

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№ 147/01-05од от 28.05.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.11 МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛАБОРАТОРНОГО ДЕЛА**

**профессионального учебного цикла**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**31.02.03 Лабораторная диагностика**

**базовая подготовка**

Сызрань, 2020

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением преподавателей  
по специальности 31.02.03  
Лабораторная диагностика  
Руководитель ОП  
\_\_\_\_\_ Л.С. Гавчук  
Протокол № 09 от 06.05.2020 г.

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
31.02.03 Лабораторная диагностика  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Н.А. Куликова

Составитель:  
Гавчук Л.С. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:		
Внутренняя экспертиза		
Техническая экспертиза:	Студеникин Ю.Е.	преподаватель ГБПОУ «СМГК»
Содержательная экспертиза:	Егорова Л.И. -	преподаватель ГБПОУ «СМГК»
Внешняя экспертиза		
Содержательная экспертиза:	Тайков Э.А. -	заведующий патологоанатомического отделения ГБУЗ СО «СЦГБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 970

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	23
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.11 Морфологические основы лабораторного дела - является вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.11 Морфологические основы лабораторного дела относится к общепрофессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

### Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в гистологических и эмбриологических микрофотографиях, рисунках, препаратах и таблицах;
- зарисовывать гистологические и эмбриологические препараты, электронограммы с таблиц;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- присущие клеточному уровню организации живой материи, и конкретные особенности клеток различных тканей;
- общие закономерности организации живой материи, присущие тканевому уровню;
- принципы развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенности развития зародыша человека

Вариативная часть – предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика базовой подготовки и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения (ПК)</b>
ПК 5.2.	Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения (ОК)</b>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	24
контрольные работы	
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы цитологии			10	
Тема 1.1. Основы цитологии.	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Основы цитологии.</b> Понятие о клетке как живой элементарной системе – основе строения и функции эукариотических организмов. Значение цитологии для медицины. Общая организация животных клеток. Структурные компоненты цитоплазмы клеток; биологические мембраны, их молекулярная организация и функция; клеточная мембрана и механизмы транспорта через нее веществ; межклеточные соединения; органоиды общего значения, специальные органоиды, гиалоплазма. Значение ядра в жизнедеятельности клеток и передаче генетической информации.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>2. ПЗ№1. Основы цитологии.</b> Основные компоненты ядра – ядерная оболочка, хромосомы, ядрышко. Ядерно-цитоплазмённые отношения как показатель функционального состояния клеток.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>3. ПЗ№2. Жизненный цикл клетки.</b> Основные проявления жизнедеятельности клеток.</p>	<p>Кабинет анатомии и физиологии человека</p> <p>Кабинет анатомии и физиологии человека</p> <p>Кабинет анатомии и физиологии человека</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Жизненный цикл клеток - митоз, рост, дифференцировка, активное функционирование, старение и смерть. Репродукция клеток-митоз, амитоз, мейоз. Внутриклеточная регенерация.	физиологии человека		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>4</b>	
	4.	1. Изучение текста лекций, основного источника №1. с 4-58, дополнительной литературы, электронных ресурсов. 2. Составление графологических структур. 3. Изучение гистологических препаратов. 4. Осуществление зарисовок с таблиц.			2, 3
<b>Раздел 2. Основы эмбриологии</b>				<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Основы эмбриологии.</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Основы эмбриологии.</b> Основы общей сравнительной эмбриологии. Периодизация развития позвоночных. Прогенез, оплодотворение, гастрюляция, гисто- и органогенез. Понятие о провизорских органах, их строении и функции.	Кабинет анатомии и физиологии человека		1
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	2.	<b>ПЗ№3. Эмбриология человека.</b> Развитие, строение и функциональное значение зародышевых оболочек и провизорных органов у человека. Особенности развития человека на 1 и 3 неделе эмбриогенеза. Связь зародыша человека с материнским	Кабинет анатомии и физиологии человека		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	организмом. Имплантация. Плацента человека, ее развитие, строение, функция. Типы плаценты. Провизорные органы. Плацентарный барьер. Понятие о критических периодах эмбрионального развития человека. Влияние экзо- и эндогенных факторов на развитие. Аномалии развития. Составные компоненты процесса развития. Эмбриональная индукция, межклеточное и межтканевое взаимодействие.				
Тема 2.2. Эмбриональный гистогенез.	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	3.	<b>ПЗ№4. Эмбриональный гистогенез.</b> Эмбриональный гистогенез, его механизмы: индукция, пролиферация, детерминация, дифференцировка, миграция, интеграция, функциональная адаптация.	Кабинет анатомии и физиологии человека		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>6</b>	
	4.	1. Изучение текста лекций, основного источника №1. С 59-108, дополнительной литературы, электронных ресурсов; 2. Составить таблицу: указать провизорные органы и их функции. 3. Составление графологических структур. 4. Изучение гистологических препаратов. 5. Осуществление зарисовок с таблиц.			2, 3
<b>Раздел 3. Ткани</b>				<b>35</b>	
Тема 3.1. Эпителиальные ткани.	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Эпителиальные ткани.</b> Классификация системы эпителиальных тканей.	Кабинет анатомии и		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Общие отличительные свойства системы эпителиальных тканей. Краткая морфофункциональная характеристика отдельных разновидностей эпителиальных тканей. Железистый эпителий. Общая морфофункциональная характеристика, принципы классификации.	физиологии человека		
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	2.	<b>ПЗ№5. Эпителиальные ткани.</b> Строение различных видов эпителиальных тканей. Особенности строения секреторных клеток, типы секреции.	Кабинет анатомии и физиологии человека		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>1</b>	
Тема 3.2. Ткани внутренней среды. Кровь.	3.	1. Изучение текста лекций, основного источника №1. с 109-133, дополнительной литературы, электронных ресурсов; 2. Составление графологических структур. 3. Изучение гистологических препаратов. 4. Осуществление зарисовок с таблиц.			2, 3
	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Ткани внутренней среды. Кровь.</b> Источники развития. Классификация. Кровь и лимфа. Клетки крови: эритроциты, лейкоциты, кровяные пластинки – тромбоциты. Их строение, развитие, функция.	Кабинет анатомии и физиологии человека		1
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	2.	<p><b>ПЗ№6 -7. Ткани внутренней среды. Кровь.</b>  Клетки крови, их строение. Понятие о гемограмме и лейкоцитарной формуле. Возрастные и половые особенности крови. Физиологическая регенерация крови. Вопросы иммуногенеза. Т- и В- лимфоциты. Взаимосвязь их в иммунной реактивности.</p>	Кабинет анатомии и физиологии человека		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>2</b>	
	3.	<p>1. Изучение текста лекций, основного источника №1. С 134-159, дополнительной литературы, электронных ресурсов.  2. Записать лейкоцитарную формулу.  3. Составление графологических структур.  4. Изучение гистологических препаратов.  5. Осуществление зарисовок с таблиц.</p>			2, 3
<b>Тема 3.3. Соединительные ткани.</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	1.	<p><b>Соединительные ткани.</b>  Общая морфофункциональная характеристика, классификация. Рыхлая, волокнистая соединительная ткань. Строение клеток и межклеточного вещества. Развитие, регенерация, функция.  Плотная неоформленная и плотная оформленная соединительная ткань.  Ткани со специальными свойствами: ретикулярная, жировая, пигментная, слизистая ткань, эндотелий.  Классификация скелетных тканей. Развитие скелетных тканей.  Источники развития, морфофункциональная</p>	Кабинет анатомии и физиологии человека		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		характеристика и особенности строения хрящевых и костных тканей.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
2.		<b>ПЗ№8. Соединительные ткани.</b> Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Плотная оформленная и неоформленная волокнистая соединительные ткани. Строение клеток и межклеточного вещества. Ткани со специальными свойствами: ретикулярная, жировая, пигментная, слизистая ткань, эндотелий.	Кабинет анатомии и физиологии человека		2
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
3.		<b>ПЗ№9. Скелетные ткани.</b> Хрящевые ткани, развитие, морфофункциональная характеристика. Строение гиалинового, эластичного и волокнистого хряща. Надхрящница. Костные ткани. Развитие кости в эмбриогенезе. Строение клеток и межклеточного вещества. Грубоволокнистая и пластинчатая костная ткани. Строение кости как органа.	Кабинет анатомии и физиологии человека		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>2</b>	
4.		1. Изучение текста лекций, основного источника №1. С 198-224, дополнительной литературы, электронных ресурсов. 2. Составить таблицу: указать вид ткани, локализацию, структурный состав, функции. 3. Изучение гистологических препаратов.			2, 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	4. Осуществление зарисовок с таблиц.				
Тема 3.4. Мышечные ткани.	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	1.	<p><b>Мышечные ткани.</b>            Общая морфофункциональная характеристика мышечных тканей, источники их развития и классификация.            Гладкая мышечная ткань. Гистогенез, строение, регенерация.            Поперечно-полосатая мышечная ткань. Гистогенез. Строение мышечного волокна: базальной мембраны, миосатемиегов, миосимпласта. Миофибриллы, их строение в световой и электронный микроскоп. Механизм мышечного сокращения. Регенерация скелетной мышечной ткани. Строение мышцы как органа.            Сердечная мышечная ткань. Гистогенез, классификация, особенности строения двух видов сердечной мышечной ткани. Регенерация.</p>	Кабинет анатомии и физиологии человека		1
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	2.	<p><b>ПЗ№10. Мышечные ткани.</b>            Гладкая мышечная ткань. Гистогенез, строение, регенерация. Поперечно-полосатая мышечная ткань. Гистогенез. Миофибриллы, их строение в световой и электронный микроскоп. Сердечная мышечная ткань. Гистогенез.</p>	Кабинет анатомии и физиологии человека		2
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>2</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	3.	1. Изучение текста лекций, основного источника №1. С 225-238, дополнительной литературы, электронных ресурсов; 2. Составить таблицу: указать вид ткани, локализацию, структурный состав, функции. 3. Изучение гистологических препаратов. 4. Осуществление зарисовок с таблиц.			2, 3
Тема 3.5. Нервная и глиальная ткань.	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Нервная и глиальная ткань.</b> Классификация нервных тканей. Источники развития. Морфофункциональная характеристика нейроцитов. Строение нейронов и нейросекреторных клеток. Строение нервных волокон. Классификации глии. Строение различных видов макроглии: эпендимной, астроцитной и олигодендроглии. Их функциональное значение. Изучение гистологических препаратов.	кабинет 38 «Лабораторный центр»		1
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
2.	<b>ПЗ №11-12. Нервная и глиальная ткань.</b> Строение нейронов и нейросекреторных клеток. Классификация нервных окончаний. Строение разновидностей чувствительных нервных окончаний. Понятие о рефлекторной дуге. Строение различных видов макроглии: эпендимной, астроцитной и олигодендроглии. Зачет. Зачет состоит из сдачи тестов по изучаемой	кабинет 38 «Лабораторный центр»		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		дисциплине.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>2</b>	
	3.	1. Изучение текста лекций, основного источника №1. 2. Составить терминологический словарь по данной теме. 3. Составление графологических структур. 4. Изучение гистологических препаратов. 5. Осуществление зарисовок с таблиц. 6. Зачет. Подготовка к итоговому занятию по разделам модуля.			2, 3
	<b>Итого</b>				<b>57</b>

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – анатомии и физиологии человека; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий; к
- классная доска;
- стол, стул для преподавателя;
- столы, стулья для учащихся;
- таблицы, схемы, структуры;
- презентации;
- атласы;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- микроскопы;
- наборы гистологических препаратов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

1. Гистология, эмбриология, цитология: учебник /Ю.И. Афанасьев, Н.А. Юрина, Е.Ф. Котовский и др.; под ред. Ю.И.Афанасьева, Н.А. Юриной – 6-ое изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. 800с.: ил.
2. Гистология /Под. Ред. Э.К. Улукбекова, Ю.Д.Челвышева. – 2-е издание М.: ГЭОТАР- МЕД, 2015. - 672 с.,
3. Таскаев И.И., Семченко В.В., Туровина Л.П., Хижняк А.С. Экскурс в медицинскую эмбриологию и практическую гистологию: Учебное пособие. – Омск – Сургут: Омская областная типография, 2015. – 130 с.



4. Атлас микроскопического и ультрамикроскопического строения клеток, тканей и органов. /В.Г. Елисеев, Ю.И. Афанасьев, Е.Ф. Котовский, А.Н. Яцковский. Изд. 5-е, пер. и доп. – М.: Медицина, 2014. – 448 с.
5. Гистология, цитология и эмбриология: атлас: учебное пособие/В.Л. Быков, С.И. Юшканцева. – М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 296с.: ил.
6. Гистология. Атлас: Бойчук Н.В., Исламов Р.Р., Кузнецов С.Л., Чельшев Ю.А. ГЭОТАР-МЕД, 2016г. - 672 с.,

### **Дополнительные источники**

1. Атлас микроскопического и ультрамикроскопического строения клеток, тканей и органов. /В.Г. Елисеев, Ю.И. Афанасьев, Е.Ф. Котовский, А.Н. Яцковский. Изд.5-е, пер. и доп. – М.: Медицина, 2014.
2. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии: учебное пособие /Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н., Горячкина В.Л.- М.: МИА, 2015.
3. Гемонов В.В., Лаврова Э.Н., Фалин Л.И. Атлас по гистологии и эмбриологии органов ротовой полости и зубов. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2014.
4. Елисеев В.Г., Афанасьев Ю.И., Котовский Е.Ф., Яцковский А.Н. Атлас микроскопического и ультрамикроскопического строения клеток, тканей и органов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2014. – 448 с.
5. Таскаев И.И., Семченко В.В., Туровина Л.П. Практикум по гистологии. □ Омск □ Сургут □ 2016. □ 198 с.
6. Терминологический словарь по цитологии, гистологии и эмбриологии / Ю.И. Афанасьев, К.К. Рогажинская, Р.П. Самусев и др. Под ред. Ю.И. Афанасьева и С.Л. Кузнецова. – М.: ООО «Издательство Новая Волна», 2014.

### **Интернет-ресурсы**

[http://www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/Histo/frames/histo\\_frames.html](http://www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/Histo/frames/histo_frames.html) - атлас, база гистологических изображений по цитологии, общей и частной гистологии. <http://www.visembryo.com/baby/> - описаны стадии внутриутробного развития человека с 13-го дня вплоть до 40 недель.

<http://embryos.st-andrews.ac.uk/> - база изображений эмбрионов и плодов человека.

<http://www.mblab.gla.ac.uk/~julian/Dict.html> - словарь по цитологии

<http://www.amc.anl.gov> - виртуальная электронная микроскопия препаратов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество	Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологического режима при работе в патоморфологической лаборатории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью;</li> <li>– разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач;</li> <li>– выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>– выстраивает план (программу) деятельности;</li> <li>– подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка компетентносто-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач.</li> </ul>

	– оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; – систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре.	- оценка компетентносто-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения, в том числе с помощью презентаций.	- оценка компетентносто-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	– организует коллективное обсуждение рабочей ситуации; – принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею); - оформляет документы в соответствии с нормативными актами.	- оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Обучающийся должен уметь:	
– ориентироваться в гистологических и эмбриологических микрофотографиях, рисунках, препаратах и таблицах;	– наблюдение и оценка выполнения практических действий на занятиях – оценка результатов выполнения практических умений

	– оценка результатов решения ситуационных задач
– зарисовывать гистологические и эмбриологические препараты, электронограммы с таблиц;	– наблюдение и оценка выполнения практических действий на занятиях – оценка результатов выполнения практических умений – оценка результатов решения ситуационных задач
Обучающийся должен знать:	
– присущие клеточному уровню организации живой материи, и конкретные особенности клеток различных тканей;	– оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме – оценка результатов письменного и устного опроса – оценка результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
– общие закономерности организации живой материи, присущие тканевому уровню;	– оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме – оценка результатов письменного и устного опроса – оценка результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
– принципы развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенности развития зародыша человека	– оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме – оценка результатов письменного и устного опроса – оценка результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта  
по профессии Название ПС, номер уровня квалификации и ФГОС СПО  
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика**

<b>Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)</b>	<b>Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)</b>
Формулировка ОТФ:	Формулировка ВПД:
Трудовые функции	ПК

<b>Требования ПС или (лишнее удалить) Перечень квалификационных требований работодателей</b>	<b>Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ</b>		
Название ТФ	ПК 00 Название ПК		
<b>Трудовые действия</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Задания на практику</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Необходимые умения</b>	<b>Умение</b>	<b>Практические задания</b>	
<b>Необходимые знания</b>	<b>Знание</b>	<b>Темы/ЛР</b>	
Название ТФ	ПК 00 Название ПК		

<b>Требования ПС</b> <i>или (лишнее удалить)</i> <b>Перечень</b> <b>квалификационных</b> <b>требований</b> <b>работодателей</b>	<b>Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ</b>		
<b>Трудовые действия</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Задания на практику</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Необходимые умения</b>	<b>Умение</b>	<b>Практические занятия</b>	
<b>Необходимые знания</b>	<b>Знание</b>	<b>Темы/ЛР</b>	

к рабочей программе ПМ, разработанного на основе изучения квалификационных требований работодателей

**Перечень квалификационных требований производственных компаний/организаций, установленных в ходе изучения квалификационных запросов к деятельности специалистов по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика**

<b>Трудовая функция</b>	<i>Формулировки указываются на основе результатов исследования (анкетирования, интервьюирования)</i>
Трудовые действия	
Умения	
Знания	
<b>Трудовая функция</b>	
Трудовые действия	
Умения	
Знания	
<b>Трудовая функция</b>	
Трудовые действия	
Умения	
Знания	

Руководитель рабочей группы  
(методист)

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Член рабочей группы  
(преподаватель)

\_\_\_\_\_

Л.С. Гавчук

Представители «Название организации»:

Должность

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Должность

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

М.П.

Представители «Название организации»:

Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

М.П.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
к рабочей программе общепрофессионального модуля

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1	Эмбриональный гистогенез	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
2	Практическое занятие № 3. Эмбриология человека.	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 5.2

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
00.00.2019	<p>Актуализация основных источников.</p> <p>БЫЛО: Гистология, эмбриология, цитология: учебник /Ю.И. Афанасьев, Н.А. Юрина, Е.Ф. Котовский и др.; под ред. Ю.И.Афанасьева, Н.А. Юриной – 6-ое изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. 800с. : ил.</p> <p>СТАЛО: Гистология, эмбриология, цитология: учебник /Ю.И. Афанасьев, Н.А. Юрина, Е.Ф. Котовский и др.; под ред. Ю.И.Афанасьева, Н.А. Юриной – 6-ое изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. 800с. : ил.</p>	Гавчук Л.С. <i>подпись</i>