Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№197/01-05од от 28.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.01 Лечебное дело

углубленной подготовки

Сызрань, 2021

ОДОБРЕНА
методическим объединением
преподавателей, реализующих
образовательную программу
31.02.01 Лечебное дело
Руководитель МО ОП
_____/О.В.Нагулова/
Протокол № 9 от 18.05.2021

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
31.02.01 Лечебное дело
Заместитель директора по учебной
работе
_____/Н.А. Куликова/

Составитель:
Нагулова О.В. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:	Минеева Ю.Ю. -	преподаватель ГБПОУ «СМГК»
Содержательная экспертиза:	Салмина В.В. -	преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:	Тайков Э.А. -	врач- патологоанатом ГБУЗ СО «СЦГБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 514.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина ОП.08 Основы патологии относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

Вариативная часть – распределена следующим образом:
на увеличение объема времени обязательной части:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 12 часов.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка

ПК 1.6	Проводить диагностику смерти
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении
ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	18
теоретические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название кабинета	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение. Повреждение.				
Тема 1.1. Введение. Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Содержание и задачи курса.	**Содержание**		**8**	
	1. Введение. Предмет и задачи общей патологии. Методы исследования в патологии. Повреждение. Основные этапы развития общей патологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие патологии. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. Значение физических, химических и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	2	1

	2. Учение о болезни Нозология как основа клинической патологии. Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы, влияющие на здоровье (образ жизни, экология, генетические факторы, наследственность, медицинское обслуживание). Рекомендации, способствующие формированию здорового образа жизни. Характеристика понятия “норма”, критерии нормы как физиологической меры здоровья. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение. Современные принципы классификации болезней. Классификация и номенклатура болезней ВОЗ.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	2	1

	3. Дистрофии Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Морфология нарушений белкового, липидного, углеводного, минерального и пигментного обмена. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей. Скопления белков (диспротеинозы). Клинико-лабораторные показатели белкового и аминокислотного состава крови и мочи, их значение. Внутриклеточные скопления гликогена: клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Изменения липидного состава крови при ожирении, атеросклерозе, болезнях печени, алкоголизме и других заболеваниях. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды, механизмы образования, характеристика и методы диагностики. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-лабораторные проявления. Нарушения обмена липофусцина и меланина, клинико-морфологическая характеристика.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	2	1

	4. Нарушения минерального, водного обмена, КОС. Некроз. Нарушения минерального обмена. Понятие о минеральных дистрофиях. Патологическое обызвествление (кальцинозы): причины, виды, клинико-морфологические проявления, исходы. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	**2**	1	
	Практическое занятие		**2**		
	Повреждение. Дистрофия. Общие проявления нарушений обмена веществ. Апоптоз и некроз.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление словаря медицинских терминов. 2.Составление тематических кроссвордов. 3.Составление графологических структур		4	2-3	
Раздел 2. **Гипоксия**					

Тема 2.1. Гипоксия: классификация, причины, значение, диагностика.	**Содержание** Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долгговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма. Основы диагностики гипоксических состояний.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	**2**	1	
	Практическое занятие		**2**		
	Гипоксия.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление словаря медицинских терминов. 2.Составление тематических кроссвордов. 3.Составление графологических структур 4.Подготовка, докладов по темам: - изменения обмена веществ и энергии при гипоксии; - адаптация организма к гипоксии		4	2-3	
Раздел 3. Нарушение кровообращения и лимфообращения.					
	Содержание		**4**		

Тема 3.1 Нарушение кровообращения и лимфообращения.	**1. Нарушения центрального и периферического кровообращения.** Патология центрального кровообращения. Причины, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Основные нарушения регионарного и органного кровообращения, общая характеристика. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Состояние микроциркуляции, обмена веществ, структуры и функции ткани при венозном застое. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	2	1	
	2. Инфаркт. Тромбоз. Эмболия. Расстройства микроциркуляции. Инфаркт: определение, причины, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Пути перемещения эмболов. Тромбоэмболия: причины развития и клиническое значение. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Стаз и сладж-феномен, общая характеристика и возможные последствия. Основные формы нарушения лимфообращения. Причины, виды лимфатической недостаточности. Лимфостаз.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	2	1	
	Практическое занятие		**2**		

	Нарушение кровообращения и лимфообращения.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление словаря медицинских терминов. 2.Составление тематических кроссвордов. 3.Составление графологических структур 4.Подготовка, докладов по темам: венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия); -ишемия острая и хроническая; инфаркт; -синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром).		4	2-3	
Раздел 4. Воспаление.					
	Содержание		**6**		
Тема 4.1 Воспаление.	**1. Общая характеристика воспаления.** Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Роль воспаления в патологии. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	2	**1**	

	2. Стадии воспаления. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структуры в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Морфологические проявления экссудации. Механизмы и стадии миграции лейкоцитов. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	2	**1**	
	3. Формы воспаления. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. **Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.**	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики	2	**1**	
	Практическое занятие		2		
	Общая характеристика воспаления Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление. Хроническое и гранулематозное воспаление.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики			

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление словаря медицинских терминов. 2.Составление тематических кроссвордов. 3.Составление графологических структур 4.Подготовка, докладов по темам: -иммунное воспаление; - воспаление и реактивность организма;	4			
Раздел 5.	**Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма.**				
Тема 5.1 **Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма.**	**Содержание учебного материала** Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Структурно-функциональной основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия; атрофия - определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций.	4	2		
	Практическое занятие Приспособление. Компенсация. Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Механизмы компенсации функций. Атрофия. Виды, значения.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление словаря медицинских терминов. 2.Составление тематических кроссвордов. 3.Составление графологических структур 4.Подготовка, докладов по темам:	4			
Раздел 6.	**Патология иммунной системы**				

Тема 6.1 **Патология иммунной системы**	**Содержание учебного материала** Иммунопатологические процессы. Виды, общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность: механизмы и значение в патологии. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген. Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Синдромы иммунного дефицита. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация, методы диагностики. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, морфофункциональные изменения. Клиническое значение.	4	2		
	Практическое занятие Иммунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Аллергия. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление словаря медицинских терминов. 2.Составление тематических кроссвордов. 3.Составление графологических структур 4.Подготовка, докладов по темам:- анафилактический шок, - сывороточная болезнь, - аутоиммунизация	4			
Раздел 7.	**Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка.**				

Тема 7.1 **Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка.**	**Содержание учебного материала** Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.	4	2		
	Практическое занятие Нарушения терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия. Лихорадка. Значение лихорадки для организма.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление словаря медицинских терминов. 2.Составление тематических кроссвордов. 3.Составление графологических структур 4.Подготовка, докладов по темам: -гипотермия. -гипертермия.	2			
Раздел 8.	**Экстремальные состояния**				

Тема 8.1 **Экстремальные состояния**	**Содержание учебного материала** Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стресс и адаптация (общий адаптационный синдром). Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, основные виды шока. Патогенез и стадии шока. Изменения обмена веществ, физиологических функций, расстройства микроциркуляции при шоке различного происхождения. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Значение экзогенных и эндогенных интоксикаций, поражений центральной нервной системы в возникновении и развитии комы. Общие механизмы развития и клинические проявления коматозных состояний, их значение для организма. Клинические признаки отдельных коматозных состояний; роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов комы – диабетической, гипогликемической, уремической, печеночной.	4	2		
	Практическое занятие Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, структурно-функциональные изменения, клиническое значение.	1	2		

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление словаря медицинских терминов. 2.Составление тематических кроссвордов. 3.Составление графологических структур 4.Подготовка, докладов по темам:- диабетическая кома; - печёночная кома; - уремическая кома.	1			
Раздел 9.	**Опухоли**				
Тема 9.1 **Опухоли**	**Содержание учебного материала** Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анаплазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный. Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинобразующей ткани.	4	1		
	Практическое занятие Общая характеристика. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Метастазирование. Взаимоотношение организма и опухоли	2	1		

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление словаря медицинских терминов. 2.Составление тематических кроссвордов. 3.Составление графологических структур 4.Подготовка, докладов по темам:- эпителиальные опухоли; рак, его виды; - мезенхимальные опухоли; саркома, ее виды.	2			
	Максимальная учебная нагрузка	**88**			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов;
- цветные таблицы в соответствии с учебной программой;
- презентации;
- атласы;
- методические пособия;
- фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки,
- макропрепараты,
- микропрепараты.

Технические средства обучения:

- монитор-1шт.
- моноблок ученический Lenovo ThinkCentre Edge 72z-1шт.
- системный блок-1шт.
- микроскоп.

Скелет человека-1шт.

SMM 312 Модель патология артерии1шт.
A 10001 (рост 170) Модель человеческого тела с мышцами и внутренними органами-1шт.

Демонстрацион. модель женских половых органов,2 части-2шт.Демонстрацион. модель мужских половых органов,4 части-2шт.

Модель анатомического строения промежности мужчины A15112-2шт.
Модель анатомического строения промежности женщины A15113-2шт.
Модель анатомического строения уха A17202-3шт.

Модель глаза с орбитой-1шт.

Модель мочевыводящей системы мужчины-1шт.

Модель основных заболеваний прямой кишки ZM 2005-1шт.
Модель полости носа, рта, гортани и глотки A13001-3шт.

Модель торса мужского 13 частей-1шт.
Модель: Набор патологий сердца -1шт.

Муляж мочевыводящей системы женщины A 14002-1шт.

Муляж органов грудной и брюшной полости 6000.33-1шт.
Муляж печени 6090.05-1шт. Муляж плода-1шт.

Набор муляжей желез А 19002-1шт.

Набор муляжей нервной системы А 18219-1шт.Сердце с вилочковой железой-1шт.

Демонстрационная модель носа в разрезе -1шт.Долька легкого -1шт.

Долька печени -1шт.

Модель альвеолы -2шт.

Модель катаракты -1шт.

Модель патолог. поджелуд. железы, двенадцатиперст. кишки и желч. пузыря-2шт.

Модель патологии груди ZM 2044 -1шт.

Модель патологии матки -2шт.

Модель патологии почек -2шт.

Модель патологии простаты -2шт.

Модель патологии толстой и прямой кишки -2шт.

Модель патологии толстой и тонкой кишки -1шт. Модель патологии щитовидной железы ZM 2017 -1шт.

Модель патологий головного мозга -2шт.

Модель патологий уха -1шт.

Модель патологий щитовидной железы -2шт.

Модель мочекаменная болезнь -2шт.

Модель почки в натуральную величину 2 части -1шт.

Модель рака печени -2шт.

Модель сердца с гипертрофией -2шт.

Патологическая модель печени -2шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с.
2. Струков А. И. Патологическая анатомия: учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 880 с.
3. Пауков В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология /В.С. Пауков, П. Ф. Литвицкий - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Патофизиология. Основные понятия: учебное пособие / Под ред. А.В. Ефремова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с.
2. Атлас по патологической анатомии Н.Н Пальцев, 2017.
3. Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакологией Т.П. Удалова, Ю.С. Мусселиус, 2016.
4. Основы патологии И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко, 2015.
5. Патология человека: Электронный словарь-справочник, Кудачков Ю.А. 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	- планирует обследование пациентов с учетом анатомо-физиологических особенностей, характерных для пациентов различных возрастных групп; -доносит информацию до пациентов в доступной форме.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 1.2 Проводить диагностические исследования	-проводит диагностические исследования в соответствии с нормативной медицинской документацией, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека; -доносит информацию о предстоящих диагностических исследованиях до пациентов в доступной форме.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена

ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	- проводит диагностику острых и хронических заболеваний в соответствии с нормативной медицинской документацией, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека; -доносит информацию о проведении диагностики острых и хронических заболеваний до пациентов в доступной форме.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 1.4 Проводить диагностику беременности	- проводит диагностику беременности в соответствии с нормативной медицинской документацией, опираясь на знания по анатомии и физиологии женского организма; -доносит информацию до пациентов в доступной форме.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	- проводит диагностику комплексного состояния здоровья ребенка с учетом анатомо-физиологических особенностей, характерных для детей различных возрастных групп; -доносит информацию до родителей ребенка в доступной форме.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена

ПК 1.6 Проводить диагностику смерти.	-проводит диагностику смерти.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений.
ПК 2.2 Определять тактику ведения пациента	-определяет тактику ведения пациентов с различными патологическими состояниями, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека; -доносит информацию о тактике ведения до пациентов в доступной форме.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства	- выполняет лечебные вмешательства в соответствии с нормативной медицинской документацией, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека; -доносит информацию о предстоящем лечебном вмешательстве до пациентов в доступной форме.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 2.4 Проводить контроль эффективности лечения	- проводит контроль эффективности лечения в соответствии с нормативной медицинской документацией, опираясь	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,

	на знания по анатомии и физиологии человека.	- оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента	- осуществляет контроль за состоянием пациентов с различными патологическими состояниями, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека; -доносит информацию о состоянии их здоровья до пациентов в доступной форме.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний	- проводит диагностику неотложных состояний у пациентов, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента	-определяет тактику ведения пациентов с различными патологическими состояниями, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы,

	-доносит информацию о тактике ведения до пациентов в доступной форме.	- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении	- организовывает и проводит диспансеризацию населения в соответствии с нормативной медицинской документацией, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека; -доносит информацию до населения о предстоящей диспансеризации в доступной форме.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 4.2 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	-организовывает и проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	-организовывает и проводит санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных

		задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья	- владеет основными методами диагностики для определения групп здоровья, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека; - индивидуально выбирает средства общения с пациентами для осуществления диагностики; - доносит информацию до пациентов в доступной форме.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику	- проводит иммунопрофилактику опираясь на знания по анатомии и физиологии человека; - соблюдает требования и условия хранения, методику введения подготовки к применению МИБП; - осуществляет профилактику побочных реакций и осложнений; -доносит информацию о показаниях к предстоящей иммунопрофилактике до пациентов в доступной форме.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	- проводит мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения

		проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду.	- организовывает здоровьесберегающую среду.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 4.8 Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения	- организовывает и проводит работу Школ здоровья для пациентов различных возрастных групп и их окружения, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека; - доносит информацию до пациентов в доступной форме.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	- осуществляет медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией в соответствии с нормативной медицинской документацией, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека; - доносит информацию до	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;

	пациентов в доступной форме.	- оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь	-осуществляет паллиативную помощь пациентам с различной патологией, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека; - проводит индивидуальную психосоциальную реабилитацию пациентов с различной патологией.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; - определяет пути реализации жизненных планов; - определяет перспективы трудоустройства	- выполнение плана профессионального развития
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	– разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; – выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и	– оценка компетентностно-ориентированных заданий.

	имеющимися ресурсами	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; - предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля; - определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности; - оценивает последствия принятых решений; - проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; - анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели	– оценка компетентностно-ориентированных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; – характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска; – извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска \ избыточную информацию \ противопоставляемую или противоречивую информацию; – задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод	– оценка компетентностно-ориентированных заданий.

	о применимости общей закономерности в конкретных условиях	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– оценка компетентностно-ориентированных заданий. –
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	– принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; – развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею); – использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации; – запрашивает мнение партнера по диалогу; – извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки; – создает продукт письменной коммуникации сложной структуры', содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции	– оценка компетентностно-ориентированных заданий.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– ставит задачи перед коллективом. – осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей. – конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации.	– деловая игра.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	– анализирует \ формулирует запрос на	– оценка компетентностно-

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	ориентированных заданий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; - определяет условия и результаты успешного применения новейших технологий.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; - оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка выполнения рефератов; - участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - проявляет толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий; - соблюдает культуру общения при работе с лицами других национальностей и вероисповеданий.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; - оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка выполнения рефератов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нрав-ственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- демонстрирует бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма; - соблюдает этические нормы и правила поведения в обществе; -проводит санитарно-просветительскую работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения здорового образа	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; - оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка выполнения рефератов.

	жизни.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соблюдает технику безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактических учреждений; - выполняет требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; - соблюдает личную безопасность при работе с пациентами; - обеспечивает безопасность для пациентов.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; - оценка компетентностно-ориентированных задании; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка выполнения рефератов.
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- в качестве примера, с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни, ведет здоровый образ жизни, укрепляя здоровье занятиями физической культурой и спортом; - стремится к достижению жизненных и профессиональных целей.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; - оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка выполнения рефератов; - участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.Введение. Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Содержание и задачи курса. СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ: - Основные этапы развития общей патологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие патологии. - Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. - Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы, влияющие на здоровье. - Характеристику понятия “норма”, критерии нормы как физиологической меры здоровья. - Общую этиологию болезней, факторы риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. - Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение. Современные принципы классификации болезней. Классификация и номенклатура болезней ВОЗ. - Повреждение. - Дистрофия: определение, сущность, механизмы развития; классификация. Паренхиматозные дистрофии. Стромально - сосудистые (мезенхимальные) дистрофии. Смешанные дистрофии. Апоптоз и некроз - морфология апоптоза и некроза; клиническое значение. СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ: применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при изучении клинических дисциплин. **2.Классификация, причины, значение, диагностика.**	Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ: - Общую характеристику гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. - Классификацию гипоксических состояний Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. - Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма. Основы диагностики гипоксических состояний. СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ: применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при гипоксии в изучении клинических дисциплин.	Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование.
4. **Нарушение кровообращения и лимфообращения.** СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ: - Причины, механизмы развития и клинические проявления нарушений кровообращения, их значение для организма. Основные нарушения регионарного и органного кровообращения, общая характеристика. - Артериальную гиперемию: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. - Венозную гиперемию (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. - Состояние микроциркуляции, обмена веществ, структуры и функции ткани при венозном застое. - Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень,	Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование

почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия). - Ишемию: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. - Инфаркт: определение, причины, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. - Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. - Эмболию: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Пути перемещения эмболов. - Тромбоэмболию: причины развития и клиническое значение. - Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Стаз и сладж-феномен, общая характеристика и возможные последствия. - Основные формы нарушения лимфообращения. Причины, виды лимфатической недостаточности. Лимфостаз. СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ: применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при нарушении кровообращения и лимфообращения в процессе изучения клинических дисциплин. 5. **Воспаление** СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ: - Общую характеристику воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. - Альтерацию. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их	Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование

структуры в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. - Экссудацию: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Морфологические проявления экссудации. - Механизмы и стадии миграции лейкоцитов. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз. - Пролиферацию, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. - Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. - Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. - Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. - Роль воспаления в патологии. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования. СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ: применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при различных формах воспаления в процессе изучения клинических дисциплин. 6. **Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма.** СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:	

- Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. - Структурно-функциональные основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия; атрофия - определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма. - Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций. СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ: применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при различных формах защитно-приспособительных и компенсаторных реакциях организма в процессе изучения клинических дисциплин. **6.Патология иммунной системы** СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ: - Иммунопатологические процессы. Виды, общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность: механизмы и значение в патологии. - Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген. Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. - Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. - Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. - Синдромы иммунного дефицита. Иммунный дефицит: понятие, этиология, класси-	Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование

фикация, методы диагностики. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, морфо-функциональные изменения. Клиническое значение. СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ: применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при различных формах нарушения иммунитета в процессе изучения клинических дисциплин.	Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование.
7. Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка. СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ: - Гипертермию: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. - Гипотермию: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. - Лихорадку. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки. СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ: применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при различных формах нарушения терморегуляции в процессе изучения клинических дисциплин.	

	Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование.
8.Экстремальные состояния СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ: - Общую характеристику экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. - Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стресс и адаптация (общий адаптационный синдром). Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. - Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. - Шок: общая характеристика, основные виды шока. Патогенез и стадии шока. Изменения обмена веществ, физиологических функций, расстройства микроциркуляции при шоке различного происхождения. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний различного происхождения. - Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Значение экзогенных и эндогенных интоксикаций, поражений центральной нервной системы в возникновении и развитии комы. Общие механизмы развития и клинические проявления коматозных состояний, их значение для организма. Клинические признаки отдельных видов ком – диабетической, гипогликемической,	Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование.

уремической, печеночной. СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ: применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при различных формах экстремальных состояний в процессе изучения клинических дисциплин. **9.Опухоли.** СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ: - Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. -Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анаплазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный. -Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности. -Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. -Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. - Опухоли меланинобразующей ткани. СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ: применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при опухолевом процессе в ходе изучения клинических	Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование.

дисциплин.	

Оценка результатов обучения проводится по пятибалльной системе или накопительной рейтинговой системе.

- отметка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах
- отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета;
- отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
- отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал.

ЭП

C=RU, O=ГБПОУ СМГК г.Сызрань, CN=Касымова Лола Казимовна, E=medgum@yandex.ru
00eb5a8620fac66b11
2021.07.09 17:16:57+04'00'