

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№ 219/01-05од от 30.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.01 Лечебное дело
углубленной подготовки

Сызрань, 2022

ОДОБРЕНА
методическим объединением
преподавателей, реализующих
образовательную программу
31.02.01 Лечебное дело
Руководитель МО ОП
_____/О.В.Нагулова/
Протокол № 9 от 11.05.2022

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
31.02.01 Лечебное дело
Заместитель директора по учебной
работе
_____/Н.А. Куликова/

Составитель:
Паненшина Н.Я. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Минеева Ю.Ю. преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Кумыкова М.А. преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Бычкова Л.А. - врач-лаборант ГБУЗ СО
«СЦГБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 514.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.06 Гигиена и экология человека относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело и овладению профессиональными компетенциями (далее – ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь
ПК 5.6	Проводить медицинско-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее — ОК) и личностные результаты:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения	Объем часов	Уровень освоения

Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии			ЛР 15, ЛР 17
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	Содержание	2	
	1. Предмет гигиены и экологии человека. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.		1
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.		2
Раздел 2. Гигиена окружающей среды			ЛР9.1, ЛР10.1, ЛР10.2, ЛР15
Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание	4	
	1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.	2	1
	2. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.	2	
	Практическое занятие № 1	2	
	1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.		2

	Самостоятельная работа обучающегося			
	1.	Подготовка реферативных сообщений на тему: «Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера)». Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.	2	
	2.			
Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание		2	
	1.	Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.		1
	Практическое занятие № 2		4	
	1.	Вода, ее физические и химические свойства. Определение органолептических свойств воды.	2	2
	2.	Водоснабжение населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	1.	Законодательство РФ об охране воды.		2
Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание		2	1
	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор,			

		транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.		
		Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1.	Законодательство РФ об охране почвы.		2-3
Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.				ЛР9.1, ЛР10.1, ЛР10.2
Тема 3.1 Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	Содержание		2	
	1.	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.		1
	Практическое занятие № 3		2	
	1.	Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения.		
	Самостоятельная работа обучающегося			
	1.	Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.	2	2
Раздел 4. Гигиена питания				ЛР9.1, ЛР10.2
Тема 4.1 Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	Содержание		2	
	1.	Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов. Минеральные элементы. Основные источники минеральных элементов.		1

	<p>Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов.</p> <p>Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p>		
	Практическое занятие № 4	2	
	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Определение ИМТ. Оценка калорийности суточного рациона питания		2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1. Подготовка реферативных сообщений на темы: «Биологически активные добавки. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания и их гигиенические показатели качества».		2
Тема 4.2 Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание.	Содержание	4	
	1. Основные принципы рационального питания. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие.	2	1
	2. Лечебное питание. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.	2	1
	Практическое занятие № 5	2	
	1. Основные принципы рационального питания. Гигиенические требования к пищевым продуктам и их экспертиза. Пирамида здорового питания		2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
1. Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания,			2

	<p>потребность в пищевых веществах, режим питания.</p>		
<p>Тема 4.3 Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.</p>	<p>1. Содержание</p> <p>Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>	<p>2</p> <p>К а б и н е т г и г и е н ь и э к о л о г и и ч е л о</p>	<p>1</p>

			в е к к а	
Раздел 5. Гигиена труда				ЛР4.1, ЛР10.1, ЛР10.2, ЛР15
Тема 5.1 Гигиена труда	Содержание		4	
	1.	Гигиена труда. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов.	2	1
	2.	Понятие о профессиональных болезнях. Производственный травматизм медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направл Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.	2	1
	Практическое занятие № 6		2	
	Гигиенические требования к ЛПО			2
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
1.	Подготовка реферативных сообщений на темы: «Гигиена труда профилактики».		2	
Раздел 6. Гигиена детей и подростков				ЛР9.1, ЛР10.2, ЛР12
Тема 6.1 Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного	Содержание		4	
	1.	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.	2	1
	2.	Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп.	2	1

процесса	Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.		
	Практическое занятие № 7	2	
	1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Определение морфологических и функц. признаков физического развития, оценка развития. Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.		3
Тема 6.2 Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	Содержание	4	1
	1. Гигиенические требования к планировке и оборудованию детских и подростковых учреждений. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.	2	
	Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим.	2	
	2. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.		
	Практическое занятие № 8	2	
	1. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию ДДУ, школ. Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	1. Изучить требования к спортзалу, библиотеке, пищеблоку.		3
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения			ЛР9.1, ЛР10.2, ЛР12
Тема 7.1	Содержание	4	

Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	1.	Факторы, влияющие на здоровье человека. Образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). Образ жизни и его влияние на здоровье человека.	2	1
	2.	Основные составляющие здорового образа жизни. Режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		4	
		Подготовка реферативных сообщений на темы:«Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания».		3
Тема 7.2 Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения .	Содержание		4	
	1.	Принципы и методы гигиенического воспитания населения Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.	2	1
	2.	Средства и формы гигиенического воспитания населения Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	2	1
	Практическое занятие № 9		2	
		Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Выступление перед аудиторией с лекцией или презентацией.		3
	Самостоятельная работа обучающегося		4	
	1.	Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.		3
	Всего		90	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиена и экология; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;

– доска классная;

– книжный шкаф для методических пособий;

– микроскопы;

– слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;

– таблицы;

– плакаты

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– мультимедийный проектор;

– интерактивная доска;

– экран

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2017.

2. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие:/Ю.Л. Солодовников Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 468 с.

3. Дьякова Н. А., Гигиена и экология человека: Учебник/Дьякова Н. А., Гапонов С. П., Сливкин А. И. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 300 с.

4. Мустафина И.Г. гигиена и экология человека. Практикум: учебное пособие/И.Г. Мустафина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 276 с.

5. Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие/И.Г. Крымская. – РнД: Феникс, 2019.-413с.

6. Огорокова, Ю. И. Гигиена питания / Ю.И. Огорокова, Ю.Н. Еремин. - М.: Медицина, 2019. - 368 с.

7. Пивоваров Ю.П., Гигиена и экологии человека:/Ю.П. Пивоваров - М.: Академия, 2018 -158с.

Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – 3-е издание, стереотипное. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.
2. Морозова, Е. Е. Здоровьесберегающая деятельность в системах образования и здравоохранения / Е. Е. Морозова, В. И. Морозов ; Сарат. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2016. – 149, [3] с.
3. Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2015.-257с.
4. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 602с.
5. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2015.
6. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2015. - 42 с.

Нормативные и методические документы:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения».

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.4 Проводить диагностику беременности	Соблюдение алгоритма при проведении обследования для диагностики беременности	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы, оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	Соблюдение правил и алгоритмов медицинской реабилитации пациентов с различной патологией	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы, оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию	Соблюдение алгоритмов психосоциальной реабилитации	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы, оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь	Соблюдение алгоритмов оказания паллиативной помощи	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы, оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ПК 5.6 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	Соблюдение правил медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, оценка самостоятельной работы, оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач

Результаты (знания,)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Выступает перед аудиторией о современном состоянии окружающей среды и глобальные экологические проблемы	-Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; -Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Выступает перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; Оформляет санитарные бюллетени, памятки, буклеты; Оформляет агитационных плакаты, презентации;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий
3. Основные положения гигиены	Выступает перед аудиторией с информацией об основных положениях гигиены	Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий
4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Выступает перед аудиторией с сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий
5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Выступает перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; Оформляет санитарные бюллетени, памятки, буклеты; Оформляет агитационных плакаты, презентации;	Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; – определяет положительные и отрицательные стороны профессии; – определяет перспективы трудоустройства; - определяет пути реализации жизненных планов; - участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию. 	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка выполнения рефератов; оценка портфолио.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью; – разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; – выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; – - выстраивает план (программу) деятельности; – подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи; – оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество 	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - находит пути решения ситуации; - подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.), необходимые для разрешения ситуации; - прогнозирует развитие ситуации. 	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка портфолио.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование	- проводит группировку и классификацию объектов,	оценка компетентностно-ориентированных заданий;

<p>информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>процессов, явлений. - систематизирует информацию в рамках заданной сложной структуры: предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска. - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку</p>	<p>оценка выполнения рефератов</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- использует средства ИТ для обработки и хранения информации.</p>	<p>оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка портфолио</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других участников группового обсуждения, убеждается, что другие участники группового обсуждения поняли предложенную идею; - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации.</p>	<p>оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка портфолио</p>
<p>ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- участвует в разработке плана реализации коллективных мероприятий/заданий; - организует работу членов команды по выполнению коллективного поручения /задания.</p>	<p>оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка портфолио</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей</p>	<p>- анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи; - составляет программу саморазвития, самообразования;</p>	<p>оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка портфолио</p>

квалификации.	- определяет этапы достижения поставленных целей; - владеет методами самообразования.	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- определяет условия и результаты успешного применения технологий; - анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка портфолио
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- демонстрирует толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий; - демонстрирует бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка портфолио
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- демонстрирует бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма; - соблюдает этические нормы и правила поведения в обществе	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка портфолио
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- Четкое соблюдение техники безопасности, - соблюдение инфекционной безопасности, - соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, - обеспечение безопасности для пациентов.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка портфолио
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни; участвует в спортивных и физкультурных мероприятиях	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка портфолио

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--

Обучающийся должен уметь:	
проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
проводить санитарно гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
давать санитарно гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
Обучающийся должен знать:	
современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
основные положения гигиены;	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
гигиенические принципы организации здорового образа жизни;	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен
методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/ п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций