

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора ГБПОУ «СМГК»
№ 195/01-05 од
«_30_» ____05____2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 9 ИСТОРИЯ

**общеобразовательного учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена**

31.02.01 Лечебное дело

г. Сызрань, 2023

ОДОБРЕНА
методическим объединением
преподавателей
общеобразовательного блока

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего общего образования,
федерального государственного
образовательного стандарта
среднего профессионального
образования по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Руководитель методического
объединения преподавателей
общеобразовательного блока
_____ С.Г. Захарова
Протокол № 9 от 16.05.2023

Заместитель директора по учебной
работе
_____ Н.А. Куликова

Составитель:
Майорова Н.Ю. преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Бессараб Т.В.

методист ГБПОУ
«СМГК»

Содержательная экспертиза:

Гаврилова О.Н.

преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 15 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 16 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 33 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 35 |
| Приложение 2 | 37 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО | 37 |
| Приложение 3 | 43 |
| Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 43 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **ОУП.9 История** разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО) "**История**";

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **31.02.01 Лечебное дело**;

примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности (далее - ПООП СПО) по специальности **31.02.01 Лечебное дело**;

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОУП. 9 История**;

Методика преподавания общеобразовательной дисциплины **ОУП. 9 История**

рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Содержание рабочей программы по предмету **ОУП.9 История** разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО, ФОП СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету **ОУП. 9 История** и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **ОУП. 9 История** изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по **31.02.01 Лечебное дело** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета **ОУП.9 История** по **31.02.01 Лечебное дело** отводится **117 часов** в соответствии с учебным планом по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности .

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета **ОУП. 9 История**.

Контроль качества освоения предмета **ОУП. 9 История** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета **ОУП.9 История** в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по **31.02.01 Лечебное дело**.

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности

(сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В процессе освоения предмета **ОУП.9 История** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет **ОУП. 9 История** изучается на базовом уровне .

Предмет **ОУП. 9 История** имеет междисциплинарную связь с предметами общепрофессионального цикла **СГ.03. Безопасность жизнедеятельности**, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла **МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни**.

Предмет **ОУП. 9 История** имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **ОУП. 9 История** особое внимание уделяется ориентации на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего

объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

В программе по предмету **ОУП. 9 История** реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 1.1 Россия в первой мировой войне .

Тема 2.2 Гражданская война. Идеология и культура. Повседневная жизнь. Быт. Антирелигиозная пропаганда.

Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

Тема 6.4 Политика « перестройки». Распад СССР (1985-1991)

Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

В программе курсивом выделены темы и дидактические единицы в соответствии с примерной рабочей программой элективного курса «Россия - моя история».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.09 История обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-----------------------------------|---|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР 01 | гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР 02 | патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР 03 | трудовое воспитание: ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---------------------------------------|--|
| | <p>и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> |
| ЛР 04 | <p>экологическое воспитание:</p> <p>ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> |
| ЛР 05 | <p>ценности научного познания:</p> <p>ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР 1 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: |
| МР 1.1 | МР 1.1 - базовые логические действия: |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|------------------|--|
| | <p>МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> |
| МР 1.2 | <p>МР 1.2 - базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> |
| МР 1.3 | МР 1.3 работа с информацией: |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-------------------------|--|
| | <p>МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> |
| МР 2 | МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: |
| МР 2.1 | МР 2.1 - общение: |
| | <p>МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> |
| МР 2.2 | МР 2.2 совместная деятельность: |
| | <p>МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 2.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР 2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции — НОВИЗНЫ, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МР 2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 2.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> |
| МР 3 | МР 3 Овладение универсальными регулятивными действиями: |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|--|
| МР 3.1 | <p>МР 3.1 - самоорганизация:</p> <p>МР 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 3.1.3 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МР 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МР 3.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР 3.1.6 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МР 3.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> |
| МР 3.2 | <p>МР 3.2 - самоконтроль:</p> <p>МР 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МР 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>МР 3.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР 3.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> |
| Предметные результаты базовый уровень (ПР б) | |
| ПРб 01 | <p>понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> |
| ПРб 02 | <p>знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> |
| ПРб 03 | <p>умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края,</p> |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-------------------------|---|
| | истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |
| ПРБ 04 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; |
| ПРБ 05 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; |
| ПРБ 06 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; |
| ПРБ 07 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |
| ПРБ 08 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); |
| ПРБ 09 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; |
| ПРБ 10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; |
| ПРБ 11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. |

Личностные результаты воспитания (ЛР ВР)

| | |
|-----------|---|
| ЛР ВР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР ВР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости |
| ЛР ВР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР ВР 8.1 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. |
| ЛР ВР 8.2 | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР ВР 14 | Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам). |
| ЛР ВР 15 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. |

В процессе освоения предмета ОУП.09 История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 31.02.01 Лечебное дело) |
|--|----------------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| | ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и лич- |

| | | |
|---|---|--|
| решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04 ОК 05 ОК 07 | ностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01 ОК 03 ОК 05 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09 История закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело) |
|--|---|
| СГ.03. Безопасность жизнедеятельности | |
| ПК 1.2 | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм |

| | |
|---|--|
| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело) |
| | медицинской организации |
| МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни | |
| ПК 1.2 | Обеспечивать соблюдение санитарно эпидемиологических правил и норм медицинской организации |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | |
| Основное содержание | 117 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 65 |
| лабораторные/практические занятия | 52 |
| Профессионально ориентированное содержание | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| лабораторные/практические занятия | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ОУП. 9 История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|------------------|---|--|--|
| Раздел 1.Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. | | 8 | | | |
| Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны. | Профессионально ориентированное содержание | | | | Гражданско-патриотическое воспитание, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05, ПК 1.2 | |
| | 2 Россия накануне Первой мировой войны. Проблемы внутреннего развития, внешняя политика. | 1 | | | |
| | 3 Власть и общество в годы войны. Наращение экономического кризиса, смена общественных настроений. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды. | 2 | | | |
| | Практические занятия | 4 | | | |
| | №1. Первая Мировая война. Состав участников. Этапы. Основные события. | 2 | | | |
| | №2. Революционная волна после 1 мировой войны. Распад империй | 1 | | | |
| № 3. Итоги и последствия 1 мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. | 1 | | | | |
| Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| Раздел 2.Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.). | | 14 | | | |
| Тема 2.1 Основные | Содержание учебного материала | 4 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 | ОК 02,ОК 03, ОК 05 | Гражданско-патриотическое |
| | 1 Понятие и этапы Великой российской революции. | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---------------|--|--|--|
| этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | <p>Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Восстание в Петрограде и падение монархии. Двоевластие.</p> | 2 | ПРБ 01-ПРБ 11 | | воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | <p>Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Национализация промышленности. Отделение церкви от государства.</p> | 2 | | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 4 | | | |
| | <p>№ 4. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года.</p> | 1 | | | |
| | <p>№ 5-6 Первые революционные преобразования большевиков. Декрет о мире и заключение Брестского мира.</p> | 2 | | | |
| | <p>№ 7. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей.</p> | 1 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|---------------|---|--|--|
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | |
| Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны | Профессионально ориентированное содержание | 2 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, | Гражданско-патриотическое воспитание, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 Причины, этапы и основные события Гражданской войны Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы | 2 | ПР6 01-ПР6 11 | ПК 1.2 | |
| | Практические занятия | 4 | | | |
| | № 8 Красные: создание регулярной красной Армии, политика военного коммунизма. «Красный и белый» террор, его масштабы. | 2 | | | |
| | № 9 Окончание гражданской войны. Причины победы Красной Армии. | 1 | | | |
| | № 10. Идеология и культура. Повседневная жизнь. Быт. Антирелигиозная пропаганда. | 1 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | |
| Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы. | | 13 | | | |
| Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. <i>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</i> | Содержание учебного материала | 4 | | | Гражданско-патриотическое воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15 |
| | 1 Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. <i>Новая экономическая политика</i> | 2 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, | |
| | 2 Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. | 2 | | | |
| | Практические занятия | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|------------------|---|--|---|
| Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг. <i>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</i> | Содержание учебного материала | 6 | | | |
| | 1 Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Усиление идеологического контроля над обществом. | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПРБ 01-ПРБ 11 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, | Гражданско-патриотическое воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 2 Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Конституция СССР 1936 г. | 1 | | | |
| | 3 «Великий перелом» Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. <i>Индустриализация.</i> | 2 | | | |
| | 4 Коллективизация сельского хозяйства. Ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. <i>Коллективизация и ее последствия.</i> | 2 | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в | Содержание учебного материала | 1 | | | |
| | 1 Образование, наука и культура в 1930-е гг. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПРБ 01-ПРБ 11 | ОК 01, ОК 02 | Гражданско-патриотическое воспитание, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|------------------|---|--|---|
| 1920–1930-е гг. | Достижения в области киноискусства. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Пионерия и комсомол. | | | | ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Тема 14. История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала | 1 | | | Гражданско-патриотическое воспитание ЛРВР5, ЛРВР8.1, ЛРВР8,2ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 1 СССР накануне Великой Отечественной войны. Договор в Рапалло. . Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. Форсирование военного производства и освоения новой техники. <i>Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.</i> | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02,ОК 03, ОК 05 | |
| | Практические занятия | 1 | | | |
| | № 11 Возрастание угрозы новой мировой войны. Система коллективной безопасности в Европе. | 1 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг. | | 2 | | | |
| Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | Содержание учебного материала | 1 | | | Гражданско-патриотическое воспитание ЛРВР5, ЛРВР8.1, ЛРВР8,2ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 1 Возникновение и утверждение нацизма в Германии. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики. | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02,ОК 03, ОК 05 | |
| | Практические занятия | 1 | | | |
| | № 12.Работа с информационными источниками по выделению | 1 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---------------|---|--|---|
| | главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса». | | | | |
| | № 13 Германский нацизм. Японский милитаризм. | 1 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | |
| Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. | | 35 | | | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). | 1 Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. <i>Причины и предпосылки Второй мировой войны</i> План «Барбаросса». Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. | 2 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПРБ 01-ПРБ 11 | ОК 01, ОК 02, ОК 05 | Гражданско-патриотическое воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 2 Блокада Ленинграда. | 2 | | | |
| <i>Тема 10.</i> | Практические занятия | 7 | | | |
| <i>Вставай, страна огромная</i> | № 14 СССР накануне Великой Отечественной войны. Договор о ненападении с Германией 1939г. | 1 | | | |
| | № 15 Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР новых территорий. | 1 | | | |
| | № 16 Битва за Москву. Итоги. Значение. | 2 | | | |
| | № 17 Нацистский оккупационный режим. План «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против граждан. Холокост. | 1 | | | |
| | № 18 Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Развертывание партизанского движения. | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|------------------|---|--|---|
| | <i>Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне</i> | | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) <i>Тема 10.</i> <i>Вставай, страна огромная</i> | Содержание учебного материала | 7 | | | |
| | 1 Битва за Сталинград. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. | 2 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05, ПК 1.2 | Гражданско-патриотическое воспитание, профессионально ориентирующее воспитание |
| | | | | | ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | Практические занятия | 5 | | | |
| | № 19 Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 2 | | | |
| № 20 Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и Киева. | 1 | | | | |
| № 21 Битва на Курской дуге. Итоги и значение. | 2 | | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой | Профессионально ориентированное содержание | 4 | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Человек и культура в годы Великой войны. | 2 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 | ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05, | Гражданско-патриотическое |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---|---|--|--|---|
| Отечественной войны. Тема 10. Вставай, страна огромная. Тема 15. Слава русского оружия | 1 | Культурное пространство войны. <i>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.</i> <i>Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации</i> | | ПР6 01-ПР6 11 | ПК 1.2 | воспитание, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 2 | «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. . Карточная система и нормы снабжения в городах. <i>Патриотический подъем народа в годы Отечественной войны. Фронт и тыл.</i> | 1 | | | |
| | Практические занятия | | 1 | | | |
| | № 22 Единство фронта и тыла. | | 1 | | | |
| Контрольные работы | | | не предусмотрено | | | |
| Тема 5.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны. Тема 11. В буднях великих строек | Содержание учебного материала | | 3 | | | Гражданско-патриотическое воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| 1 | Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. | 2 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02,ОК 03, ОК 05, | | |
| 2 | Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. | 1 | | | | |
| Практические занятия | | 10 | | | | |
| № 23 Боевые действия в Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. | | 2 | | | | |
| № 24 Капитуляция Германии. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе Битва за Берлин и окончание войны в Европе. | | 2 | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---------------|---|--|---|
| | <i>Геополитические результаты Великой Отечественной войны</i> | | | | |
| | № 25 Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». | 2 | | | |
| | № 26 Ялтинская и Потсдамская конференции. Создание ООН. | 2 | | | |
| | № 27 Итоги, уроки, последствия Великой Отечественной войны и 2 мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. | 2 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | |
| Раздел 6.. СССР в 1945–1991 гг. | | 24 | | | |
| Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг. | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| <i>Тема 11. В буднях великих строек.</i> <i>Тема 14 История антироссийской пропаганды</i> | 1 Восстановление индустриального потенциала страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.</i> <i>Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.</i> | 2 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, | Гражданско-патриотическое воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 2 Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД). <i>Ливонская война – истоки русофобской мифологии.</i> <i>«Завещание Петра великого» - антироссийская</i> | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы | |
|---|--|--|--|---|-----------------------------------|---|
| | <i>фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</i> | | | | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | | |
| Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | Содержание учебного материала | 4 | | | | |
| | 1 | Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. | 2 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, | Гражданско-патриотическое воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 2 | Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. | 2 | | | |
| | Практические занятия | | 4 | | | |
| | № 28 Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. | | 1 | | | |
| | № 29 Новый курс советской внешней политики. От конфронтации к диалогу. | | 1 | | | |
| | № 30. Научно-техническая революция. Освоение космоса. | | 1 | | | |
| | № 31. 22 съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». | | 1 | | | |
| Контрольные работы | | не предусмотрено | | | | |
| Тема 6.3 Советское общество в | Содержание учебного материала | 2 | | | | |
| | 1 | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, | Гражданско-патриотическое |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---|------------------|---|--|--|
| середине 1960-х – начале 1980-х гг. | | Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. | | ПР6 01-ПР6 11 | | воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 2 | Наращивание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. | 1 | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| Тема 6.4 | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) <i>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</i> | 1 | Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. <i>Идеология и действующие лица «перестройки». Кризис экономики – цена реформ. Реформы в промышленности. Безработица и криминализация общества</i> | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.2 | Гражданско-патриотическое воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 2 | Изменения в советской внешней политике. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | | | | | |
| | Практические занятия | | 8 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|---|--|---|--|
| | № 32 М.С.Горбачев и его окружение. Курс на реформы. | 2 | | | |
| | № 33 Попытка государственного переворота в августе 1991. ГКЧП и его планы. | 2 | | | |
| | № 34. Оформление фактического распада СССР. Создание СНГ. | 2 | | | |
| | № 35 Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР». | 2 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | |
| Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг. | | 12 | | | |
| Тема 7. 1 | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| Становление новой России (1992–1999 гг.). <i>Тема 1. Россия – великая наша держава.</i> <i>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</i> | 1 | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. <i>Гимн России. Становление духовных основ России. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.</i> <i>Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве</i> | 2 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, Гражданско-патриотическое воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 2 | Новые приоритеты внешней политики. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». | 1 | | |
| | 3 | Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|------------------|---|--|---|
| | жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. | | | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Тема 7. «Крымская война – «Пиррова победа Европы». Тема 13. Россия . XXI век. | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| | 1 Вступление в должность Президента В.В. Путина Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. <i>Запрос на национальное возрождение в обществе.</i> | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05, ПК 1.2 | Гражданско-патриотическое воспитание, профессионально ориентирующее воспитание |
| | 2 Экономическое развитие в 2000-е годы. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. | 1 | | | ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 3 Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. <i>Укрепление патриотических настроений. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.</i> Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. <i>Положение Российской империи в мировом порядке:</i> | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|---------------|--|--|---|
| | <i>русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделение Речи Посполитой. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Спецоперация по защите Донбаса.</i> | | | | |
| | Практические занятия | 4 | | | |
| | № 36 Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Военная реформа. | 2 | | | |
| | № 37 Пропаганда спорта и ЗОЖ. Олимпийские паралимпийские игры в Сочи в 2014г. ЧМ по футболу и открытие нового образа России миру. | 2 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | |
| Раздел 8. Мир во второй половине XX в. | | 4 | | | |
| Тема 8.1 | Содержание учебного материала | 1 | | | |
| Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй | 1 Гонка вооружений. Испытания «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО атомного и термоядерного оружия в СССР. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, | Гражданско- патриотическое воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|---------------|---|--|---|
| половине XX века. | | | | | |
| Тема 8.2 | Содержание учебного материала. | | | | |
| Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Тема 1. Россия – великая наша держава | 1 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. <i>Место и роль России в мировом сообществе.</i> | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02, ОК 03 ОК 05 | Гражданско-патриотическое воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | Практические занятия | 2 | | | |
| | № 38 Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия». | 2 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | |
| Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года». | | 4 | | | |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси | Борьба Руси с иноземными захватчиками <i>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</i> | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, | Гражданско-патриотическое воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| Тема 3. Смута и ее преодоление | Смута в России начала XVII века <i>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</i> | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---------------|---|--|-----------------------------------|
| <i>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</i> | Внешняя политика России в правление Алексея Михайловича <i>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</i> | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, | |
| <i>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</i> | Внутренняя и внешняя политика Петра I <i>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</i> | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | 2 | | | |
| Всего: | | 117 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия;
- настенные стенды;
- справочные пособия, дидактические материалы;
- методические указания к выполнению практических занятий работ;
- варианты тестовых диагностических и тренировочных заданий с критериями оценок.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка,
- экран

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Рудник С.Н., Журавлева О.Н, Кузин Д.В., История в 2 частях, ООО ИЦ «ВЕНТАНА», АО издательство «Просвещение», 2020г.
2. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М и др. История России, ООО «ДРОФА,» АО издательство «Просвещение», 2021

Дополнительные источники

1. Чернов Д.И. Всеобщая история в таблицах и схемах 5-110 кл. Изд-во ВАКО 2022 г.
2. Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. История, ГЭОТАР- Медиа, 2021 г.
3. Чернов Д.И. Поурочные разработки по всеобщей истории. Новейшая история 10-11 кл Изд-во ВАКО, 2022 г.
4. Дорожина Н.И. Элективные курсы по истории: 8-11 кл. Изд-во ВАКО, 2021 г.

5. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/...](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)
6. Коллекцию КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

5 Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL:

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б | Методы оценки |
|---|---|
| <p>ПРб 01 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> | <p>Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.</p> <p>Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.</p> <p>Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов</p> <p>Защита индивидуальных сообщений, рефератов, докладов</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; - составления схем , таблиц; - анализа исторических источников. <p>Итоговый контроль в форме диф.зачета</p> |
| <p>ПРб 02 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> | |
| <p>ПРб 03 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> | |
| <p>ПРб 04 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> | |
| <p>ПРб 05 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и</p> | |

| | |
|---|--|
| человечества в целом в XX - начале XXI века; | |
| ПРб 06 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; | |
| ПРб 07 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | |
| ПРб 08 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); | |
| ПРб 09 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; | |
| ПРб 10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | |
| ПРб 11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | |

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p> | <p>ЛР 1. гражданское воспитание:</p> <p>ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 3. трудовое воспитание:</p> <p>ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> | <p>МР 1.1 - базовые логические действия:</p> <p>МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p> | <p>ЛР 3. трудовое воспитание:</p> <p>ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 5. ценности научного познания:</p> <p>ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> | <p>МР 1.3 работа с информацией:</p> <p>МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм медицинской организации</p> | <p>ЛР 1. гражданское воспитание:</p> <p>ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 2. патриотическое воспитание:</p> <p>ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 3. трудовое воспитание:</p> <p>ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> | <p>МР 3 Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>МР 3.1 - самоорганизация:</p> <p>МР 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 3.1.3 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МР 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МР 3.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР 3.1.6 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МР 3.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>МР 3.2 - самоконтроль:</p> <p>МР 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МР 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>МР 3.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР 3.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм медицинской организации</p> | <p>ЛР 3. трудовое воспитание:</p> <p>ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> | <p>МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>МР 2.1 - общение:</p> <p>МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МР 2.2 совместная деятельность:</p> <p>МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 2.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР 2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции — НОВИЗНЫ, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МР 2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 2.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм медицинской организации</p> | <p>ЛР 2. патриотическое воспитание:</p> <p>ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 5. ценности научного познания:</p> <p>ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> | <p>МР 1.3 работа с информацией:</p> <p>МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм медицинской организации</p> | <p>ДР 4. экологическое воспитание:</p> <p>ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> | <p>МР 1.3 работа с информацией:</p> <p>МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> |
|---|--|---|

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| <p>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p> | <p>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p> |
|---|--|--|--|
| <p>СГ.03. Безопасность жизнедеятельности Уметь: - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности;</p> | <p>МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни иметь практический опыт: проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; уметь: организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; обучать пациента и его окружение</p> | <p>ПР6 01 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <p>ПР6 02 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>ПР6 04 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>ПР6 05 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p> <p>ПР6 06 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные</p> | <p>Тема 1.1 Россия в первой мировой войне .</p> <p>Тема 2.2 Идеология и культура.</p> <p>Повседневная жизнь. Быт.</p> <p>Антирелигиозная пропаганда.</p> <p>Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Тема 6.4 Политика «перестройки».</p> <p>Распад СССР (1985-1991)</p> <p>Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>- использовать средства индивидуально и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>Знать:</p> <p>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>- основных видов потенциальных опасностей и</p> | <p>сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;</p> <p>обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;</p> <p>проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;</p> | <p>исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века,</p> <p>ПРБ 07 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач.</p> <p>ПРБ 09 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>ПРБ 10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; | | | |
|--|--|--|--|