

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№ 144/01-05од от 28.05.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

**профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.01 Лечебное дело**

углубленной подготовки

Сызрань, 2019

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ЦМК
_____ А.А.Титова
Протокол № 10 от 04.06. 2019

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
31.02.01 Лечебное дело
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
Н.Г.Бурлова

Составитель:
Панфилова О.И. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Минеева Ю.Ю. - преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Капустина Т.В. - преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Широкова Т.В. - психолог ЖК ГБ №1

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 514.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.02. Психология относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;

- основы делового общения;
- аспекты семейной психологии.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки** и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **186** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **124** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **62** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	40
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	62
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общая психология			40	
Тема 1.1. Введение в общую психологию	Содержание		2	
	1. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинского работника. Цель и задачи психологии как науки. Возникновение и развитие психологии. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики.		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Составление графическую схему, в которой необходимо отразить этапы развития психологии, основные направления психологии, методы психологии, функции, формы развития и явления психики.		2	
Тема 1.2. Личность	Содержание		4	
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер», «акцентуации характера». Структура личности (по К.К. Платонову). Нейрофизиологическая сущность типов темперамента. Типы темпераментов.		2	
	2. Виды способностей и потребностей. Мотивы, мотивационная сфера человека. Направленность личности. Теории формирования личности (социогенетический, биогенетический, поведенческий подход). Факторы, влияющие на формирование личности (биологические, социальные, педагогические).		2	
	Практическое занятия		2	
	1. Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Составить графическую схему «Структура личности»		2	
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	Содержание		6	
	1. Виды, функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства.		2	3
	2. Эустресс и дистресс. Стадии стресса. Профилактика стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство.		2	
	3. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.		2	
	Практические занятия		2	
	1. Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

	1.	Составить схему «Эмоции», в которой необходимо отразить виды и функции эмоций, классификацию эмоциональных проявлений.		2	
	2.	Составить схему «Стресс», в которой необходимо отразить виды и фазы стресса.		2	
Тема 1.4. Познавательные процессы	Содержание			8	
	1.	Познавательные (когнитивные) процессы (определение, классификация). Высшие психические функции. Ощущения. Механизм формирования ощущений. Закономерности ощущений. Виды ощущений. Нарушения ощущений.		2	3
	2.	Восприятие. Виды, свойства, расстройства восприятия. Внимание. Факторы, способствующие привлечению внимания. Виды, качества, расстройства внимания.		2	
	3.	Память. Виды, процессы, нарушения памяти.		2	
	4.	Виды мышления. Операции мышления. Интеллект, нарушения.		2	
	Практические занятия			4	
	1.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		2	
	2.	Тестовый контроль знаний. Экспериментальное исследование особенностей памяти обучающихся.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1.	Составить графические схемы «Классификация познавательных процессов», «Ощущения», «Восприятие».		2	
2.	Составить графические схемы «Внимание», «Память», «Мышление», «Интеллект».		2		
Тема 1.5. Возрастная психология	Содержание			8	
	1.	Составляющие развития человека. Основные закономерности онтогенеза психики человека. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.		2	2
	2.	Периодизации психического развития (от младенческого до дошкольного возраста).		2	
	3.	Периодизации психического развития (от младшего школьного до молодого возраста).		2	
	4.	Периодизации психического развития (от взрослости до старости).		2	
	Практические занятия			4	
	1.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний. Устное сообщение.		2	
	2.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний. Устное сообщение.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			6	
	1.	В практической тетради составить сравнительную таблицу возрастов (в шапке отразить: возраст, границы возраста, ССР, ВВД, суть кризиса, новообразования).		4	
2.	Подготовка устного сообщения		2		

Раздел 2. Социальная психология			36	
Тема 2.1. Психология групп	Содержание		4	
	1.	Социальная психология как наука. Социализация. Понятия статус, социальная роль, социальные ценности и нормы. Стадии, институты, механизмы социализации. Социальные установки личности.	2	3
	2.	Группа в социальной психологии. Групповые ожидания, нормы и санкции. Виды групп. Групповая динамика. Влияние группы на личность.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Составить графическую схему «Социализации», в которой необходимо отразить стадии, институты и механизмы социализации. Составить графическую схему «Группа», в которой необходимо отразить виды групп, стадии развития группы.	2		
Тема 2.2. Основы этнической психологии	Содержание		6	
	1.	Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность». Структура психологии этноса.	2	3
	2.	Болезнь и здоровье в религии и культуре.	2	
	3.	Специфика межнациональных отношений людей. Этнические факторы развития личности.		
	Практические занятия		2	
	1.	Устный опрос.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1.	Обучающиеся готовят выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.	4		
Тема 2.3. Психология профессионально й деятельности	Содержание		8	
	1.	Факторы, влияющие на выбор профессии. Параметры профессиональной зрелости. Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работница.	2	1
	2.	Понятия профессия, специальность, квалификация, должность. Типы профессий по Е.А. Климову. Фазы развития профессионала по Е.А. Климову.	2	
	3.	Профессионально-важные качества. Профессиональные деформации. Профессиональный стресс.	2	
	4.	Синдром эмоционального выгорания.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Составление профессиограммы	2	
	2.	Составить графическую схему «Развитие профессионала».	2	
3.	Составить памятку «Профилактика СЭВ».	2		
Тема 2.4. Психология	Содержание		8	
	1.	Исторические этапы развития семьи. Семья и здоровье.	2	1

семьи	2.	Понятие семьи как системы. Функции семьи. Структура семьи.		2	
	3.	Жизненный цикл семьи.		2	
	4.	Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.			
	Практические занятия			4	
	1.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		2	
	2.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			6	
1.	Приготовьте сообщения на одну из предложенных тем: 1. Психологические аспекты семейных отношений. 2. Функции семьи. Стили семейного воспитания. 3. Стрессоры семейной жизни. 4. Показатели функционального здоровья семьи. 5. Семейные стереотипы и правила взаимодействия.		6		
Раздел 3. Медицинская психология				26	
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию	Содержание			2	
	1.	Задачи, методы медицинской психологии. Структура медицинской психологии.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
1.	Составление памятки по психопрофилактике.		2		
Тема 3.2. Психосоматические заболевания	Содержание			2	<i>1</i>
	1	Психосоматика. Психогении, соматогении. Классификация психосоматических расстройств.		2	
	Практические занятия			2	
	1	Устный опрос. Тестовый контроль знаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
1	Составить графическую схему «Классификация психосоматических расстройств».		2		
Тема 3.3. Психогигиена и психопрофилактика	Содержание			2	<i>1</i>
	1	Определение понятия психопрофилактика, психогигиена. Направления психогигиены. Задачи и методы психопрофилактики. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Психотерапия, как средство достижения целей психопрофилактики. Виды психотерапии.		2	
	Практические занятия			2	
	1	Устный опрос. Тестовый контроль знаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
1	Составить памятку по психогигиене.		2		
Тема 3.4. Личность пациента	Содержание			4	
	1.	Понятие о внутренней картине болезни. Структура внутренней картины болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни.		2	<i>3</i>
	2.	Типы реагирования на болезнь.		2	

	Практические занятия		2	
	1. Фронтальный опрос. Тестовый контроль. Анализ результатов диагностики.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Диагностика типа отношения пациента к заболеванию.		4	
Тема 3.5. Психология пациентов разного профиля	Содержание		10	
	1. Психологические особенности больных на этапах подготовки к хирургическим вмешательствам и в послеоперационном периоде. Предоперационный период и типы психических реакций. Послеоперационный период и возможные психопатологические проявления в этом периоде.		2	
	2. Психологические особенности онкологических больных. Особенности общения и ухода.		2	
	3. Психологические особенности психиатрических больных. Особенности общения и ухода.		2	
	4. Картина личности больных, страдающих заболеваниями сердечно-сосудистого профиля. Психотерапевтические методы и приемы.		2	
	5. Картина личности больных, страдающих заболеваниями гинекологического профиля. Психотерапевтические методы и приемы.		2	
	Практические занятия		4	
	1. Устный опрос. Тестовый контроль знаний.		2	
	2. Устный опрос. Тестовый контроль знаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
1. Составить памятку «Психологические особенности пациентов ... профиля (на выбор)».		6		
Тема 3.6. Общение медработника с пациентом	Содержание		2	
	1. Значение коммуникативной компетентности медицинского работника. Установление психологического контакта с пациентом. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. Индивидуальный подход к пациенту. Особенности психологического отражения своего состояния пациентами разного возраста.		2	2
	Практические занятия		2	
	1. Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Составить графическую схему «Общение медицинского работника с пациентом».		2		
Тема 3.7. Психология оказания медицинской помощи	Содержание		2	
	1. Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинского работника. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Способы снижения тревоги. Психологические особенности проведения инвазивных манипуляций.		2	
	Практические занятия		2	
1. Фронтальный опрос.		2		

	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1.	Подготовить сообщение на тему «Методы релаксации, применяемые в медицине»		2	
Тема 3.8. Психология кризисных состояний	Содержание			6	
	1.	Основные характеристики понятий «утрата», «горе». Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку.		2	
	2.	Девиянтное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Профилактика суицида.		2	
	3.	Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.		2	
	Практические занятия			2	
	1.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		2	
	2.	Дифференцированный зачет		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			6	
1.	Составить памятку «Профилактика суицидального риска».		4		
Всего часов:				84	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Психология»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;

– шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

– таблицы, схемы, структуры, диаграммы; презентации;

– методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– мультимедийный проектор;

– классная доска;

– экран.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник. - Изд. 8-е – Ростов-на Дону.: 2017. - 432 с.

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.

Дополнительные источники

1. Возрастная психология: учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 460 с.

2. Володин Н.Н. Перинатальная психология и психиатрия М: Академия, 2009 , Том 1 - 304 ст., Том 2 - 253 ст.

3. Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО /А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 231 с.

4. Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 258 с

5. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 350 с.

6. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 463 с.

7. Социальная психология: учебник и практикум для СПО / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 408 с.

8. Социальная психология : учеб. пособие для СПО / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	<ul style="list-style-type: none"> - дает оценку эмоциональному состоянию пациента; - выявляет нарушения в развитии познавательных процессов пациента; - применяет приемы саморегуляции поведения в процессе взаимодействия с пациентом в соответствии с заданной ситуацией; - учитывает возрастные особенности пациента; - дает оценку внутренней картины болезни пациента. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> - дает оценку эмоциональному состоянию пациента; - выявляет нарушения в развитии познавательных процессов пациента; - применяет приемы саморегуляции поведения в процессе взаимодействия с пациентом в соответствии с заданной ситуацией; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов.

	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает возрастные особенности пациента; - дает оценку внутренней картины болезни пациента. 	
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	<ul style="list-style-type: none"> - дает оценку эмоциональному состоянию пациента; - выявляет нарушения в развитии познавательных процессов пациента; - применяет приемы саморегуляции поведения в процессе взаимодействия с пациентом в соответствии с заданной ситуацией; - учитывает возрастные особенности пациента; - дает оценку внутренней картины болезни пациента. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> - дает оценку эмоциональному состоянию пациента; - выявляет нарушения в развитии познавательных процессов пациента; - применяет приемы саморегуляции поведения в процессе взаимодействия с пациентом в соответствии с заданной ситуацией; - учитывает возрастные особенности пациента; - дает оценку внутренней картины болезни пациента. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов.
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	<ul style="list-style-type: none"> – учитывает психологические особенности переживания утраты и горя при взаимодействиями с родственниками пациента. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает эмоциональное состояние пациента при работе в сверх интимной зоне общения; - осуществляет психологическое сопровождение пациента на всех этапах проведения инвазивных манипуляций. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов.
ПК 2.5. Осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> - организует обратную 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических

<p>контроль состояния пациента.</p>	<p>связь в процессе общения с пациентом; - убеждается в том, что пациент правильно понял вопрос, назначение, предписание.</p>	<p>умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p>	<p>- выбирает техники приемы эффективного общения в профессиональной деятельности в соответствии с заданной ситуацией; - применяет приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в соответствии с заданной ситуацией; - выбирает методы и способы психологической помощи пациенту при стрессе адекватно заданной ситуации;</p>	<p>– оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена</p>
<p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	<p>- доносит информацию до пациента и его окружения в доступной форме; - выбирает вербальные и невербальные средства общения с пациентом и его окружением в психопрофилактических целях адекватно заданной ситуации.</p>	<p>– оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена</p>
<p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.</p>	<p>- доносит информацию до пациента в доступной форме; - выбирает методы и способы психологической помощи пациенту при стрессе адекватно заданной ситуации;</p>	<p>– оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - при опросе пациента использует альтернативные вопросы; - осуществляет рефлексию с целью установить правильно ли пациент понял вопрос; - в случае необходимости переформулирует вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	<ul style="list-style-type: none"> - при построении психотерапевтической тактики общения с пациентом учитывает внутреннюю и внешнюю картину болезни пациента. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - оценка устных ответов; - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает эмоциональное состояние пациента при работе в сверх интимной зоне общения; - осуществляет психологическое сопровождение пациента на всех этапах проведения инвзивных манипуляций. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - оценка устных ответов; - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - организует обратную связь в процессе общения с пациентом; - убеждается в том, что пациент правильно понял вопрос, назначение, предписание. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - оценка устных ответов; - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов

		экзамена
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	<ul style="list-style-type: none"> - организует обратную связь в процессе общения с пациентом; - убеждается в том, что пациент правильно понял вопрос, назначение, предписание. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	<ul style="list-style-type: none"> - доносит информацию до пациента в доступной форме; - при опросе пациента использует альтернативные вопросы; - осуществляет рефлексию с целью установить правильно ли пациент понял вопрос; - в случае необходимости переформулирует вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает вербальные и невербальные средства общения с пациентом адекватно заданной ситуации; - доносит информацию до пациента в доступной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает вербальные и невербальные средства общения с пациентом в просветительских целях адекватно заданной ситуации; - доносит информацию до 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования;

		пациента в доступной форме.	<ul style="list-style-type: none"> – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.		<ul style="list-style-type: none"> - выбирает вербальные и невербальные средства общения с пациентом адекватно заданной ситуации; - доносит информацию до пациента в доступной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.		<ul style="list-style-type: none"> - выбирает вербальные и невербальные средства общения с пациентом в профилактических целях адекватно заданной ситуации; - доносит информацию до пациента в доступной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.		<ul style="list-style-type: none"> - учитывает возрастной состав аудитории слушателей при проведении просветительских мероприятий; - выбирает вербальные и невербальные средства общения с разными возрастными группами населения адекватно заданной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 4.7. Организовывать		- выбирает вербальные и	– оценка практических

здоровьесберегающую среду.	<p>невербальные средства общения с пациентом и его окружением в просветительских целях адекватно заданной ситуации;</p> <p>- доносит информацию до пациента и его окружения в доступной форме.</p>	<p>умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - оценка устных ответов; - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	<p>- выбирает вербальные и невербальные средства общения с пациентом и его окружением в просветительских целях адекватно заданной ситуации;</p> <p>- доносит информацию до пациента и его окружения в доступной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - оценка устных ответов; - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	<p>- выбирает методы и способы психологической поддержки пациента адекватно заданной ситуации;</p> <p>- выбирает методы и способы психологической помощи пациенту при стрессе адекватно заданной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - оценка устных ответов; - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	<p>- выбирает методы и способы психологической поддержки пациента адекватно заданной ситуации;</p> <p>- выбирает методы и способы психологической помощи пациенту при стрессе адекватно заданной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - оценка устных ответов; - оценка выполнения

	ситуации.	рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	- учитывает особенности психологического состояния пациента в зависимости от этапа примирения с диагнозом; - выбирает методы и способы психологической поддержки пациента адекватно заданной ситуации; - выбирает методы и способы психологической помощи пациенту при стрессе адекватно заданной ситуации.	– оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	- выбирает методы и способы психологической поддержки пациента адекватно заданной ситуации; - выбирает методы и способы психологической помощи пациенту при стрессе адекватно заданной ситуации.	– оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	- доносит информацию до пациента в доступной форме; - при опросе пациента использует альтернативные вопросы; - осуществляет рефлекссию с целью установить правильно ли пациент понял вопрос; - в случае необходимости переформулирует вопрос.	– оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с	- выбирает наиболее эффективный способ взаимодействия в команде;	– оценка практических умений;

соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	- учитывает и соблюдает этико-деонтологические нормы в процессе общения с сотрудниками.	– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
--	---	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; – определяет пути реализации жизненных планов; – определяет перспективы трудоустройства	- выполнение плана профессионального развития
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	– разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; – выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	– оценка компетентностно-ориентированных заданий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; – предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля; – определяет критерии	– оценка компетентностно-ориентированных заданий.

	<p>оценки продукта на основе задачи деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает последствия принятых решений; – проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; – анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; – характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска; – извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска \ избыточную информацию \ противопоставляемую или противоречивую информацию; – задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях 	<p>– оценка компетентностно-ориентированных заданий.</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– оценка компетентностно-ориентированных заданий.</p> <p>–</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде,</p>	<p>– принимает и фиксирует решение по всем вопросам</p>	<p>– оценка компетентностно-</p>

<p>эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>для группового обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею); – использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации; – запрашивает мнение партнера по диалогу; – извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки; – создает продукт письменной коммуникации сложной структуры¹, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции 	<p>ориентированных заданий.</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ставит задачи перед коллективом. – осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей. – конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – деловая игра.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий.
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;

	<ul style="list-style-type: none"> - определяет условия и результаты успешного применения новейших технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка выполнения рефератов; - участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - проявляет толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий; - соблюдает культуру общения при работе с лицами других национальностей и вероисповеданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; - оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка выполнения рефератов.
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма; - соблюдает этические нормы и правила поведения в обществе; - проводит санитарно-просветительскую работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; - оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка выполнения рефератов.
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает технику безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактических учреждений; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; - оценка компетентностно-

и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; - соблюдает личную безопасность при работе с пациентами; - обеспечивает безопасность для пациентов. 	<ul style="list-style-type: none"> ориентированных заданиях; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка выполнения рефератов.
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> - в качестве примера, с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни, ведет здоровый образ жизни, укрепляя здоровье занятиями физической культурой и спортом; - стремится к достижению жизненных и профессиональных целей. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; - оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка выполнения рефератов; - участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Обучающийся должен уметь:	
- использовать средства общения в психотерапевтических целях;	- деловая игра.
- давать психологическую оценку личности;	- решение ситуационных задач.
- применять приемы психологической саморегуляции.	- составление рекомендаций для практического здравоохранения.
Обучающийся должен знать:	
- основные задачи и методы психологии;	- составление графической схемы.
- психические процессы и состояния;	- решение заданий в тестовой форме.
- структуру личности;	- решение заданий в тестовой форме.
- пути социальной адаптации и мотивации личности;	- решение заданий в тестовой форме.

- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);	- решение заданий в тестовой форме.
- психологию медицинского работника;	- решение заданий в тестовой форме.
- этапы профессиональной адаптации;	- решение заданий в тестовой форме.
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;	- решение заданий в тестовой форме.
- аспекты семейной психологии;	- решение заданий в тестовой форме.
- психологические основы ухода за умирающим;	- решение заданий в тестовой форме.
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;	- решение заданий в тестовой форме.
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;	- решение заданий в тестовой форме.
- функции и средства общения;	- решение заданий в тестовой форме.
- закономерности общения;	- решение заданий в тестовой форме.
- приемы психологической саморегуляции;	- решение заданий в тестовой форме.
- основы делового общения;	- подготовка индивидуальных сообщений; - устный опрос.
- аспекты семейной психологии.	- решение заданий в тестовой форме.

