

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№ 147/01-05од от 28.05.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена**

31.02.03 Лабораторная диагностика

базовой подготовки

Сызрань. 2020

ОДОБРЕНА
методическим объединением
преподавателей
общеобразовательного блока

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего общего образования,
утвержденным приказом
Минобрнауки России от 17 мая
2012 г. N 413 «Об утверждении
федерального государственного
образовательного стандарта
среднего (полного) общего
образования»

Руководитель методического
объединения преподавателей
общеобразовательного блока
Захарова С.Г. Захарова
Протокол № 09 от 06.05. 2020

Заместитель директора по учебной
работе
Куликова Н.А. Куликова

Составители:
Захарова А.А. преподаватель ГБПОУ «СМГК»
Литюшкина Л.Е. преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Холодковская И.о.заведующего
Г.Е. методическим
кабинетом
Содержательная Захарова С.Г. преподаватель ГБПОУ
экспертиза: «СМГК»

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы
общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык и литература.
Русский язык»** для профессиональных образовательных организаций,
рекомендованной Федеральным государственным автономным
учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ
«ФИРО») (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	19
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУДП.01 Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является учебной дисциплиной из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в

учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Обучающиеся должны **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык,
- языковую норму, культуру речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и зависимость;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Обучающиеся должны **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере - - общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные

нормы

- современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>48</i>
практические занятия	<i>30</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>рефераты</i>	<i>10</i>
<i>рабочие таблицы</i>	<i>15</i>
<i>тестовый контроль</i>	<i>5</i>
<i>выполнение упражнений</i>	<i>9</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1		2	3	4
Раздел 1		Введение	2	1
Тема. Введение	Содержание		2	1
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	
	2	Русский язык в современном мире.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Написание реферата по теме: «Русский язык в современном мире»	1	
Раздел 2		Фонетика, орфоэпия	2	
Тема. Фонетика, орфоэпия.	Содержание		2	
	1	Основные понятия фонетики.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Работа с орфоэпическим словарем.	1	
Раздел 3		Лексика и фразеология		
Тема. Лексика и фразеология.	Содержание		2	2
	1	Словарное богатство русского языка.	1	
	2	Фразеологизмы и их особенности.	1	
	Практические занятия		2	
	3	Лексическое и грамматическое значение слова.	1	
	4	Значение фразеологизмов. Работа с фразеологическим словарем.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Сообщение «Словари русского языка и сфера их использования».		

		Сообщение «Значение фразеологизмов».		
Раздел 4		Морфемика, словообразование, орфография		
Тема. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание		6	2
	1	Словообразовательная система русского языка.	1	
	2	Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.	1	
	3	Правописание гласных после шипящих и Ц	1	
	4	Правописание приставок на З-/С- .Употребление Ъ и Ь.	1	
	5	Правописание приставок -ПРЕ -ПРИ-.	1	
	6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	
	Практические занятия		6	
	1	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	1	
	2	Буквы О-Ё, И-Ы после шипящих и Ц.	1	
	3	Правописание приставок на З-/С- .Употребление Ъ и Ь.	1	
	4	Определение значений приставок – ПРЕ- ПРИ в словах.	1	
	5	НЕ с разными частями речи.	1	
	6	Тестовый контроль по теме «Морфемика, орфография».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Составление таблицы по теме. Изучение конспекта лекции.			
Раздел 5		Морфология и орфография	14	2
Тема. Морфология и орфография.	Содержание		9	
	1	Имя существительное. Правописание имен существительных.	1	
	2	Имя прилагательное. Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
	3	Имя числительное. Правописание имен числительных.	1	
	4	Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов.	1	
	5	Причастие. Правописание причастий.	1	
	6	Деепричастия. Деепричастный оборот.	1	
	7	Наречие. Местоимение. Разряды местоимений.	1	

	8	Служебные части речи. Слитное, дефисное, раздельное написание.	1	
	9	Итоговое повторение фонетики, морфемики, морфологии, орфографии.	1	
	Практические занятия		5	
	1	Правописание сложных прилагательных. Н и НН в суффиксах.	1	
	2	Правописание глаголов. НЕ с глаголами.	1	
	3	Правописание причастий. Причастный оборот.	1	
	4	Правописание наречий, местоимений. Употребление местоимений в речи.	1	
	5	Тестовый контроль по теме «Морфология и орфография».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		7	2
		Изучение теоретического материала. Выполнение заданий, упражнений. Составление таблицы по теме. Изучение конспекта лекции.		
Раздел 6.		Синтаксис и пунктуация	25	
Тема. Синтаксис и пунктуация.	Содержание		9	2
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	2
	2	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	
	3	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
	4	Сложноподчиненное предложение.	1	
	5	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
	6	Синтаксические конструкции с союзами <i>как, будто, словно</i> .	1	
	7	Бессоюзное сложное предложение.	1	
	8	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	9	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
	Практические занятия		10	2
	1	Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.	1	
	2	Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	

	3	Постановка знаков препинания при однородных членах.	1	
	4	Знаки препинания при вводных словах, обращении, прямой речи.	1	
	5	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
	6	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
	7	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	8	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
	9	Итоговое повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1	
	10	Тестовый контроль по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		11	
		Составление таблицы по теме «Знаки препинания при вводных словах» Изучение теоретического материала Выполнение заданий, упражнений Изучение конспекта лекции		2
Раздел 7.		Речь. Функциональные стили речи.		
Тема. Речь. Функциональные стили речи.		Содержание	13	
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	
	2	Функциональные стили речи и их особенности.	1	
	3	Разговорный стиль речи, его основные признаки.	1	
	4	Научный стиль речи, его особенности.	1	
	5	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	
	6	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	
	7	Жанры официально делового стиля.	1	
	8	Публицистический стиль речи, его назначение.	1	
	9	Художественный стиль речи, его основные признаки.	1	
	10	Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	

11	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	
12	Типы речи. Соединение в тексте различных типов речи.	1	
13	Итоговое повторение темы «Стили речи».	1	
Практические занятия		6	
1	Составление сообщений на заданную тему.	1	
2	Составление заявлений, доверенности, расписки.	1	
3	Составление плана и конспекта текста.	1	
4	Соединение в тексте различных типов речи.	1	
5	Итоговое повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1	
6	Итоговое повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1	
Самостоятельная работа обучающихся		11	
Изучение теоретического материала Выполнение заданий, упражнений Составление сообщений на заданную тему Составление заявлений, доверенности, расписки Составление плана и конспекта текста			
	всего	78	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Стол ученические - 15шт.

Стулья -30 шт.

Стол преподавателя -1

Стол демонстрационный-1

Стул -1

Доска -1

Шкаф -1

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст.
2. Стили речи .Учебник для 10-11 кл. общеобразов . учрежд. –М., 2009.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В, Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.Русское слово.
4. Панхова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2009.

Дополнительные источники:

1. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга Для учителей. –М., 2008.
2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. –М., 2009.
3. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому Языку. –М., 2009.
4. Развитие речи . Выразительные средства художественной речи/Под редГ.С.Меркина ,Т.М.Зыбиной. – М., 2008
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая

стилистика . – М., 2008.

6. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: историческое комментирование. – М., 2008.

7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2008.

8. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П., Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. -2-е изд., Испр. И доп. –М., 2009.

9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. -25-е изд., испр. и доп./ Под общей ред. Л.И.Скворцова. –М., 2006.

10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. –М., 2008.

11. Через дефис, слитно или отдельно? Словарь-справочник русского языка/Сост. В.В.Бурцева. – М., 2006.

12. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

14. Школьный словарь иностранных слов/ Под ред В.В. Иванова - М., 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Усвоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p style="text-align: center;">аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов при выполнении домашних заданий; - оценка выполнения рефератов по нормам современного русского литературного языка; - оценка правильности и точности заполнения официально-деловых документов; - оценка понимания текста разных

<p>представленных в электронном виде на</p> <ul style="list-style-type: none"> – различных информационных носителях; <p>говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные монологические и диалогические – высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале – изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере - - общения; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические , – лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; – соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы – современного русского литературного языка; – соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях – общения, в том числе при обсуждение дискуссионных проблем; – использовать основные приемы информационной переработки устного и – письменного текста. <p style="text-align: center;"><i>Освоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – связь языка и истории, культуры русского и других народов; – смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, – языковая норма, культура речи; – основные единицы и уровни языка, их признаки и зависимость; – орфоэпические, лексические, 	<p>стилей;</p> <p>- тестирование.</p> <p>- оценка правильности и точности основных правил русского языка</p> <p>- оценка результатов выполнения контрольных работ по орфографическим, лексическим, грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам современного русского литературного языка;</p> <p>- тестирование.</p>
--	--

<p>грамматические, орфографические и</p> <ul style="list-style-type: none">– пунктуационные нормы современного русского литературного языка;– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной,– официально-деловой сферах общения.	
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	Круглый стол (дискуссия, дебаты)
2	Основные понятия фонетики	Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
3	Правописание приставок на З-/С-.	Ролевые игры
4	Интонационное богатство русской речи.	Деловые игры
5	Бессоюзное сложное предложение.	Компьютерные технологии
6	Особенности разговорного и научного стиля речи	Компьютерные технологии

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию