

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№197/01-05од от 28.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего звена

31.02.01 Лечебное дело

углубленной подготовки

Сызрань, 2021

ОДОБРЕНА
методическим объединением
преподавателей, реализующих
образовательную программу
31.02.01 Лечебное дело
Руководитель МО ОП
_____/О.В.Нагулова/
Протокол № 9 от 18.05.2021

Составлена в соответствии с
федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
31.02.01 Лечебное дело
Заместитель директора по учебной
работе
_____/Н.А.Куликова/

Составители:
Салмина В.В.
Нагулова О.В. преподаватели ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Студеникин Ю.Е. преподаватель ГБПОУ
«СМГК»
Содержательная экспертиза: Сибряева Л.А.- преподаватель ГБПОУ
«СМГК»
Внешняя экспертиза
Содержательная экспертиза: Мишунин А.В. Зам. главного врача
ГБУЗ СО «СЦГБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 514.

Рабочая программа разработана по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	114
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	119
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ	132
7.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	136

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» в части освоения основного вида деятельности - Диагностическая деятельность.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля

Обязательная часть

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;
- **выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций**

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- **интерпретировать и анализировать результаты регистрации электрокардиограммы;**
- оформлять медицинскую документацию;

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

– Вариативная часть распределена следующим образом:

- **на увеличение объема времени обязательной части:**

максимальная учебная нагрузка - 643 часа,
обязательная учебная нагрузка - 432 часа;

- **на введение нового МДК 01.02 Технология оказания медицинских услуг.**

В соответствии с квалификационными запросами со стороны предприятий, организаций регионального рынка труда за счёт часов, выделенных на вариативную часть учебных циклов ППСЗ, введено МДК 01.02 Технология оказания медицинских услуг в объеме:

максимальная учебная нагрузка – 259 часов,
обязательная учебная нагрузка - 174 часа.

После изучения МДК 01.02 Технология оказания медицинских услуг обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;

- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь врачу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

В связи с выявленными квалификационными дефицитами по сравнению с содержанием профессионального стандарта «Фельдшер» введены:

- в разделе 1.2. Цели и задачи профессионального модуля практический опыт:

выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций;

умение: интерпретировать и анализировать результаты регистрации электрокардиограммы;

- в содержание темы 1.1. Пропедевтика внутренних болезней МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин: интерпретация и анализ результатов регистрации электрокардио-граммы;

- в содержание темы 2. 12 Диагностика в онкологии МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин: Выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"

- в содержание темы 3.13. Технология выполнения внутривенной и подкожной инъекций МДК 01.02 Технология оказания медицинских услуг: установка и замена инсулиновой помпы.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1527
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1102
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	480
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	108
Производственная практика (по профилю специальности)	144
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	425
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	425
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, квалификационного экзамена	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Диагностическая деятельность, в том числе профессиональными компетенциями (далее - ПК), указанными в ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 1.8.	Осуществлять сестринские вмешательства в пределах своих полномочий.
ПК 1.9.	Проводить профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
ПК 1.10.	Реализовывать процессный подход к оказанию сестринских услуг.

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и

	профессиональных целей.
--	-------------------------

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-13 ПК 1.1-1.7	МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин	1016	676	336		340			
ОК 1-13 ПК 1.1-1.7	Раздел 1. Пропедевтика клинических дисциплин	202	152	96		50			
ОК 1-13 ПК 1.1-1.7	Раздел 2. Диагностика заболеваний	814	524	240		290			
ОК 1-13 ПК 1.8-1.10	МДК 01.02 Технология оказания медицинских услуг	259	174	144		85			

ОК 1-13 ПК 1.1-1.10	Учебная практика, часов							108	
ОК 1-13 ПК 1.1-1.10	Производственная практика								144
Всего:		1275	850	480		425		108	144

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Пропедевтика клинических дисциплин			202	
МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин				
Тема 1.1. Пропедевтика внутренних болезней.	Содержание		10	
	1. Введение в пропедевтику. Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни как основные задачи фельдшера. История развития предмета с древности до наших дней. Диагностические критерии здорового человека. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента. Причины болезни. Острое и хроническое течение заболеваний. Понятие - симптом, синдром, диагноз. Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. История болезни	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	2. Обследование пациента при заболеваниях органов дыхания. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов	Кабинет пропедевтики клинических	1	

		дыхания. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований..	дисциплин		
	3.	Обследование пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой систем Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретация и анализ результатов регистрации электрокардиограммы.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	4.	Обследование пациента при патологии органов пищеварения. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	

	5.	Обследование пациента при заболеваниях органов мочевого выделения. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы мочевого выделения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы мочевого выделения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов при заболеваниях органов системы мочевого выделения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	6.	Обследование пациента при заболеваниях системы кроветворения и эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кроветворения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов эндокринной системы. заболеваниях органов системы кроветворения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
		Лабораторные работы		Не предусмотрено	
		Практическое занятие № 1 Схема обследования пациента в терапевтической практике	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить графологическую структуру методов обследования пациента. 2. Составить схему субъективного и объективного		2	

	обследования пациента.			
	Практическое занятие № 2 Обследование пациента при заболеваниях органов дыхания.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить графологическую структуру методов обследования органов дыхания. 2. Составить алгоритм подготовки пациента к сбору мокроты на микрофлору и чувствительность к антибиотикам.		3	3
	Практическое занятие № 3 Обследование пациента при патологии сердечно-сосудистой системы.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Самостоятельная работа обучающегося. 1. Составить графологическую структуру методов обследования сердечно-сосудистой системы. 2. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.		3	3
	Практическое занятие № 4 Обследование пациента при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Практическое занятие № 5 Обследования пациента при патологии системы мочевого выделения	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2

		Самостоятельная работа обучающегося 1.Составить графологическую структуру обследования органов пищеварения, мочевого выделения. 2.Составление словаря медицинских терминов. 3.Составить алгоритмы подготовки пациента к сбору мочи для различных исследований (общий, по Зимницкому, по Нечипоренко, бактериологическому).		4	2-3
		Практическое занятие № 6 Обследование пациента при заболеваниях эндокринной и кровяной системы.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Контрольные работы		Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1.Составить графологическую структуру обследования эндокринной системы. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3.Отработка методики использования глюкометра. 4. Заполнить таблицу характеристики действия гормонов гипофиза, щитовидной железы, надпочечников.		3	2-3
Тема 1.2. Пропедевтика в хирургии		Содержание.		14	
	1.	Введение. Основные задачи и значение обследования пациента в хирургии. Установление диагноза, определение показаний и противопоказаний к операции, выявление сопутствующих заболеваний, оценка функционального состояния жизненно важных органов, учет возможных послеоперационных осложнений и их профилактика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1

	2.	Методы обследования пациентов в хирургии. Схема субъективного обследования пациента. Значение общих сведений в хирургии. Значение анамнеза в жизни пациента и его медицинской биографии в диагностике хирургических заболеваний. Выводы из опроса. Основные субъективные синдромы в хирургии: синдром «малых признаков», болевой синдром, синдром кровотечения, синдром интоксикации и воспаления.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	
	3.	Основные синдромы в хирургии. Синдромы в хирургии. Синдром «острого живота». Дизурический синдром. Основные симптомы, диагностика на догоспитальном этапе. Диагностическое значение пальпации. Дифференциальная диагностика. Роль фельдшера в ранней диагностике. Характеристика наиболее распространенного в хирургии болевого синдрома.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	4.	Особенности объективного обследования пациента в хирургии. Схема последовательности объективного обследования пациента. Значение общего осмотра и правила осмотра хирургического больного. Значение физикальных методов в хирургии. Пальпация, правила и приемы. Значение перкуссии и ее информативность в хирургии. Значение перкуссии в дифференциальной диагностике хирургических заболеваний. Аускультация и ее информативность в хирургии. Лабораторные и инструментальные методы исследования в хирургической практике и травматологии. Интерпретация полученных результатов.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	

5.	Местный статус при хирургической патологии. Понятие о местном статусе, его значение в диагностике хирургической патологии. Методика обследования места болезни: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Клинические признаки местного статуса в зависимости от вида хирургической патологии.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
6.	Поражение костно-суставной системы в хирургической практике. Синдромы черепно-мозговой травмы. Основные симптомы и синдромы поражений костей и суставов. Симптомо- и синдромодиагностика черепно-мозговой травмы. Синдром повреждения. Синдром мозговых расстройств. Роль фельдшера в ранней диагностике.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
7.	Топографическая анатомия брюшной полости в хирургической практике. Диагностическое значение топографической анатомии брюшной стенки и брюшной полости в хирургической практике. Роль фельдшера в ранней диагностике.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
8.	Острая хирургическая патология живота. Основные симптомы и синдромы острой хирургической патологии живота. Методические особенности обследования пациента с хирургической патологией живота. Роль фельдшера в ранней диагностике.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 7 Методы обследования пациентов с хирургической патологией.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2

		Самостоятельная работа обучающегося 1.Составить графологическую структуру методов обследования пациентов при хирургической патологии. 2.Составить глоссарий по теме. 3.Составить ситуационную задачу для взаимоконтроля.		5	3
		Практическое занятие № 8 Обследование пациентов с синдромом поражения костей и суставов и синдромом мозговых расстройств.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Самостоятельная работа обучающегося 1.Составить графологическую структуру методов обследования пациентов с синдромом поражения костей и суставов и синдромом мозговых расстройств. 2.Составление словаря медицинских терминов. 3.Составить план опроса пациента с поражением костей и суставов.		5	3
		Практическое занятие № 9 Методы обследования пациентов с синдромом острого живота.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Контрольные работы		Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1.Составить графологическую структуру методов обследования пациентов с синдромом острого живота. 2. Составить ситуационную задачу по теме занятия. 3.Составить таблицу описания симптомов, характеризующих синдром острого живота.		5	3
Тема 1.3.		Содержание		12	

Пропедевтика в акушерстве и гинекологии	1.	Обследование в акушерстве. Особенности субъективных и объективных методов обследования в акушерстве. Роль фельдшера. Медицинская документация и правила её заполнения в акушерской практике.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1	
	2.	Методы обследования в акушерской практике. Лабораторные и инструментальные методы обследования и подготовка к ним в акушерской практике.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2		
	3.	Основные симптомы и синдромы при гинекологических заболеваниях. Основные симптомы и синдромы при гинекологических заболеваниях. Роль фельдшера в ранней диагностике.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2		
	4.	Гинекологическое обследование женщины. Особенности субъективных и объективных методов обследования женщины. Приемы наружного и внутреннего гинекологического обследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2		
	5.	Обследование молочных желез. Оценка состояния молочных желез. Медицинская документация и правила её заполнения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2		
	6	Дополнительные методы гинекологического обследования. Лабораторные и инструментальные методы гинекологического обследования. Роль фельдшера в подготовке к ним. Оценка результатов обследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2		
		Лабораторные работы		Не предусмотрено		
		Практическое занятие № 10 Методы обследования беременной.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6		2

		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить графологическую структуру методов обследования беременной. 2. Составить алгоритм измерения таза, методики наружного акушерского исследования, измерения ВСДМ, ОЖ, выслушивания сердечных тонов плода. 3. Составить план опроса пациентки, сбора акушерско-гинекологического анамнеза.		4	3
		Практическое занятие № 11 Методы обследования гинекологических больных.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Контрольные работы		Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить графологическую структуру методов обследования гинекологических больных. 2. Составить план опроса гинекологической больной. 3. Составить алгоритм осмотра шейки матки в зеркалах, взятия мазков на степень чистоты влагалища и онкоцитологию.		4	3
Тема 1.4 Пропедевтика в педиатрии		Содержание		20	
	1.	Методы обследования детей разного возраста. Субъективный и объективный методы обследования детей разного возраста. Особенности обследования детей раннего возраста.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	2.	Обследование детей при заболеваниях кожи. Методы обследования детей при заболеваниях кожи. Основные жалобы, данные анамнеза, физикальные методы обследования кожи. Виды сыпи, встречающиеся в детском возрасте.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	

3.	Обследование детей с заболеваниями органов дыхания. Методы обследования детей разного возраста с заболеваниями органов дыхания. Основные жалобы, данные анамнеза, физикальные методы обследования органов дыхания. Основные синдромы.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
4.	Обследование детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Методы обследования детей разного возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Основные жалобы, данные анамнеза, физикальные методы обследования сердечно-сосудистой системы. Основные синдромы.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
5.	Обследование детей с заболеваниями крови и органов кроветворения. Методы обследования детей с заболеваниями крови и органов кроветворения. Основные жалобы, данные анамнеза, физикальные методы обследования органов кроветворения. Основные синдромы.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
6.	Дополнительные методы исследования в педиатрии. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы и органов кроветворения и интерпретация их результатов.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
7.	Обследование детей разного возраста с заболеваниями пищеварительной системы Методы обследования детей разного возраста с заболеваниями пищеварительной системы. Основные жалобы, данные анамнеза, физикальные методы обследования органов пищеварения. Основные синдромы.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	

	8.	<p>Обследование детей разного возраста с заболеваниями мочевыделительной системы. Методы обследования детей разного возраста с заболеваниями мочевыделительной системы. Основные жалобы, данные анамнеза, физикальные методы обследования органов мочевого выделения. Основные синдромы.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	9.	<p>Обследование детей разного возраста с заболеваниями эндокринной системы. Методы обследования детей разного возраста с заболеваниями эндокринной систем. Основные жалобы, данные анамнеза, физикальные методы обследования органов эндокринной системы. Основные синдромы.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	10.	<p>Дополнительные методы исследования пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Интерпретация результатов лабораторных инструментальных исследований.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	11.	<p>Обследование детей разного возраста с заболеваниями костно-мышечной системы, иммунной системы. Методы обследования детей разного возраста с заболеваниями костно-мышечной системы. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями иммунной системы. Основные жалобы, данные анамнеза, физикальные методы обследования костно-мышечной и иммунной систем. Основные синдромы.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	

12.	Обследование новорожденных детей с наследственными и врожденными заболеваниями. Методы обследования детей периода новорожденности с наследственными заболеваниями (АГС, ФКУ, врожденный гипотиреоз и др.) Основные жалобы, данные анамнеза, физикальные и дополнительные методы обследования. Основные синдромы.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 12 Методы обследования детей разного возраста. Обследование кожи и подкожной клетчатки.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Практическое занятие № 13 Обследование системы органов дыхания у детей разного возраста.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Практическое занятие № 14 Обследование сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей разного возраста.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Практическое занятие № 15 Обследование детей разного возраста с заболеваниями пищеварительной и мочевыделительной систем.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить графологическую структуру методов обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей разного возраста.		8	2-3

		2.Составить графологическую структуру методов обследования пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей разного возраста. 3.Заполнение рабочей тетради по теме. 4.Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика функциональных и органических шумов сердца» 5.Графически изобразить основные типы дыхания в детском возрасте. 6.Зарисовать механизм образования сухих и влажных хрипов, крепитации.			
		Практическое занятие № 16 Обследование детей разного возраста с заболеваниями эндокринной, костно-мышечной и иммунной систем.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Контрольные работы		Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1.Составить графологическую структуру методов обследования костно-мышечной и иммунной систем у детей разного возраста. 2. Заполнение рабочей тетради по теме. 3. Зарисовать схему прорезывания молочных зубов.		4	2-3
Раздел 2. Диагностика заболеваний				814	
МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин					
Тема 2.1 Диагностика внутренних болезней		Содержание.		24	
	1.	Диагностика воспалительных заболеваний органов дыхания. Острый трахеит, острый и хронический бронхит, эмфизема легких. Пневмонии. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника. Диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1

		Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.			
	2.	Диагностика гнойных заболеваний органов дыхания. Абсцесс легких. Бронхоэктатическая болезнь. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	3.	Диагностика бронхиальной астмы. Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Пикфлоуметрия.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	4.	Диагностика воспалительных заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ревматизм. Эндокардиты. Миокардиты. Перикардиты. Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Недостаточность аортального клапана. Стеноз устья аорты. Определение. Этиология. Нарушение гемодинамики. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	5.	Диагностика артериальной гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертонии. Атеросклероз. Определение. Классификации. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	

	6.	Диагностика ИБС и хронической сердечной недостаточности. ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Факторы риска. Классификация. Клиника ИБС, стенокардии. Осложнения. Клиника типичного и атипичного вариантов инфаркта миокарда. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	7.	Диагностика заболеваний желудка. Острый и хронический гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	8.	Диагностика заболеваний печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Циррозы печени. Хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь. Хронический панкреатит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	9.	Диагностика заболеваний почек. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	

	10.	Диагностика заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Акромегалия. Болезнь Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Хроническая надпочечниковая недостаточность Определение понятий. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	11.	Диагностика сахарного диабета. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии современной классификации. Клиника. Диагностика. Осложнения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	12.	Диагностика заболеваний кроветворной системы. Острые и хронические лейкозы. Анемии. Геморрагические диатезы. Ревматоидный артрит, остеоартроз. Диагностика диффузных болезней соединительной ткани. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
		Лабораторные работы		Не предусмотрено	
		Практическое занятие № 17 Диагностика заболеваний органов дыхания.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить графологическую структуру диагностического поиска при пневмонии. 2. Составить памятку для пациента по проведению и оценке результатов пикфлоуметрии.		4	3

	<p>3. Составить план сбора анамнеза пациента с подозрением на пневмонию, бронхиальную астму.</p> <p>4. Составить сравнительную характеристику клинко-рентгенологических признаков очаговой и долевой пневмонии.</p>			
	<p>Практическое занятие № 18 Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить графологическую структуру диагностического поиска при ИБС. 2. Составить памятку по правилам измерения АД. 3. Составить таблицу сравнительной характеристики стенокардии и инфаркта миокарда. 4. Заполнение рабочей тетради по теме занятия.</p>		6	3
	<p>Практическое занятие № 19 Диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить графологическую структуру диагностического поиска при язвенной болезни. 2. Заполнить таблицу дифференциальной диагностики язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 3. Составить кроссворд по теме. 4. Заполнение рабочей тетради по теме.</p>		4	3
	<p>Практическое занятие № 20 Диагностика заболеваний почек.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить графологическую структуру методов</p>		4	3

	<p>обследования при заболеваниях почек.</p> <p>2. Составить памятку пациенту по подготовке к различным лабораторно-инструментальным исследованиям органов мочевого выделения.</p> <p>3. Записать отличия нефротического и нефритического синдрома.</p> <p>4. Заполнить фрагмент истории болезни пациента с инфекцией мочевой системы.</p>			
	<p>Практическое занятие № 21 Диагностика заболеваний эндокринной системы.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1. Составить графологическую структуру методов исследования эндокринной системы.</p> <p>2. Заполнить таблицу «Лабораторные признаки латентного и явного сахарного диабета».</p> <p>3. Отработка алгоритма пальпации щитовидной железы.</p> <p>4. Заполнить таблицу «Поражение органов и систем при гипертиреозе».</p>		4	3
	<p>Практическое занятие № 22 Диагностика заболеваний кровяной системы.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	<p>Контрольные работы</p>		Не предусмотрены	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1. Составить графологическую структуру обследования при заболеваниях органов кроветворения.</p> <p>2. Заполнить таблицу «Лабораторные признаки при различных видах геморрагических диатезов»</p> <p>3. Заполнение рабочей тетради по теме.</p>		4	3

Тема 2.2 Диагностика во фтизиатрии.		Содержание.		14	
	1.	Введение. Общие вопросы фтизиатрии. Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Структура и организация	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
		закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д. Основные показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность.			
	2.	Этиология и эпидемиология туберкулеза. Виды микобактерий, морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	
	Патогенез туберкулеза. Факторы риска туберкулеза. Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2		

	3.	<p>Клиника туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Первичный туберкулез органов дыхания</p> <p>Основные клинические симптомы различных форм первичного туберкулеза органов дыхания, туб.интоксикации у детей и подростков. Субъективное и объективное обследование пациента, лабораторные и инструментальные методы исследования, оформление полученных данных обследования в истории болезни стационарного больного и карте амбулаторного больного.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	4.	<p>Вторичный туберкулез органов дыхания.</p> <p>Основные клинические симптомы различных форм вторичного туберкулеза органов дыхания. Субъективное и объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	5.	<p>Внелегочный туберкулез.</p> <p>Актуальность проблемы и основные механизмы развития внелегочного туберкулеза. Основные клинические формы туберкулёза внелегочной локализации: центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Основные клинические проявления внелегочного туберкулеза. Причины, клиническая картина осложнений при внелегочных формах туберкулеза.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	

	6.	Принципы диагностики туберкулеза. Принципы диагностики туберкулезной интоксикации у детей и подростков, различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	7.	Дополнительные методы диагностики туберкулеза. Туберкулинодиагностика. Лабораторные и инструментальные методы выявления и подтверждения туберкулёза.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
		Лабораторные работы		Не предусмотрено	
		Практическое занятие № 23 Методы диагностики туберкулеза легких и внелегочной локализации.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Практическое занятие № 24 Дополнительные методы диагностики туберкулеза	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Контрольные работы		Не предусмотрены	

		<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составить графологическую структуру обследования при различных клинических формах туберкулеза.</p> <p>2. Составление памятки для пациента по сбору мокроты на микробиологическое исследование на МБТ.</p> <p>3. Подготовка реферативного сообщения по особенностям клиники и диагностики различных форм внелегочного туберкулеза.</p> <p>4. Составить таблицу сравнительной характеристики методов туберкулинодиагностики (с помощью туберкулина и диаскин-теста).</p> <p>5. Составить ситуационную задачу по теме.</p> <p>6. Составить кроссворд по теме</p> <p>7. Составить глоссарий по теме занятия.</p>		12	2-3
<p>Тема 2.3 Диагностика нервных болезней</p>		Содержание.		10	
	1.	<p>Заболевания периферической нервной системы.</p> <p>Классификация заболеваний периферической нервной системы. Определение, этиология, провоцирующие факторы, патогенез, клинические проявления, особенности течения, возможные осложнения и последствия невралгии тройничного нерва, невропатий лицевого нерва, периферических нервов, плексопатий, ганглионитов и полиневропатий, дорсопатий. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	2.	<p>Сосудистые заболевания центральной нервной системы.</p> <p>Классификация сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Определение, этиология, провоцирующие факторы, патогенез, клинические проявления, особенности течения, возможные осложнения и последствия острых нарушений мозгового кровообращения, хронической ишемии мозга. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при цереброваскулярной патологии.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	

	3.	Травмы центральной нервной системы. Классификация травм центральной нервной системы. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, особенности течения, возможные осложнения и последствия черепно-мозговой травмы и травмы спинного мозга. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при травмах центральной нервной системы.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	
	4.	Инфекционные заболевания центральной нервной системы. Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Определение, этиология, провоцирующие факторы, патогенез, клинические проявления, особенности течения, возможные осложнения и последствия менингитов, арахноидита, энцефалитов, миелитов (полиомиелита). Диагностическое значение дополнительных методов исследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	
	5.	Объемные процессы центральной нервной системы. Классификация опухолей центральной нервной системы. Определение, патогенез, клинические проявления, осложнения и последствия опухоли головного и спинного мозга. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	
	6.	Эпилепсия. Судорожный синдром. Определение, классификация, этиопатогенез, клинические проявления, возможные осложнения. Понятие о судорожном синдроме, его причины, особенности проявления. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	
	7.	Заболевания вегетативной нервной системы. Головная боль. Классификация заболеваний вегетативной нервной системы.	Кабинет пропедевтики клинических	1	

		<p>Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения синдрома вегетативной дистонии, гипоталамического синдрома. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p> <p>Головная боль (цефалгия). Классификация, этиопатогенез, клинические проявления и возможные осложнения мигрени, головной боли напряжения, пучковой боли. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p>	дисциплин		
	8.	<p>Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Болезни нервно-мышечного синапса и мышц. Аномалии развития нервной системы. Сирингомиелия. Миастения.</p> <p>Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения болезни Паркинсона, хореи Гентингтона, гепатоцеребральной дистрофии, рассеянного склероза, миопатий, миотоний, миастении, сирингомиелии, детского церебрального паралича. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	
		Лабораторные работы		Не предусмотрены	
		<p>Практическое занятие № 25</p> <p>Диагностика заболеваний центральной и периферической нервной системы.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	
		Контрольные работы		Не предусмотрены	2

		<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1. Составить графологическую структуру обследования при заболеваниях центральной и периферической нервной системы.</p> <p>2. Составить план сбора анамнеза пациента при заболеваниях периферической нервной системы</p> <p>3. Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>4. Решение ситуационных задач по теме.</p> <p>5. Составить таблицу описания и диагностического значения лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний нервной системы.</p> <p>6. Составить перечень инструментов для спинномозговой пункции.</p> <p>7. Выполнение фрагмента истории болезни.</p>		18	2-3
<p>Тема 2.4 Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией</p>		Содержание		14	
	1.	<p>Введение. Особенности диагностики инфекционных заболеваний.</p> <p>Особенности диагностики инфекционных заболеваний. Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике. Лабораторные, инструментальные методы диагностики. Ведущие клинические синдромы. Значение ранней диагностики.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	2.	<p>Диагностика кишечных инфекций</p> <p>Брюшной тиф, паратиф А и Б, дизентерия, эшерихиозы, сальмонеллёз, ботулизм, пищевые токсикоинфекции, холера, ротавирусный гастроэнтерит. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Специфические осложнения. Особенности диагностики на догоспитальном этапе</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	3.	<p>Диагностика вирусных гепатитов.</p> <p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.</p>	Кабинет пропедевтики	2	

		Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Специфические осложнения. Особенности диагностики на догоспитальном этапе.	клинических дисциплин		
	4.	Диагностика острых респираторных вирусных инфекций. Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусная и микоплазменная инфекции. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная диагностика. Осложнения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	5.	Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная диагностика. Осложнения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	6.	Диагностика трансмиссивных инфекций. Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Малярия. Геморрагические лихорадки. Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз. Чума. Туляремия. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторная и дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	7.	Диагностика инфекций наружных покровов. Диагностика ВИЧ-инфекции. Сибирская язва. Лептоспироз. Псевдотуберкулез. Бруцеллез. Столбняк. Бешенство. ВИЧ-инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
		Лабораторные работы		Не предусмотрено	
		Практическое занятие № 26 Диагностика кишечных инфекций.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	
					2

		Практическое занятие № 27 Диагностика воздушно-капельных инфекций	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2-3
		Практическое занятие № 28 Диагностика вирусных гепатитов	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	3	
		Практическое занятие № 29 Диагностика трансмиссивных и инфекций наружных покровов Диагностика ВИЧ-инфекции.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	3	
		Контрольные работы		Не пред- усмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить графологическую структуру методов обследования при инфекционных заболеваниях. 2. Составление памятки для пациента по защите от укуса клещей. 3. Решение ситуационных задач по теме. 4. Составить план сбора эпидемиологического анамнеза при подозрении на кишечную, воздушно-капельную, трансмиссивную инфекции. 5. Заполнить таблицу сравнительной характеристики специфических лабораторных методов исследования при инфекционных заболеваниях.		8	
Тема 2.5 Диагностика психических болезней с курсом наркологии		Содержание		10	
	1.	Введение. Методы исследования в психиатрии. Определение психиатрии как медицинской дисциплины. Структура психиатрической службы. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования в психиатрии. Особенности истории болезни.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1

		Методы психологического обследования. Дополнительные методы исследования в психиатрии. Экспертные вопросы в психиатрии.			
	2.	Диагностика шизофрении. Шизофрения. Определение, этиопатогенез, клинические проявления, формы и типы течения (непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный). Изменение личности больного. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	
	3.	Аффективные расстройства. Психические расстройства позднего возраста. Аффективные расстройства. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, виды течения и возможные осложнения. Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	
	4.	Диагностика пограничных психических расстройств. Реактивные психозы. Психопатии. Неврозы: неврастения, тревожно-фобические, обсессивно-компульсивные, соматоформные расстройства. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	5.	Диагностика алкоголизма. Организация наркологической службы. Аддиктивные заболевания. Алкогольное опьянение: степень выраженности, простое и патологическое опьянение. Диагностика алкогольного опьянения. Алкоголизм. Определение. Клиническая картина алкоголизма: стадии алкоголизма, основные симптомы и синдромы, типы патологического влечения к алкоголю.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	

		Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме. Синдром измененной реактивности. Псевдозапой, истинные запои. Алкогольные психозы. Изменения личности. Варианты алкогольных личностей. Алкогольная деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме.			
	6.	Диагностика наркомании и токсикомании. Наркомания и токсикомания. Определение. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Распространенность. Факторы риска в наркологии. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика, полинаркомания. Выявление скрытого употребления наркотиков. Клиника. Диагностика. Прогноз. Токсикомании. Клиника. Диагностика. Последствия. Табакокурение. Активное и пассивное курение.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	2
		Лабораторные работы		Не предусмотрено	
		Практическое занятие № 30 Диагностика психических болезней, алкоголизма и наркомании.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	
		Контрольные работы		Не предусмотрено	

		<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1. Составить графологическую структуру обследования при психических заболеваниях, наркомании, алкоголизме.</p> <p>2. Составить план сбора анамнеза и исследования психического статуса пациента.</p> <p>3. Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>4. Составление и решение ситуационных задач по теме.</p> <p>5. Заполнение таблицы сравнительной характеристики клинических проявлений различных видов наркотической зависимости (опиатной, амфетаминовой, барбитуратовой, кокаиновой, каннабиоидной).</p>		16	3
<p>Тема 2.6 Диагностика кожных и венерических заболеваний.</p>		Содержание.		6	
	1.	<p>Общие вопросы дерматовенерологии. Принципы диагностики в дерматовенерологии.</p> <p>Основные принципы организации диагностики кожных и венерических заболеваний. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных и венерических заболеваний. Основы диагностики. Общая симптоматика. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых, лимфатических узлов. Объективное обследование наружных и внутренних половых органов. Лабораторные методы исследования.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	2.	<p>Диагностика аллергических и аутоиммунных заболеваний кожи.</p> <p>Аллергические заболевания кожи, аутоиммунные болезни кожи и её придатков. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	3.	<p>Диагностика мультифакториальных заболеваний и новообразований кожи.</p> <p>Мультифакториальные болезни кожи и её придатков,</p>	Кабинет пропедевтики клинических	1	1

		новообразования кожи. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.	дисциплин		
	4.	Диагностика инфекционных заболеваний кожи. Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи. Дерматозоозы. Инфекционные эритемы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	5.	Диагностика инфекций, передающиеся половым путем. Гонорея у мужчин, женщин и детей. Сифилис. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
		Лабораторные работы		Не предусмотрено	
		Практическое занятие № 31 Диагностика кожных и венерических заболеваний.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Контрольные работы		Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить графологическую структуру обследования при кожных и венерических заболеваниях. 2. Составить памятку для пациента по теме. 3. Составить ситуационные задачи по теме для взаимоконтроля. 4. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика экзантем при вирусных и грибковых поражениях кожи».		16	2-3

Тема 2. 7	Содержание			12	
Диагностика в гериатрии.	1.	<p>Введение. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>Понятие о гериатрии. Организационные формы гериатрической помощи населению. Цели и задачи современной гериатрии, её интеграция с учением о биологии старения человека, социальной геронтологией, геронгигией, психологией. Основные особенности гериатрических пациентов. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	2.	<p>Особенности диагностики заболеваний органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Возрастные изменения органов дыхания. Морфологические изменения дыхательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста. Функциональные особенности внешнего дыхания в старости.</p> <p>Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности возникновения клинических проявлений, особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	3.	<p>Особенности диагностики заболеваний органов кровообращения у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Возрастные изменения органов кровообращения. Распространенность заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста, показатели смертности. Атеросклероз как основной этиологический фактор поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения ИБС у больных пожилого и старческого возраста. Основы деонтологического общения с больным и их родственниками</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	4.	<p>Особенности диагностики артериальной гипертензии и сердечной недостаточности у лиц пожилого и старческого</p>	Кабинет пропедевтики	1	1

		возраста. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Основы деонтологического общения с больным и их родственниками	клинических дисциплин		
	5.	Особенности диагностики заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Распространенность заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения заболеваний желудочно-кишечного тракта у лиц пожилого и старческого возраста: гастриты, язвенная болезнь, хронические энтероколиты, хронические гепатиты, цирроз печени, холециститы, панкреатиты.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	6.	Особенности диагностики заболеваний органов мочевого выделения у лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей. Рост заболеваемости нефрологической патологией в гериатрической практике. Хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Циститы. Аденома предстательной железы. ХПН, уремическая кома. Особенности этиологии, клинических проявлений, течения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	7.	Особенности диагностики заболеваний системы кроветворения и эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Сахарный диабет. Гипотиреоз. Гипертиреоз. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения болезни.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1

		Возрастные изменения системы крови и кроветворных органов. Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста, особенности возникновения, клинических проявлений, течения.			
	8.	Особенности диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста, особенности возникновения, клинических проявлений, течения	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
		Лабораторные работы		Не предусмотрено	
		Практическое занятие № 32 Диагностика заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Контрольные работы		Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить графологическую структуру обследования при заболеваниях у лиц пожилого и старческого возраста. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. 4. Подготовка реферативных сообщений, презентаций по предложенным темам. 5. Заполнение таблицы сравнительной характеристики течения и прогноза сердечно-сосудистых заболеваний в молодом и старческом возрасте.		14	2-3
Тема 2.8		Содержание		22	

Диагностика в хирургии	1.	Введение. Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в операционно-перевязочном кабинете, поликлинике, ОВП. Организация диагностики хирургических заболеваний, знакомство с работой хирургического диагностического оборудования и аппаратурой. Особенности заполнения медицинской документации.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	2.	Диагностика хирургической инфекции. Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса. Клиника. Лабораторная диагностика. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	3.	Диагностика анаэробной хирургической инфекции. Анаэробная хирургическая инфекция: газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции. Принципы диагностики. Клиника. Лабораторная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	4.	Диагностика нарушения периферического кровообращения. Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	5.	Диагностика омертвений тканей. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1

		заболеваниями сосудов нижних конечностей.			
	6.	Диагностика хирургических заболеваний головы, лица, полости рта. Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта, виды приобретенной хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	7.	Диагностика хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	8.	Диагностика заболеваний молочной железы. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	9.	Диагностика хирургических заболеваний органов грудной клетки. Классификация. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	10.	Диагностика хирургических заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости. Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1

	11.	Диагностика в проктологии. Понятие о проктологии. Хирургические заболевания прямой кишки. Классификация. Врожденные заболевания прямой кишки. Невоспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки). Парaproктит. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	12.	Диагностика в урологии. Понятие об урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов Классификация. Почечная колика, аденома предстательной железы, цистит. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
		Лабораторные работы		Не предусмотрено	
		Практическое занятие № 33 Диагностика хирургической инфекции	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить план диагностического поиска при хирургической инфекции. 2. Составление схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. 3. Составить алгоритм взятия материала для диагностики местной хирургической инфекции и сепсиса.		6	2-3
		Практическое занятие № 34 Диагностика нарушений периферического кровообращения и омертвений.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2

	<p>Самостоятельная работа обучающегося 1.Составить графологическую структуру диагностического поиска нарушений периферического кровообращения 2.Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p>		4	2-3
	<p>Практическое занятие № 35 Диагностика хирургических заболеваний головы, лица, полости рта. Диагностика заболеваний молочной железы.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	3	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося 1.Составить графологическую структуру диагностического поиска патологии молочной железы. 2.Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p>		4	2-3
	<p>Практическое занятие № 36 Диагностика хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Диагностика хирургических заболеваний органов грудной клетки.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	3	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося 1.Составить план диагностического поиска хирургической патологии органов грудной клетки 2.Составление схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		4	2-3
	<p>Практическое занятие № 37 Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2

		Самостоятельная работа обучающегося 1.Составить план диагностического поиска при хирургической патологии органов брюшной полости 2.Составление схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. 3.Составить графологическую структуру рентгенологических методов диагностики хирургической патологии органов брюшной полости.		4	2-3
		Практическое занятие № 38 Диагностика заболеваний прямой кишки и мочевыводящих путей.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин.	6	2
		Контрольные работы		Не предусмотрены	
		Самостоятельная работа обучающегося 1.Составить план диагностического поиска заболеваний прямой кишки и мочевыводящих путей. 2.Составление памятки для пациента по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования прямой кишки и мочевыводящих путей.		4	2-3
Тема 2.9 Диагностика в травматологии		Содержание		10	
	1.	Особенности обследования в травматологии. Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Status localis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Дополнительные методы исследования в травматологии. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1

2.	Диагностика травм. Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы. Клиника Осложнения. Диагностика. Травматизм. Определение. Классификация: военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
3.	Диагностика повреждений. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях. Клиника. Осложнения. Диагностика. Диагностика синдрома длительного сдавления (травматический токсикоз). Этиология, патогенез, клиника. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
4.	Диагностика ран. Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам. Виды ран, заживлений. Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса. Осложнения ран, клиника, диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
5.	Диагностика травматического шока. Травматический шок. Определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика при травматическом шоке.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	Лабораторные работы		Не пред-	

				усмотрено	
		Практическое занятие № 39 Диагностика травм.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить план диагностического поиска при травмах. 2. Заполнить таблицу инструментальных методов исследования и их диагностической значимости в травматологии. 3. Составление словаря медицинских терминов.		7	2-3
		Практическое занятие № 40 Диагностика ран и травматического шока.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин.	6	2
		Контрольные работы		Не пред- усмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить сравнительную таблицу характеристики ран различного происхождения. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Заполнить таблицу диагностических критериев травматического шока.		7	2-3
Тема 2. 10 Диагностика болезней уха, горла, носа		Содержание.		10	
	1.	Введение в оториноларингологию. Этапы развития оториноларингологии, ее место среди других клинических дисциплин. Организация оториноларингологической помощи населению. Методы исследования уха, горла, носа, гортани, трахеи.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	2.	Диагностика заболеваний носа. Заболевания наружного носа, острый и хронический ринит, заболевания носовой перегородки, острые и хронические	Кабинет пропедевтики клинических	2	1

		синуситы. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Инструментальная диагностика заболеваний носа.	дисциплин		
	3.	Диагностика заболеваний околоносовых пазух. Острый и хронический гайморит. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Инструментальная диагностика заболеваний придаточных пазух.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	4.	Диагностика заболеваний глотки, гортани и трахеи. Фарингиты, ларингиты, трахеиты, тонзиллиты, аденоидные вегетации. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний глотки, гортани и трахеи. Острые и хронические тонзиллиты, классификация по Солдатову.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	5.	Диагностика невоспалительных и воспалительных заболеваний наружного и среднего уха, тугоухости. Заболевания среднего уха. Особенности течения острого среднего отита у грудных детей. Мастоидит, лабиринтит. Тугоухость. Виды тугоухости. Болезнь Меньера. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний уха.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
		Лабораторные работы		Не предусмотрено	
		Практическое занятие № 41 Диагностика ЛОР заболеваний.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин.	6	2

		Контрольные работы		Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа 1. Составить графологическую структуру обследования при заболеваниях ЛОР-органов. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. 4. Заполнить таблицу сравнительной характеристики компенсированного и декомпенсированного тонзиллита. 5. Составить таблицу сравнительной характеристики ринита и синусита.		14	3
Тема 2 .11 Диагностика заболеваний глаз		Содержание		16	
	1.	Введение в офтальмологию. Введение в офтальмологию. Система организации офтальмологической помощи, основные сведения по анатомии и физиологии органа зрения. Методики исследования органа зрения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	2	Диагностика близорукости и дальнозоркости. Определение. Причины. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Роль фельдшера в ранней диагностике.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	3.	Диагностика астигматизма, косоглазия, амблиопии. Определение. Причины. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Роль фельдшера в ранней диагностике.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	4.	Диагностика нарушений гемодинамики и гидродинамики глаз. Определение. Причины. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Роль фельдшера в ранней диагностике.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	5.	Диагностика воспалительных заболеваний глаз. Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз. Определение. Причины.	Кабинет пропедевтики клинических	2	1

	Симптомы. Осложнения. Диагностика. Роль фельдшера в ранней диагностике.	дисциплин		
6.	Диагностика патологии сетчатки. Определение. Причины. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Роль фельдшера в ранней диагностике.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
7.	Диагностика патологии зрительного нерва. Определение. Причины. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Роль фельдшера в ранней диагностике.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
8.	Диагностика травмы органа зрения Определение. Причины. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Роль фельдшера в ранней диагностике.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	Лабораторные работы		Не пред- усмотрено	
	Практическое занятие № 42 Диагностика заболеваний глаз.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Контрольные работы		Не пред- усмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить графологическую структуру методов обследования при заболеваниях глаз. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Составление тестовых заданий и ситуационных задач с иллюстрацией для взаимоконтроля. 4. Составить таблицу сравнительной характеристики различных степеней близорукости и дальнозоркости. 5. Подготовка презентаций по темам теоретических и практического занятий.		14	2-3

Тема 2. 12 Диагностика в онкологии	Содержание		10	
1.	<p>Введение в онкологию. История организации онкологической помощи в Российской Федерации. Структура онкологической сети в РФ. Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Международная классификация опухолей по системе TNM. Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей. Значение биопсии в онкологии. Понятие о срочной морфологической диагностике опухолей. Этапы обследования онкологического больного.</p> <p>Выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
2.	<p>Диагностика рака и предраковых заболеваний молочной железы. Клиническая картина, дифференциальный диагноз дисгормональных гиперплазий и рака молочной железы.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
3.	<p>Диагностика рака наружных и внутренних половых органов, мочеполовой системы. Клиническая картина, дифференциальный диагноз рака шейки и тела матки; опухоль яичников, рака наружных половых органов, опухолей почек, мочевого пузыря, яичек и полового члена.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
4.	<p>Диагностика онкологических заболеваний кожи и органов пищеварения. Злокачественные опухоли кожи. Пигментные опухоли. Меланома. Рак губы, гортани, пищевода, желудка, ободочной</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1

	кишки, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика.			
5.	Диагностика опухолей кроветворной системы, головного мозга, спинного мозга, щитовидной железы. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика рака легкого в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации, опухолей кроветворной системы, головного мозга, спинного мозга, щитовидной железы.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 43 Диагностика онкологических заболеваний.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Контрольные работы		Не предусмотрено	

		<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1. Составить графологическую структуру обследования при онкологических заболеваниях.</p> <p>2. Составление схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>3. Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>4. Заполнение таблицы сравнительной характеристики предраковых заболеваний и рака молочной железы, шейки матки.</p> <p>5. Записать дифференциальную диагностику гематологических признаков острого и хронического лейкоза.</p>		12	2-3
<p>Тема 2. 13 Диагностика в акушерстве</p>		Содержание.		22	
	1.	<p>Введение в акушерство.</p> <p>История развития и основоположники акушерства. Структура акушерских учреждений в РФ. Современные формы обслуживания женского населения. Современное Законодательство об охране здоровья материнства и детства. Роль фельдшера в акушерских учреждениях и сохранении репродуктивного здоровья. Значение соблюдения правил асептики и антисептики.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	2.	<p>Внутриутробное развитие плода. Плод как объект родов.</p> <p>Стадии развития беременности. Оплодотворение, развитие плодного яйца, образование плодных оболочек. Состав и свойства околоплодных вод. Плод как объект родов. Головка зрелого плода. Признаки доношенного плода. Признаки недоношенного и переношенного плода.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	3.	<p>Физиологические изменения в организме при беременности. Гигиена беременности.</p> <p>Медицинская документация в акушерстве.</p> <p>Изменения в организме женщины при беременности. Диагностика беременности. Методы исследования</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1

		беременной. Гигиена и диететика беременной. Антенатальная охрана плода. Наблюдение и уход за беременной. Проблемы беременной и их решение. Диспансеризация беременных. Психопрофилактическая подготовка беременных. Индивидуальная и обменная карта беременной. Родовые сертификаты.			
	4.	Физиологические роды. Гипоксия плода. Причины наступления родов. Предвестники родов. Периоды родов и их продолжительность. Родовые изгоняющие силы и их характеристика. Клиническое течение трех периодов родов. Внутриутробная гипоксия плода, причины, диагностика, клинические проявления. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Нормальный послеродовый период. Инволюционные процессы в организме родильницы.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	5.	Диагностика гестозов. Гестозы. Понятие раннего токсикоза, гестоза, теории патогенеза. Клиническая классификация гестозов. Диагностика раннего токсикоза и гестоза. Группы риска беременных, угрожаемых по развитию гестозов.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	6.	Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Современные методы диагностики заболеваний при экстрагенитальной патологии. Особенности клинических проявлений. Возможные	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1

7.	Патология плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности. Общие данные о патологии плодного яйца: эмбрио- и фетопатии. Причины аномалий развития плода. Методы диагностики. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца: пуповины, амниона, трофобластические заболевания (пузырный занос, хориокарцинома) - причины, методы диагностики, клиника. Невынашивание беременности: причины, диагностика, клиника. Перенашивание: причины, диагностика, клиника.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
8.	Аномалии родовой деятельности. Патологический прелиминарный период, слабость родовой сил, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность; классификация, причины, клинические проявления, возможные осложнения. Современные методы регистрации сократительной деятельности матки.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
9.	Аномалии таза. Классификация, причины. Понятие об анатомически и клинически узком тазе. Биомеханизм родов при аномалиях таза. Современные методы диагностики узкого таза. Клинически узкий таз: диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
10.	Аномальные положения плода. Поперечные и косые положения плода: причины, диагностика. Разгибательные предлежания плода: переднеголовное, лобное, лицевое – возможные причины, диагностика. Биомеханизм родов при различных степенях разгибания головки.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
11.	Акушерский травматизм. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Разрыв промежности по степеням, разрыв наружных	Кабинет пропедевтики клинических	2	1

		половых органов, разрыв влагалища, разрыв шейки матки, разрыв матки. Классификация, причины, диагностика, клинические варианты. Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, хориоамнионит, мастит, послеродовый эндометрит, послеродовый метроэндометрит, послеродовый перитонит, послеродовый сепсис. Возбудители септических послеродовых заболеваний, пути проникновения в организм, этапы гнойно-септической инфекции, клиническая классификация. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний, диагностика.	дисциплин		
		Лабораторные работы		Не предусмотрено	
		Практическое занятие № 44 Физиологические роды.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить таблицу основных характеристик расположения внутриутробного плода (положение, предлежание, позиция, вид). 2. Записать и зарисовать последовательность выполнения наружного акушерского исследования (приемы Леопольда). 3. Изобразить схематично размеры матки в различные сроки беременности. 4. Записать главные клинические признаки внутриутробной гипоксии плода. 5. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.		5	2-3
		Практическое занятие № 45 Патологическое течение беременности и родов.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Контрольные работы		Не пред-	

				усмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление рекомендаций беременным и родильницам по рациональному питанию. 2. Записать основные клинические проявления гестозов. 3. Выполнение фрагмента обменной карты беременной. 4. Составить таблицу клинических и лабораторных симптомов послеродовых гнойно-септических заболеваний. 5. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.		5	3
Тема 2. 14		Содержание		14	
Диагностика в гинекологии	1.	Введение. История развития гинекологии, её основоположники. Структура гинекологической помощи в РФ. Современные формы обслуживания женского населения. Основные задачи женской консультации и гинекологических стационаров в отношении гинекологических больных.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	2.	Расстройства полового цикла Понятие полового цикла. Регуляция менструальной функции. Роль половых гормонов. Классификация расстройств полового цикла. Аменорея, альгоменорея, дисфункциональные маточные кровотечения; их этиопатогенез, клинические проявления, диагностика. Нейроэндокринные расстройства – предменструальный, климактерический синдромы: клинические проявления, диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	3.	Врожденные и приобретенные аномалии развития половых органов. Причины, симптомы, распознавание, влияние на детородную функцию. Аномалии положения половых органов. Причины, клинические проявления, влияние на детородную функцию.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1

	4.	Воспалительные заболевания женских половых органов. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний гениталий. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Клиника, диагностика. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	5.	Специфические инфекции женских половых органов. Гонорея, туберкулез, хламидиоз, сифилис. Причины, симптомы. Диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	6.	Неотложные состояния в гинекологии. Внематочная беременность. Апоплексия яичника. Острый живот в гинекологии. Клинические формы внематочной беременности, причины, диагностика, клиника. Клинические формы апоплексии яичника: причины, диагностика, клиника. Причины "острого живота" в гинекологии, клиника, методы диагностики. Травмы женских половых органов.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	7.	Доброкачественные опухоли женских половых органов. Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика. Международная классификация Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	8.	Бесплодие. Планирование семьи. Причины возникновения мужского и женского бесплодия. Диагностика бесплодия. Центры «Планирования семьи». Бесплодие как медицинская и социальная проблема.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
		Лабораторные работы		Не предусмотрено	

	<p>Практическое занятие № 46 Половой цикл. Расстройства полового цикла.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	3	2
	<p>Самостоятельная работа 1. Составить схему регуляции менструального цикла. 2. Заполнить сравнительную таблицу эффектов половых гормонов (эстрогенов и гестагенов). 3. Составить план диагностического поиска при расстройствах полового цикла. 4. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. 3. Составление словаря медицинских терминов.</p>		5	2-3
	<p>Практическое занятие № 47 Диагностика аномалий и воспалительных заболеваний половых органов.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	3	2
	<p>Самостоятельная работа 1. Составить графологическую структуру видов аномалий развития и положения женских половых органов. 2. Заполнить таблицу сравнительной характеристики воспалений наружных и внутренних женских половых органов. 2. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. 3. Составление словаря медицинских терминов.</p>		5	2-3
	<p>Практическое занятие № 48 Диагностика неотложных состояний, опухолей и бесплодия.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2

		Контрольные работы		Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа 1. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. 2. Составление сравнительной таблицы симптомов внематочной беременности и апоплексии яичника. 3. Составить перечень инструментов для пункции заднего свода влагалища. 4. Составить сравнительную характеристику признаков рака шейки и тела матки. 3. Подготовка тезисов бесед с пациентками по значимости профилактических осмотров у гинеколога. (по теме		5	2-3
Тема 2. 15 Диагностика болезней детей грудного возраста		Содержание		24	
	1.	Диагностика асфиксии новорожденных. Асфиксия новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	2.	Диагностика родовых травм и энцефалопатии Родовые травмы. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения родовых травм ЦНС, мягких тканей, костей.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	3.	Диагностика гемолитической болезни новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	4.	Диагностика болезней кожи, пупка у новорожденных. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения неинфекционных и инфекционных заболеваний кожи у новорожденных. Омфалиты. Конъюнктивиты.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	5.	Диагностика сепсиса новорожденных. Этиология,	Кабинет	2	1

		патогенез, клиника, диагностика, осложнения	пропедевтики клинических дисциплин		
	6.	Острые расстройства пищеварения у детей грудного возраста. Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	7	Диагностика хронических расстройств питания детей раннего возраста. Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	8..	Диагностика рахита. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	9	Диагностика гипервитаминоза Д и спазмофилии. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	10.	Диагностика аномалий конституции у детей. Экссудативно-катаральный диатез. Нервно-артритический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	11	Диагностика врожденных заболеваний у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	12	Диагностика наследственных заболеваний у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1

		Лабораторные работы		Не предусмотрено	
		Практическое занятие № 49 Диагностика болезней неонатального периода.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление плана диагностического поиска болезней неонатального периода. 2. Составление дневника наблюдения за новорожденным. 3. Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года. 4. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. 5. Составить алгоритм взятия крови на стерильность при подозрении на сепсис. 6. Заполнение рабочей тетради по теме.		9	2-3
		Практическое занятие № 50 Диагностика болезней детей грудного возраста.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Контрольные работы		Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление плана диагностического поиска при болезнях грудного возраста. 2. Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятия. 3. Составление ситуационных задач для взаимоконтроля. 4. Подготовка памятки родителям ребенка по подготовке ребенка к иммунологическому и биохимическому анализу крови. 5. Заполнение рабочей тетради по теме.		9	2-3
Тема 2. 16		Содержание		24	

Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста	1.	Диагностика ревматизма у детей. Ревматизм. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	2.	Диагностика пороков сердца у детей. Врожденные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	3.	Диагностика вегетососудистой дистонии у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	4.	Диагностика заболеваний органов пищеварения у детей. Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	5.	Диагностика заболеваний поджелудочной железы и желчевыводящих путей у детей. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1

	6.	Диагностика заболеваний органов дыхания у детей. Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	7.	Диагностика пневмонии у детей. Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическими диатезами. Особенности течения пневмоний у новорожденных и недоношенных детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	8.	Диагностика заболеваний крови у детей. Анемии. Геморрагические диатезы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	9	Диагностика заболеваний белой крови у детей. Лейкозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	10.	Диагностика заболеваний почек у детей. Инфекция мочевой системы у детей. Цистит. Пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	11.	Диагностика гломерулонефрита у детей. Гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	
	12.	Диагностика заболеваний эндокринной системы у детей. Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника.	Кабинет пропедевтики клинических	2	1

		Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и диагностика гипергликемической и гипогликемической ком.	дисциплин		
13.		Диагностика гипо- и гипертиреоза у детей. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность. Нарушение роста, полового развития. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
14.		Диагностика острых аллергозов у детей. Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены. Классификация. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
15.		Диагностика глистных инвазий у детей. Гельминтозы. Лямблиоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
16.		Диагностика наследственных и врожденных заболеваний у детей. Синдром Дауна, Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера, фенилкетонурия, галактоземия, муковисцидоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
		Лабораторные работы		Не предусмотрено	
		Практическое занятие № 51 Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	4	2
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление плана диагностического поиска заболеваний		4	2-3

	сердечно-сосудистой системы у детей. 2. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия. 3. Заполнение рабочей тетради по теме.			
	Практическое занятие № 52 Диагностика заболеваний органов пищеварения у детей.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление плана диагностического поиска при заболеваниях органов пищеварения у детей 2. Составление глоссария по теме занятия. 3. Заполнение рабочей тетради по теме. 4. Заполнение таблицы Дифференциальной диагностики пилороспазма и пилоростеноза у детей.		4	2-3
	Практическое занятие № 53 Диагностика заболеваний органов дыхания у детей.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление плана диагностического поиска при заболеваниях органов дыхания у детей. 2. Заполнение рабочей тетради по теме.		3	2-3
	Практическое занятие № 54 Диагностика заболеваний крови, эндокринной и мочевыделительной систем у детей.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин.	4	2
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление плана диагностического поиска при заболеваниях мочевыделительной систем у детей.		4	2-3

<p style="text-align: center;">Тема 2. 17 Диагностика детских инфекционных болезней</p>		2. Заполнение таблицы «Клинико-лабораторные признаки гипо- и гипертиреоза у детей».			
		3. Составление графологической структуры нарушений функции гипофиза и надпочечников.			
		4. Заполнение рабочей тетради по теме.			
		Содержание		24	
	1.	Диагностика скарлатины у детей. Скарлатина. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	2.	Диагностика кори у детей. Корь. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
3	Диагностика митигированной кори и краснухи у детей. Понятие о митигированной кори. Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения краснухи у детей раннего возраста.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1	
4.	Диагностика дифтерии у детей. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения дифтерии у детей раннего возраста	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1	
5.	Диагностика инфекционного мононуклеоза у детей. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения у детей раннего возраста.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1	
6.	Диагностика коклюша у детей. Коклюш. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1	

		Особенности течения, коклюша у детей раннего возраста.	дисциплин		
7.	Диагностика полиомиелита у детей. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения полиомиелита у детей раннего возраста.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1	
8.	Диагностика ветряной оспы у детей. Ветряная оспа. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Диагностика	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1	
9.	Диагностика эпидемического паротита у детей. Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения, диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1	
10.	Диагностика менингококковой инфекции у детей. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Диагностика	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1	
11.	Диагностика острых кишечных инфекций у детей. Острые кишечные инфекции у детей. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1	
12.	Диагностика вирусного гепатита у детей. Вирусный гепатит у детей. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1	
		Лабораторные работы		Не предусмотрено	

	<p>Практическое занятие 55 Диагностика кори, краснухи, скарлатины, менингококковой инфекции у детей.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление плана диагностического поиска при кори, краснухе, скарлатине у детей. 2. Составить графологическую структуру характеристики экзантемы при кори, краснухе, скарлатине. 3. Заполнение рабочей тетради по теме.</p>		4	2-3
	<p>Практическое занятие № 56 Диагностика дифтерии, инфекционного мононуклеоза у детей.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	3	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление плана диагностического поиска при дифтерии, инфекционном мононуклеозе, коклюше у детей. 2. Составить алгоритм взятия материала для микробиологического исследования на дифтерию, коклюш. 3. Составить графологическую структуру поражения органов и систем при инфекционном мононуклеозе. 4. Заполнение рабочей тетради по теме.</p>		4	2-3
	<p>Практическое занятие № 57 Диагностика ветряной оспы, эпидемического паротита, коклюша у детей.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	3	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление плана диагностического поиска при ветряной оспе, эпидемическом паротите, менингококковой инфекции у детей. 2. Составить перечень опорных симптомов ветряной оспы, эпидемического паротита, менингококковой инфекции.</p>		4	2-3

		3. Заполнение рабочей тетради по теме			
		Практическое занятие № 58 Диагностика острых кишечных инфекций, полиомиелита и вирусного гепатита у детей.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Контрольные работы		Не пред- усмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить схему диагностического поиска острых кишечных инфекций и вирусного гепатита у детей. 2. Составить таблицу дифференциальной диагностики секреторной и инвазивной диареи при острых кишечных инфекциях у детей. 3. Составление ситуационных задач для взаимоконтроля. 4. Заполнение рабочей тетради по теме занятия.		6	2-3
Тема 2. 18 Лабораторная диагностика		Содержание.		18	
	1.	Введение. Состав и функции крови. Схема кроветворения. Краткие сведения о морфологии и функции клеток гранулоцитарного, моноцитарного, эритроцитарного, плазмоцитарного, и мегариоцитарного ряда. Физиологическая роль форменных элементов в норме.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	2.	Лейкоцитарная формула. Лейкоцитарная формула в норме и при патологии. Понятие о сдвиге влево и вправо. Изменения лейкоцитарной формулы при различных заболеваниях.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	3.	Лабораторная диагностика анемии, лейкоза. Морфология эритроцитов в норме и при патологии. Понятие о цветовом показателе. Основные понятия об анемиях.	Кабинет пропедевтики клинических	2	1

	Классификация анемий. Острые и хронические постгеморрагические, гемолитические анемии. Картина крови при различных видах анемий. Лейкозы. Классификация лейкозов. Отличительные особенности острых и хронических лейкозов.	дисциплин		
4.	Характеристика методов лабораторных исследований. Методы лабораторных исследований: общие клинические анализы крови, мочи, мокроты, кала; биохимические исследования крови. Характеристика методов лабораторных исследований.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
5.	Физические, химические свойства мочи и мокроты. Исследования физических свойств мочи, мокроты. Исследование химических свойств мочи. Микроскопия мочевого осадка в норме и при патологии.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
6.	Лабораторное исследование мочи, мокроты и кала. Правила сбора мочи на общий анализ, количественное исследование мочевого осадка по Нечипоренко, Амбурже, Аддис-Каковскому. Понятия: гипостенурия, изостенурия, анурия, полиурия, олигурия, дизурия, никтурия. Патологические изменения в моче при различных заболеваниях. Макроскопическое исследование мокроты. Микроскопические исследования мокроты. Изменение мокроты при заболеваниях органов дыхания. Исследование мокроты на микобактерии туберкулеза. Макроскопическое исследование кала. Микроскопическое исследование кала. Патологические изменения при заболеваниях ЖКТ.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
7.	Биохимические лабораторные исследования. Проведение биохимического анализа. Инструментальные методы биохимических исследований. Использование биохимического анализа «Cobas Mira» фирмы Hoffman La	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1

	Roche. Понятие о количественном анализе. Белковый обмен: определение, классификация. Метод определения общего белка в сыворотке крови, причины гипо- и гиперпротеинемии.			
8.	Лабораторные исследования обмена веществ. Электрофоретическое разделение белков на фракции. Остаточный азот, определение, составные части, методы определения. Ферменты: трансаминазы, щелочная фосфатаза, диастаза. Нормы и отклонения. Углеводный обмен: определение толерантности глюкозе. Липидный обмен: определение холестерина, фосфолипидов, триглицеридов. Принципы определения. Референсные нормы. Фракции липопротеидов.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
9.	Биохимические тесты в диагностике заболеваний. Наиболее эффективные комбинации биохимических тестов в диагностике заболеваний.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 59 Клетки крови и ростки кроветворения	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Самостоятельная работа. 1. Составление словаря медицинских терминов. 2. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. 3. Составление алгоритма исследования морфологии эритроцитов.		3	2-3

	Практическое занятие № 60 Лабораторная диагностика анемии, лейкоза.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Самостоятельная работа. 1. Составление словаря медицинских терминов. 2. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. 3. Составление алгоритма исследования количества и функций лейкоцитов и тромбоцитов.		4	2-3
	Практическое занятие № 61 Лабораторное исследование мочи, мокроты , кала.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	3	2
	Самостоятельная работа. Составление словаря медицинских терминов. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление алгоритма лабораторного исследования мочи, мокроты, кала.		4	2-3
	Практическое занятие № 62 Биохимические лабораторные исследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	3	2
	Контрольные работы		Не пред- усмотрены	
	Самостоятельная работа. 1. Составить памятку для пациента по подготовке к лабораторным исследованиям крови, мочи, кала и мокроты 2. Составление словаря медицинских терминов.		3	2-3
Раздел 3.				

Технология оказания медицинских услуг						
МДК 01.02 Технология оказания медицинских услуг						
Тема 3.1. Сестринское дело: миссия, цели, задачи, перспективы развития.	Содержание		2			
	1.	Основные направления деятельности медицинских работников со средним профессиональным образованием в лечебно–профилактических учреждениях. Сестринское дело: миссия, цели, задачи. Система подготовки сестринского персонала. Стандартизация в сестринском деле. Основные направления реформирования сестринского дела в России. Философия сестринского дела. Этический Кодекс медицинских сестер России.		Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		1
		Лабораторные работы			не предусмотрено	2-3
		Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающее 1.Изучение конспекта лекции. 2.Перфильева Г.М. Камынина И.Н, Островская И.В. Пьяных А.В. Теория сестринского дела: учебник для студентов медицинских вузов, стр. 166-179. 3.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.34.			2		
Тема 3.2. Биомедицинская этика. Роль медицинской сестры в общении и обучении пациентов.	Содержание				2	
	1.	Определение понятий «биомедицинская этика», «медицинская тайна», «субординация». Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки пациентов. Функции, уровни, типы и стили общения. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению.		Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		1

	Методы, цели, задачи обучения в сестринском деле. Этапы учебного процесса.			
	Практическое занятие № 63		6	
	<p>Разбор понятий «биомедицинская этика», «медицинская тайна», «субординация». Обсуждение примеров поведения медицинской сестры по соблюдению биомедицинской этики, медицинской тайны, субординации.</p> <p>Разбор основных понятий, принципов и этических элементов философии сестринского дела.</p> <p>Разбор основных положений Этического Кодекса медицинских сестер России. Организация терапевтического общения с пациентами, родственниками и медицинским персоналом. Оценка потребности в общении.</p> <p>Обсуждение сфер и способов обучения. Обоснование целей обучения.</p> <p>Организация обучения пациентов и членов семьи в соответствии с этапами обучения. Оценка эффективности обучения. Составление памяток-рекомендаций по обучению.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	

		<p>1. Изучение конспекта лекции.</p> <p>2. Перфильева Г.М. Камынина И.Н, Островская И.В., Пьяных А.В., Теория сестринского дела: учебник для студентов медицинских вузов, стр. 166-179.</p> <p>3. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.80.</p> <p>4. Островская, И. В. Медсестра и пациент: общение для обмена полезной информацией / И. В. Островская // Медицинская сестра. — 2000 . — №6. — С. 31-33</p>			2-3
<p>Тема 3.3. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей пациента.</p>		Содержание		2	
	1.	<p>Модели сестринского дела, основные положения: цель, пациент, роль медицинской сестры, источник проблем, направленность действий, способы сестринских вмешательств, оценка качества и результатов ухода. Основные модели сестринского дела, сравнительные характеристики. Понятие «потребность», классификация. Иерархия человеческих потребностей по А. Маслоу и фундаментальные потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин.		1
		Практическое занятие № 64		6	
		<p>Разбор моделей сестринского дела, основных положений. Определение цели, пациента, роли медицинской сестры, источника проблем, направленности действий, способов сестринских вмешательств, оценки качества и результатов ухода.</p> <p>Обсуждение понятия «потребность», разбор классификаций потребностей и уровней основных человеческих потребностей по А. Маслоу. Первичная оценка и определение целей сестринского ухода при нарушении потребностей пациента. Организация и осуществление сестринских вмешательств при нарушении основных жизненно-важных потребностей по модели дефицита самоухода Д.Орем и 14 фундаментальных потребностей пациента по модели В. Хендерсон. Оценка результатов сестринского ухода и коррекция действий медицинской сестры.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		2-3

		Лабораторные работы		не пред- усмотрено	
		Контрольные работы		не пред- усмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося. 1 Изучение конспекта лекции. 2 Перфильева Г.М. Камынина И.Н, Островская И,В.,Пьяных А.В.,Теория сестринского дела: учебник для студентов медицинских вузов,стр. 34-37 3.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.106. 4.Дополнительные источники: https://studfiles.net/preview/5758321/page:10/ стр.10		2	2- 3
Тема 3.4. Сестринский процесс в деятельности медицинской сестры.		Содержание		2	
		Сестринский процесс – технология оказания сестринских услуг. Цель, характеристика, этапы сестринского процесса. Определение боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей и возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование этапов сестринского процесса.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		1
		Практическое занятие № 65		6	

		<p>Разбор понятия «сестринский процесс», обсуждение целей, характеристик и этапов сестринского процесса. Проведение интервьюирования с соблюдением правил медицинской деонтологии.</p> <p>Определение источников информации. Организация и проведение объективного метода обследования.</p> <p>Выявление проблем пациента, связанных с нарушением основных жизненно – важных функций организма.</p> <p>Определение целей сестринского вмешательства, выбор видов и объема оказываемых сестринских услуг.</p> <p>Оценка действий медицинской сестры. Регистрация полученных данных в листе сестринского наблюдения за пациентом.</p> <p>Документирование этапов сестринского процесса.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		2
		Лабораторные работы		не предусмотрено	
		Контрольные работы		не предусмотрено	
		<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1.Изучение конспекта лекции.</p> <p>2.Перфильева Г.М. Камынина И.Н, Островская И,В.,Пьяных А.В,.Теория сестринского дела: учебник для студентов медицинских вузов,стр. 56-78</p> <p>3.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.156.</p> <p>4.Дополнительные источники.http://nursebook.ru</p>		2	2-3
<p>Тема 3.5. Проблема инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).</p>	1.	Содержание		2	
		<p>Определение «ИСМП» (инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи), масштаб проблемы. Группы риска.</p> <p>Цепочка инфекционного процесса.</p> <p>Требования к личной гигиене и медицинской одежде медицинской сестры.</p> <p>Требования к условиям труда медицинского персонала</p> <p>Краткое содержание инструктивно-нормативной документации по санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин.		1

		Практическое занятие № 66		6	
		Разбор правил санитарно-противоэпидемического режима в лечебных учреждениях. Использование средств защиты при работе с дезинфицирующими средствами (надевание халата, маски, перчаток, чепчика). Обработка рук медицинской сестры на гигиеническом уровне с применением современных кожных антисептических растворов. Надевание и снятие стерильных перчаток. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения однократного и многоразового использования. Проведение ежедневных и генеральных уборок помещений повышенного санитарного режима ЛПУ. Оказание первой помощи при попадании дезинфицирующих растворов на кожу, слизистые оболочки. Действие медицинской сестры при аварийных ситуациях, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Использование аптечки АНТИ-СПИД.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		2
		Лабораторные работы		Не предусмотрены	
		Контрольные работы		Не предусмотрены	
		Самостоятельная работа обучающегося 1.Изучение конспекта лекции 2.Выполнение заданий в рабочей тетради. Составить схему «Цепочка инфекционного процесса». 3.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.176. 4.Дополнительные источники https://studopedia.ru/2_15282_vidi-dezinfektsii.html стр.3-4		4	2-3
Тема 3.6.		Содержание		1	

Современные технологии обработки изделий медицинского назначения.	1.	Цели, задачи, принципы работы ЦСО. Зоны ЦСО - грязная, чистая. Предстерилизационная очистка медицинского инструментария. Составы моющих комплексов. Правила проведения предстерилизационной очистки медицинского инструментария. Современная обработка медицинского инструментария. Контроль качества предстерилизационной очистки. Правила приготовления исходного и рабочего растворов азопирама. Сроки хранения исходного и рабочего растворов азопирама. Методика постановки реакции. Индикация загрязнений. Особенности реакции.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин.		1
		Практическое занятие № 67		6	
		Разбор целей, задач и принципов работы центрального стерилизационного отделения медицинского учреждения. Определение характеристик зон ЦСО-грязная, чистая. Ознакомление с функциональными обязанностями персонала и медицинской документацией ЦСО. Приготовление моющего комплекса. Проведение предстерилизационной очистки медицинского инструментария. Приготовление рабочего раствора азопирама и проведение контроля пригодности рабочего раствора азопирама. Осуществление контроля качества предстерилизационной очистки: постановка азопирамовой пробы. Разбор особенностей реакции реактива и действий медицинского работника при положительных результатах. Регистрация результатов в медицинской документации.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		2
		Лабораторные работы		не предусмотрено	
		Контрольные работы		не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Изучение конспекта лекции. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради. 3. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.271. 4. Дополнительные источники https://studopedia.ru/2_15282_vidi-dezinfektsii.html стр.3-4		4	2-3
Тема 3.7.		Содержание		1	

Обращение с отходами в медицинских учреждениях.	1.	Классификация медицинских отходов. Маркировка медицинских отходов классов А, Б, В, Г, Д. Требования к организации системы обращения с медицинскими отходами и их сбору. Способы и методы обеззараживания и(или) обезвреживания медицинских отходов классов Б и В. Требования к условиям временного хранения (накопления) медицинских отходов. Обязанности медицинского персонала при обращении с медицинскими отходами.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин.		1
		Лабораторные работы		Не предусмотрены	
		Контрольные работы		Не предусмотрены	
		Самостоятельная работа обучающегося 1.Изучение конспекта лекции. 2.Выполнение заданий в рабочей тетради. 3.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.240. 4.Дополнительные источники https://studopedia.ru/2_15282_vidi-dezinfektsii.html стр.3-4		4	2-3
Тема 3.8. Стерилизация. Методы контроля стерилизации.	1.	Содержание		2	
		Определение «стерилизация». Виды, методы стерилизации. Методы контроля стерилизации изделий медицинского назначения: термический, химический, бактериологический. Виды упаковок изделий медицинского назначения: биксы, двухслойная бязевая, комбинированная. Виды биксов. Правила подготовки бикса к стерилизации. Требования, предъявляемые к белью. Способы укладки материалов в биксы для стерилизации (видовая, целенаправленная, универсальная).	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин.		1
		Практическое занятие № 68		6	

		<p>Разбор видов (централизованный и децентрализованный) и методов стерилизации изделий медицинского назначения (ИМН). Подготовка изделий медицинского назначения, предметов ухода к стерилизации разными методами (физическим и химическим).</p> <p>Ознакомление с видами упаковок: биксы, двухслойная бязевая, комбинированная. Соблюдение требований, предъявляемых к белью, изделиям медицинского назначения.</p> <p>Подготовка изделий медицинского назначения к стерилизации различными видами упаковок.</p> <p>Ознакомление с правилами хранения и сроками сохранения стерильности различных видов упаковок.</p> <p>Подготовка медицинской сестры к работе со стерильным материалом.</p> <p>Проведение вскрытия стерильных упаковок и контроль качества стерилизации.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		2
		Лабораторные работы		не предусмотрено	
		Контрольные работы		не предусмотрено	
		<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1.Изучение конспекта лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>3.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.281.</p> <p>4.Дополнительные источники https://studopedia.ru/2_15287_predsterilizatsionnaya-ochistka-instrumentariya-mnogorazovogo-ispolzovaniya-apparaturi-v-sootvetstvii-s-normativnimi-dokumentami.html стр.8-10</p>		4	2-3
Тема 3.9. Оценка функционального состояния пациента.	1.	Содержание		2	
		<p>Артериальное давление. Определение. Виды тонометров. Правила измерения АД. Показатели АД в норме. Возможные ошибки при измерении АД.</p> <p>Регистрация показателей.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин.		1

	<p>Артериальный пульс. Определение. Свойства пульса. Места исследования, нормальные показатели, регистрация.</p> <p>Подсчет частоты дыхательных движений, показатели в норме, регистрация полученных результатов.</p> <p>Термометрия, виды и устройство термометров.</p> <p>Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.</p> <p>Сестринские услуги пациенту в каждом периоде лихорадки.</p>			
	Практическое занятие № 69		6	
	<p>Ознакомление с видами тонометров. Выполнение алгоритма измерения артериального давления. Характеристика результатов.</p> <p>Регистрация полученных данных в медицинской документации (температурный лист). Обучение пациента самоконтролю АД.</p> <p>Определение мест исследования артериального пульса. Выполнение алгоритма исследования пульса. Разбор свойств пульса.</p> <p>Регистрация полученных данных в медицинской документации (температурный лист). Обучение пациента самоконтролю пульса.</p> <p>Определение типов дыхания (у женщин, у мужчин). Выполнение алгоритма подсчета частоты дыхательных движений. Разбор результатов подсчета ЧДД в норме и патологии.</p> <p>Регистрация полученных данных в медицинской документации (температурный лист).</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1. Изучение конспекта лекций.</p> <p>2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.345.</p> <p>3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2012</p> <p>4. Учебное – методическое пособие Оценка функционального состояния пациента. 2014</p>		4	2-3

Тема 3.10. Сестринские услуги при лихорадке.		Практическое занятие № 70		6	
		Ознакомление с видами и устройствами медицинских термометров. Разбор типов, периодов лихорадки и видов температурных кривых. Измерение температуры тела пациенту на кожных покровах и слизистых оболочках. Анализ результатов термометрии. Организация и оказание сестринских услуг пациенту при лихорадке. Выполнение простых медицинских услуг пациенту в первом, втором, третьем периодах лихорадки. Оказание доврачебной помощи при критическом снижении температуры тела. Регистрация цифровой и графической записи температуры тела пациента в температурном листе карты стационарного больного. Проведение демеркуризации. Приготовление дезинфицирующего раствора и медицинских термометров. Хранение термометров в медицинской организации.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		2
		Лабораторные работы		не предусмотрено	
		Контрольные работы		не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1.Изучение конспекта лекций. 2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.352.		4	2-3

		3. Учебное – методическое пособие Оценка функционального состояния пациента. 2014.			
Тема 3.11. Медикаментозное лечение в сестринской практике.	1.	Содержание		2	
		Выборка врачебных назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Оформление журнала учета лекарственных средств.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин.		1
		Практическое занятие № 71		6	
		Проведение выборки врачебных назначений из медицинской карты стационарного больного. Оформление требования-накладной в аптеку для получения лекарственных средств пациентам лечебного отделения. Хранение лекарственных средств в медицинских шкафах на посту медицинской сестры. Распределение медикаментов в процедурном и манипуляционном кабинетах. Визуальное определение качества лекарственных средств и контроль сроков годности. Заполнение медицинской документации на посту медицинской сестры и функциональных кабинетов лечебного отделения. Оформление журналов учета наркотических и сильнодействующих препаратов.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		2
		Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено		

		<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1.Изучение конспекта лекций.</p> <p>2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.447.</p> <p>3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2012</p>		4	2-3
<p>Тема: 3.12.</p> <p>Способы и особенности введения лекарственных средств.</p>		Содержание		2	
	1.	<p>Способы введения лекарственных средств. Правила раздачи и приема лекарственных средств.</p> <p>Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от медицинского вмешательства. Преимущества и недостатки энтерального, парентерального и наружного способов введения лекарственных средств. Определение анатомических областей для внутрикожной, подкожной, внутримышечной и внутривенных инъекций. Правила разведения антибиотиков. Особенности введения масляных растворов, гепарина, инсулина. Возможные постинъекционные осложнения, доврачебная помощь. Правила обучения пациента приему различных форм лекарственных средств.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин.		1
		Практическое занятие № 72		6	
		<p>Подготовка лекарственных средств для раздачи пациентам в лечебном отделении. Контроль приема лекарственных средств пациентами. Выполнение алгоритмов применения лекарственных средств наружным способом: мазей, паст, присыпок, пластырей, линиментов на кожу и слизистые оболочки.</p> <p>Разбор особенностей введения лекарственных средств сублингвальным и ингаляционным способами. Обучение пациента правилам пользования индивидуальным карманным ингалятором.</p> <p>Выполнение алгоритмов введения лекарственных средств в прямую кишку.</p> <p>Регистрация выполненных врачебных назначений в медицинской документации.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		2
		Лабораторные работы		не предусмотрено	

		Контрольные работы		не пред- усмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Изучение конспекта лекций. 2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.479. 3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2012		4	2- 3
Тема 3.13. Технология выполнения внутрикожной и подкожной инъекций.		Практическое занятие № 73		6	
		Разбор видов шприцов и размеров игл для внутрикожных и подкожных инъекций. Определение анатомических областей для внутрикожной и подкожной инъекций. Подготовка медицинской сестры, оснащения и пациента к выполнению манипуляции. Набор лекарственного средства из ампулы или флакона. Выполнение технологии простой медицинской услуги инвазивных вмешательств (ТПМУИВ) "Подкожное и внутрикожное введение лекарственных средств и растворов" на фантоме. Разбор особенностей набора и введения инсулина. Установка и замена инсулиновой помпы. Осуществление контроля состояния пациента после введения лекарственных средств. Обучение пациента и членов семьи введению инсулина в домашних условиях. Приготовление дезинфицирующих растворов. Проведение дезинфекции использованного оснащения. Обработка рабочего места после выполнения манипуляции. Регистрация выполненных врачебных назначений в медицинской документации. Распределение медицинских отходов в соответствии классам опасности.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		2
		Лабораторные работы		не пред- усмотрено	
		Контрольные работы		не пред- усмотрено	

		Самостоятельная работа обучающегося 1. Изучение конспекта лекций. 2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.487. 3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2012		3	2-3
Тема 3.14. Технология выполнения внутримышечной инъекции.		Практическое занятие № 74		6	
		Разбор видов шприцов и размеров игл для внутримышечной инъекции. Обсуждение дозировки антибиотиков, растворителей и правил разведения. Выполнение разведения антибиотиков во флаконе. Определение анатомических областей для внутримышечной инъекции. Подготовка медицинской сестры, оснащения и пациента к выполнению манипуляции. Набор лекарственного средства из ампулы или флакона. Выполнение ТПМУИВ "Внутримышечное введение лекарственных средств" на фантоме. Разбор особенностей набора и введения масляных растворов, бицилина, магния сульфата. Осуществление контроля состояния пациента вовремя и после введения лекарственных средств. Приготовление дезинфицирующих растворов. Проведение дезинфекции использованного оснащения. Обработка рабочего места после выполнения манипуляции. Регистрация выполненных врачебных назначений в медицинской документации. Распределение медицинских отходов в соответствии классам опасности.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		2
		Лабораторные работы		не предусмотрено	
		Контрольные работы		не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Изучение конспекта лекций. 2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.493. 3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2012		3	

Тема 3.15. Технология внутривенного введения лекарственных средств.		Практическое занятие № 75		6	
		<p>Разбор видов шприцов и размеров игл для внутривенного введения лекарственных средств. Определение анатомических областей для внутривенной инъекции. Подготовка медицинской сестры, оснащения и пациента к выполнению внутривенной инъекции. Набор лекарственного средства из ампулы или флакона в шприц.</p> <p>Наложение венозного жгута. Выполнение ТПМУИВ «Внутривенное введение лекарственных средств», «Взятие крови из периферической вены» одноразовым шприцем и системой на фантоме. Осуществление наблюдения за состоянием пациента во время и после пункций периферической вены.</p> <p>Приготовление дезинфицирующих растворов. Проведение дезинфекции использованного оснащения. Обработка рабочего места после выполнения манипуляции. Регистрация выполненных врачебных назначений в медицинской документации. Распределение медицинских отходов в соответствии классам опасности.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		2
		Лабораторные работы		не предусмотрено	
		Лабораторные работы		не предусмотрено	
		<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1. Изучение конспекта лекций.</p> <p>2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.501.</p> <p>3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2012</p>		3	2-3
Тема 3.16. Технология выполнения внутривенных капельных вливаний.		Практическое занятие № 76		6	
		<p>Разбор видов систем для внутривенного капельного введения лекарственных средств. Подготовка медицинской сестры, оснащения и пациента к выполнению внутривенного капельного вливания. Заполнение системы для внутривенных капельных вливаний инфузионными растворами. Определение анатомических областей для внутривенных капельных вливаний.</p> <p>Наложение венозного жгута. Выполнение технологии внутривенного капельного вливания. Регулировка капель. Замена флаконов. Введение</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		2

		<p>лекарственных растворов в инъекционный узел системы. Наблюдение за состоянием пациента во время проведения манипуляции.</p> <p>Отсоединение системы от вены. Наложение давящей повязки (бактерицидного пластыря) на место прокола периферической вены. Наблюдение за состоянием пациента после внутривенного капельного вливания.</p> <p>Приготовление дезинфицирующих растворов. Проведение дезинфекции использованного оснащения. Обработка рабочего места после выполнения манипуляции. Регистрация выполненных врачебных назначений в медицинской документации. Распределение медицинских отходов в соответствии классам опасности.</p>			
		Лабораторные работы		не пред- усмотрено	
		Контрольные работы		не пред- усмотрено	
		<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1. Изучение конспекта лекций.</p> <p>2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.505.</p> <p>3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2012</p>		3	2- 3
Тема 3.17. Постинъекционные осложнения		Практическое занятие № 77		6	
		<p>Оценка рисков возможных постинъекционных осложнений. Разбор причин и признаков. Тактика медицинской сестры при возникновении осложнений.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий по постинъекционным осложнениям. Оказание доврачебной помощи при возникновении постинъекционных осложнений: инфильтратах, гематомах, ошибочном введении лекарственных средств.</p> <p>Разбор первых признаков анафилактического шока при введении лекарственных средств. Изучение состава аптечки «Неотложная помощь при анафилактическом шоке». Оказание доврачебной помощи при анафилактическом шоке.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		2
		Лабораторные работы		не пред-	

				усмотрено	
		Контрольные работы		не пред- усмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1.Изучение конспекта лекции, 2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.512. 3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2012		4	2- 3
Тема 3.18. Технология выполнения простых физиотерапевтических медицинских услуг.		Содержание.		2	
		Понятие «физиотерапия». Цели и виды физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания для тепловых и холодных физиотерапевтических процедур. Горчичники. Компрессы. Виды компрессов. Применение грелки и пузыря со льдом. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Гирудотерапия.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		1
		Практическое занятие № 78		6	

	<p>Разбор простых физиотерапевтических процедур. Подготовка медицинской сестры, оснащения и пациента к выполнению манипуляции. Выполнение ТПМУИВ «Постановка горчичников», «Компрессов (общих, местных, холодных, горячих, согревающих, лекарственных)», «Грелки», «Пузыря со льдом».</p> <p>Подготовка медицинской сестры, оснащения и пациента к выполнению манипуляции подачи кислорода. Увлажнение кислорода с помощью аппарата Боброва. Осуществление оксигенотерапии через носовые канюли, маску и катетеры, из кислородной подушки с соблюдением техники безопасности. Выполнение ТПМУИВ «Уход за носовыми канюлями и катетером».</p> <p>Наблюдение и уход за пациентами во время и после проведения оксигенотерапии. Решение проблем пациента при проведении оксигенотерапии.</p> <p>Разбор показаний и противопоказаний, анатомических областей для постановки пиявок. Подготовка оснащения для проведения гирудотерапии. Участие в выполнении ТПМУИВ «Постановка пиявок» на фантомах.</p> <p>Наблюдение и уход за пациентами во время и после манипуляции. Решение проблем пациента в связи с проведением гирудотерапии.</p> <p>Приготовление дезинфицирующих растворов. Проведение дезинфекции использованного оснащения. Обработка рабочего места после выполнения манипуляции. Регистрация выполненных врачебных назначений в</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1. Изучение конспекта лекции,</p> <p>2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.524.</p> <p>3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2012</p>		4	2-3
Тема 3.19.	Содержание.		2	

Организация питания пациентов в стационарах. Технология выполнения «Искусственное кормление пациента».	<p>Организация питания пациентов в лечебном отделении. Основы рационального питания. Характеристика современных стандартных диет. Обучение пациента и родственников основным принципам лечебного питания.</p> <p>Виды искусственного питания.</p> <p>Показания и противопоказания для искусственного питания.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		1
	Практическое занятие № 79		6	
	<p>Организация питания пациентов в стационарах. Разбор основных принципов рационального питания, диетотерапии и характеристик современных стандартных диет.</p> <p>Составление порционного требования.</p> <p>Обучение пациента принципам рационального и лечебного питания.</p> <p>Выявление проблем пациента и оказание сестринских услуг при нарушении потребности в питании. Выполнение ТПМУИВ «Кормление тяжелобольного через рот и назогастральный зонд» (на фантоме), алгоритма кормления через гастростому.</p> <p>Осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения пациента в адекватном питании и приеме жидкости.</p> <p>Наблюдение и уход за пациентами во время и после искусственного кормления пациента. Решение проблем пациента в связи с проведением искусственного кормления.</p> <p>Приготовление дезинфицирующих растворов. Проведение дезинфекции использованного оснащения. Обработка рабочего места после выполнения манипуляции. Регистрация выполненных врачебных назначений в медицинской документации.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1.Изучение конспекта лекции,</p> <p>2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону</p>		2	2-3

		«Феникс», 2017. Стр.430. 3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2012.			
Тема 3.20 Пособие пациентам при наличии стом.		Практическое занятие № 80		6	
		Разбор видов стом, целей, показаний и противопоказаний. Разбор трахеотомических трубок, особенностей ухода за внутренней трубкой трахеостомы и кожей вокруг стомы. Подготовка медицинской сестры, оснащения и пациента к выполнению пособий по уходу стомированными пациентами. Выполнение ТПМУИВ «Пособие при гастростомах», «Пособие при илеостомах», «Пособие при стомах толстого кишечника», алгоритма промывания мочевого пузыря через цистостому. Организация и осуществление ухода за пациентами при смене калоприемников, мочеприемников. Выявление проблем пациента и оказание сестринских услуг при наличии стом. Приготовление дезинфицирующих растворов. Проведение дезинфекции использованного оснащения. Обработка рабочего места после выполнения	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		2
		Лабораторные работы		не предусмотрено	
		Контрольные работы		не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1.Изучение конспекта лекции, 2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.583. 3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2012		3	2-3
Тема 3.21. Технология выполнения простой медицинской услуги		Содержание		2	
	1.	Клизмы. Виды клизм: очищающие (очистительная, сифонная), послабляющие (масляная, гипертоническая), лекарственная, питательные. Показания и противопоказания для различных видов клизм.	Кабинет пропедевтики клинических		1

«Клизмы»		Наблюдение и уход за пациентом во время и после окончания процедуры. Газоотводная трубка. Цели ее применения, показания, противопоказания и возможные осложнения. Наблюдение и уход за пациентом во время и после окончания процедуры.	дисциплин.		
		Практическое занятие № 81		6	
		Разбор классификации клизм, механизма действия, показаний, противопоказаний и возможных осложнений. Подготовка медицинской сестры, оснащения и пациента к постановке очистительной, сифонной, питательной и лекарственной клизмам (на фантоме). Выполнение ТПМУИВ «Постановка очистительной клизмы», алгоритма проведения сифонной, лекарственной и питательной клизм (на фантоме). Осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребности пациента в осуществлении физиологических отправлениях. Приготовление дезинфицирующих растворов. Проведение дезинфекции использованного оснащения. Обработка рабочего места после выполнения манипуляции. Регистрация выполненных врачебных назначений в медицинской документации.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		2
		Лабораторные работы		Не предусмотрено	
		Контрольные работы		Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося. 1. Изучение конспекта лекции, 2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.559. 3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2012.		3	2-3
		Практическое занятие № 82		6	

		Разбор механизма действия, показаний, противопоказаний и возможных осложнений при постановке послабляющих клизм: гипертонической, масляной и применении газоотводной трубки. Подготовка медицинской сестры, оснащения и пациента к постановке гипертонической, масляной клизм и газоотводной трубки (на фантоме). Выполнение алгоритма проведения гипертонической, масляной клизм и постановки газоотводной трубки (на фантоме). Приготовление дезинфицирующих растворов. Проведение дезинфекции использованного оснащения. Обработка рабочего места после выполнения манипуляции. Регистрация выполненных врачебных назначений в медицинской документации.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		2
		Лабораторные работы		Не предусмотрено	
		Контрольные работы		Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Изучение конспекта лекции, 2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.566. 3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2012		3	2-3
Тема 3.22. Участие медицинской сестры в катетеризации мочевого пузыря		Содержание.		1	
		Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения при катетеризации мочевого пузыря. Виды катетеров. Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин.		1
		Практическое занятие № 83		6	
		Разбор целей, показаний, противопоказаний, возможных осложнений при катетеризации мочевого пузыря. Подготовка медицинской сестры, оснащения и пациента к проведению	Кабинет пропедевтики клинических		2

		катетеризации мочевого пузыря. Выполнение ТПМУИВ «Пособие при мочеиспускании тяжелого больного», алгоритма проведения катетеризации мочевого пузыря с целью выведения мочи, промывания мочевого пузыря, забора мочи на бактериологическое исследование. Осуществление ухода за постоянным и внешним мочевым катетером. Осуществление ухода за пациентом после проведенной процедуры. Приготовление дезинфицирующих растворов. Проведение дезинфекции использованного оснащения. Обработка рабочего места после выполнения манипуляции. Регистрация выполненных врачебных назначений в медицинской документации.	дисциплин		
		Лабораторные работы		не пред- усмотрено	
		Контрольные работы		не пред- усмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1.Изучение конспекта лекции, 2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.574. 3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2012		3	2- 3
Тема 3.23. Участие медицинской сестры в промывании желудка		Содержание		1	
		Промывание желудка. Цели. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Уход за пациентом при рвоте. Особенности промывания желудка пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин.		1
		Практическое занятие № 84		6	
		Обсуждение показаний и противопоказаний к промыванию желудка. Подготовка медицинской сестры, пациента и оснащения к промыванию желудка (на фантоме). Оказание сестринской помощи пациенту при рвоте.	Кабинет пропедевтики клинических		2

		<p>Выполнение алгоритма промывания желудка пациенту (на фантоме). Взятие промывных вод для исследований. Соблюдение универсальных мер предосторожности при взятии и транспортировке рвотных масс и промывных вод. Оформление направлений в санитарно - бактериологическую лабораторию. Наблюдение за пациентом во время и после промывания желудка. Приготовление дезинфицирующих растворов. Проведение дезинфекции использованного оснащения. Обработка рабочего места после выполнения манипуляции. Регистрация выполненных врачебных назначений в медицинской документации. Распределение медицинских отходов в соответствии классам опасности.</p>	дисциплин		
		Лабораторные работы		не пред- усмотрено	
		Контрольные работы		не пред- усмотрено	
		<p>Самостоятельная работа обучающегося 1.Изучение конспекта лекции, 2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.604. 3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2012.</p>		3	2- 3
Тема 3.24.	1.	Содержание.		1	

Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования.		<p>Основные виды лабораторных исследований. Биологические среды. Правила сбора биологического материала на исследование. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, содержимого зева и носа, хранение и доставка. Сбор мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, для бактериологического исследования. Определение суточного диуреза, водного баланса. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин.		1
		Практическое занятие № 85		6	
		<p>Разбор основных видов лабораторных методов исследований и правила сбора биологического материала на исследование. Соблюдение универсальных мер предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Подготовка пациента и оснащения для сбора мокроты на общий анализ, бактериологическое исследование, туберкулез; хранение и доставка материала в лабораторию. Взятие содержимого зева и носа для бактериологического и клинического видов исследования. Подготовка пациента и оснащения для сбора мочи на клинический анализ, сахар, ацетон, диастазу, бактериологическое исследование. по Нечипоренко и Зимницкому. Определение суточного диуреза, водного баланса. Подготовка пациента и оснащения для взятия кала на копрологическое исследование, скрытую кровь, наличие гельминтов, простейших, энтеробиоз. Оформление направлений для анализа биологических материалов в клинко-диагностическую, санитарно-бактериологическую лабораторию.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		2
		Лабораторные работы		не предусмотрено	

		Контрольные работы		не пред- усмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1.Изучение конспекта лекции, 2.Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Издание 2-е. Ростов-на Дону «Феникс», 2017. Стр.616. 3. Л.И.Кулешова, Е.В Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологии Ростов-на Дону «Феникс», 2012.		4	2- 3
Тема 3.25 Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследования.		Содержание		1	
		Основные виды и цели инструментальных исследований. Подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим и ультразвуковым методам исследования. Разбор ошибок, приводящих к недостоверности результата исследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин.		1
		Практическое занятие № 86		6	
		Выборка врачебных назначений из карты стационарного больного на инструментальные методы исследования. Разбор основных видов и целей инструментальных исследований. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследований пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования. Разбор ошибок, приводящих к недостоверности результата исследования. Дифференцированный зачет	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин		2
		Лабораторные работы		не пред- усмотрены	
		Контрольные работы		не пред- усмотрены	
				4	

Учебная практика	Кабинет пропедевтики	108	
-------------------------	----------------------	------------	--

	клинических дисциплин Лечебные отделения медицинской организации		
Виды работ - работа в ЛПУ; - планирование обследования пациента в различных возрастных группах; - планирование обследования беременных и гинекологических больных; - осуществление объективного и субъективного обследования; - планирование, подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики; - интерпретация результатов дополнительного обследования; - систематизация и анализ собранных данных; - постановка и обоснование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка; - заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента, оформление медицинской документации; - общение с родителями и родственниками больного ребенка. - составление меню ребенку грудного возраста; - дача рекомендаций по приготовлению сока, фруктового и овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре; - проведение консультаций по введению прикорма детям грудного возраста; - проведение контрольного кормления; - дача рекомендаций родителям и детям разного возраста по проведению гигиенических мероприятий; - проведение диагностики смерти.			
Производственная практика (по профилю специальности)	Лечебные отделения медицинской организации	144	
Виды работ 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности			

<ol style="list-style-type: none"> 2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ 4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ 5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета 7. Мытье рук 8. Рациональное использование перчаток 9. Прием пациента в стационар 10. Транспортировка пациента 11. Перемещение и размещение пациента в постели 12. Раздача пищи пациентам 13. Кормление тяжелообольного пациента 14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелообольного пациента 15. Обучение пациентов 16. Оценка функционального состояния пациента 17. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов 18. Проведение оксигенотерапии 19. Постановка клизмы, газоотводной трубки 20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря 21. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 22. Уход за постоянным мочевым катетером 23. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 24. Ассистирование при промывании желудка 25. Ассистирование при установке и замене инсулиновой помпы 26. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 27. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования 28. Проведение сердечно-легочной реанимации 29. Оказание помощи при потере, смерти, горе. 30. Сбор субъективной информации о пациенте. 31. Проведениеи объективного обследования пациента (общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 32. Оценка степени тяжести состояния. 33. Постановка и обоснование предварительного диагноза. 			
---	--	--	--

<p>34. Составление плана лабораторного и инструментального обследования.</p> <p>35. Интерпретация результатов обследования пациента.</p> <p>36. Интерпретация и анализ результатов регистрации электрокардиограммы</p> <p>37. Оформление медицинской документации, в том числе фрагмента истории болезни.</p> <p>38. Определение признаков «острого живота».</p> <p>39. Проведение поверхностной и глубокой пальпации живота.</p> <p>40. Пальпация печени.</p> <p>41. Пальпация молочной железы.</p> <p>42. Определение группы крови и резус-фактора.</p> <p>43. Выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"</p>			
Всего		1527	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебного кабинета Пропедевтики клинических дисциплин; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- стол для перевязочного материала
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез
- светильник бактерицидный
- светильник бестеневой передвижной
- каталка
- носилки санитарные
- подставка для тазов
- штатив для капельных внутривенных вливаний
- весы медицинские
- ростомер (горизонтальный и вертикальный)
- кроватка для новорожденного
- ростомер для новорожденного
- набор манжеток для измерения АД детям различного возраста
- система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая
- тонометр
- фонендоскоп
- стетоскоп акушерский

- стерилизатор
- биксы
- сантиметровая лента
- тазомер
- аппарат вакуум-экстрактор

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- видеомагнитофон;
- телевизор;
- кодоскоп;
- негатоскоп;
- электрокардиограф
- весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на учебной практике:

Учебная практика проводится на базах практической подготовки ГБПОУ «СМГК», закрепленных договорами о социальном партнерстве, оснащенных современным оборудованием и инструментарием,

использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющие лицензию на проведение медицинской деятельности.

Производственная практика должна проводиться в лечебно-профилактических организациях г.о Сызрань и области.

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. " В.М. Нечаев; под общ. ред. В.Т. Ивашкина. Пропедевтика клинических дисциплин М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Запруднов А. М., Григорьев К. И. Педиатрия с детскими инфекциями: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие /М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с.
4. Дзигуа М.В., Луныкина Е.А, Скребушевская А.А. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
5. Овчинников Ю.М. Болезни уха, горла и носа: Учебник для СПО. – Изд. 4-е, стер . - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
6. Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи /– Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
7. Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб.пособие.- изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.
8. Пряхин В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В.С. Грошилина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
9. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
10. . С. Б. Петерсон. Онкология : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
11. Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. Хирургические болезни. В 2-х т.: учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
12. Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов. Неврологические симптомы, синдромы и болезни: энциклопедический справочник. / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
13. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
14. В. Ю. Мишин Фтизиатрия: учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
- 15.Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицына Ю.А., Шилина Е.Р., Цымбалюк В.Р «Организация специализированного сестринского ухода». Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2015.

- 16.Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход : учебное пособие / Т.П. Обуховец. — М. : КНОРУС, 2016.
- 17.Обуховец Т.П, Чернова О.В.: Основы сестринского дела. Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
- 18.Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для сред. проф. образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
3. В. Л. Осипова. Внутрибольничная инфекция: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. А. А. Кишкун. Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
5. Хетагурова А.К. Паллиативная помощь. М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2013.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.01 Диагностическая деятельность производится в соответствии с учебным планом по специальности 31.02.01 Лечебное дело и календарным учебным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин и МДК 01.02 Технология оказания медицинских услуг.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение общепрофессиональных дисциплин ОП.01 Здоровый человек и его окружение, ОП.03 Анатомия и физиология человека, ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.06 Гигиена и экология человека, ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.08 Основы патологии, ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии.

При проведении практических занятий проводится деление группы обучающихся на подгруппы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики разрабатываются методические рекомендации для обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого ПМ;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение практических занятий и (или) лабораторных работ, учебной практики:

- высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого ПМ;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- высшее медицинское образование;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года (для преподавателей).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</p>	<p>Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни, <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена
<p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p>	<p>Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни, <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена.

<p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p>	<p>Выявление основных синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</p>	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни оценка - выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена.</p>
<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p>	<p>Проведение диагностики беременности в соответствии с алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.</p>	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни, - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена.</p>
<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<p>Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний.</p>	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач;</p>

	Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.	<ul style="list-style-type: none"> - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнения фрагмента истории болезни, <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; -оценка результатов экзамена.
ПК 1.6 Проводить диагностику смерти	Выявление признаков клинической и биологической смерти.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; -оценка выполнения презентаций; -оценка результатов экзамена.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практической деятельности; - выполнение фрагмента истории болезни, - оценка результатов экзамена.
ПК 1.8 Осуществлять сестринские вмешательства в пределах своих полномочий.	Собирает информацию о состоянии здоровья пациента; Определяет проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; Оказывает помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования;

	<p>Выявляет нарушенные потребности пациента; Оказывает медицинских услуг в пределах своих полномочий; Планирует и осуществляет сестринский уход;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
<p>ПК 1.9 Проводить профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>	<p>Обеспечивает безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; Проводит текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
<p>ПК 1.10 Реализовывать процессный подход к оказанию сестринских услуг.</p>	<p>Составляет памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</p> <p>Использует правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного</p> <p>Оказывает помощь при потере, смерти, горе;</p> <p>Осуществляет посмертный уход.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; – определяет пути реализации жизненных планов; – определяет перспективы трудоустройства 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов; – оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью; – разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; – выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; – выстраивает план (программу) деятельности; – подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи; – оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; – предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля; – определяет критерии 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике

	оценки продукта на основе задачи деятельности; – оценивает результаты деятельности по заданным показателям	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; – систематизирует информацию самостоятельно в определенной структуре в соответствии с задачей информационного поиска	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения, в том числе с помощью презентаций	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения презентаций; – оценка выполнения рефератов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– организует коллективное обсуждение рабочей ситуации; – принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; – развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею); – оформляет документы в соответствии с нормативными актами	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – характеристики руководителей производственной практики на обучающихся из лечебно-профилактических организаций
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– ставит задачи перед коллективом; – осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей; – конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – характеристики руководителей производственной практики на обучающихся из лечебно-профилактических организаций
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	– формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности,	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка портфолио

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p>ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи; – составляет программу саморазвития, самообразования; – определяет этапы достижения поставленных целей; – владеет методами самообразования</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>– определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования; – указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения; – генерирует возможные пути модернизации; – дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.); – составляет алгоритм (план) действий по модернизации</p>	<p>– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>– демонстрирует толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий; – демонстрирует бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа</p>	<p>– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>– демонстрирует бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма; – соблюдает этические нормы и правила поведения в обществе</p>	<p>– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике</p>

<p>ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий</p>	<p>– оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка выполнения манипуляций по алгоритму действий с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>– систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни; – участвует в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<p>– оценка портфолио; – экспертное наблюдение и оценка в процессе учебных сборов, соревнований.</p>

<p>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>Обучающийся должен уметь:</p>	
<p>– планировать обследование пациента;</p>	<p>– наблюдение за действиями на практике; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – деловая игра; – контроль выполнения и проверка заданий по практике; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.</p>
<p>– осуществлять сбор анамнеза;</p>	<p>– наблюдение за действиями на практике; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – деловая игра; – контроль выполнения и проверка заданий по практике; – оценка результатов экзамена.
– применять различные методы обследования пациента;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
– формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – деловая игра; – оценка результатов экзамена.
– интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – деловая игра; – оценка результатов экзамена.
– оформлять медицинскую документацию;	<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – контроль выполнения и проверка заданий по практике; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
– собирать информацию о состоянии здоровья пациента;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– оказывать помощь врачу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– оказывать помощь при потере, смерти, горе;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– осуществлять посмертный уход;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– обеспечить безопасную больничную – среду для пациента, его окружения и персонала;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– использовать правила эргономики в	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике;

процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
Обучающийся должен знать:	
- Топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
- Биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
- Основные закономерности развития жизнедеятельности организма	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
- Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
- Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
- Определение заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
- Общие принципы классификации заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов экзамена.
- Этиологию заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
- Патогенез и патологическую анатомию заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
- Клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов и эссе; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
- Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
– Способы реализации сестринского ухода	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
– Технологии выполнения медицинских услуг	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
– Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.

<p>– Принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
<p>– Основы профилактики внутрибольничной инфекции</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
<p>– Основы эргономики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе профессионального модуля

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Практическое занятие по теме «Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы».	деловая игра	ОК 1, ОК 3, ПК 1.1-1.3, ПК 1.7
2	Практическое занятие «Методика диагностики хирургических заболеваний» с использованием групповой дискуссии и информационной технологии.	групповая дискуссия с использованием информационной технологии.	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПК 1.1, 1.2, 1.3
3	Практическое занятие по теме «Заболевания вегетативной нервной системы. Мигрень. Детский церебральный паралич»	технология контекстного обучения в виде моделирования профессиональной деятельности	ОК 1, ОК 1.3 ОК 1.6 ПК1.1-1.3
4	Практическое занятие по теме «Диагностика заболеваний органов дыхания».	Элементы личностно – ориентированных технологий и информационных технологий	ОК 1, ОК 1.3 ОК 1.6 ПК1.1-1.3
5.	Практическое занятие «Организация питания пациентов в стационарах. Технология выполнения «Искусственное кормление пациента».	деятельностно-компетентностный подход, здоровьесберегающие образовательные технологии	ОК 1, ОК 1.3 ОК 1.6 ПК1.1-1.3

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе ПМ, разработанного на основе изучения квалификационных требований работодателей

Перечень квалификационных требований производственных компаний/организаций, установленных в ходе изучения квалификационных запросов к деятельности специалистов по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Трудовая функция	Осуществлять сестринские вмешательства в пределах своих полномочий.
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – выявления нарушенных потребностей пациента; – оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; – планирования и осуществления сестринского ухода; – ведения медицинской документации; – применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; – соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;
Умения	<ul style="list-style-type: none"> – собирать информацию о состоянии здоровья пациента; – определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; – оказывать помощь врачу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; – оказывать помощь при потере, смерти, горе; – осуществлять посмертный уход; – обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; – проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; – составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; – использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
Знания	<ul style="list-style-type: none"> – способы реализации сестринского ухода; – технологии выполнения медицинских услуг; – факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;

	– основы эргономики.
Трудовая функция	Проводить профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
Трудовые действия	– обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому – обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ
Умения	– собирать информацию о состоянии здоровья пациента; – определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; – обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; – проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; – составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.
Знания	– технологии выполнения медицинских услуг; – факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; – принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; – основы профилактики внутрибольничной инфекции.
Трудовая функция	Реализовывать процессный подход к оказанию сестринских услуг.
Трудовые действия	– выявления нарушенных потребностей пациента; – оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; – планирования и осуществления сестринского ухода; – ведения медицинской документации; – обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; – обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ; – применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; – соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.
Умения	– собирать информацию о состоянии здоровья пациента; – определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; – оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; – составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; – использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
Знания	– способы реализации сестринского ухода;

Руководитель рабочей группы
(методист)

И.О. Фамилия

Член рабочей группы
(преподаватель)

И.О. Фамилия

Член рабочей группы
(преподаватель)

И.О. Фамилия

Представители «Название организации»:

Должность

И.О. Фамилия

Должность

И.О. Фамилия

М.П.

Представители «Название организации»:

Должность

И.О. Фамилия

Должность

И.О. Фамилия

М.П.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию