

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№ 143/01-05од от 28.05.2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.03. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**профессионального учебного цикла**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**31.02.01 Лечебное дело**

**углубленной подготовки**

Сызрань, 2020

ОДОБРЕНА		Составлена в соответствии с
Методическим объединением	преподавателей, реализующих	Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности
Руководитель образовательной программы	Лечебное дело	31.02.01 Лечебное дело
Т.М. Брагина		Заместитель директора по учебной работе
Протокол № 9 от 12.05.2020		Н.А. Куликова

Составитель:

Кумыкова М.А -

преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Минеева Ю.Ю. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Содержательная экспертиза: Петрова М.С. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Тайков Э.А. - к.м.н., заведующий патолого-анатомическим отделением ГБУЗ СО «СЦГБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 514.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	44
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	47
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	65

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.03. Анатомия и физиология человека относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

### Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать знание анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- анатомию и физиологию человека

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки** и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 315 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 210 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 105 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	315
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
практические занятия	90
лабораторные работы	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	105
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	105
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b>					
<b>Тема 1.1</b>  <b>Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе, системах органов.</b>	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	1,2
	1.	<b>Анатомия и физиология как науки.</b> Анатомия и физиология как науки. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части, оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Морфологические типы конституции человека.	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	2.	<b>Понятие об органе, системах органов.</b> Понятие об органе, системах органов.		2	
	<b>Практическое занятие №1</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе, системах органов.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «История анатомии и физиологии как наук»			
5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 1).				

<b>Тема 1.2</b> <b>Учение о клетке - цитология.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	1,2	
	1.	<b>Учение о клетке – цитология.</b> Учение о клетке – цитология. Основы клеточной теории.	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	2.	<b>Строение и функции клетки.</b> Строение клетки: органеллы, включения. Функции клетки. Деление клетки, его виды.		2	
	3.	<b>Внешнее воздействие на клетку. Гибель клетки.</b> Внешнее воздействие на клетку различных факторов. Гибель клетки.		2	
	<b>Практические занятия №2</b>			<b>4</b>	
	1.	<b>Учение о клетке - цитология. Строение и функции клеток.</b>		2	
	2.	<b>Деление клетки, виды. Гибель клетки.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Клеточные технологии в современном мире»			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 2).			
	<b>Содержание</b>			<b>6</b>	1,2

<b>Тема 1.3</b> <b>Учение о тканях - гистология.</b> <b>Эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная ткани.</b>	1.	<b>Учение о тканях - гистология.</b> Виды тканей в организме человека: эпителиальная, мышечная, соединительная и нервная. Эпителиальная ткань: классификация, расположение, функции.	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	2.	<b>Соединительная ткань.</b> Соединительная ткань: классификация, расположение, функции.		2	
	3.	<b>Мышечная, нервная ткани.</b> Мышечная ткань: расположение, виды (поперечно-полосатая, гладкая и сердечная), функции. Нервная ткань: расположение, строение, функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы.		2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1.	<b>Эпителиальная, мышечная ткани</b>		2	
	2.	<b>Соединительная, нервная ткани.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Гистологические исследования в медицинской практике»			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 3) .			
<b>Раздел 2</b> <b>Кровь: состав, свойства и функции.</b>					
<b>Содержание</b>			<b>2</b>	1,2	

<b>Тема 2.1</b> <b>Кровь: состав и функции.</b>	1.	<b>Кровь: состав и функции.</b> Кровь - жидкая ткань организма. Функции крови - транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови.	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Кровь: состав и функции.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов, методического пособия «Физиология крови».			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 4).				
<b>Тема 2.2</b> <b>Форменные элементы крови. Строение, функции</b>	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	1,2
	1.	<b>Форменные элементы крови. Строение, функции эритроцитов.</b>	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	2.	<b>Строение, функции лейкоцитов, тромбоцитов.</b>		2	

эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Форменные элементы крови. Строение, функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов, методического пособия «Физиология крови».			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Сравнение данных клинических анализов с нормой			
5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 4).				
Тема 2.3  Гемостаз. Гемокоагуляция. Группы крови. Резус-	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	1,2
	1.	<b>Гемостаз. Гемокоагуляция.</b> Гемостаз – определение, механизмы (сосудисто-тромбоцитарный, гемокоагуляции). Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии.	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	

<b>фактор.</b>	2.	<b>Группы крови. Резус-фактор.</b> Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конflikте. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение.		2	
	<b>Практическое занятие</b>			2	
	1.	<b>Гемокоагуляция. Группы крови. Резус-фактор.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			4	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов, методического пособия «Физиология крови».			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Из истории изучения групп крови и переливания», «Резус-конflikт при беременности».			
5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 4)..				
<b>Раздел 3 Опорно-двигательный аппарат</b>					

<b>Тема 3.1</b>  <b>Кость как орган.</b> <b>Соединения костей.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>1,2</b>	
	1.	<b>Кость как орган. Соединения костей.</b> Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах.	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Кость как орган. Соединения костей.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).				
<b>Тема 3.2</b>  <b>Скелет головы – череп.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>1.2</b>	
	1.	<b>Скелет головы – череп.</b> Отделы черепа: мозговой лицевой. Череп в целом – крыша, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Соединения костей черепа. Возрастные особенности черепа: новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия.	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Скелет головы – череп.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			

		ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).			
<b>Тема 3.3</b> <b>Скелет туловища</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	<b>1.2</b>
	1.	<b>Скелет туловища.</b> Скелет туловища, структуры, его составляющие. Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них. Строение типичного позвонка, особенности строения шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца, копчика. Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение. Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация ребер. Грудная клетка в целом.	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Скелет туловища</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).				
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	<b>1.2</b>
	1.	<b>Скелет верхних и нижних конечностей.</b> Скелет верхних и нижних конечностей.	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ	2	

<b>Скелет верхних и нижних конечностей.</b>			патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.		
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Скелет верхних и нижних конечностей.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).			
<b>Тема 3.5 Скелетные мышцы</b>	<b>Содержание</b>			<b>6</b>	1.2
	1.	<b>Скелетные мышцы. Мышцы туловища.</b> Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Мышцы туловища: груди, живота, спины. Их функции и расположение.	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	2.	<b>Мышцы головы и шеи.</b> Мышцы головы: жевательные, мимические – особенности, функции жевательных и мимических мышц. Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение.		2	

	3.	<b>Мышцы верхних и нижних конечностей.</b> Мышцы верхних и нижних конечностей. Их функции и расположение.		2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
	1.	<b>Скелетные мышцы. Мышца как орган, классификация мышц. Мышцы туловища.</b>		2	
	2.	<b>Мышцы головы и шеи.</b>		2	
	3.	<b>Мышцы верхних и нижних конечностей.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>6</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).			
<b>Раздел 4</b> <b>Дыхательная система человека</b>					
<b>Тема 4.1</b> <b>Общие данные о строении дыхательной системы. Воздухоносные пути. Лёгкие. Плевра.</b>		<b>Содержание</b>		<b>4</b>	1.2
	1.	<b>Общие данные о строении дыхательной системы. Воздухоносные пути.</b> Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути, их функции и строение. Носовая полость: строение и функции. Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани. Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи - виды бронхов, строение стенки,	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	

		особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол.			
	2.	<b>Лёгкие. Плевра.</b> Легкие - строение, границы. Структурно-функциональная единица лёгких- ацинус: строение, функции. Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости. Факторы, препятствующие спадению легких.		2	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Общие данные о строении дыхательной системы. Воздухоносные пути. Лёгкие. Плевра.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Инородные тела дыхательных путей», «Рентгенологические и эндоскопические исследования дыхательной системы».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание б).			
<b>Тема 4.2</b> <b>Физиология дыхания</b>	<b>Содержание</b>		Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами	<b>2</b>	1.2
	1.	<b>Физиология дыхания.</b> Значение кислорода и углекислого газа для человека.		2	

		<p>Процесс дыхания - определение, этапы.  Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие.  Транспорт газов кровью - характеристика.  Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие.  Обзор функций воздухоносных путей и легких.  Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.  Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы.</p>	медицинской генетики.		
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Физиология дыхания</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Искусственное дыхание», «Дыхание в экстремальных условиях».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 6).			
<b>Раздел 5 Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Теплообмен.</b>					
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	1.2

<b>Пищеварительная система. Полость рта, глотка, пищевод, желудок, кишечник.</b>	1.	<b>Строение и функции полости рта, глотки, пищевода, желудка.</b> Полость рта. Зев, мягкое небо. Органы полости рта: язык и зубы. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - места открытия выводных протоков. Слюна – состав, свойства. Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи ферментами слюны, образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Миндалины лимфоэпителиального кольца. Глотка: расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная). Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции. Желудок: расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края. Строение стенки желудка. Функции желудка. Желудочный сок - свойства, состав.	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	2	
	2.	<b>Строение и функции кишечника.</b> Тонкая кишка: расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы, строение стенки, функции. Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Всасывание в тонкой кишке. Толстая кишка: отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Нормальная микрофлора толстой кишки, ее значение.		2	

		Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс (омертвевшие клетки кишечного эпителия, желчные пигменты, бактерии, непереваренная пища, экскреты, остатки ферментов). Акт дефекации, его регуляция.			
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Строение и функции полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Эндоскопические и рентгенологические исследования пищеварительной системы».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 7).			
<b>Тема 5.2</b> <b>Большие пищеварительные железы. Физиология пищеварения.</b>	<b>Содержание</b>		Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	<b>4</b>	1.2
	1.	<b>Большие пищеварительные железы.</b> Поджелудочная железа: расположение, функции; экзокринная - выделение пищеварительного сока (состав), эндокринная - выделение гормонов. Регуляция выделения поджелудочного сока. Печень: расположение, проекция на переднюю брюшную стенку (границы), функции Строение печени. Структурно-функциональная единица		2	

		печени. Строение печеночной долики. Желчный пузырь: расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Виды желчи (пузырная, печеночная). Желчевыводящие пути.			
	2.	<b>Физиология пищеварения.</b> Физиология пищеварения: этапы		2	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Большие пищеварительные железы.</b> <b>Физиология пищеварения</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Исследования печени, желчного пузыря и поджелудочной железы».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 7).			
	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	1.2
<b>Тема 5.3</b> <b>Обмен веществ: белков, жиров, углеводов.</b> <b>Энергетический обмен.</b> <b>Теплообмен.</b>	1.	<b>Обмен веществ: белков, жиров, углеводов. Энергетический обмен.</b> Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция. Белки: биологическая ценность энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Азотистый баланс – понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена (вода,	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	2	

	<p>углекислый газ, аммиак). Обезвреживание аммиака.</p> <p>Углеводы: биологическая ценность, депо углеводов, энергетическая ценность, образование энергии при расщеплении гликогена в аэробных и анаэробных условиях. Суточная потребность человека в углеводах.</p> <p>Жиры: биологическая ценность, энергетическая ценность. Потребность человека в жирах. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая) – незаменимые питательные вещества. Конечные продукты расщепления жира в организме: глицерин и жирные кислоты (участие жирных кислот в синтезе кетоновых тел – источников энергии).</p> <p>Энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Энерготраты человека: основной обмен и рабочая прибавка.</p>			
2.	<b>Теплообмен.</b> Теплообмен.		2	
<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
1.	<b>Обмен веществ. Энергетический обмен. Теплообмен.</b>		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных			

		ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
<b>Раздел 6</b>					
<b>Мочеполовая система.</b>					
<b>Тема 6.1</b>		<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>1.2</b>
<b>Мочевыделительная система.</b>	1.	<b>Мочевыделительная система.</b> Изучение процесса выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Структуры организма, участвующие в выделении. Почки: проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования (ФУС мочеобразования). Состав и физико-химические свойства мочи Мочеточники – расположение, строение стенки. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение.	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	2	
		<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Мочевыделительная система.</b>		2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			

	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Исследования мочевыделительной системы».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 8).			
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	<b>1.2</b>
<b>Женская половая система</b>	1.	<b>Женская половая система.</b> Яичники: расположение, функции, строение Маточная труба: расположение, функции, строение. Матка: расположение, функции, отделы, слои стенки. Влагалище: расположение, функции, своды, девственная плева, строение стенки (соединительно-тканый слой, мышечный слой, слизистая с поперечными складками). Наружные половые органы. Молочная железа: расположение, строение, функции. Промежность.	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	2	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Женская половая система.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщений на тему: «Нарушение менструального цикла»,			

		«Внематочная беременность», «Аборт».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 9).			
<b>Тема 6.3</b> <b>Мужская половая система</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	1.2
	1.	<b>Мужская половая система</b> Изучение мужских половых органов. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы) и наружные (половой член, мошонка). Строение и функции.	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	2	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Мужская половая система</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Подготовка сообщений на тему: «Крипторхизм», «Мужское бесплодие», «Нарушение эректильной функции».			
3.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 10).				
<b>Раздел 7</b> <b>Основы эмбриологии. Этапы эмбриогенеза, имплантации.</b>					
	<b>Содержание</b>			<b>6</b>	1.2

<b>Тема 7.1</b> <b>Основы эмбриологии.</b>	1.	<b>Основы эмбриологии.</b> Эмбриология как наука. Образование и строение яйцеклеток и сперматозоидов.	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	2	
	2.	<b>Этапы эмбриогенеза, имплантации.</b> Этапы эмбриогенеза. Стадии имплантации, факторы на нее влияющие. Дифференцировка энтодермы, эктодермы, мезодермы.		2	
	3.	<b>Краткий календарь развития зародыша.</b> Краткий календарь развития зародыша. Внезародышевые органы: амнион, желточный мешок, алантоис, пупочный канатик, хорион, плацента. Система «мать-плод».		2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1.	<b>Основы эмбриологии.</b>		2	
	2.	<b>Этапы эмбриогенеза, имплантации.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 11).			
<b>Раздел 8</b> <b>Эндокринная система.</b>					

<b>Тема 8.1</b>  <b>Эндокринная система: гипоталамо-гипофизарная система, гипофиз, эпифиз.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>1.2</b>
	1.	<b>Эндокринная система: гипоталамо-гипофизарная система.</b> Железы внутренней секреции. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Что такое органы-мишени. Механизм регуляции синтеза гормонов. Принцип обратной связи. Гипоталамо-гипофизарная система.	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	2
	2.	<b>Эндокринная система: гипофиз, эпифиз.</b> Гипофиз: расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза: происхождение, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормоны передней доли гипофиза: соматропный (СТГ), пролактин, тиреотропный гормон (ТГ), адренкортикотропный гормон (АКТГ), гонадотропные гормоны (ГГ), фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный – физиологические эффекты. Эпифиз – расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин), их физиологические эффекты.		2
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>
	1.	<b>Эндокринная система. Гипоталамо-гипофизарная система, гипофиз, эпифиз.</b>		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		

	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщений на тему: «Гипоталамический синдром», «Гипофизарная дисфункция», «Акромегалия», «Гигантизм и карликовость».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 12).			
<b>Тема 8.2</b>  <b>Эндокринная система:</b> <b>тимус, надпочечники, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная и половые железы.</b>	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	<b>1.2</b>
	1.	<b>Эндокринная система: тимус, надпочечники.</b> Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты. Надпочечники: расположение, строение. Гормоны коркового вещества, физиологические эффекты. Гормоны мозгового слоя, их физиологические эффекты.	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	2	
	2.	<b>Эндокринная система: щитовидная, паращитовидные, поджелудочная и половые железы.</b> Щитовидная железа: расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны фолликулярных клеток (тироксин и трийодтиронин), их физиологические эффекты, гормон парафолликулярных клеток (тиреокальцитонин) – их физиологические эффекты. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона.		2	

		Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие. Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.			
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Тимус, надпочечники, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная и половые железы.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на темы: «Гипертиреоз», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Синдром Кушинга», «Сахарный диабет», «Гипогонадизм.			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 12).			
<b>Раздел 9</b> <b>Сердечно-сосудистая система</b>					
<b>Тема 9.1</b> <b>Общие вопросы</b>	<b>Содержание</b>		Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики	<b>6</b>	1.2
	1.	<b>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b> Общая характеристика сердечно-сосудистой		2	

<p><b>анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b> <b>Анатомия и физиология сердца.</b></p>		<p>системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров.</p> <p>Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения</p> <p>Критерии оценки деятельности сердечно-сосудистой системы</p> <p>Факторы, влияющие на кровообращение</p> <p>Причины движения крови в артериях, венах, капиллярах. Кровяное давление. Пульс, его характеристики.</p>	<p>человека с основами медицинской генетики</p>		
	2.	<p><b>Анатомия сердца.</b></p> <p>Сердце: расположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца. Клапаны сердца: строение, функции. Строение стенки сердца: расположение и строение эндокарда, расположение и строение миокарда, особенность миокарда предсердий и желудочков, физиологические свойства миокарда, расположение и строение эпикарда. Строение перикарда. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца.</p>		2	
	3.	<p><b>Физиология сердца.</b></p> <p>Проводящая система сердца – структуры, их функциональная характеристика.</p> <p>Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие</p>		2	

		звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов).			
	<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
	1.	<b>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b>		2	
	2.	<b>Анатомия сердца.</b>		2	
	3.	<b>Физиология сердца.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>6</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщений по одной из предложенных тем: «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны сердца», «Шунтирование и стентирование коронарных артерий», «Пороки сердца»			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 13).			
<b>Тема 9.2</b> <b>Артериальная система</b>	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	<b>1.2</b>
	1.	<b>Артериальная система: артерии головы, шеи, верхних конечностей.</b> Аорта: отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга Артерии верхних конечностей.	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	2	

	2.	<b>Артериальная система: грудная, брюшная часть аорты.</b> Грудная часть аорты – ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения. Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения Артерии нижних конечностей. Места прижатия артерий для определения пульса и для временной остановки кровотечения.		2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1.	<b>Артериальная система: артерии головы, шеи, верхних конечностей.</b>		2	
	2.	<b>Артериальная система: грудная, брюшная часть аорты.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 13).			
	<b>Тема 9.3</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1.2
<b>Венозная система</b>	1. <b>Венозная система</b> Система верхней полой вены. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности – поверхностные, глубокие.	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	2		

		Вены грудной клетки. Система нижней полой вены. Вены брюшной полости, система воротной вены. Вены таза. Вены нижних конечностей – поверхностные, глубокие.			
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Венозная система</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: « Варикозная болезнь».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 13).			
<b>Тема 9.4</b>	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	1.2
<b>Лимфатическая система. Иммунная система.</b>	1.	<b>Лимфатическая система.</b> Лимфатическая система, функции, лимфатические сосуды, лимфоидные органы. Лимфа – состав, образование, функция. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	2	
	2.	<b>Иммунная система.</b> Органы иммунной системы: центральные, периферические. Иммуитет, виды, структуры его осуществляющие. Клеточный и гуморальный иммунитет.		2	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	

	1.	<b>Лимфатическая система. Иммунная система.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 14).			
<b>Раздел 10</b> <b>Нервная система.</b>					
<b>Тема 10.1</b> <b>Общие данные о строении и функциях нервной системы. Строение и функции спинного мозга</b>	<b>Содержание</b>		Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	<b>4</b>	1.2
	1.	<b>Общие данные о строении и функциях нервной системы.</b> Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Синапс – понятие, виды. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов.		2	
	2.	<b>Строение и функции спинного мозга.</b> Спинной мозг: расположение, строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), центральный канал, отделы, серое и белое вещество спинного мозга. Сегмент спинного мозга. Проводниковая и рефлекторная функции спинного мозга – понятие, структуры, ее осуществляющие.		2	

		Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеромоторные).			
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1.	<b>Общие данные о строении и функциях нервной системы.</b>		2	
	2.	<b>Строение и функции спинного мозга</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Спинальная травма»			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 15).			
<b>Тема 10.2</b> <b>Головной мозг: строение и функции отделов. Оболочки, желудочки.</b>	<b>Содержание</b>		Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	<b>6</b>	1.2
	1.	<b>Головной мозг: строение и функции отделов. Оболочки, желудочки.</b> Головной мозг – расположение, отделы и части. Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Межоболочные пространства: эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное – расположение, их содержимое. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции.		2	

	2.	<p><b>Строение и функции продолговатого, заднего, промежуточного мозга.</b>          Продолговатый мозг: строение и функции.          Мост: строение, функции.          Мозжечок: строение и функции.          Продолговатый мозг: строение и функции.          Средний мозг: строение и функции.          Промежуточный мозг – структуры, его образующие, основные функции</p>		2	
	3.	<p><b>Строение и функции конечного мозга.</b>          Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли.          Серое и белое вещество. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна.          Базальные ядра. Кора больших полушарий.          Послойное строение коры.          Проекционные зоны коры: зрительная (затылочная доля), двигательная (передняя центральная извилина), кожной чувствительности (задняя центральная извилина), слуховая (верхняя височная извилина), речевая (средняя и нижняя лобные, верхняя височная и нижняя теменная извилины), вкусовая (нижняя часть задней центральной извилины)          Ассоциативные поля и их функции.</p>		2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1.	<p><b>Головной мозг: строение и функции отделов. Продолговатый, задний и средний мозг.</b></p>		2	
	2.	<p><b>Промежуточный и конечный мозг. Оболочки,</b></p>		2	

		<b>желудочки.</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 16).			
<b>Тема 10.3</b> <b>Периферическая нервная система.</b>	<b>Содержание</b>		Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	<b>6</b>	1.2
	1.	<b>Периферическая нервная система. Черепные нервы.</b> Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру. Классификация по выполняемым функциям.		2	
	2.	<b>Периферическая нервная система.</b> Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов		2	
	3.	<b>Периферическая нервная система.</b> Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы – симпатическая, парасимпатическая.		2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
	1.	<b>Черепные нервы.</b>		2	
	2.	<b>Спинномозговые нервы.</b>		2	
		<b>Вегетативная нервная система.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника			

		и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 17).			
	5.				
<b>Тема 10.4</b>  <b>Высшая нервная деятельность.</b> <b>Физиологические свойства коры.</b> <b>Условные рефлексы</b>	<b>Содержание</b>		Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	<b>4</b>	1.2
	1.	<b>Высшая нервная деятельность.</b> Изучение физиологических основ высшей нервной деятельности (ВНД), психо-социальные потребности, структуры ее осуществляющие. Физиологические свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Условный рефлекс – определение, принципы, механизмы и условия формирования, виды, торможение, формирование динамического стереотипа. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы) физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека.		2	
	2.	<b>Формы психической деятельности.</b> Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь). Физиологические основы памяти, речи, мышления, сознания, сна. Механизм кодирования информации в ЦНС.		2	

		Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сон, сознание, самосознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма			
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Высшая нервная деятельность. Физиологические свойства коры. Условные рефлексы.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>3</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщений на тему: «Сон и сновидения», «Гипноз», «Сигнальные системы», «Эмоции», «Память».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 18).			
<b>Тема 10.5</b>	<b>Содержание</b>		Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	<b>6</b>	1.2
<b>Учение И.П.Павлова об анализаторах</b>	1.	<b>Учение И.П.Павлова об анализаторах. Зрительный анализатор.</b> Учение И.П. Павлова об анализаторах. Зрительный анализатор: строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся. Условия		2	

		ясного видения предметов, факторы, их определяющие.			
2.		<b>Учение И.П.Павлова об анализаторах. Анализатор слуха и равновесия.</b> Анализатор слуха и равновесия. Рецепторы слуха, локализация. Рецепторы равновесия, локализация.		2	
3.		<b>Учение И.П.Павлова об анализаторах. Анализатор обоняния, вкуса. Кожа.</b> Анализатор обоняния. Анализатор вкуса. Строение кожи. Эпидермис – расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма, гиподерма. Железы кожи: потовые, сальные. Производные кожи: волосы, ногти. Функции кожи.		2	
		<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
1.		<b>Зрительный анализатор.</b>		2	
2.		<b>Анализатор слуха и равновесия.</b>		2	
3.		<b>Анализатор обоняния, вкуса. Кожа.</b>		2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
1.		Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
2.		Составление опорного конспекта по теме.			
3.		Заполнение словаря терминов.			
4.		Подготовка сообщений по теме: «Близорукость», «Дальнозоркость», «Астигматизм», «Тугоухость».			

	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 19).			
--	----	--	--	--	--

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - кабинет № 6 Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов;
- цветные таблицы в соответствии с учебной программой;
- презентации;
- атласы;
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- монитор-1шт.
- моноблок ученический Lenovo ThinkCentre Edge 72z-1шт.
- системный блок-1шт.

Скелет человека-1шт.

SMM 312 Модель патология артерии 1шт.

A 10001 (рост 170) Модель человеческого тела с мышцами и внутренними органами-1шт.

Демонстрацион. модель женских половых органов,2 части-2шт.

Демонстрацион. модель мужских половых органов,4 части-2шт.

Модель анатомического строения промежности мужчины A15112-2шт.

Модель анатомического строения промежности женщины A15113-2шт.

Модель анатомического строения уха A17202-3шт.

Модель глаза с орбитой-1шт.

Модель мочевыводящей системы мужчины-1шт.

Модель основных заболеваний прямой кишки ZM 2005-1шт.

Модель полости носа, рта, гортани и глотки A13001-3шт.

Модель торса мужского 13 частей-1шт.

Модель: Набор патологий сердца -1шт.

Муляж мочевыводящей системы женщины A 14002-1шт.

Муляж органов грудной и брюшной полости 6000.33-1шт.  
Муляж печени 6090.05-1шт. Муляж плода-1шт.  
Набор муляжей желез А 19002-1шт.  
Набор муляжей нервной системы А 18219-1шт.  
Сердце с вилочковой железой-1шт.  
Демонстрационная модель носа в разрезе -1шт.  
Долька легкого -1шт.  
Долька печени -1шт.  
Модель альвеолы -2шт.  
Модель катаракты -1шт.  
Модель патолог. поджелуд. железы, двенадцатиперст. кишки и желч. пузыря -2шт.  
Модель патологии груди ZM 2044 -1шт.  
Модель патологии матки -2шт.  
Модель патологии почек -2шт.  
Модель патологии простаты -2шт.  
Модель патологии толстой и прямой кишки -2шт.  
Модель патологии толстой и тонкой кишки -1шт.  
Модель патологии щитовидной железы ZM 2017 -1шт.  
Модель патологий головного мозга -2шт.  
Модель патологий уха -1шт.  
Модель патологий щитовидной железы -2шт.  
Модель мочекаменная болезнь -2шт.  
Модель почки в натуральную величину 2 части -1шт.  
Модель рака печени -2шт.  
Модель сердца с гипертрофией -2шт.  
Мышцы верх. конечностей -1шт.  
Мышцы головы и шеи -1шт.  
Мышцы жен. промежности -1шт.  
Мышцы муж. промежности -1шт.  
Мышцы ниж. конечностей -1шт.  
Набор муляжей нервной системы 6160.15 -1шт.  
Патологическая модель печени -2шт.  
Позвонки -1шт.  
Позвоночный столб -1шт.  
Полуокруж. каналы уха -1шт.  
Скелет кисти -1шт.  
Скелет стопы -1шт.  
Скелет таза жен. -1шт.  
Скелет таза муж. -1шт.

## 3.2. Информационное обеспечение

### Основные источники

1. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. сред. проф. учебн. заведений/ И. В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский.- М.: «Академия», 2015. - 496 с.
2. Анатомия человека: учебник для медицинских училищ и колледжей/ З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 424 с.
3. Анатомия и физиология: учебник/ Н.В.Смольяникова, Е.Ф.Фалина, В.А.Сагун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 576 с.
4. Нормальная физиология: учебник/ Л.З.Тель, Н.А.Агаджанян.- М.:Литтерра, 2015. -768 с.
5. Физиология: учеб. пособие /Ю.Н. Самко. — М.: ИНФРА, 2017. – 420 с.

### Дополнительные источники

1. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие/ Н.И. Федюкович. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2013.- 416 с.
2. Анатомия человека: учебник/ Р.П. Самусев, Ю.М. Селин. – М.: «Оникс», «Мир и образование», 2013. – 576 с.
3. Анатомия человека: учебник/ М.А. Дроздова, М.В. Яковлев. – М.: «Эксмо», 2014. – 598 с.
4. Анатомия человека: учебное пособие. В 3 томах/ Г.Л.Билич, В.А. Крыжановский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 800 с.
5. Анатомия и физиология человека: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.В. Гайворонский — М.: Академия, 2013 – 398 с.
6. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. пособие / . А.А. Швырев - Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 560 с.

### Интернет-ресурсы:

<http://www.medcollegelib.ru/>,

<http://www.Knigafund.ru/>,

<http://Biblioclub.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	<p>- планирует обследование пациентов с учетом анатомо-физиологических особенностей, характерных для пациентов различных возрастных групп;</p> <p>- доносит информацию до пациентов в доступной форме.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</p> <p>- оценка самостоятельной работы,</p> <p>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка практических умений;</p> <p>- оценка выполнения рефератов;</p> <p>- оценка результатов экзамена</p>
ПК 1.2 Проводить диагностические исследования	<p>- проводит диагностические исследования в соответствии с нормативной медицинской документацией, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;</p> <p>- доносит информацию о предстоящих диагностических исследованиях до пациентов в доступной форме.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</p> <p>- оценка самостоятельной работы,</p> <p>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка практических умений;</p> <p>- оценка выполнения рефератов;</p> <p>- оценка результатов экзамена</p>

<p>ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний</p>	<p>- проводит диагностику острых и хронических заболеваний в соответствии с нормативной медицинской документацией, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;</p> <p>- доносит информацию о проведении диагностики острых и хронических заболеваний до пациентов в доступной форме.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</p> <p>- оценка самостоятельной работы,</p> <p>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка практических умений;</p> <p>- оценка выполнения рефератов;</p> <p>- оценка результатов экзамена</p>
<p>ПК 1.4 Проводить диагностику беременности</p>	<p>- проводит диагностику беременности в соответствии с нормативной медицинской документацией, опираясь на знания по анатомии и физиологии женского организма;</p> <p>- доносит информацию до пациентов в доступной форме.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</p> <p>- оценка самостоятельной работы,</p> <p>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка практических умений;</p> <p>- оценка выполнения рефератов;</p> <p>- оценка результатов экзамена</p>
<p>ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка</p>	<p>- проводит диагностику комплексного состояния здоровья ребенка с учетом анатомо-физиологических особенностей, характерных для детей различных возрастных групп;</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</p> <p>- оценка самостоятельной</p>

	<p>-доносит информацию до родителей ребенка в доступной форме.</p>	<p>работы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 2.1 Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп</p>	<p>-определяет программу лечения с учетом анатомо-физиологических особенностей, характерных для пациентов различных возрастных групп;</p> <p>-доносит информацию до пациентов в доступной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 2.2 Определять тактику ведения пациента</p>	<p>-определяет тактику ведения пациентов с различными патологическими состояниями, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;</p> <p>-доносит информацию о тактике ведения до пациентов в доступной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения</li> </ul>

		<p>рефератов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет лечебные вмешательства в соответствии с нормативной медицинской документацией, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;</li> <li>- доносит информацию о предстоящем лечебном вмешательстве до пациентов в доступной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 2.4 Проводить контроль эффективности лечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит контроль эффективности лечения в соответствии с нормативной медицинской документацией, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет контроль за состоянием пациентов с различными патологическими состояниями, опираясь на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на</li> </ul>

	<p>знания по анатомии и физиологии человека;</p> <p>- доносит информацию о состоянии их здоровья до пациентов в доступной форме.</p>	<p>практических занятиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом</p>	<p>- организует специализированный сестринский уход за пациентами с различными патологическими состояниями, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний</p>	<p>- проводит диагностику неотложных состояний у пациентов, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических</li> </ul>

		<p>умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента	<p>-определяет тактику ведения пациентов с различными патологическими состояниями, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;</p> <p>-доносит информацию о тактике ведения до пациентов в доступной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	<p>- выполняет лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе в соответствии с нормативной медицинской документацией, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
ПК 3.4 Проводить контроль эффективности	<p>- проводит контроль эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий</li> </ul>

<p>проводимых мероприятий</p>	<p>проводимых пациенту мероприятий, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;</p> <p>- доносит информацию о эффективности проводимых пациенту мероприятий в доступной форме.</p>	<p>профессиональной деятельности на практических занятиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента</p>	<p>- осуществляет контроль за состоянием пациентов с различными патологическими состояниями, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар</p>	<p>- определяет показания к госпитализации пациентов с различными патологическими состояниями, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека, и осуществляет их транспортировку в стационар;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-</li> </ul>

	<p>- доносит информацию о показаниях к предстоящей госпитализации до пациентов в доступной форме.</p>	<p>ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении</p>	<p>- организывает и проводит диспансеризацию населения в соответствии с нормативной медицинской документацией, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;</p> <p>- доносит информацию до населения о предстоящей диспансеризации в доступной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья</p>	<p>- владеет основными методами диагностики для определения групп здоровья, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;</p> <p>- индивидуально выбирает средства общения с пациентами для осуществления диагностики;</p> <p>- доносит информацию до пациентов в доступной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов</li> </ul>

		экзамена
ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит иммунопрофилактику опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;</li> <li>- соблюдает требования и условия хранения, методику введения подготовки к применению МИБП;</li> <li>- осуществляет профилактику побочных реакций и осложнений;</li> <li>- доносит информацию о показаниях к предстоящей иммунопрофилактике до пациентов в доступной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
ПК 4.8 Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организывает и проводит работу Школ здоровья для пациентов различных возрастных групп и их окружения, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;</li> <li>- доносит информацию до пациентов в доступной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на</li> </ul>

	<p>нормативной медицинской документацией, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;</p> <p>- доносит информацию до пациентов в доступной форме.</p>	<p>практических занятиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию</p>	<p>- проводит индивидуальную психосоциальную реабилитацию пациентов с различной патологией, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;</p> <p>- доносит информацию до пациентов в доступной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь</p>	<p>-осуществляет паллиативную помощь пациентам с различной патологией, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;</p> <p>- проводит индивидуальную психосоциальную реабилитацию пациентов с различной патологией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических</li> </ul>

		<p>умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;</li> <li>- доносит информацию до пациентов в доступной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 5.5 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с различной патологией, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;</li> <li>- доносит информацию до пациентов в доступной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес;</li> <li>- определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности и пути их реализации;</li> <li>- определяет перспективы трудоустройства;</li> <li>- аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении;</li> <li>- участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию;</li> <li>- демонстрирует интерес к будущей профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</li> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество;</li> <li>- прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</li> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</li> </ul>
ОК 3. Принимать	- принимает решения в	- наблюдение и оценка

<p>решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит пути решения и прогнозирует развитие ситуации;</li> <li>- подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.), необходимые для разрешения ситуации;</li> <li>- анализирует сложившуюся ситуацию и принимает решение в пределах своей профессиональной компетенции.</li> </ul>	<p>выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач;</li> <li>-систематизирует информацию в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>- делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации;</li> <li>- использует информацию, необходимую для своего профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</li> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- использует средства ИТ для обработки и хранения информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</li> <li>- оценка компетентностно-ориентированных</li> </ul>

		<p>заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует с обучающимися, преподавателями, руководителями структурных подразделений, работниками и пациентами лечебных учреждений в ходе обучения;</li> <li>- владеет коммуникативными навыками общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</li> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несет ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий;</li> <li>- участвует в разработке плана реализации коллективных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</li> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения рефератов.</li> </ul>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет программу профессионального и личностного развития, самообразования;</li> <li>- определяет этапы достижения поставленных целей;</li> <li>- владеет методами самообразования, повышения личностного и квалификационного роста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</li> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- определяет условия и результаты успешного применения новейших технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</li> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</li> </ul>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа;</li> <li>- проявляет толерантность к проявлению социальных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</li> <li>- оценка</li> </ul>

	<p>культурных и религиозных различий;</p> <p>- соблюдает культуру общения при работе с лицами других национальностей и вероисповеданий.</p>	<p>компетентностно-ориентированных заданий;</p> <p>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка выполнения рефератов.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- демонстрирует бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма;</p> <p>- соблюдает этические нормы и правила поведения в обществе;</p> <p>-проводит санитарно-просветительскую работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения здорового образа жизни.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</p> <p>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</p> <p>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка выполнения рефератов.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- соблюдает технику безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактических учреждений;</p> <p>- выполняет требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала;</p> <p>- соблюдает личную безопасность при работе с пациентами;</p> <p>- обеспечивает безопасность для пациентов.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</p> <p>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</p> <p>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка выполнения рефератов.</p>
<p>ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и</p>	<p>- в качестве примера, с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни,</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной</p>

<p>спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>ведет здоровый образ жизни, укрепляя здоровье занятиями физической культурой и спортом;</p> <p>- стремится к достижению жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>деятельности на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</li> </ul>
--	--	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальный опрос;</li> <li>• индивидуальное собеседование;</li> <li>• тестовый контроль;</li> <li>• проверка заполнения рабочих тетрадей, словарей терминов;</li> <li>• оценка самостоятельной работы;</li> <li>• оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>• оценка результатов компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>• оценка практических умений;</li> <li>• оценка выполнения рефератов;</li> <li>• оценка результатов экзамена</li> </ul> <p>Методы дискуссии, проблемный, деловой игры.</p>
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <p>- анатомию и физиологию человека</p>	<p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг роста самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся на практических занятиях – накопительная оценка;</li> </ul> <p>итоговая аттестация: комплексный экзамен</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1	Лекция на тему: «Зрительный анализатор»	Метод дискуссии;  Технологии: визуализация информации.	ОК 1-13  ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.6, 4.1, 4.4, 4.5, 4.8, 5.1-.5.5.
2	Лекция на тему: «Мимические и жевательные мышцы»	Метод дискуссии;  Технологии: визуализация информации.	ОК 1-13  ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.6, 4.1, 4.4, 4.5, 4.8, 5.1-.5.5.
3	Практическое занятие «Женские половые органы»	Метод дискуссии; проблемный.  Технологии: визуализация информации.	ОК 1-13  ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.6, 4.1, 4.4, 4.5, 4.8, 5.1-.5.5.
4	Практическое занятие «Мужские половые органы»	Метод дискуссии; проблемный.  Технологии: визуализация	ОК 1-13  ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.6, 4.1, 4.4, 4.5,

		информации.	4.8, 5.1-5.5.
--	--	-------------	---------------



