

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№ 219/01-05од от 30.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

**профессионального учебного цикла**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**углубленной подготовки**

Сызрань, 2022

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
преподавателей, реализующих  
образовательную программу  
31.02.01 Лечебное дело  
Руководитель МО ОП  
\_\_\_\_\_/О.В.Нагулова/  
Протокол № 9 от 11.05.2022

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
31.02.01 Лечебное дело  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Куликова

Составитель:  
Брагина Т.М.,  
Нагулова О.В. - преподаватели ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:  
Внутренняя экспертиза  
Техническая экспертиза: Минеева Ю.Ю. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»  
Содержательная экспертиза: Петрова М.С. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»  
Внешняя экспертиза  
Содержательная экспертиза: Титенкова Н.Ю. - заместитель главного  
врача ГБУЗ СО «СЦГБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 514.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>
<b>5.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>38</b>
<b>6.</b>	<b>ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>40</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.01 Здоровый человек и его окружение относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

### Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека;

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы

подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки и овладению профессиональными компетенциями (далее — ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК) и личностные результаты :

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к

	участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	76
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	не предусмотрено
Производственная практика (по профилю специальности)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>			<b>41</b>		
<b>Тема 1.1 Общественное здоровье и здравоохранение</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		
	<b>1. Общественное здоровье и здравоохранение.</b> Основные понятия, факторы риска, показатели оценки.	Кабинет здорового человека и его окружения	2	ЛР1, ЛР2.1, ЛР 9.1, ЛР9.2	
	<b>2. Роль среднего медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья.</b> Демографическая ситуация в России, регионе. Роль среднего медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.		2		
	<b>Практическое занятие №1</b>		<b>1</b>		
	Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности.		Кабинет здорового человека и его окружения		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			4	
	1. Изучение конспекта лекции. 2. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. 3. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).				3
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
<b>Концепции здоровья</b>	1. <b>Концепции здоровья.</b> Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Центр здоровья. Школа здоровья.	Кабинет здорового человека и его окружения	2	1
	2. <b>Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни.</b> Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни.		2	1
	<b>Практическое занятие №2</b>		<b>1</b>	
	Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.	Кабинет здорового человека и его окружения		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	1. Изучение конспекта лекции. 2. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).			
<b>Тема 1.3 Потребности человека в разные возрастные периоды</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.	Кабинет здорового человека и его окружения	2	1
	2. Основные потребности человека в детском возрасте.		2	
	3. Основные потребности человека в зрелом и пожилом возрасте.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практическое занятие № 3</b>		<b>2</b>	2
	Определение возраста человека. Изучение потребностей человека.	Кабинет здорового человека и его окружения		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Изучение конспекта лекции. 2. Определение универсальных потребностей человека. 3. Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека.		4	3
<b>Тема 1.4 Рост и развитие</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1   Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека.	Кабинет здорового человека и его окружения	2	1
	2   Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.		2	
			<b>2</b>	
	Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	Кабинет здорового человека и его окружения		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Изучение конспекта лекции. 2. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.		4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>			ЛР 9.1, ЛР10.2, ЛР12	
<b>Тема 2.1 Внутриутробный период и период новорожденности</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
	1	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.	2	
	2	Анатомо-физиологические особенности новорожденного.	2	
	3	Потребности новорожденного.	2	
	4	Основные проблемы периода новорожденности.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
		Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.	Кабинет здорового человека и его окружения	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Изучение конспекта лекции. 2. Составление и проведение патронажей: • I и II дородового патронажа.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>3. Составить краткое содержание темы в виде схемы. По теме: «Внутриутробный период».</p> <p>4. Подготовить сообщение по теме: «Аntenатальный период»</p> <p>5. Составление ситуационной задачи с разыгрыванием ролей по теме: «Первый патронаж, проведённый в женской консультации».</p> <p>6. Составление и проведение патронажей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• патронажей к новорожденному;</li> <li>• ежемесячных патронажей до года ребёнку</li> </ul>			
	<p>7. Составить краткое содержание темы в виде схемы по теме: «Доношенный новорождённый».</p> <p>8. Составить краткое содержание темы в виде схемы по теме: «Недоношенный новорождённый».</p> <p>9. Подготовить сообщение по теме: «Новорождённый ребёнок».</p> <p>10. Подготовить реферат по теме: «Новорождённый ребёнок».</p> <p>11. Подготовить сообщение по теме: «Недоношенный новорожденный ребёнок».</p> <p>12. Заполнить немую таблицу по теме: «Уход за доношенным новорождённым».</p> <p>13. Заполнить немую таблицу по теме: «Уход за</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	недоношенным новорождённым». 14. Составление ситуационной задачи с разыгрыванием ролей по теме: «Первый патронаж медицинского работника к новорождённому ребёнку».		<b>8</b>	
<b>Тема 2.2 Период грудного возраста</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста.	Кабинет здорового человека и его окружения	2	1
	2. Закономерности роста и развитие ребенка грудного возраста.		2	
	3. Универсальные потребности грудного ребенка, способы их удовлетворения		2	
	4. Возможные проблемы грудного возраста.		2	
	<b>Практическое занятие № 6</b>		<b>12</b>	
Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по	Кабинет здорового человека и его окружения		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение конспекта лекции.</li> <li>2. Составить краткое содержание темы в виде схемы.</li> <li>3. Подготовить сообщение по теме: «Особенности нервно - психического развития детей первого года жизни»</li> <li>4. Подготовить сообщение по теме: «Режим дня и питания детей первого года жизни»</li> <li>5. Подготовить сообщение по теме: «Обучение родителей ребёнка по поддержанию безопасности его жизнедеятельности».</li> <li>6. Подготовить реферат по теме: «Грудничковый возраст».</li> <li>7. Подготовить сообщение по теме: «Младенчество»</li> <li>8. Заполнить немую таблицу по теме: «Уход за доношенным новорождённым».</li> <li>9. Заполнить немую таблицу по теме: «Антропометрия».</li> <li>10. Заполнить немую таблицу по теме: «Измерение объёма головы, ребёнка первого года жизни».</li> <li>11. Заполнить немую таблицу по теме: «Измерение объёма груди, ребёнка первого года жизни».</li> <li>12. Заполнить немую таблицу по теме: «Измерение веса ребёнка первого года жизни»</li> </ol>		8	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>13. Заполнить немую таблицу по теме: «Измерение роста ребёнка первого года жизни»</p> <p>14. Заполнить немую таблицу по теме: « Закаливание ребёнка первого года жизни».</p> <p>15. Заполнить немую таблицу по теме: «Гимнастика ребёнка первого года жизни».</p> <p>16. Составление памятки для родителей по теме: « Особенности физического развития ребёнка грудного возраста».</p> <p>17. Составление памятки для родителей по теме: « режим дня и питания ребёнка грудного возраста.</p> <p>18. Составление памятки для родителей по теме: «Безопасная окружающая среда ребенка грудного.</p> <p>19. Составить краткое содержание темы в виде схемы.</p> <p>20. Подготовить сообщение по теме: «Естественное кормление и его преимущества».</p> <p>21. Составить краткий конспект по теме: «10 плюсов грудного молока».</p> <p>22. Составление ситуационной задач по образцу по теме: «Грудное вскармливание».</p> <p>23. Составление ситуационной задач по образцу по теме: «Смешанное вскармливание».</p> <p>24. Составление ситуационной задач по образцу по теме:</p> <p>25. Заполнить немую таблицу по теме: «Виды вскармливания»</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	ребёнка первого года жизни». 26. Заполнить немую таблицу по теме: «Сроки введения прикорма».			
<b>Тема 2.3 Период преддошкольного и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1. Анатомо-физиологические особенности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.	Кабинет здорового человека и его окружения	2	1
	2. Рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.		2	
	3. Потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным	Кабинет здорового человека и его окружения	<b>4</b>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружение ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>			
	<p>1.Изучение конспекта лекции.</p> <p>2. Составить краткое содержание темы в виде схемы.</p> <p>3.Составить краткий конспект по теме: «Беседа с мамой о профилактики простудных заболеваний - закаливание детей старше года».</p> <p>4.Составить краткий конспект по теме: «Беседа с мамой о профилактики инфекционных заболеваний».</p> <p>5.Составить краткий конспект по теме: «Иммунопрофилактика»</p> <p>6.Заполнить немую таблицу по теме: «Закаливание детей старше года».</p> <p>7.Заполнить немую таблицу по теме: «Особенности физического развития детей старше года».</p> <p>8.Заполнить немую таблицу по теме: «Особенности нервно - психического детей старше года».</p> <p>9.Составить краткий конспект по теме: «Режим дня и питание детей старше года».</p> <p>10.Составление памятки для родителей «Безопасная</p>		5	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>окружающая среда».</p> <p>11. Составление памятки для родителей по теме: «Профилактика травматизма».</p> <p>12. Составление памятки для родителей по теме: «Подготовка ребёнка к школе».</p>			
<p><b>Тема 2.4</b></p> <p><b>Период младшего школьного возраста</b></p>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.	Кабинет здорового человека и его окружения	2	1
	2. Универсальные потребности ребенка младшего школьного возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.		2	
	<b>Практическое занятие № 8</b>	Кабинет здорового человека и его окружения	<b>6</b>	2
Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		5	3
	1.Изучение конспекта лекции. 2. Составить краткое содержание темы в виде схемы. 3.Составить краткий конспект по теме: «Особенности закаливания в младшем школьном возрасте». 4.Подготовить сообщение по теме: «Особенности нервно - психического развития детей младшего школьного возраста». 5.Составить краткий конспект по теме: «Беседа с мамой о профилактики инфекционных заболеваний». 6.Составить краткий конспект по теме: «Иммунопрофилактика младшего школьного возраста». 7.Заполнить немую таблицу по теме: «Закаливание детей младшего школьного возраста». 8.Заполнить немую таблицу по теме: «Особенности физического развития детей младшего школьного возраста». 9.Заполнить немую таблицу по теме: «Особенности нервно - психического детей младшего школьного возраста». 10.Составить краткий конспект по теме: « режима дня и питания детей младшего школьного возраста». 11.Составить краткий конспект по теме: «Рациональное и адекватное питание». 12.Составление памятки для родителей «Безопасная			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	окружающая среда у детей младшего школьного возраста». 13. Составление памятки для родителей по теме: «Профилактика травматизма у детей младшего школьного возраста».			
<b>Тема 2.5</b> <b>Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.	Кабинет здорового человека и его окружения	2	1
	2. Универсальные потребности ребенка старшего школьного возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		2	1
	<b>Практическое занятие № 9</b> Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа	Кабинет здорового человека и его окружения	<b>6</b>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	жизни.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	1.Изучение конспекта лекции. 2. Составить краткое содержание темы в виде схемы. 3.Составить краткий конспект по теме: «Особенности рационального и адекватного питания в старшем школьном возрасте». 4.Подготовить сообщение по теме: «Поддержание адекватной двигательной активности». 5.Подготовить сообщение по теме: « Гигиена подросткового возраста». 6.Составление памятки для школьника «Безопасная окружающая среда». 7.Составить и провести беседу со школьником старшего возраста «Профилактика вредных привычек». 8.Краткий конспект по теме: «Беседа со школьником о профилактики инфекционных заболеваний и профилактике осложнений у детей старшего школьного возраста». 9.Составить краткий конспект по теме: ««Особенности физического развития детей старшего школьного возраста». 10.Заполнить немую таблицу по теме: «Физическое развитие детей у детей старшего школьного возраста.		<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>			ЛР9.1, ЛР9.2, ЛР10.2,ЛР12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.1 Период юношеского возраста	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.	Кабинет здорового человека и его окружения	2	1
	2. Основные потребности человека юношеского возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	Кабинет здорового человека и его окружения	2	1
	<b>Практическое занятие № 10</b>		<b>3</b>	
	Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.	Кабинет здорового человека и его окружения		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	1.Изучение конспекта лекции. 2.Составить краткое содержание темы в виде схемы. 3.Составить краткий конспект по теме: «Особенности рационального и адекватного питания в юношеском возрасте». 4.Подготовить сообщение по теме: « Гигиена юношеского возраста».			3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	5. Составить и провести беседу со школьником юношеского возраста «Профилактика ранней беременности и абортов».			
<b>Тема 3.2 Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.	Кабинет здорового человека и его окружения	2	1
	2. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		2	1
	<b>Практическое занятие № 11</b>		<b>3</b>	
	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.	Кабинет здорового человека и его окружения		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		6	
1. Изучение конспекта лекции. 2. Составить краткое содержание темы в виде схемы. 3. Составить краткий конспект по теме: «Особенности рационального и адекватного питания для человека зрелого возраста». 4. Подготовить реферат по теме: «Рациональное и адекватное питание мужчины зрелого возраста».			<b>3</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>5.Подготовить реферат по теме: «Рациональное и адекватное питание женщины зрелого возраста».</p> <p>6.Подготовить реферат по теме: «Адекватная физическая культура мужчины зрелого возраста».</p> <p>7.Подготовить реферат по теме: «Адекватная физическая культура женщины зрелого возраста».</p> <p>8.Заполнить немую таблицу по теме: «Овогенез».</p> <p>9.Заполнить немую таблицу по теме: «Сперматогенез»»».</p> <p>10.Заполнить немую таблицу по теме: «Менструальный цикл»»».</p> <p>11.Составить краткое содержание в виде схемы по теме: «Менструальный цикл»».</p> <p>12.Составить краткое содержание в виде схемы по теме: «Овогенез»»».</p> <p>13. Составить краткое содержание в виде схемы по теме: «Сперматогенез».</p> <p>14.Подготовить материал для стенда по теме: « Гигиена женщины и мужчины»</p> <p>15. Составление памятки для стенда по санитарно - просветительной работе «Безопасная окружающая среда для людей зрелого возраста».</p>			
Тема 3.3 Здоровье семьи	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных	Кабинет здорового	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.	человека и его окружения		
	2.	Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.		2	1
	<b>Практическое занятие № 12</b>		Кабинет здорового человека и его окружения	<b>6</b>	2
	Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.				
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>5</b>	3	
	<p>1.Изучение конспекта лекции.</p> <p>2. Составить план - конспект по теме: «Беседа в центре планирования семьи с молодыми супругами».</p> <p>3.Составить ситуационную - задачу по образцу по теме: «Проблема бесплодного брака».</p> <p>4.Предложить студентам составить сценарий ролевой игры по теме: « Посещение семей ной парой центра планирования семьи».</p> <p>5.Подготовить сообщение по теме: « Влияние семьи на</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	здоровье человека».			
<b>Тема 3.4. Период беременности и родов</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца.	Кабинет здорового человека и его окружения	2	1
	2.Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.		2	
	3.Дородовые патронажи.		2	
	<b>Практическое занятие №13</b>	Кабинет здорового человека и его окружения	<b>12</b>	2
	Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
		<b>6</b>	3	
	1. Изучить конспект лекций. 2.Составление и проведение патронажей I дородового патронажа.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>3.Подготовить реферат по теме: «Рациональное и адекватное питание беременной женщины».</p> <p>4.Подготовить реферат по теме: «Адекватная, специальная физическая нагрузка беременной женщины на разных сроках беременности».</p> <p>5.Подготовить реферат по теме: «Гигиена беременной женщины».</p> <p>6.Составить в виде схемы краткое содержание по теме:«Влияние вредных факторов на организм беременной женщины».</p> <p>7.Заполнить некую таблицу по теме: «Оплодотворение».</p> <p>8.Составить ситуационную задачу по теме: «Определение срока беременности»</p>			
<b>Тема 3.5 Климактерический период</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.	Кабинет здорового человека и его окружения	2	1
	2. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.		2	
	<b>Практическое занятие № 14</b>		<b>6</b>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>	Кабинет здорового человека и его окружения		
	<p>1.Изучить конспект лекции.</p> <p>2.Составить план - конспект по теме: «Климактерический период в жизни женщины, переходный период в жизни мужчины».</p> <p>3.Составить план беседы по теме: « Питание мужчины в переходном периоде».</p> <p>4.Составить в виде схемы краткое содержание по теме: « Поддержание здоровья женщины в климактерическом периоде».</p> <p>5.Составить в виде схемы краткое содержание по теме: «Здоровый образ жизни для людей в переходном периоде».</p> <p>6.Заполнить некую таблицу по теме: «Климактерический период».</p> <p>7.Заполнить некую таблицу по теме: «Анатомические и физиологические особенности мужчины и женщины в климактерическом периоде».</p> <p>8.Составить ситуационную задачу по теме: «Физкультура послеродового периода».</p>		4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	9.Написать реферат по теме: «Рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.			
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>				ЛР6, ЛР9.1 ЛР9.2, ЛР10.2
<b>Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Кабинет здорового человека и его окружения	2	1
	2.Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому	Кабинет здорового человека и его окружения	<b>6</b>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		5	3
	1. Изучить конспект лекции. 2. Составить план - конспект по теме: «Беседа с лицами старшего возраста о старении и адаптации к старению». 3. Составить ситуационную задачу по теме: «Укрепление здоровья в пожилом и старческом возрасте». 4. Составить ситуационную задачу по теме: «Обеспечение безопасности пожилого человека в ЛПУ». 5. Составить ситуационную задачу по теме: «Раздача лекарственных средств в геронтологическом отделении». 6. Написать реферат по теме: «Старость».			
			<b>225</b>	

Уровни освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и рабочих мест кабинета – Здорового человека и его окружения.

мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации;
- медицинская документация;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся;
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики;
- муляжи, фантомы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- классная доска, мел.

#### 3.2. Информационное обеспечение

##### Основные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник.– М.; ИНФРА-М, 2021.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие.–М.:ОАО «Издательство «Медицина», 2017.
3. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: ИКЦ «Академкнига», «Медицина», 2019.
4. М.В. Дзигуа, Е.А. Луныкина. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии.: Учебное пособие. – М : АНМИ, 2018.
5. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2017.
6. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова–М. ГЭОТАР-Медиа, 2017.
7. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2019.

8. Ю.П. Лисицын. Общественное здоровье и здравоохранение.—Учебник. М.; ГЭОТАР-Медиа, 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
2. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2014.
5. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2017.
6. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп</p>	<p>Экспресс - опросы (устно или в виде мини-тестов), подготовка мультимедийных презентаций, Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Составление памяток, рекомендаций, различных комплексов.</p>
<p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p>	<p>Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией Правильность формирования общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией Правильность проведения комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур Обоснованность направлений на санаторно-курортное лечение Грамотность рекомендаций по диетотерапии, организации безопасной среды</p>	<p>Экспресс - опросы (устно или в виде мини-тестов), подготовка мультимедийных презентаций, Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Составление памяток, рекомендаций, различных комплексов.</p>
<p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p>	<p>знать: содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; значение семьи в жизни человека. уметь: обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи владеть навыками: - оценки основных факторов риска развития болезней в разные возрастные периоды</p>	<p>Экспресс - опросы (устно или в виде мини-тестов), подготовка мультимедийных презентаций, Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Составление памяток, рекомендаций, различных комплексов</p>

<p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p>	<p>знать: анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; уметь: выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи владеть навыками: - оценки параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявления потребностей человека в разные возрастные периоды; - оценки основных факторов риска развития болезней в разные возрастные периоды;</p>	<p>Экспресс - опросы (устно или в виде мини-тестов), подготовка мультимедийных презентаций, Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Составление памяток, рекомендаций, различных комплексов</p>
<p>ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Грамотность оформления медицинской документации</p>	<p>Экспресс - опросы (устно или в виде мини-тестов), подготовка мультимедийных презентаций, Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Составление памяток, рекомендаций, различных комплексов</p>

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;</p>	<p>Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий</p>	<p>тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные</p>	<p>Использование информации на практических занятиях и при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением</p>	<p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>демонстрация умений</p>	<p>Демонстрация умения оказывать необходимую помощь, оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>

<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация умения оказывать необходимую помощь, оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий</p>	<p>Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	<p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	<p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	<p>Демонстрация владения принципами санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения. Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<p>Демонстрация умения составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам здорового образа жизни, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания, санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения и т.д.; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
---	---	---

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Знания:</p>	
<p>основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p>
<p>периоды жизнедеятельности человека;</p>	<p>Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни. Анализ составления плана проведения занятий с беременной. Анализ составления и оформление памяток для населения. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач.</p>
<p>анатомо-физиологические и психологические особенности человека;</p>	<p>Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач.</p>
<p>основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;</p>	<p>Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p>
<p>универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p>
<p>значение семьи в жизни человека</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной</p>

	работы.
Умения:	
оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.
обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Решение ситуационных задач. Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни

