

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№ 144/01-05од от 28.05.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена**

31.02.01 Лечебное дело

углубленной подготовки

Сызрань, 2019

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
социально-гуманитарных дисциплин

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Председатель ЦМК

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
Н.Г. Бурлова

_____ Т.Ю. Козлова
Протокол № 10 от 04.06.2019

Составитель:

Студеникин Ю.Е. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Гижовская О.В. преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Антонова Н.А. заведующий учебным
отделением ГБПОУ
«СМГК»

Внешняя экспертиза:

Содержательная экспертиза: Войнаровская Ю.В. к.и.н.,
преподаватель СФ
СГЭУ.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 514.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	17
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вариативная часть – не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	48
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Предмет философии и её история		33	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание	5	
	Теоретические занятия	4	
	1. Предмет, объект и задачи философии	2	1,2
	2. Становление философии из мифологии	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
1. Работа с философским словарем	1		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание	11	
	Теоретические занятия	10	
	1. Предпосылки философии в Древнем мире	2	1,2
	2. Становление философии в Древней Греции	4	1,2
	3. Первые философские школы	2	
	4. Философия Древнего Рима	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
1. Работа с философским словарём	1		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание	11	
	Теоретические занятия	10	
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения	2	1,2
	2. Особенности философии Нового времени	2	1,2

	3.	Немецкая классическая философия	4	1,2
	4.	Философия позитивизма и эволюционизма.	2	1,2
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Работа с философским словарём	1	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание		8	
	Теоретические занятия		6	
	1.	Основные направления философии XX века	2	1,2
	2.	Экзистенциализм	2	
	3.	Особенности русской философии. Русская идея	2	1,2
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Работа с текстами Э. Фромма «Душа человека»; В.С. Соловьева «Русская идея». Работа с философским словарем.	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			25	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание		5	
	Теоретические занятия		4	
	1.	Этапы философии. Основные картины мира	2	1,2
	2.	Методы философии, ее строение и основные направления	2	1,2
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Философская система нашего времени	1	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание		6	
	Теоретические занятия		4	
	1.	Онтология. Происхождение и устройство мира.	2	1,2
	2.	Гносеология. Понятие истины. Методология научного познания.	2	1,2
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Работа с философским словарем. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание		5	
	Теоретические занятия		4	

	1.	Этика и этические проблемы. Добродетель, удовольствие и страдание. Религиозная этика. Свобода и ответственность.	2	1,2
	2.	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	1,2
	Самостоятельная работа		1	
1.	Работа с философским словарём.	1		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение	Содержание		5	
	Теоретические занятия		4	
	1.	Философия как рациональная отрасль духовной культуры	2	1,2
	2.	Типы философствования. Философия и мировоззрение	2	1,2
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Написать эссе «Философия и смысл жизни»	1	
Дифференцированный зачет			2	
Всего			58	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;

– таблицы, схемы, структуры, диаграммы;

– презентации;

– методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– мультимедийный проектор;

– интерактивная доска;

– классная доска;

– экран.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с (с хрестоматией).
2. Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерова и Т.Х. Керимова. — 4е изд., испр. и доп. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. — 823 с

Дополнительные источники

1. Пол Клейман. Философия. Краткий курс — М: «Манн, Иванов и Фербер», 2016-272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> -определяет ближайшие и выполняет самоанализ профессиональной пригодности. -определяет положительные и отрицательные стороны профессии. -участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка выполнения рефератов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона). -определяет пути устранения выявленных отклонений. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> -находит пути решения ситуации. -подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации. - прогнозирует развитие ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - проводит группировку и классификацию объектов, процессов, явлений. -систематизирует информацию в рамках заданной сложной структуры: предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска. -делает вывод об объектах, процессах, явлениях на 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка выполнения рефератов

	основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-использует средства ИТ для обработки и хранения информации.	-оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других участников группового обсуждения убеждается, что другие участники группового обсуждения поняли предложенную идею. - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации.	-оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 7. Брать на ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	-участвует в разработке плана реализации коллективных мероприятий/заданий. - организует работу членов команды по выполнению коллективного поручения/задания.	-оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	-называет собственные сильные и слабые стороны. - называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагает пути их преодоления /избегания в дальнейшей деятельности.	-оценка компетентностно-ориентированных заданий;
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	-определяет условия и результаты успешного применения технологий. -анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между	-оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач

	реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- осознает важность исторического наследия и культурных традиций народа; -уважает социальные, культурные и религиозные различия	-оценка компетентностно-ориентированных заданий;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- берет нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	-оценка компетентностно-ориентированных заданий;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- эффективно организует рабочее место	-оценка компетентностно-ориентированных заданий;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- ведет здоровый образ жизни	-оценка компетентностно-ориентированных заданий;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; - практические задания по соответствующим темам. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся на практических занятиях -накопительная оценка; <p>итоговая аттестация: зачёт</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Врачи - философы античности и средневековья	семинар	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
2	Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени	семинар	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
3	Проблемы медицинской этики. Деонтология	коллоквиум	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
4	Философия и медицина. Философские взгляды на медицину	круглый стол	ОК 13 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9

