оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме – оценка результатов письменного и устного опроса – оценка результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся – дифференцированный зачёт, экзамен
– сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;	– оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме – оценка результатов письменного и устного опроса – оценка результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

	– дифференцированный зачёт, экзамен
– патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.	– оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме – оценка результатов письменного и устного опроса – оценка результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся – дифференцированный зачёт, экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта
по профессии Название ПС, номер уровня квалификации и ФГОС СПО
по специальности. 31.02.03 Лабораторная диагностика**

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка ОТФ:	Формулировка ВПД:
Трудовые функции	ПК

Требования ПС или (лишнее удалить) Перечень квалификационных требований работодателей	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
Название ТФ	ПК 00 Название ПК		
Трудовые действия	Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
Необходимые умения	Умение	Практические задания	
Необходимые знания	Знание	Темы/ЛР	
Название ТФ	ПК 00 Название ПК		
Трудовые действия	Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа

Требования ПС или (лишнее удалить) Перечень квалификационных требований работодателей	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
	Необходимые умения	Умение	
		Практические занятия	
	Необходимые знания	Знание	
		Темы/ЛР	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе ПМ, разработанного на основе изучения квалификационных требований работодателей

Перечень квалификационных требований производственных компаний/организаций, установленных в ходе изучения квалификационных запросов к деятельности специалистов по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Трудовая функция	<i>Формулировки указываются на основе результатов исследования (анкетирования, интервьюирования)</i>
Трудовые действия	
Умения	
Знания	
Трудовая функция	
Трудовые действия	
Умения	
Знания	
Трудовая функция	
Трудовые действия	
Умения	
Знания	

Руководитель рабочей группы
(методист)

И.О. Фамилия

Член рабочей группы
(преподаватель)

В.В.Сарапкина

Представители «Название организации»:

Должность

И.О. Фамилия

Должность

И.О. Фамилия

М.П.

Представители «Название организации»:

Должность

И.О. Фамилия

Должность

И.О. Фамилия

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе профессионального модуля

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Патология иммунной системы.	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.	ПК 2.3; ПК 3.2; ПК 4.2 ОК 4; 14
2	Опухоли	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.	ПК 2.3; ПК 3.2; ПК 4.2 ОК 4, 14.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
00.00.2019	Актуализация основных источников. БЫЛО: Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии. Учебник.- ГЭОТАР-Медиа, 2011. СТАЛО: Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии. Учебник.- ГЭОТАР-Медиа, 2011.	Сарапкина В.В. <i>подпись</i>