

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№ 143/01-05од от 28.05.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА  
ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
31.02.01 Лечебное дело**

**углубленной подготовки**

Сызрань, 2020

ОДОБРЕНА  
Методическим объединением  
преподавателей, реализующих  
образовательную программу  
31.02.01 Лечебное дело  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Т.М.Брагина  
Протокол № 9 от 12.05.2020

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
31.02.01 Лечебное дело  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_ /Н.А. Куликова/

Составители:  
Салмина В.В.,  
Старикова С.М. - преподаватели ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:	Гижовская О.В. -	Преподаватель ГБПОУ «СМГК»
Содержательная экспертиза:	Нагулова О.В. -	преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:	Поднебесова Т.В.	Заместитель главного врача ГБУЗ СО «СЦГБ»
----------------------------	------------------	--

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 514.

Рабочая программа разработана по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	55
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	58
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ	71
7.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	76

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж», в части освоения основного вида деятельности - Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля

### Обязательная часть

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

#### **иметь практический опыт:**

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

#### **уметь:**

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;

- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

**знать:**

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

Вариативная часть распределена следующим образом:

**- на увеличение объема времени обязательной части:**

максимальная учебная нагрузка - 268 часов,

обязательная учебная нагрузка - 208 часов.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	950
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	516
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	210
курсовая работа/проект	20
Учебная практика	не предусмотрено
Производственная практика (по профилю специальности)	180
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	254
в том числе:	
работа над курсовой работой/проектом	20
внеаудиторная самостоятельная работа	254
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, квалификационного экзамена	

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Неотложная медицинская помощь на

догоспитальном этапе, в том числе профессиональными компетенциями (далее - ПК), указанными в ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Лечебное дело:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (далее - ОК)

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика (рассредоточенная)	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.8 ОК 1- 13	МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	770	516	210	20	254			
ПК 3.1-3.7 ОК 1- 13	Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях	42	28	10		14			
ПК 3.1-3.7 ОК 1- 13	Раздел 2. Неотложные состояния при	194	132	62	20	62			

	<b>внутренних болезнях</b>								
<b>ПК 3.1-3.7 ОК 1- 13</b>	<b>Раздел 3. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях</b>	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
<b>ПК 3.1-3.7 ОК 1- 13</b>	<b>Раздел 4. Неотложные состояния в неврологии</b>	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>12</b>		<b>14</b>			
<b>ПК 3.1-3.7 ОК 1- 13</b>	<b>Раздел 5. Неотложные состояния в хирургии и травматологии, при острых заболеваниях глаз и ЛОР-органов</b>	<b>180</b>	<b>116</b>	<b>48</b>		<b>64</b>			
<b>ПК 3.1-3.7 ОК 1- 13</b>	<b>Раздел 6. Оказание неотложной помощи при отравлениях</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>10</b>			
<b>ПК 3.1-3.7 ОК 1- 13</b>	<b>Раздел 7. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>12</b>		<b>16</b>	<b>-</b>		
<b>ПК 3.1-3.7 ОК 1- 13</b>	<b>Раздел 8. Оказание неотложной помощи детям</b>	<b>128</b>	<b>92</b>	<b>36</b>		<b>36</b>			
<b>ПК 3.8 ОК 1- 13</b>	<b>Раздел 9. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях</b>	<b>68</b>	<b>44</b>	<b>12</b>		<b>24</b>			
<b>ПК 3.1-3.8 ОК 1- 13</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>180</b>							<b>180</b>

	<b>Всего:</b>	<b>950</b>	<b>516</b>	<b>210</b>	<b>20</b>	<b>254</b>			<b>180</b>
--	---------------	------------	------------	------------	-----------	------------	--	--	------------

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 03.01.</b> <b>Дифференциальная диагностика заболеваний и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе</b>			<b>792</b>	
<b>Раздел 1.</b> <b>Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях</b>			<b>42</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	– <b>Принципы организации неотложной помощи на догоспитальном этапе. Основные понятия.</b> Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. Организация неотложной помощи, основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	– <b>Нормативно-правовое регулирование деятельности медицинских работников.</b> Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности,		2	1

		стандарты, протоколы, формы документации). Организация работы по противодействию коррупции при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.			
	–	<b>Инфекционная безопасность при обслуживании пациентов.</b> Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Общие правила транспортировки пациентов и пострадавших. Отработка алгоритмов проведения дезинфекции инструментов.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие №1</b>			2	
	Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			4	
<b>Тема 1.2. Первичная сердечно-легочная реанимация.</b>	<b>Содержание</b>			6	2-3
	1.	<b>Основные терминальные состояния.</b> Понятие «терминальное состояние». Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Виды и диагностика	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания	2	1

	клинические проявления терминальных состояний.	неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	2. <b>Остановка кровообращения и дыхания.</b> Причины и признаки остановки кровообращения и дыхания. Критерии оценки тяжести состояний пациента. Признаки клинической и биологической смерти.		2	1
	3. <b>Проведение первичной сердечно-легочной реанимации.</b> Методика проведения реанимационного комплекса. План медикаментозной и немедикаментозной терапии. Оценка эффективности проведения СЛР. Возможные осложнения при СЛР. Определение момента смерти человека, отказ от применения или прекращение реанимационных мероприятий. Правила обращения с трупом.		2	1
<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
<b>Практическое занятие №2</b>			4	
Организация и проведение первичной сердечно-легочной реанимации при терминальных состояниях.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			5	2-3
1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов по теме занятия. 2. Отработка алгоритма проведения СЛР на фантоме. 3. Составление плана психологической поддержки родственников пациента.				
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание</b>		6	

<b>Сердечно-легочная реанимация.</b>	1.	<b>Оснащение для проведения СЛР.</b> Принципы работы аппаратов ИВЛ, составление наборов инструментов для трахеостомии, ларингоскопии и интубации трахеи, катетеризации магистральных вен. Дефибриллятор: устройство, принципы работы, техника дефибрилляции. Знакомство с медикаментозными средствами. Принципы измерения ЦВД. Значение этого показателя для диагностики состояния кровообращения.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2.	<b>Реанимация и интенсивная терапия при дыхательной недостаточности.</b> Принципы интенсивной терапии при дыхательной недостаточности. Методы оказания неотложной помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом, оксигенотерапия через носовой катетер и маску. Уход за пациентами, находящимися на искусственной вентиляции легких, с трахеостомой.		2	1
	3.	<b>Интенсивная терапия в постреанимационном периоде.</b> Принципы интенсивной терапии в постреанимационном периоде. Приемы и методы интенсивного наблюдения, терапии и ухода за больными, находящимися в критических состояниях. Оценка состояния реанимационного больного, аппаратура и инструментарий реанимационных палат.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие №3</b>			<b>4</b>	
	Использование аппаратуры и методов интенсивной терапии, наблюдения и ухода за реанимационными больными.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.		2

	<b>Контрольные работы</b>		Не пред- усмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		5	
	1.Отработка лечебно-диагностических манипуляций на фантомах - ИВЛ, составление наборов инструментов для интубации трахеи, пункции и катетеризации центральных вен, отработка методики измерения АД, пульса, ЧДД, центрального венозного давления. 2.Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.			2-3
<b>Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях</b>			<b>194</b>	
<b>Тема 2.1. Острый коронарный синдром</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. <b>Острый коронарный синдром (ОКС).</b> Определение ОКС, причины, симптомы, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. ЭКГ-диагностика.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи	2	1
	2. <b>Оказание неотложной помощи при ОКС на догоспитальном этапе.</b> Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи при ОКС на догоспитальном этапе, способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки.	на догоспитальном этапе	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не пред- усмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 4</b>		<b>6</b>	
	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при остром коронарном синдроме		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания	

		неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		2-3
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	1. Составить алгоритм неотложной помощи при ОКС. 2. Составить таблицу дифференциальной диагностики ОКС.			
<b>Тема 2.2. Стенокардия</b>			<b>4</b>	
	1. <b>Стенокардия.</b> Причины стенокардии, патогенез, симптомы, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Клиническая картина типичного и атипичных приступов стенокардии. Диагностические критерии стенокардии. ЭКГ-диагностика.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2. <b>Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при стенокардии.</b> Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при стенокардии. Способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Антиангинальные средства, применяемые для купирования приступов стенокардии. Показания для госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при стенокардии.	Кабинет дифференциальной	<b>6</b>	2



		диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	1.Выписать рецепты на препараты для купирования приступа стенокардии, записать особенности фармакодинамики, побочные эффекты препаратов. 2.Составить алгоритм неотложной помощи при приступе стенокардии			2-3
<b>Тема 2.3. Инфаркт миокарда</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Инфаркт миокарда.</b> Причины, патогенез, симптомы, возможные осложнения. Клиника типичного варианта инфаркта миокарда. Атипичные варианты инфаркта миокарда. Дифференциальная диагностика острого инфаркта миокарда Электрокардиографическая диагностика острого инфаркта миокарда.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1
	2.	<b>Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфаркте миокарда.</b> Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфаркте миокарда. Способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Показания для госпитализации. Критерии транспортабельности больных с острым инфарктом миокарда. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки.		1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 6</b>		<b>6</b>	
	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при инфаркте миокарда.		Кабинет дифференциальной	2

		диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	1. Составить алгоритм неотложной помощи при остром инфаркте миокарда. 2. Составить таблицу фармакологических средств для оказания неотложной помощи при остром инфаркте миокарда (показания, противопоказания, побочные эффекты)			2-3
<b>Тема 2.4. Острая сердечная недостаточность (ОСН).</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. <b>Острая сердечная недостаточность (ОСН).</b> Причины, симптомы правожелудочковой, левожелудочковой сердечной недостаточности. ЭКГ-диагностика. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2. <b>Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при ОСН.</b> Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при ОСН. Способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Часто встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 7</b>		<b>6</b>	

	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при острой сердечной недостаточности.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		2
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			4	
	1. Составить графологическую структуру клинических симптомов ОСН. 2. Составить таблицу дифференциальной диагностики ОСН 3. Решение тестовых заданий, ситуационных задач для самоконтроля.				2-3
<b>Тема 2.5. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА)</b>	<b>Содержание</b>			<b>3</b>	
	1.	<b>Тромбоэмболия легочной артерии.</b> Этиология, патологические механизмы, лежащие в основе развития синдромов, характерных для клинической картины тромбоэмболии легочной артерии. ЭКГ-диагностика. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при ТЭЛА	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2.	<b>Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при ТЭЛА.</b> Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при ТЭЛА. Способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Часто встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	

	<b>Практическое занятие № 8</b>		<b>3</b>	2
	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА).		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	1.Составить графологическую структуру симптомов и оказания неотложной помощи при ТЭЛА. 2.Составить таблицу дифференциальной диагностики ТЭЛА. 3.Заполнить таблицу клинической фармакологии препаратов для купирования ТЭЛА.			2-3
<b>Тема 2.6. Кардиогенный шок</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	<b>Неотложная помощь при кардиогенном шоке.</b> Этиология, патологические механизмы, лежащие в основе развития синдромов, характерных для клинической картины кардиогенного шока. ЭКГ-диагностика. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кардиогенном шоке.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1
	2.	<b>Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кардиогенном шоке.</b> Способы применения лекарственных препаратов, подбор доз и осложнения терапии. Часто встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		2
				1

	<b>Лабораторные работы</b>		не пред- усмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 9</b>		<b>3</b>	
	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при кардиогенном шоке	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>		не пред- усмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.7. Аритмии</b>	1. Составить таблицу дифференциальной диагностики кардиогенного шока. 2. Составить таблицу фармакологических средств для оказания неотложной помощи при кардиогенном шоке (показания, противопоказания, побочные эффекты).			2-3
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. <b>Неотложная помощь при аритмиях.</b> Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления. ЭКГ-диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма. Проведение оксигенотерапии, ИВЛ по показаниям.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2. <b>Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при аритмии.</b> Способы применения лекарственных препаратов, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и		2	1

		мониторирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Контроль эффективности проводимых мероприятий.			
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 10</b>			6	
	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при аритмиях.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		2
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			4	
	1. Составить таблицу дифференциальной диагностики аритмий. 2. Составить таблицу фармакологических средств для оказания неотложной помощи при аритмиях (показания, противопоказания, побочные эффекты ).				2-3
<b>Тема 2.8. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз.</b>	<b>Содержание</b>			6	
	1.	<b>Артериальная гипертензия.</b> Причины, классификация, клинические проявления артериальной гипертензии. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики терапии на догоспитальном этапе.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2.	<b>Лекарственная терапия при артериальной гипертензии.</b> Препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе, способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		2	1

	3.	<b>Неотложная помощь при гипертоническом кризе.</b> Причины, формы, клинические проявления и осложнения гипертонического криза. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 11</b>			<b>6</b>	
	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе на фоне артериальной гипертензии.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		2
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			4	
	1. Составить графологическую структуру неотложной помощи осложненного гипертонического криза. 2. Составить таблицу фармакологических средств для оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе (показания, противопоказания, побочные эффекты)				2-3
<b>Тема 2.9. Острая сосудистая недостаточность</b>	<b>Содержание</b>			<b>3</b>	
	1.	<b>Неотложная помощь при обмороке, коллапсе.</b> Определение понятий обморок, коллапс. Этиология, патогенез,	Кабинет дифференциальной	1	1

		клиника, дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к ИВЛ. Часто встречающиеся ошибки. Контроль эффективности проводимых мероприятий.	диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	2.	<b>Неотложная помощь при шоках.</b> Понятие шок. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Часто встречающиеся ошибки. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 12</b>			3	
	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			4	
	1. Составить алгоритм неотложной помощи при коллапсе. 2. Составить таблицу дифференциальной диагностики острой сосудистой недостаточности				2-3
<b>Тема 2.10. Острая дыхательная недостаточность (ОДН)</b>	<b>Содержание</b>			3	
	1.	<b>Острая дыхательная недостаточность.</b> Причины острой дыхательной недостаточности, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома. Особенности физикального и инструментального обследования на	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной	1	1



		догоспитальном этапе при ОДН. Диагностические критерии. Дополнительные методы обследования. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой.	медицинской помощи на догоспитальном этапе		
2.		<b>Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности.</b> Лекарственная терапия при ОДН. Препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при ОДН на догоспитальном этапе. Показания к ИВЛ. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Отработка тактики фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Часто встречающиеся ошибки. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		2	1
<b>Лабораторные работы</b>				не предусмотрено	2
<b>Практическое занятие № 13</b>				3	
		Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		2-3
<b>Контрольные работы</b>				не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>				2	
		1. Составить таблицу дифференциальной диагностики состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. 2. Составить таблицу фармакологических средств для оказания			

	неотложной помощи при ОДН (показания, противопоказания, побочные эффекты )				
<b>Тема 2.11 Бронхиальная астма</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Бронхиальная астма.</b> Этиология, патогенез, клиника, особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия). Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Астматический статус.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2.	<b>Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.</b> Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при бронхиальной астме. Способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов.		1	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 14</b>			<b>3</b>	
	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при бронхиальной астме.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			4	

	1. Составить таблицу дифференциальной диагностики синдрома удушья. 2. Составить алгоритм неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы.			
<b>Тема 2.12</b> <b>Сахарный диабет.</b> <b>Неотложная помощь при комах.</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1. <b>Сахарный диабет.</b> Инсулинозависимая и инсулинонезависимая формы сахарного диабета: клиническая картина, дифференциальная диагностика, возможные осложнения. Неотложные состояния у больных сахарным диабетом. Факторы, провоцирующие развитие диабетической и гипогликемической комы, их виды. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2. <b>Неотложная помощь при комах.</b> Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Отработка тактики фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Часто встречающиеся ошибки. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		1	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 15</b>		<b>3</b>	
	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при сахарном диабете и комах.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	2-3
	1. Составить таблицу дифференциальной диагностики ком при сахарном диабете. 2. Составить алгоритм неотложной помощи при гипогликемической и кетоацидотической комах. 3. Составить кроссворд по теме.			
Тема 2.13 Диффузно – токсический зоб. Гипотиреоз.	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	<b>Диффузный и узловой токсический зоб.</b> Этиология, патогенез, клиника, особенности физикального обследования. Гипо- и гипертиреоз. Лекарственные препараты: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1
	2.	<b>Неотложные состояния у больных с токсическим зобом.</b> Факторы, способствующие развитию тиреотоксического криза. Дифференциальные диагностические критерии тиреотоксического криза. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		не пред- усмотрено	
	<b>Практическое занятие №16</b>		<b>3</b>	2
	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при диффузно-токсическом зобе, гипотиреозе.			
	<b>Контрольные работы</b>		не пред- усмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	2-3

	1.Составить таблицу дифференциальной диагностики тиреотоксикоза и гипотиреоза. 2.Составить алгоритм неотложной помощи при тиреотоксической и гипотериоидной комах.			
<b>Тема 2.14 Острые аллергические реакции</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1. <b>Острые аллергозы. Неотложная помощь при тяжелых аллергозах.</b> Причины острых аллергозов. Классификация. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы. Клиническая картина крапивницы, отека Квинке. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при отеке Квинке, генерализованной крапивнице. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Часто встречающиеся ошибки. Контроль эффективности проводимых мероприятий.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	3. <b>Анафилактический шок.</b> Клиническая картина анафилактического шока, болезни Лайелла. Противошоковые мероприятия. Показания к проведению коникотомии. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Часто встречающиеся ошибки. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		1	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 17</b>		<b>3</b>	
	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при острых аллергических реакциях.	Кабинет дифференциальной диагностики и		

			оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		2-3
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося			4	
	1.Выписать рецепты препаратов для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке. 2.Составить алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке				
Тема 2.15 Неотложная помощь при укусах насекомых (пчелами, осами) и пресмыкающихся (змей)	Содержание			2	
	1.	Укусы насекомых и пресмыкающихся. Укусы насекомых, пресмыкающихся. Клиника, осложнения. Дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2.	Неотложная помощь при укусах насекомых и пресмыкающихся (змей). Лекарственная терапия, препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Отработка тактики фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Часто встречающиеся ошибки. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		1	1
	Лабораторные работы			не предусмотрено	2
	Практическое занятие № 18			2	
	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при укусах насекомых.		Кабинет дифференциальной		

			диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		2
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося			4	
	1.Составить алгоритм неотложной помощи при укусах ядовитых змей. 2.Составить алгоритм неотложной помощи при укусах ос				
Раздел 3. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях				44	
Тема 3.1. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	Содержание			4	
	1.	Диагностика неотложных состояний при инфекционных заболеваниях. Неотложные состояния при инфекционных болезнях. Причины, основы патогенеза, клиника. Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2.	Транспортировка и мониторинг состояния пациента при инфекционных заболеваниях. Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента с инфекционным заболеванием. Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики. Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта.		2	1
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия			не пред-	

				усмотрено	2-3
	Контрольные работы			не пред- усмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося			3	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий. 2. Составить графологическую структуру патогенеза неотложных состояний при инфекционных заболеваниях.				
Тема 3.2. Неотложные состояния при кишечных инфекциях	Содержание			6	
	1.	<b>Неотложные состояния и неотложная помощь при дизентерии, холере, сальмонеллёзе, пищевых токсико-инфекциях.</b> Дизентерия, холера, сальмонеллез, пищевые токсико-инфекции: причины, патогенез, симптомы, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Неотложные состояния в клинике этих инфекционных заболеваний и неотложная помощь на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания для госпитализации. Критерии транспортабельности больных. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2.	<b>Неотложные состояния и оказание неотложной помощи при ботулизме, брюшном тифе.</b> Ботулизм, брюшной тиф: причины, патогенез, симптомы, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Неотложные состояния в клинике этих инфекционных заболеваний и неотложная помощь на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания для госпитализации. Критерии транспортабельности больных. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки.		2	1



		<b>Неотложные состояния и оказание неотложной помощи при вирусных гепатитах.</b> Вирусные гепатиты: причины, патогенез, симптомы, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Неотложные состояния при вирусных гепатитах и неотложная помощь на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания для госпитализации. Критерии транспортабельности больных. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие №19</b> Оказание помощи при неотложных состояниях при кишечных инфекциях.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	6	
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			4	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий. 2. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при ИТШ, кишечном кровотечении, перфорации язвы тонкой кишки, острой дыхательной недостаточности, печеночной коме. 3.Составить таблицу по дифференциальной диагностике кишечных инфекций, вирусных гепатитов.				2-3
<b>Тема 3.3. Неотложные</b>	<b>Содержание</b>			4	
	1	<b>Диагностика неотложных состояний при дифтерии,</b>	Кабинет	2	1

<b>состояния при воздушно-капельных инфекциях</b>	.	<b>менингококковой инфекции, гриппе.</b> Дифтерия, менингококковая инфекция, грипп: причины, патогенез, симптомы, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Неотложные состояния в клинике этих инфекционных заболеваний	дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	2	<b>Оказание неотложной помощи при дифтерии, менингококковой инфекции, гриппе.</b> Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания для госпитализации. Критерии транспортабельности больных. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки.		2	1
<b>Лабораторные работы</b>				не предусмотрено	2
<b>Практическое занятие № 20</b>				3	
Неотложная помощь пациентам с воздушно-капельными инфекциями.			Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
<b>Контрольные работы</b>				не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>				4	2-3
1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий. 2. Отработка оказания неотложной помощи при отеке головного мозга, ИТШ, стенозе гортани, острой дыхательной недостаточности. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.					

Тема 3.4. Неотложные состояния при ГЛПС, малярии, клещевом энцефалите	Содержание		4		
	1.	Диагностика неотложных состояний при ГЛПС, малярии, клещевом энцефалите. ГЛПС и клещевой энцефалит: причины, патогенез, симптомы, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Неотложные состояния в клинике этих инфекционных заболеваний.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2.	Помощь при неотложных состояниях у пациентов с ГЛПС, малярией, клещевым энцефалитом. Неотложная помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях при малярии, ГЛПС и клещевом энцефалите. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи. Показания для госпитализации. Критерии транспортабельности больных. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки.		2	1
	Лабораторные работы			не предусмотрено	2
	Практическое занятие № 21			3	
	Оказание помощи при неотложных состояниях при ГЛПС, малярии и клещевом энцефалите.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося			3	2-3
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Составить алгоритм оказания неотложной помощи при острой почечной недостаточности на фоне ГЛПС.				

	3. Составление плана психологической поддержки пациента с ГЛПС.			
<b>Раздел 4. Неотложные состояния в неврологии</b>			<b>44</b>	
<b>Тема 4.1. Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК).</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. <b>Диагностика неотложных состояний при ОНМК.</b> Определение, классификация, причины, факторы риска развития, патогенез, клинические проявления и осложнения ОНМК. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи	2	1
	2. <b>Оказание неотложной помощи при ОНМК.</b> Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Направления базовой терапии. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента с ОНМК. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 22</b>		<b>3</b>	
	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при ОНМК.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов.			
				2-3

	2. Отработка оказания неотложной помощи при ОНМК. 3. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.			
<b>Тема 4.2. Судорожный синдром.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. <b>Диагностика и дифференциальный диагноз судорожного синдрома.</b> Определение, причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин), клинические проявления и возможные осложнения. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2. <b>Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме.</b> Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 23</b>		<b>3</b>	
	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при судорожном синдроме.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
	1. Составление алгоритма оказания неотложной помощи при судорожном синдроме. 2. Составление плана психологической поддержки пациента и его			2-3

<b>Тема 4.3. Мозговая кома.</b>	родственников.				
	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	
	1.	<b>Диагностика коматозных состояний.</b> Комы: определение, причины, классификация, критерии оценки комы. Шкала ком Глазго. Основные клинические отличия различных видов ком. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2.	<b>Оказание неотложной помощи при коматозных состояниях.</b> Показания к госпитализации. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 24</b>			<b>3</b>	
	Тактика оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при комах.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			4	2-3
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при мозговой				

	коме. 3. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.			
<b>Тема 4.4.</b> <b>Острые болевые синдромы в спине.</b> <b>Головная боль.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1. <b>Диагностика неотложных состояний при острых болевых синдромах в спине.</b> Причины острого болевого синдрома в спине, клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2. <b>Оказание неотложной помощи при острых болевых синдромах в спине.</b> Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки.		2	1
	3 <b>Оказание неотложной помощи при головной боли.</b> Причины головной боли, клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 25</b>		<b>3</b>	
	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при болевом синдроме в спине, головной боли.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>		не пред-	

				усмотрено	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			4	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при острых болевых синдромах в спине. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.				
<b>Раздел 5. Неотложные состояния в хирургии и травматологии, при острых заболеваниях глаз и ЛОР-органов</b>				<b>182</b>	
<b>Тема 5.1. Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи.</b>	<b>Содержание</b>			<b>12</b>	
	1.	<b>Понятие «острый живот», причины, клиника.</b> Определение понятия «острый живот». Заболевания органов брюшной полости и другая патология, вызывающие синдром острого живота. Клинические признаки.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2.	<b>Оказание неотложной помощи при острой абдоминальной хирургической патологии на догоспитальном этапе.</b> Тактика фельдшера на догоспитальном этапе и алгоритм оказания неотложной помощи при острой абдоминальной хирургической патологии. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациентов.		2	1
	3.	<b>Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе</b> Почечная колика. Причины. Клиническая картина. Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин.		2	1
	4.	<b>Оказание неотложной помощи при почечной колике на догоспитальном этапе.</b>		2	1



		Тактика фельдшера на догоспитальном этапе и алгоритм оказания неотложной помощи при почечной колике. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациентов.			
5.		<b>Диагностика острой задержки мочи.</b> Острая задержка мочи, причины, клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе.		2	1
6.		<b>Оказание неотложной помощи при острой задержке мочи на догоспитальном этапе.</b> Тактика фельдшера на догоспитальном этапе и алгоритм оказания неотложной помощи при острой задержке мочи. Показания к госпитализации.		2	1
<b>Лабораторные работы</b>				не пред- усмотрено	2
<b>Практическое занятие № 26</b>				<b>6</b>	
Неотложная помощь при острой абдоминальной боли, почечной колике, острой задержке мочи.			Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
<b>Контрольные работы</b>				не пред- усмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>				10	2-3
1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Заполнение таблицы дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся синдромом «острого живота». 3. Составление алгоритма оказания неотложной помощи при почечной колике, острой задержке мочи. 4.Составление плана психологической поддержки пациента и его					

	родственников.				
Тема 5.2. Травмы	Содержание			18	
	1.	<b>Диагностика черепно-мозговой травмы на догоспитальном этапе.</b> Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина. Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2.	<b>Неотложная помощь при ЧМТ.</b> Алгоритм оказания неотложной помощи при ЧМТ. Принципы лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациентов		2	1
	3.	<b>Диагностика травм позвоночника, спинного мозга и таза.</b> Травмы позвоночника, спинного мозга и таза. Классификация, клиническая картина. Диагностика на догоспитальном этапе.		2	1
	4.	<b>Оказание неотложной помощи при травмах позвоночника, спинного мозга и таза.</b> Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах позвоночника, спинного мозга и таза. Принципы лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациентов		2	1
	5.	<b>Диагностика и неотложная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе.</b> Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей. Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Принципы лечения.		2	1
	6.	<b>Диагностика и неотложная помощь при травмах груди и органов средостения на догоспитальном этапе.</b> Травмы и ранения груди и органов средостения. Классификация,		2	1

		клиническая картина, диагностика на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и органов средостения.			
7.		<b>Диагностика и неотложная помощь при повреждениях живота и органов брюшной догоспитальном этапе.</b> Повреждения живота и органов брюшной полости. Классификация, клиническая картина, диагностика на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости.	2	1	
8.		<b>Диагностика и неотложная помощь при сочетанных и множественных травмах на догоспитальном этапе.</b> Сочетанные и множественные травмы. Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах.	2	1	
9.		<b>Инфекционная безопасность мед. персонала.</b> Соблюдение правил инфекционной безопасности при оказании помощи пациентам с травмой. Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента при травмах.	2	1	
<b>Лабораторные работы</b>				не предусмотрено	2
<b>Практическое занятие № 27</b>			<b>6</b>		
Неотложная помощь при черепно-мозговой травме, травмах позвоночника, спинного мозга и таза на догоспитальном этапе.					
<b>Практическое занятие № 28</b>			<b>6</b>		2
Неотложная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе.					
<b>Практическое занятие № 29</b>			<b>6</b>		2
Неотложная помощь при травмах груди, органов средостения, повреждениях живота и органов брюшной полости на догоспитальном этапе.					
<b>Контрольные работы</b>				не пред-	

				усмотрено	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			10	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при черепно-мозговой травме, травмах костей, повреждениях живота и органов брюшной полости. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. 4. Составление таблиц по дифференциальной диагностике черепно-мозговой травмы, повреждение органов брюшной полости. 5.Составление рекомендаций негоспитализированным пациентам с сотрясением головного мозга.				
<b>Тема 5.3.</b> <b>Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма)</b>	<b>Содержание</b>			<b>8</b>	
	1.	<b>Диагностика ожогов на догоспитальном этапе.</b> Этиология и классификация ожогов. Определение площади и глубины термического поражения. Возможные осложнения ожогов.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2.	<b>Оказание неотложной помощи при ожогах.</b> Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах. Показания к госпитализации.		2	1
	3.	<b>Диагностика и неотложная помощь при холодовой травме.</b> Отморожение, общее охлаждение, их классификация. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.		2	1
	4.	<b>Диагностика и неотложная помощь при электротравме.</b> Воздействие электрического тока на биологические ткани. Классификация и клиническая картина электротравмы. Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	

	<b>Практическое занятие № 30</b>			<b>6</b>	2
	Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			8	2-3
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при ожогах, переохлаждениях и электротравме. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. 4. Составление таблиц по дифференциальной диагностике ожогов.				
<b>Тема 5.4. Кровотечения</b>	<b>Содержание</b>			<b>10</b>	
	1.	<b>Общая характеристика кровотечений.</b> Анатомо-физиологические особенности строения системы кровообращения. Понятие об адекватности кровообращения. Кровотечение и кровопотеря. Определение и классификация кровотечений..	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2.	<b>Диагностика кровотечений.</b> Клиническая картина кровотечений – особенности анамнеза, субъективные и объективные симптомы. Симптомы острой кровопотери. Местные проявления кровотечения. Лабораторные данные при кровотечении и кровопотере. Функционально-диагностические данные при кровотечении и кровопотере.		2	1

	3.	<b>Способы остановки кровотечений.</b> Оценка тяжести кровопотери. Спонтанная и преднамеренная остановка кровотечения. Понятие о системе коагуляции – антикоагуляции крови. Объем первой медицинской помощи при наружных и внутренних кровотечениях. Методы временной и окончательной остановки кровотечения.		2	1
	4.	<b>Осложнения кровотечений.</b> Основные осложнения кровотечений. Принципы и техника транспортировки больных с кровотечением и кровопотерей.		2	1
	5.	<b>Неотложная помощь при геморрагическом шоке.</b> Диагностика, неотложная помощь и принципы лечения в стационаре геморрагического шока.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 31</b>			6	
	Оказание неотложной помощи при кровотечениях.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			8	2-3
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов.				
	2. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при различных видах кровотечений.				
	3.Отработка способов временной остановки артериального кровотечения на фантомах.				
	4.Составление плана психологической поддержки пациента и его				

	родственников.				
<b>Тема 5.5.</b> <b>Особенности оказания неотложной помощи больным при повреждениях и ожогах глаз.</b>	<b>Содержание</b>			<b>8</b>	
	1.	<b>Диагностика неотложных состояний при повреждениях глаз.</b> Проведение синдромной и дифференциальной диагностики при повреждениях глаз. Ранение глазного яблока: проникающие и поверхностные. Инородные тела глазного яблока: проникающие и поверхностные.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2.	<b>Неотложная помощь при повреждениях глаз.</b> Неотложная медицинская помощь при тупой травме век, орбиты, ранении век и орбиты. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки.		2	1
	3.	<b>Диагностика неотложных состояний при ожогах глазного яблока и вспомогательного аппарата.</b> Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при ожогах глазного яблока и вспомогательного аппарата.		2	1
	4.	<b>Оказание неотложной помощи при ожогах глазного яблока и вспомогательного аппарата.</b> Показания к госпитализации. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 32</b>			<b>4</b>	
	Оказание неотложной помощи при ожогах и повреждениях глаз.		Кабинет дифференциальной диагностики и		

			оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		2-3
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			12	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при ожогах и повреждениях глазного яблока и вспомогательного аппарата. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. 4. Составление рекомендаций негоспитализированным пациентам.				
<b>Тема 5.6. Неотложная помощь больным при острых нарушениях гемодинамики и гидродинамики глаза.</b>	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	
	1.	<b>Диагностика и оказание неотложной помощи при острых нарушениях гемодинамики глаза.</b> Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при острых нарушениях гемодинамики глаза. Показания к госпитализации. Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2.	<b>Диагностика и оказание неотложной помощи при острых нарушениях гидродинамики глаза.</b> Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при нарушениях гидродинамики глаза. Показания к госпитализации. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента.		2	1



	<b>Лабораторные работы</b>			не пред- усмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 33</b>			<b>2</b>	
	Неотложная помощь при острых нарушениях гемодинамики и гидродинамики глаза.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>			не пред- усмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			<b>8</b>	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка оказания неотложной помощи при острых нарушениях гемодинамики глаза. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. 4. Составление таблиц по дифференциальной диагностике нарушений гемодинамики глаза.				2-3
<b>Тема 5.7. Особенности оказания неотложной помощи больным при повреждении уха, горла и носа</b>	<b>Содержание</b>			<b>8</b>	
	1.	<b>Неотложная помощь при стенозе гортани.</b> Причины, клиника, диагностические критерии стеноза гортани. Показания к госпитализации. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2.	<b>Неотложная помощь при острых заболеваниях уха, носовых кровотечениях.</b> Клиническая картина острого среднего отита у взрослых и детей.		2	1

		Осложнения острого отита. Диагностические критерии острого мастоидита. Показания к госпитализации. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки. Носовые кровотечения. Причины. Показания для тампонады носа. Техника задней и передней тампонады носа. Диагностика.			
	3.	<b>Травмы носа, глотки, пищевода, гортани и трахеи.</b> Классификация травм носа. Диагностические критерии повреждений костей и хрящей носа Травмы глотки и пищевода, гортани и трахеи. Причины. Клиническая картина. Возможные осложнения. Термические и химические ожоги ЛОР-органов. Клиническая картина. Возможные осложнения. Тактика фельдшера скорой медицинской помощи. Показания к госпитализации. Показания к госпитализации. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки.		2	1
	4.	<b>Инородные тела ЛОР органов.</b> Показания к госпитализации. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не пред- усмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 34</b>			<b>6</b>	
	Неотложная помощь при повреждениях ЛОР органов.		Кабинет дифференциальной диагностики и		

		оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		8	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка оказания неотложной помощи при повреждениях уха, горла и носа. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. 4. Составление таблиц по дифференциальной диагностике повреждений ЛОР органов.			2-3
<b>Раздел 6. Оказание неотложной помощи при отравлениях</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 6.1. Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1. <b>Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе.</b> Классификация ядов и отравлений. Синдромы токсического поражения органов и систем. Диагностика острых отравлений. Особенности обследования пациентов при токсических поражениях. Диагностические критерии.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2. <b>Дифференциальная диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе.</b> Методы экспресс- диагностики отравлений. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе.		1	1
	3. <b>Принципы оказания помощи при острых отравлениях.</b> Методы лечения острых отравлений. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических		2	1

		веществ. Антидотная терапия. Показания к госпитализации.			
	4.	<b>Контроль эффективности проводимых мероприятий при острых отравлениях.</b> Выбор тактики фельдшера. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 35</b>			6	
	Диагностика и оказание помощи при воздействии ядов и острых отравлениях.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			10	2-3
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Составление таблиц дифференциальной диагностики отравлений. 3. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе. 4.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. 5.Отработка лечебных манипуляций на фантоме.				
<b>Раздел 7. Неотложные состояния в акушерстве и</b>				<b>48</b>	

гинекологии					
Тема 7.1. Роды вне лечебного учреждения	Содержание			9	
	1.	Роды вне стационара. Роды вне стационара: причины, классификация родов. Диагностика периодов родов.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2.	Ведение родов вне стационара. Особенности ведения родов вне стационара. Возможные осложнения. Акушерское пособие при срочных и преждевременных родах вне лечебного учреждения		2	1
	3.	Реанимация новорожденного. Оценка жизнеспособности плода. Реанимация новорождённого. Первичная и вторичная обработка новорожденного		2	1
	4.	Алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения. Тактика и алгоритм действий фельдшера при принятии родов вне лечебного учреждения. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.		2	1
	5.	Неотложная помощь при осложненных родах вне стационара. Оказание неотложной помощи при осложнениях в родах вне стационара по алгоритму согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.		1	1
	Лабораторные работы			не предусмотрено	2
	Практическое занятие № 36			6	
	Оказание помощи при родах вне стационара.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		

	<b>Контрольные работы</b>			не пред- усмотрено	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			8	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка акушерского пособия при срочных и преждевременных родах вне лечебного учреждения. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. 4.Отработка алгоритма реанимации новорожденного на фантоме. 5.Отработка методики первичной и вторичной обработки новорожденного.				
<b>Тема 7.2. Кровотечения в акушерстве и гинекологии</b>	<b>Содержание</b>			<b>11</b>	
	1.	<b>Диагностика акушерских кровотечений.</b> Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений.	учебный кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2.	<b>Дисфункциональные маточные кровотечения.</b> Определение дисфункциональных маточных кровотечений, классификация, причины, предрасполагающие факторы, механизм развития, методы лечения.		2	1
	3.	<b>Осложнения кровотечений.</b> Геморрагический шок – определение, этиология, механизм развития, стадии, клинические симптомы, лабораторные данные.		2	1
	4.	<b>Неотложная помощь при акушерских и гинекологических кровотечениях на догоспитальном этапе.</b> Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях на догоспитальном этапе.		2	1
	5.	<b>Дифференциальная диагностика акушерских и гинекологических кровотечений на догоспитальном этапе.</b> Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при акушерских и		2	1

		гинекологических кровотечениях на догоспитальном этапе, постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями.			
	6.	<b>Мониторинг состояния пациентки во время транспортировки.</b> Организация транспортировки в стационар и особенности мониторингирования состояния пациентки при кровотечениях. Часто встречающиеся ошибки.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 37</b>			<b>6</b>	
	Оказание неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях на догоспитальном этапе.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			8	2-3
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2. Отработка тактики фельдшера при акушерских и гинекологических кровотечениях и оказание неотложной помощи по алгоритму. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников. 4. Составление таблиц дифференциальной диагностики акушерских и гинекологических кровотечений. 5.Заполнение таблицы клинической фармакологии препаратов, применяемых при остановке акушерских кровотечений.				
<b>Раздел 8.</b>				<b>136</b>	

<b>Оказание неотложной помощи детям</b>				
<b>Тема 8.1. Особенности тактики при оказании скорой медицинской помощи детям</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
	<b>Особенности тактики при оказании скорой медицинской помощи детям.</b> Последовательность действий фельдшера СМП на догоспитальном этапе. Оценка симптомов патологического состояния больного ребенка. Уточнение поставленного диагноза и определение тактики мероприятий оказания медицинской помощи.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	2
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		3	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий. 2.Составить порядок действий фельдшера СМП на догоспитальном этапе по уточнению предварительного диагноза.			
<b>Тема 8.2. Гипертермический и судорожный синдром</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1. <b>Диагностика и неотложная помощь при гипертермическом синдроме у детей.</b> Гипертермический синдром: причины, клиническая картина, диагностика на догоспитальном этапе, тактика фельдшера скорой помощи и объём неотложных мероприятий на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, критерии транспортабельности и особенности транспортировки.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1



	2.	<b>Судорожный синдром.</b> Судорожный синдром у детей: причины, клиническая картина, диагностика на догоспитальном этапе, тактика фельдшера скорой помощи и объём неотложных мероприятий на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки при судорожном синдроме.		2	1
	3.	<b>Лекарственные препараты для неотложной помощи при гипертермическом и судорожном синдромах.</b> Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при гипертермическом и судорожном синдромах на догоспитальном этапе. Критерии эффективности оказываемой помощи. Ошибки при оказании неотложной помощи.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не пред- усмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 38</b>			3	
	Оказание неотложной помощи при гипертермическом и судорожном синдромах.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>			не пред- усмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			3	2-3
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи детям при гипертермическом и судорожном синдромах. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.				
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	

Кишечные токсикозы	1.	<b>Диагностика неотложных состояний у детей при кишечных токсикозах.</b> Диагностика кишечных токсикозов у детей: причины, клиническая картина, диагностика на догоспитальном этапе, тактика фельдшера скорой помощи.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2.	<b>Оказание помощи при кишечном токсикозе на догоспитальном этапе.</b> Объём неотложных мероприятий на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, критерии транспортабельности и особенности транспортировки. Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при кишечном токсикозе на догоспитальном этапе. Инфузионная терапия у детей разного возраста при кишечных токсикозах на догоспитальном этапе. Критерии эффективности оказываемой помощи. Ошибки при оказании неотложной помощи при кишечных токсикозах детям.		1	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 39</b>			4	
	Оказание неотложной помощи при кишечных токсикозах.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			3	
	1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий,				2-3

	<p>тематических кроссвордов.</p> <p>2.Отработка алгоритма по оказанию неотложной помощи детям при кишечных токсикозах.</p> <p>3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.</p>			
<b>Тема 8.4. Острая дыхательная недостаточность у детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1. <b>Диагностика острой дыхательной недостаточности у детей.</b> Острая дыхательная недостаточность у детей (обструкция, пневмония, отек легкого): причины, клиническая картина, диагностика на догоспитальном этапе, тактика фельдшера скорой помощи.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2. <b>Оказание помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</b> Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности. Объем неотложных мероприятий на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, критерии транспортабельности и особенности транспортировки. Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе.		2	1
	3. <b>Критерии эффективности оказываемой помощи.</b> Инфузионная терапия детей разного возраста при острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе. Критерии эффективности оказываемой помощи. Ошибки при оказании неотложной помощи детям.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 40</b>		<b>4</b>	
	Оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности у детей.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной		

		медицинской помощи на догоспитальном этапе		2-3
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		3	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи детям при острой дыхательной недостаточности. 3. Составление плана обучения родителей технике использования небулайзера.			
<b>Тема 8.5. Острая недостаточность кровообращения</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1. <b>Диагностика острой недостаточности кровообращения у детей.</b> Острая недостаточность кровообращения (острая сердечная и сосудистая недостаточность, шок): причины, клиническая картина, диагностика на догоспитальном этапе, тактика фельдшера скорой помощи.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2. <b>Оказание помощи при острой недостаточности кровообращения на догоспитальном этапе.</b> Объём неотложных мероприятий на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, критерии транспортабельности и особенности транспортировки. Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при острой недостаточности кровообращения на догоспитальном этапе.		2	1

	3.	<b>Критерии эффективности оказываемой помощи.</b> Неотложная помощь при острой недостаточности кровообращения у детей. Инфузионная терапия детей разного возраста при острой недостаточности кровообращения на догоспитальном этапе Критерии эффективности оказываемой помощи. Ошибки при оказании неотложной помощи детям.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 41</b>			3	
	Оказание неотложной помощи при острой недостаточности кровообращения.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.		
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			3	
		1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи детям при острой недостаточности кровообращения. 3.Выписка рецептов на препараты (сердечные гликозиды, адреномиметики, дыхательные analeптики).			
<b>Тема 8.6.</b>	<b>Содержание</b>			6	

<b>Острые отравления</b>	1.	<b>Диагностика неотложных состояний у детей при острых отравлениях.</b> Острые отравления: наиболее частые причины острых отравлений у детей, пути попадания яда в организм, клиническая картина, диагностика на догоспитальном этапе, тактика фельдшера скорой помощи и	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2.	<b>Оказание помощи при острых отравлениях у детей на догоспитальном этапе.</b> Объём неотложных мероприятий на догоспитальном этапе в зависимости от пути проникновения яда в организм ребенка. Методы активной детоксикации, применяемые на догоспитальном этапе у детей. Показания к госпитализации, критерии транспортабельности и особенности транспортировки. Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при острых отравлениях на догоспитальном этапе.		2	1
	3.	<b>Критерии эффективности оказываемой помощи.</b> Инфузионная терапия детей разного возраста при острых отравлениях на догоспитальном этапе. Критерии эффективности оказываемой помощи. Ошибки при оказании неотложной помощи детям.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 42</b>			4	
	Оказание неотложной помощи при острых отравлениях.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		

	<b>Контрольные работы</b>			не пред- усмотрено	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			3	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Отработка техники промывания желудка у детей разного возраста при острых отравлениях. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.				
<b>Тема 8.7. Аллергические реакции у детей</b>	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	
	1.	<b>Диагностика неотложных состояний у детей при аллергических реакциях.</b> Аллергические реакции у детей. Основные причины. Виды аллергических реакций. Особенности клинических проявлений аллергических реакций у детей. Диагностика на догоспитальном этапе, тактика фельдшера скорой помощи.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2.	<b>Оказание помощи при острых аллергических реакциях на догоспитальном этапе.</b> Объём неотложных мероприятий на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, критерии транспортабельности и особенности транспортировки. Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при острых аллергических реакциях на догоспитальном этапе. Инфузионная терапия детей разного возраста при острых аллергических реакциях на догоспитальном этапе. Критерии эффективности оказываемой помощи. Ошибки при оказании неотложной помощи детям.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не пред- усмотрено	
	<b>Практическое занятие № 43</b>			<b>4</b>	
	Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях у детей.		Кабинет		

			дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		2
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			3	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Отработка алгоритма оказания неотложной помощи детям при отеке Квинке. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.				
<b>Тема 8.8. Острые хирургические и урологические заболевания у детей.</b>	<b>Содержание</b>			<b>6</b>	
	1.	<b>Диагностика неотложных состояний у детей при травмах.</b> Особенности течения черепно-мозговой травмы, травм позвоночника и костей конечностей. Родовые повреждения скелета. Черепно-мозговые травмы у детей. Компрессионные переломы позвоночника. Повреждение костей конечностей: особенности, клиника, диагностика на догоспитальном этапе, тактика фельдшера скорой помощи и объём неотложных мероприятий на догоспитальном этапе. Ошибки при оказании неотложной помощи детям при травмах скелета.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1



2.	<b>Оказание помощи при острых хирургических и урологических заболеваниях на догоспитальном этапе.</b> Особенности течения острых хирургических и острых урологических заболеваний у детей. Показания к госпитализации, критерии транспортабельности и особенности транспортировки. Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при острых хирургических и урологических заболеваниях на догоспитальном этапе.		2	1
	3. <b>Критерии эффективности и ошибки при оказании помощи.</b> Инфузионная терапия детей разного возраста при острых хирургических и урологических заболеваниях на догоспитальном этапе. Критерии эффективности оказываемой помощи. Ошибки при оказании неотложной помощи детям.		2	1
<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
<b>Практическое занятие № 44</b>			4	
Оказание неотложной помощи при острых хирургических и урологических заболеваниях у детей.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			3	
1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи детям при черепно-мозговой травме, переломе позвоночника, переломах костей конечностей.				2-3

	3. Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.			
<b>Тема 8.9. Ожоги у детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. <b>Диагностика неотложных состояний у детей при ожогах.</b> Ожоги у детей: особенности течения ожоговой болезни. Ожоговый шок. Химические ожоги пищевода у детей. Клиника, диагностика на догоспитальном этапе, тактика фельдшера скорой помощи.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2. <b>Оказание помощи при ожогах на догоспитальном этапе.</b> Объём неотложных мероприятий на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, критерии транспортабельности и особенности транспортировки. Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при ожогах на догоспитальном этапе. Инфузионная терапия детей разного возраста при ожогах на догоспитальном этапе. Критерии эффективности оказываемой помощи. Ошибки при оказании неотложной помощи детям с ожогами.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 45</b>		<b>4</b>	
	Оказание неотложной помощи при ожогах у детей.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		3	

	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи детям при разных степенях ожога. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.			2-3
<b>Тема 8.10. Сердечно-легочная реанимация у детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1. <b>Особенности проведения СЛР у детей.</b> Особенности сердечно-легочной реанимации у детей грудного, дошкольного и школьного возраста. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2. <b>Особенности оказания неотложной помощи новорожденному.</b> Первичные и реанимационные мероприятия новорожденному. Признаки живорожденности. Оценка состояния новорожденного при рождении: оценка дыхания, оценка кровообращения, окраска кожи - возможные варианты. Синдром внезапной смерти у детей. Медикаменты, применяемые во время реанимации новорожденного. Тактика фельдшера скорой помощи. Тактика проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца у новорожденного.	на догоспитальном этапе	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 46</b>		<b>2</b>	
	Техника оказания СЛР детям.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		

	<b>Контрольные работы</b>			не пред- усмотрено	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			3	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Отработка алгоритмов проведение СЛР у детей. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.				
<b>Тема 8.11. Коматозные состояния у детей</b>	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	
	1.	<b>Диагностика коматозных состояний у детей.</b> Кома. Определение, виды, клиническая картина и дифференциальная диагностика. Шкала Глазго.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2.	<b>Оказание помощи при коматозных состояниях у детей на догоспитальном этапе</b> Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при коматозных состояниях у детей. Особенности неотложной помощи при коматозных состояниях у больных сахарным диабетом. Способы применения и дозы лекарственных средств.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не пред- усмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 47</b>			<b>2</b>	
	Оказание неотложной помощи при коматозных состояниях у детей		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>			не пред- усмотрено	

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			3	2-3
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи детям при гипогликемической и кетоацидотической коме у детей. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.				
<b>Тема 8.12. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях и экстремальных состояниях у детей.</b>	<b>Содержание</b>			<b>6</b>	
	1.	<b>Неотложные состояния при кишечных инфекциях у детей.</b> Острые кишечные инфекции у детей. Ротавирусная инфекция. Сальмонеллёз. Коли-инфекция. Клинические синдромы и оказание неотложной помощи при данных состояниях.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2.	<b>Неотложные состояния при воздушно-капельных инфекциях у детей.</b>		2	1
	3.	<b>Неотложные мероприятия при экстремальных состояниях у детей.</b> Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при утоплении, переохлаждении, тепловом (солнечном) ударе, перегревании у детей до года		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 48</b>			<b>2</b>	
	Оказание неотложной помощи при инфекционных заболеваниях у детей		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной		

			медицинской помощи на догоспитальном этапе		2-3
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			3	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи детям при инфекционных заболеваниях. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.				
<b>Раздел 9. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях</b>				<b>68</b>	
<b>Тема 9.1. Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны</b>	<b>Содержание</b>			<b>9</b>	
	1.	<b>Понятие сущности медицины катастроф.</b> Определение понятия медицина катастроф. Медицинская характеристика катастроф.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2.	<b>Организация предупреждения и ликвидации ЧС в России.</b> Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России.		2	1
	3.	<b>Структура службы медицины катастроф.</b> Уровни и звенья ВСМК, органы управления и формирования (штатные, нештатные), передвижной многопрофильный госпиталь.		2	1
	4.	<b>Задачи службы медицины катастроф.</b> Задачи службы медицины катастроф. Правовая защита граждан при		2	1

		ЧС. Режим функционирования службы медицины катастроф.			
	5.	<b>Объем, силы, средства для ликвидации ЧС.</b> Условия создания аварийно-спасательных формирований.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не пред- усмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 49</b>			<b>4</b>	
	Организация, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>			не пред- усмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			8	
<b>Тема 9.2. Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания</b>	<b>Содержание</b>			<b>7</b>	
	1.	<b>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.</b> Общие понятия о чрезвычайных ситуациях, классификация, стадии, периоды развития ЧС.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном	1	1
	2.	<b>Характеристика основных поражающих факторов.</b> Классификация, характерные признаки, причины основных поражающих факторов.		2	1

<b>медицинской помощи при ЧС.</b> <b>Оказание экстренной медицинской помощи при радиационных поражениях.</b>	3.	<b>Медико — тактические характеристики при ЧС.</b> Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС.	этапе	1	1
	4.	<b>Группировка и эвакуация пострадавших с зоны ЧС.</b> Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков и эвакуация пострадавших с зоны ЧС. Виды медицинской сортировки. Сортировочные признаки.		1	1
	5.	<b>Оказание догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях.</b> Объем и средства, задачи и этапы оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 50</b>			4	
	Организация и проведение медицинской сортировки Оказание экстренной медицинской помощи при радиационных поражениях.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			8	2-3
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при радиационных поражениях. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.				



Тема 9.3. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС.	Содержание			16	
	1.	Оказание догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ Патогенез токсического процесса. Механизм действия, объем и средства оказания догоспитальной мед.помощи. Коллективные и индивидуальные средства защиты.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2.	Оказание догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций. Особенности эпидемического процесса особо опасных инфекций. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Механизм действия, объем и средства оказания догоспитальной мед. помощи.		2	1
	3.	Оказание догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф. Патогенез токсического процесса. Механизм действия, объем и средства оказания догоспитальной мед.помощи. Атравматическое определение ведущего повреждения.		2	1
	4.	Оказание догоспитальной медицинской помощи при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС). Патогенез. Атравматическое определение ведущего повреждения. Механизм действия, объем и средства оказания догоспитальной мед. помощи.		2	1
	5.	Оказание догоспитальной медицинской помощи при пожарах. Объем и средства оказания догоспитальной мед. помощи при пожарах. Индивидуальные средства защиты		2	1
	6.	Оказание догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в т.ч. в авиакатастрофах). Объем и средства оказания догоспитальной мед. помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в т.ч. в авиакатастрофах). Атравматическое определение ведущего повреждения.		2	1

	7.	<b>Оказание догоспитальной медицинской помощи при химических авариях.</b> Объем и средства догоспитальной медицинской помощи при химических авариях. Индивидуальные средства защиты.		2	1
	8.	<b>Оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах.</b> Объем и средства оказания мед. помощи. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 51</b>			4	
	Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			8	2-3
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при различных видах поражения в ЧС. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.				
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			Лечебные отделения медицинской организации	<b>180</b>	

<b>Виды работ:</b> изучение территории обслуживания и организации работы ЛПУ сбор информации и физикальное обследование пациентов постановка диагноза и его обоснование проведение дифференциальной диагностики определение показаний к госпитализации пациента и планирование транспортировки в ЛПУ определение тактики ведения пациентов определение объема лечебных мероприятий оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях осуществление контроля эффективности проводимых мероприятий осуществление контроля состояния пациента выполнение лечебно-диагностических вмешательств самостоятельно и под контролем медперсонала осуществление транспортировки пациентов проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды сбор и утилизация медицинских отходов обработка рук, одевание и снятие перчаток соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, общении с родственниками, медицинским персоналом осуществление психологической помощи пациенту и его окружению; оформление медицинской документации			
<b>Курсовая работа</b>		20	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b>		20	

<b>Всего</b>		<b>972</b>	
--------------	--	------------	--

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы ПМ требует наличия учебного кабинета дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

#### **Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкафы;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- сейф;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез
- стол операционный
- столик для инструментов
- стол анестезиологический
- стол для перевязочного материала
- светильник бестеневой передвижной
- светильник бактерицидный
- подставки для тазов

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- локальная сеть и Интернет;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- видеомагнитофон;
- телевизор

### **Инструментарий, аппаратура, приборы:**

- аппарат Боброва;
- аппарат Илизарова Г.А.;
- баллон резиновый;
- биксы разного объема;
- хирургические наборы;
- валики;
- ведра;
- венозный жгут;
- воздуховоды;
- грушевидный баллон;
- глюкометр;
- глюкотесты;
- гортанное зеркало;
- жгуты кровоостанавливающие;
- зажимы;
- зонды тонкие и толстые разного диаметра;
- ингалятор;
- иглы разные;
- катетеры;
- корнцанги;
- клеенка медицинская;
- ковш;
- контейнеры для дезсредств;
- кружка Эсмарха;
- кувшин;
- кукла акушерская;
- ларингоскоп универсальный;
- лейкопластырь;
- лотки разные;
- лекарственные средства;
- мешок Амбу;
- мочеприемники мужской и женский;
- маточный зонд;
- наволочка;
- наборы для пункций;
- набор для определения группы крови;
- набор фельдшерский;
- ножницы разные;
- носилки;
- носорасширитель;
- носоглоточное зеркало;
- небулайзер;

- пеленка;
- перевязочный материал (бинты, вата, марля);
- перчатки резиновые;
- пипетка;
- пинцеты разные;
- пикфлоуметр;
- пульсоксиметр;
- плевательница карманная;
- полотенце;
- простыня;
- пузырь для льда;
- роторасширитель;
- система для внутривенного капельного вливания (одноразовая);
- судно;
- сантиметровая лента;
- салфетки для культи пуповины, браслетки и медальон клеенчатые;
- скальпели разные;
- суспензорий;
- тазы;
- термометры;
- тонометры;
- трахеостомическая трубка;
- тренажер для отработки навыков СЛР взрослому;
- тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному;
- троакар с набором трубок;
- трубка газоотводная;
- трубка интубационная;
- фантом акушерский;
- фантом для отработки навыков принятия родов;
- фантом головы;
- фантом головы с желудком;
- фантом женской промежности;
- фантом многофункциональный;
- фантом мужской промежности;
- фантом руки;
- фантом таза для постановки клизмы;
- фантом ягодиц для в/м инъекций;
- фонендоскопы;
- фартук;
- ширма;
- штативы для капельниц;
- шприцы разные;
- шпатель;
- шприц-ручка для введения инсулина;

- шприц Жане;
- шины разные;
- щетка мягкая для мытья рук;
- электроотсос;
- электрокардиограф;
- языкодержатель и др.

**Учебно-наглядные пособия:**

- наборы таблиц;
- видеофильмы;
- проспекты лекарственных препаратов.

**Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы;
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- контрольно-оценочные средства для оценки сформированности профессиональных компетенций.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности). Производственная практика должна проводиться в лечебно-профилактических организациях г.о. Сызрань и области.

## **4.2. Информационное обеспечение**

**Основные источники:**

1. Верткин А.Л., Свешников К.А. Руководство по скорой медицинской помощи : учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушеров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Нечаев В.М.; под общ. ред. Ивашкина В.Т. Пропедевтика клинических дисциплин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
4. Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5. Сумин С.А., Окуская Т.В. Основы реаниматологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.



6. Антонова Т. В., Антонов М. М., Барановская В. Б., Лиознов Д. А. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для сред. проф. образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
7. Вёрткин А.Л., Алексанян Л.А., Балабанова М.В. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

#### **Дополнительные источники:**

Учебники и учебные пособия:

1. Егоров Е.А., Епифанова Л.М. Глазные болезни: Учебник для медицинских колледжей и училищ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Овчинников Ю.М. Болезни уха, горла и носа: Учебник для СПО. – Изд. 5-е, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

#### **Интернет-ресурсы и электронные учебные пособия и учебники:**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе производится в соответствии с учебным планом по специальности 31.02.01 Лечебное дело и календарным учебным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение общепрофессиональных дисциплин ОП.01 Здоровый человек и его окружение, ОП.03 Анатомия и физиология человека, ОП.04 Фармакология, ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.06 Гигиена и экология человека, ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.08 Основы патологии, ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии, ПМ. 01 Диагностическая деятельность, ПМ. 02 Лечебная деятельность, ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

При проведении практических занятий проводится деление группы обучающихся на подгруппы.

С целью методического обеспечения прохождения производственной практики, выполнения курсовой работы (курсового проекта) разрабатываются методические рекомендации для обучающихся.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого ПМ;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение практических занятий и (или) лабораторных работ, учебной практики:

- высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого ПМ;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- высшее медицинское образование;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года (для преподавателей).

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и
------------	----------------------------	---------------------------

(освоенные профессиональные компетенции)	результата	оценки
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Правильность формулировки диагноза и его обоснования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– само- и взаимоконтроль;</li> <li>– ролевые игры;</li> <li>– оценка дневника практической деятельности;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– анализ и оценка деятельности студентов на ПП;</li> <li>– оценка выполнения фрагмента истории болезни;</li> <li>– итоговая комплексная оценка членами экзаменационной комиссии.</li> </ul>
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу.	
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств. Полнота и точность выполнения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности.	
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Правильный подбор показателей состояния здоровья пациента для оценки эффективности проводимого лечения. Оценка эффективности действия лекарственных препаратов, выявление побочных действий лекарственных средств, своевременная коррекция плана лечения на основе анализа изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни.	
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Полнота выбора параметров контроля и их анализ.	
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку	Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам. Правильность выбора вида транспортировки и ее	

пациента в стационар.	организации.	
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода.	
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>– ролевые игры;</li> <li>– отзывы руководителей производственной практики;</li> <li>– результаты анкетирования;</li> <li>– анализ портфолио студентов;</li> <li>– участие в УИРС;</li> <li>– участие в открытых мероприятиях в</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов. Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при оказании помощи пациентам различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях.	

	Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.	колледже, соревнованиях, конкурсах.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Продуктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в	Анализ инноваций в сфере	

условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	здравоохранения с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и про-	

	<p>фессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровые берегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p>Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	
--	---	--

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тяжесть состояния пациента;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов,</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять ведущий синдром;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов,</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий</li> </ul>

	по практике; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена. –
– проводить дифференциальную диагностику;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
– работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов, – деловая игра; – оценка результатов экзамена.
– оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – деловая игра; – оценка результатов экзамена.
– оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;	– оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – контроль выполнения и проверка заданий по практике; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
– проводить сердечно-легочную реанимацию;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– контролировать основные параметры жизнедеятельности;	– оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – контроль выполнения и проверка заданий



	по практике; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
– осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций, – оценка результатов экзамена.
– осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций, – оценка результатов экзамена.
– организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций, – оценка результатов экзамена.
– обучать пациентов само- и взаимопомощи;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций,</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
– организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций,</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
– пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций,</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
– оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций,</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
– оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций,</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций,</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<b>Обучающийся должен знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– этиологию и патогенез неотложных состояний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>правила заполнения медицинской документации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
– принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
– алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
– особенности диагностики неотложных состояний;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
– основные параметры жизнедеятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> </ul>

	– оценка результатов экзамена
--	-------------------------------

## Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Лекция «Острые аллергозы»	Интерактивная лекция	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 3.1-1.5
2	Практическое занятие «Аритмии» с использованием блиц-опроса, конкурса «Путь в профессию», мультимедийного сопровождения.	групповая дискуссия с использованием информационной технологии.	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6 , ОК 7 ПК 3.1 , 3.2 , 3,3, 3.4.
3	Практическое занятие по теме « Гипертермический и судорожный синдром » с использованием симуляционных технологий	Ролевая игра с использованием симуляционных технологий	ОК 1 , ОК 1.3 ОК 1.6 ПК1.1-1.3

### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
01.09.21г.	Изменено количество часов вариативной части ПМ в связи с обновлением ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки: - максимальная учебная нагрузка - 268 часов, обязательная учебная нагрузка - 208 часов.	Нагулова О.В.
01.09.21г.	Изменено количество часов на освоение программы профессионального модуля: максимальная учебная нагрузка — 950 ч., обязательная аудиторная учебная нагрузка — 516 ч.	Нагулова О.В.
01.09.21г.	Изменено количество часов на освоение МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в связи с обновлением ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки: максимальная учебная нагрузка — 770ч., обязательная аудиторная учебная нагрузка — 516 ч.,	Нагулова О.В.
01.09.21г.	Изменено количество часов на освоение раздела 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях: максимальная учебная нагрузка — 194 ч., обязательная аудиторная учебная нагрузка — 132 ч.	Нагулова О.В.
01.09.21г.	Изменено количество часов на освоение раздела 8. Оказание неотложной помощи детям: максимальная учебная нагрузка — 128 ч., обязательная аудиторная учебная нагрузка — 92 ч.	Нагулова О.В.



