

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№ 219/01-05од от 30.05.2022 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

**профессионального учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
31.02.01 Лечебное дело**

**углубленной подготовки**

Сызрань, 2022

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
преподавателей, реализующих  
образовательную программу  
31.02.01 Лечебное дело  
Руководитель МО ОП  
\_\_\_\_\_/О.В.Нагулова/  
Протокол № 9 от 11.05.2022

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
31.02.01 Лечебное дело  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_/Н.А. Куликова/

Составитель:  
Солодова Т.В. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Минеева Ю.Ю. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Капустина Т.В. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Широкова Т.В. - психолог ЖК ГБУЗ СО  
«СПП»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 514.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.02 Психология относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

### Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;

- основы делового общения;
- аспекты семейной психологии.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Учебный модуль «Нравственные основы семейной жизни» интегрирован в содержание дисциплины.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции и личностные результаты(далее - ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе

выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
--

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **150** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **88** часов; самостоятельной работы обучающегося **62** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	24
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	62
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>			<b>38</b>	<b>ЛР7, ЛР8.1, ЛР 15</b>
<b>Тема 1.1. Введение в общую психологию</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинского работника. Цель и задачи психологии как науки. Возникновение и развитие психологии. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики.			<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1. Составление графическую схему, в которой необходимо отразить этапы развития психологии, основные направления психологии, методы психологии, функции, формы развития и явления психики.			
<b>Тема 1.2. Эмоционально-волевая сфера</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. Виды, функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства.		2	<i>3</i>
	2. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.		2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1. Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1. Составить схему «Эмоции», в которой необходимо отразить виды и функции эмоций, классификацию эмоциональных проявлений.			
<b>Тема 1.3. Познавательные процессы</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. Познавательные (когнитивные) процессы (определение, классификация). Высшие психические функции. Виды мышления. Интеллект, нарушения		2	<i>3</i>
	2. Восприятие. Внимание. Факторы, способствующие привлечению внимания. Память. Виды, процессы, нарушения памяти.		2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1. Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		2	
	2. Тестовый контроль знаний. Экспериментальное исследование особенностей памяти обучающихся.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1. Составить графические схемы «Классификация познавательных процессов», «Ощущения», «Восприятие».		2	
	2. Составить графические схемы «Внимание», «Память», «Мышление», «Интеллект».		2	

<b>Тема 1.4. Возрастная психология</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>ЛР4.1, ЛР7, ЛР8.1, ЛР9.2, Л Р15</b>
	1.	Периодизации психического развития человека.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний. Устное сообщение.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1.	В практической тетради составить сравнительную таблицу возрастов (в шапке отразить: возраст, границы возраста, ССР, ВВД, суть кризиса, новообразования).	4	
	2.	Подготовка устного сообщения	2	
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>			<b>25</b>	
<b>Тема 2.1. Психология групп</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Социальная психология как наука. Социализация. Понятия статус, социальная роль, социальные ценности и нормы. Стадии, институты, механизмы социализации. Социальные установки личности.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний. Решение ситуационных задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Составить графическую схему «Социализации», в которой необходимо отразить стадии, институты и механизмы социализации. Составить графическую схему «Группа», в которой необходимо отразить виды групп, стадии развития группы.		
<b>Тема 2.2. Основы этнической психологии</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность». Структура психологии этноса.	2	3
	2.	Специфика межнациональных отношений людей. Этнические факторы развития личности.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Устный опрос.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Обучающиеся подготавливают выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.		
<b>Тема 2.3. Психология профессионально й деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Факторы, влияющие на выбор профессии. Параметры профессиональной зрелости. Полимотивированность профессиональной деятельности медицинского работника.	2	
	2.	Профессионально-важные качества. Профессиональные деформации. Профессиональный стресс.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	2.	Составить графическую схему «Развитие профессионала».	4	
	3.	Составить памятку «Профилактика СЭВ».	2	

<b>Раздел 3 Нравственные основы семейной жизни</b>			<b>28</b>	<b>ЛР 7, ЛР9.2, ЛР 12</b>
<b>Тема 3.1. Личность и межличностные отношения</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<i>1</i>
	1.	Кто я?: Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола.	2	
	2.	Я и Другие: Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
1.	Приготовьте сообщения на одну из предложенных тем: 1. Функции семьи. Стили семейного воспитания. 2. Показатели функционального здоровья семьи. 3. Семейные стереотипы и правила взаимодействия.			
<b>Тема 3.2 Возрасты семьи</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Добрачные отношения: Любовь и влюбленность. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов.	2	
	2	Свадьба. Начало совместной жизни: Самый важный день. Первый год совместной жизни	2	
	3	Молодые родители: Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорожденным.	2	
	4	Особенности зрелой семьи: Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	1	Приготовьте сообщения на тему: Психологические аспекты семейных отношений.		
	<b>Тема 3.3 Я – Семья – Общество</b>	<b>Содержание</b>		
1		Семья – основа всякого общества: Типы и функции семьи.	2	
2.		Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.	1	
3		Устроение жизни семьи. Личность и семья: Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи.	2	
4		Семейное воспитание: Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.	2	
5		Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни: Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость	2	

	семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.			ЛР4.1, ЛР7, ЛР 8.1, ЛР9.2, ЛР 15
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1 Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1 Приготовьте сообщения на тему: Стрессоры семейной жизни			
<b>Раздел 4. Медицинская психология</b>			59	
<b>Тема 4.1. Введение в медицинскую психологию</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1. Задачи, методы медицинской психологии. Структура медицинской психологии.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1. Составление памятки по психопрофилактике.			
<b>Тема 4.2. Психосоматические заболевания</b>	<b>Содержание</b>		2	1
	1 Психосоматика. Психогении, соматогении. Классификация психосоматических расстройств.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1 Устный опрос. Тестовый контроль знаний.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1 Составить графическую схему «Классификация психосоматических расстройств».			
<b>Тема 4.3. Психогигиена и психопрофилактика</b>	<b>Содержание</b>		2	1
	1 Определение понятия психопрофилактика, психогигиена. Направления психогигиены. Задачи и методы психопрофилактики. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Психотерапия, как средство достижения целей психопрофилактики. Виды психотерапии.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1 Устный опрос. Тестовый контроль знаний.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1 Составить памятку по психогигиене.			
<b>Тема 4.4. Личность пациента</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1. Понятие о внутренней картине болезни. Структура внутренней картины болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.			3
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1. Фронтальный опрос. Тестовый контроль. Анализ результатов диагностики.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1. Диагностика типа отношения пациента к заболеванию.			
<b>Тема 4.5. Психология</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1. Психологические особенности больных на этапах подготовки к хирургическим вмешательствам и в		2	

<b>пациентов разного профиля</b>		послеоперационном периоде. Предоперационный период и типы психических реакций. Послеоперационный период и возможные психопатологические проявления в этом периоде.			
	2.	Психологические особенности онкологических больных Особенности общения и ухода.		2	
	3.	Психологические особенности психиатрических больных. Особенности общения и ухода.		2	
	4.	Картина личности больных, страдающих заболеваниями сердечно-сосудистого профиля. Психотерапевтические методы и приемы.		1	
	<b>Практические занятия</b>			<b>1</b>	
	1.	Устный опрос. Тестовый контроль знаний.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>6</b>	
	1.	Составить памятку «Психологические особенности пациентов ... профиля (на выбор)».			
<b>Тема 4.6. Общение медработника с пациентом</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	1.	Значение коммуникативной компетентности медицинского работника. Установление психологического контакта с пациентом. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. Индивидуальный подход к пациенту. Особенности психологического отражения своего состояния пациентами разного возраста.			2
	<b>Практические занятия</b>			<b>1</b>	
	1.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
1.	Составить графическую схему «Общение медицинского работника с пациентом».				
<b>Тема 4.7. Психология оказания медицинской помощи</b>	<b>Содержание</b>			<b>1</b>	
	1.	Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинского работника. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Способы снижения тревоги. Психологические особенности проведения инвазивных манипуляций.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>1</b>	
	1.	Фронтальный опрос.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
1.	Подготовить сообщение на тему «Методы релаксации, применяемые в медицине»				
<b>Тема 4.8. Психология кризисных состояний</b>	<b>Содержание</b>			<b>3</b>	
	1.	Основные характеристики понятий «утрата», «горе». Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку.		1	<b>ЛР 9.2</b>
	2.	Девиантное поведение. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Профилактика суицида.		2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	1.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
1.	Составить памятку «Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях».				

Всего часов:		150	
--------------	--	-----	--

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - Психология;

мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;

– шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

– таблицы, схемы, структуры, диаграммы; презентации;

– методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– мультимедийный проектор;

– классная доска;

– экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

1. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник. - Изд. 8-е – Ростов-на Дону.: 2021. - 432 с.

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Возрастная психология: учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 460 с.

2. Володин Н.Н. Перинатальная психология и психиатрия М: Академия, 2017 , Том 1 - 304 ст., Том 2 - 253 ст.

3. Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО /А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с.

4. Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с

5. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 350 с.

6. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 463 с.

7. Социальная психология: учебник и практикум для СПО / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 408 с.

8. Социальная психология : учеб. пособие для СПО / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает оценку эмоциональному состоянию пациента;</li> <li>- выявляет нарушения в развитии познавательных процессов пациента;</li> <li>- применяет приемы саморегуляции поведения в процессе взаимодействия с пациентом в соответствии с заданной ситуацией;</li> <li>- учитывает возрастные особенности пациента;</li> <li>- дает оценку внутренней картины болезни пациента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов.</li> </ul>
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает оценку эмоциональному состоянию пациента;</li> <li>- выявляет нарушения в развитии познавательных процессов пациента;</li> <li>- применяет приемы саморегуляции поведения в процессе взаимодействия с пациентом в соответствии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов.</li> </ul>

	<p>с заданной ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает возрастные особенности пациента;</li> <li>- дает оценку внутренней картины болезни пациента.</li> </ul>	
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает оценку эмоциональному состоянию пациента;</li> <li>- выявляет нарушения в развитии познавательных процессов пациента;</li> <li>- применяет приемы саморегуляции поведения в процессе взаимодействия с пациентом в соответствии с заданной ситуацией;</li> <li>- учитывает возрастные особенности пациента;</li> <li>- дает оценку внутренней картины болезни пациента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов.</li> </ul>
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает оценку эмоциональному состоянию пациента;</li> <li>- выявляет нарушения в развитии познавательных процессов пациента;</li> <li>- применяет приемы саморегуляции поведения в процессе взаимодействия с пациентом в соответствии с заданной ситуацией;</li> <li>- учитывает возрастные особенности пациента;</li> <li>- дает оценку внутренней картины болезни пациента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов.</li> </ul>
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывает психологические особенности переживания утраты и горя при взаимодействиями с родственниками пациента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов.</li> </ul>
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает эмоциональное состояние пациента при работе в сверх интимной зоне общения;</li> <li>- осуществляет психологическое сопровождение пациента на всех этапах проведения инвазивных манипуляций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов.</li> </ul>

<p>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует обратную связь в процессе общения с пациентом;</li> <li>- убеждается в том, что пациент правильно понял вопрос, назначение, предписание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка устных ответов;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка выполнения презентаций;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает техники приемы эффективного общения в профессиональной деятельности в соответствии с заданной ситуацией;</li> <li>- применяет приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в соответствии с заданной ситуацией;</li> <li>- выбирает методы и способы психологической помощи пациенту при стрессе адекватно заданной ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка устных ответов;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка выполнения презентаций;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доносит информацию до пациента и его окружения в доступной форме;</li> <li>- выбирает вербальные и невербальные средства общения с пациентом и его окружением в психопрофилактических целях адекватно заданной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка устных ответов;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка выполнения презентаций;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доносит информацию до пациента в доступной форме;</li> <li>- выбирает методы и способы психологической помощи пациенту при стрессе адекватно заданной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> </ul>

	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при опросе пациента использует альтернативные вопросы;</li> <li>- осуществляет рефлексию с целью установить правильно ли пациент понял вопрос;</li> <li>- в случае необходимости переформулирует вопрос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устных ответов;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка выполнения презентаций;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при построении психотерапевтической тактики общения с пациентом учитывает внутреннюю и внешнюю картину болезни пациента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка устных ответов;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка выполнения презентаций;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает эмоциональное состояние пациента при работе в сверх интимной зоне общения;</li> <li>- осуществляет психологическое сопровождение пациента на всех этапах проведения инвазивных манипуляций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка устных ответов;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка выполнения презентаций;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует обратную связь в процессе общения с пациентом;</li> <li>- убеждается в том, что пациент правильно понял вопрос, назначение, предписание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка устных ответов;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка выполнения презентаций;</li> </ul>

		– оценка результатов экзамена
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует обратную связь в процессе общения с пациентом;</li> <li>- убеждается в том, что пациент правильно понял вопрос, назначение, предписание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доносит информацию до пациента в доступной форме;</li> <li>- при опросе пациента использует альтернативные вопросы;</li> <li>- осуществляет рефлексию с целью установить правильно ли пациент понял вопрос;</li> <li>- в случае необходимости переформулирует вопрос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает вербальные и невербальные средства общения с пациентом адекватно заданной ситуации;</li> <li>- доносит информацию до пациента в доступной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает вербальные и невербальные средства общения с пациентом в просветительских целях адекватно заданной ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов</li> </ul>

		- доносит информацию до пациента в доступной форме.	тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.		- выбирает вербальные и невербальные средства общения с пациентом адекватно заданной ситуации; - доносит информацию до пациента в доступной форме.	– оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.		- выбирает вербальные и невербальные средства общения с пациентом в профилактических целях адекватно заданной ситуации; - доносит информацию до пациента в доступной форме.	– оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.		- учитывает возрастной состав аудитории слушателей при проведении просветительских мероприятий; - выбирает вербальные и невербальные средства общения с разными возрастными группами населения адекватно заданной ситуации.	– оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена

<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p>- выбирает вербальные и невербальные средства общения с пациентом и его окружением в просветительских целях адекватно заданной ситуации; - доносит информацию до пациента и его окружения в доступной форме.</p>	<p>– оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена</p>
<p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p>	<p>- выбирает вербальные и невербальные средства общения с пациентом и его окружением в просветительских целях адекватно заданной ситуации; - доносит информацию до пациента и его окружения в доступной форме.</p>	<p>– оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена</p>
<p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p>	<p>- выбирает методы и способы психологической поддержки пациента адекватно заданной ситуации; - выбирает методы и способы психологической помощи пациенту при стрессе адекватно заданной ситуации.</p>	<p>– оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена</p>
<p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p>	<p>- выбирает методы и способы психологической поддержки пациента адекватно заданной ситуации; - выбирает методы и способы психологической помощи пациенту при</p>	<p>– оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов;</p>

	стрессе адекватно заданной ситуации.	– оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	- учитывает особенности психологического состояния пациента в зависимости от этапа примирения с диагнозом; - выбирает методы и способы психологической поддержки пациента адекватно заданной ситуации; - выбирает методы и способы психологической помощи пациенту при стрессе адекватно заданной ситуации.	– оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	- выбирает методы и способы психологической поддержки пациента адекватно заданной ситуации; - выбирает методы и способы психологической помощи пациенту при стрессе адекватно заданной ситуации.	– оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	- доносит информацию до пациента в доступной форме; - при опросе пациента использует альтернативные вопросы; - осуществляет рефлекссию с целью установить правильно ли пациент понял вопрос; - в случае необходимости переформулирует вопрос.	– оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
ПК 6.1. Рационально организовывать	- выбирает наиболее эффективный способ	– оценка практических

<p>деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<p>взаимодействия в команде; - учитывает и соблюдает этико-деонтологические нормы в процессе общения с сотрудниками.</p>	<p>умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена</p>
--	--	---

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>– определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; – определяет пути реализации жизненных планов; – определяет перспективы трудоустройства</p>	<p>- выполнение плана профессионального развития</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>– разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; – выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами</p>	<p>– оценка компетентностно-ориентированных заданий.</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>– определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; – предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля;</p>	<p>– оценка компетентностно-ориентированных заданий.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности;</li> <li>– оценивает последствия принятых решений;</li> <li>– проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски;</li> <li>– анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации;</li> <li>– характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>– извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска \ избыточную информацию \ противопоставляемую или противоречивую информацию;</li> <li>– задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях</li> </ul>	– оценка компетентностно-ориентированных заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	–использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– оценка компетентностно-ориентированных заданий. –
ОК 6. Проявлять	– принимает и фиксирует	– оценка компетентностно-

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>решение по всем вопросам для группового обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею);</li> <li>– использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации;</li> <li>– запрашивает мнение партнера по диалогу;</li> <li>– извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки;</li> <li>– создает продукт письменной коммуникации сложной структуры<sup>1</sup>, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предьявленной для обсуждения позиции</li> </ul>	<p>ориентированных заданий.</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставит задачи перед коллективом.</li> <li>– осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>– конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деловая игра.</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий.</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на</li> </ul>

<p>деятельности.</p>	<p>- определяет условия и результаты успешного применения новейших технологий.</p>	<p>практических занятиях;  - оценка компетентностно-ориентированных заданий;  - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;  - оценка выполнения рефератов;  - участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа;  - проявляет толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий;  - соблюдает культуру общения при работе с лицами других национальностей и вероисповеданий.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;  - оценка компетентностно-ориентированных заданий;  - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;  - оценка выполнения рефератов.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- демонстрирует бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма;  - соблюдает этические нормы и правила поведения в обществе;  - проводит санитарно-просветительскую работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения здорового образа жизни.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;  - оценка компетентностно-ориентированных заданий;  - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;  - оценка выполнения рефератов.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной</p>	<p>- соблюдает технику безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактических</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</p>

санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	учреждений; - выполняет требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; - соблюдает личную безопасность при работе с пациентами; - обеспечивает безопасность для пациентов.	- оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка выполнения рефератов.
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- в качестве примера, с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни, ведет здоровый образ жизни, укрепляя здоровье занятиями физической культурой и спортом; - стремится к достижению жизненных и профессиональных целей.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; - оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка выполнения рефератов; - участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.

<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Обучающийся должен уметь:	
- использовать средства общения в психотерапевтических целях;	– деловая игра.
- давать психологическую оценку личности;	– решение ситуационных задач.
- применять приемы психологической саморегуляции.	– составление рекомендаций для практического здравоохранения.
Обучающийся должен знать:	
- основные задачи и методы психологии;	- составление графической схемы.
- психические процессы и состояния;	- решение заданий в тестовой форме.
- структуру личности;	- решение заданий в тестовой форме.
- пути социальной адаптации и мотивации личности;	- решение заданий в тестовой форме.

- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);	- решение заданий в тестовой форме.
- психологию медицинского работника;	- решение заданий в тестовой форме.
- этапы профессиональной адаптации;	- решение заданий в тестовой форме.
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;	- решение заданий в тестовой форме.
- аспекты семейной психологии;	- решение заданий в тестовой форме.
- психологические основы ухода за умирающим;	- решение заданий в тестовой форме.
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;	- решение заданий в тестовой форме.
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;	- решение заданий в тестовой форме.
- функции и средства общения;	- решение заданий в тестовой форме.
- закономерности общения;	- решение заданий в тестовой форме.
- приемы психологической саморегуляции;	- решение заданий в тестовой форме.
- основы делового общения;	- подготовка индивидуальных сообщений;- устный опрос.
- аспекты семейной психологии.	- решение заданий в тестовой форме.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>