

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
от 28.05.2020 № 148/01-05од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 Логика
общего гуманитарного и социально-экономического цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.02 Правоохранительная деятельность
базовой подготовки

Сызрань, 2020

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения преподавателей ОП
40.02.02 Правоохранительная
деятельность
Руководитель ОП
Шаравина Н.С. Шаравина
Протокол № 9 от 06.05.2020

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
40.02.02 Правоохранительная
деятельность
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
Куликова Н.А. Куликова

Составитель:
Солодова Т.В. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Тараборова Ю.Н. - преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Шаравина Н.С. - преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Писарев В.В. - Начальник штаба МУ
МВД России
«Сызранское»

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 № 16/1846).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	18
6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.07 Логика относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, применяя основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения.
- понимать и анализировать вопросы ценностно -мотивационной ориентации в своей профессиональной деятельности на основе владения навыками применения содержательного анализа таких форм абстрактного мышления человека, как понятие, суждение и умозаключение;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;
- уметь осуществлять поиск и использование информации на основе владения способами и правил корректной аргументации, необходимой для эффективного
 - выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.;самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- логическую структуру языка и основные формы и законы мышления.
- о логических операциях над понятиями и правилах корректного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике;
- о логических характеристиках высказываний и возможностях работы с содержащейся в них логической информацией;

- об основных видах умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений и логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений;
- о способах и правилах логически корректной аргументации;
- о логических основах анализа высказываний и текстов различных видов;
- об условиях правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов;
- о процессах, обеспечивающих развитие научного знания; о современном состоянии логики и рационально-логических практик, имеющих место в познавательной и профессиональной деятельности.

Вариативная часть – дополнительные (регионально- значимые) образовательные результаты согласно Концепции вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области с целью учета современных требований рынка труда и его региональной специфики.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительной деятельности базовой подготовки.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК.11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Предмет логики. Понятие как форма мышления				26	
Тема 1.1 Предмет и значение логики	Содержание			7	
	1	Мышление как предмет логики	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	1	1
	2	Основные компоненты содержания (формы) мышления	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	1	1
	3	Мышление и язык	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	1	1
	4	Логическая форма как структура мышления	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	1	1
	5	Особенности теоретического (абстрактного) мышления	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	1	1
	6	О логической культуре юриста	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	1	1
	7	Доказательность и обоснованность мысли	Кабинет гуманитарных и социально-	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
			экономических дисциплин		
		Лабораторные работы		Не предусмотрены	
		Практические занятия		Не предусмотрены	
		Контрольные работы		Не предусмотрены	
		Самостоятельная работа обучающегося		2	
	1	Изучение конспекта		2	
	Содержание		6		
Тема 1.2 Понятие как форма мышления	1.	Понятие как форма представления реальности	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	1
	2	Содержание понятия	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	1
	3	Объем понятия	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	1
	4	Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	1
	5	Язык как знаковая система	Кабинет гуманитарных и	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
			социально-экономических дисциплин		
	6	Языковые формы выражения понятий	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	1	1
	Лабораторные работы			Не предусмотрены	
	Практические занятия			Не предусмотрены	
	Контрольные работы			Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающегося			2	
	1	Подготовить доклад «Понятие как форма мышления»		2	
Содержание			7		
Тема 1.3 Основные законы логики	1	Определение формально-логического закона	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	1	
	2	Закон тождества	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	1	
	3	Определенность как свойство мышления	Кабинет гуманитарных и социально-экономических	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
			дисциплин		
	4	Закон непротиворечия	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	5	Непротиворечивость как свойство мышления	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	6	Закон исключенного третьего	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	7	Закон достаточного основания	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	Лабораторные работы			Не предусмотрены	
	Практические занятия			Не предусмотрены	
	Контрольные работы			Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающегося			2	
	1	Подготовить доклад на тему « Законы логики»		2	
Раздел 2 Суждение				10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.1 Суждение как форма мышления	Содержание			6	
	1	Общая характеристика суждения	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	2	Суждение и предложение	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	3	Простые и сложные суждения	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	4	Категорические суждения и их виды	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	5	Отношения между суждениями	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	6	Сложное суждение и его виды	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	Лабораторные работы			Не предусмотрены	
	Практические занятия			Не предусмотрены	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы			Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающегося			4	
	1	Изучение и подборка материала по теме.		2	
	2	Подготовка реферата: « КЛАССИФИКАЦИЯ КАТЕГОРИЧЕСКИХ СУЖДЕНИЙ»		2	
Раздел 3 Умозаключения как форма мышления				19	
Тема 3.1 Умозаключения как форма мышления. Дедуктивные умозаключения	Содержание			4	
	1	Общая характеристика умозаключения	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	2	Дедуктивные умозаключения и их виды	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	3	Простой категорический силлогизм	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	4	Непрямые (косвенные) выводы	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	Лабораторные работы			Не предусмотрены	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия		Не предусмотрены	
	Контрольные работы		Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	1 Изучение конспекта лекций.		2	
Тема 3.2 Индуктивные умозаключения	Содержание		5	
	1 Общее представление об индукции	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	2 Индуктивные умозаключения	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	3 Виды неполной индукции	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	4 Полная индукция	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	6 Умозаключения по аналогии	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрены	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
				ы	
	Практические занятия			Не предусмотрены	
	Контрольные работы			Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающегося			2	
	1	Изучение конспекта лекций. Составление задач и способы их решения по изучаемой теме.		2	
Тема 3.3 Аналогия	Содержание			4	
	1	Умозаключения по аналогии	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	2	Понятие аналогии	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	3	Виды аналогии	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	4	Условия корректности выводов по аналогии	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	Лабораторные работы			Не предусмотрены	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения		
	Практические занятия		Не предусмотрены			
	Контрольные работы		Не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающегося		2			
	1 Подготовить доклад «Виды умозаключений»		2			
Раздел 4 Основы теории аргументации			27			
Тема 4.1 Гипотеза, проблема, вопрос	Содержание		7			
	1	Понятие научной проблемы	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин		1	
	2	Вопрос как логическая форма постановки проблемы	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин		1	
	3	Виды вопросов	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин		1	
	4	Общая характеристика гипотезы	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин		1	
	5	Построение гипотез	Кабинет гуманитарных и социально	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
			экономических дисциплин		
	6	Способы подтверждения гипотез	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	7	Роль гипотезы в развитии знаний	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	Лабораторные работы			Не предусмотрены	
	Практические занятия			Не предусмотрены	
	Контрольные работы			Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающегося			6	
	1	Написать реферат на тему «Вопрос как логическая форма постановки проблемы. Виды вопросов»		4	
	2	Привести примеры внешних проявлений проблемных ситуаций в области расследования преступлений.		2	
Тема 4.2 Доказательство и опровержение	Содержание			5	
	1	Общая характеристика аргументации и доказательства	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	2	Структура аргументации	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	3	Прямое и косвенное доказательство	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	4	Прямой и косвенный способы опровержения	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	5	Логические парадоксы	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	Лабораторные работы			Не предусмотрены	
	Практические занятия			Не предусмотрены	
	Контрольные работы			Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающегося			6	
	1	Составить схему видов доказательства.		2	
	2	Подготовить доклад «Опровержение , как логический прием. Абсурд.»		2	
	3	Задачи доказательства и опровержения. Написать конспект.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.3 Логическое и внелогическое	Содержание			3	
	1	Этика в процессе доказательства и опровержения.	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	2	Проблема выражения власти в дискуссиях	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	3	Дифференцированный зачет	Кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин	1	
	Лабораторные работы			Не предусмотрены	
	Практические занятия			Не предусмотрены	
	Контрольные работы			Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающегося				
Всего				82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы;
- презентации;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- классная доска;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Ивин, А. А. Логика для юристов: учебник и практикум. — М.: Юрайт, 2019.
2. Вечканов, В. Э. Шпаргалка по логике / В.Э. Вечканов. - М.: Аллель, 2016. - 202 с.
3. Гетманова, А. Д. Логика / А.Д. Гетманова. - М.: КноРус, 2017. - 416 с.
- Гусев, Д. А. Краткий курс логики. Искусство правильного мышления/Д.А. Гусев. - М.: НЦ ЭНАС, 2017. - 190 с.
4. Демидов, И.В. Логика: учебник / И. В. Демидов. - 8-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. - 347 с.

Дополнительные источники

1. Ивлев Ю.В. Логика для юристов: учебник. – М.: Дело, 2012.
2. Ломиворотов, М. М. Логика для юристов: Учеб. пособие в схемах и упражнениях/М.М Ломиворотов. - Волгоград, 2017. - 32 с.
3. Маслов, Н. А. Логика / Н.А. Маслов. - М.: Феникс, 2018. - 416 с.
- Стрелкова, Н. В. Логика в задачах и упражнениях / Н.В. Стрелкова. - М.: Щит-М, 2016. - 116 с.
4. Строгович, М. С. Логика / М.С. Строгович. - М.: Едиториал УРСС, 2017. - 368 с.
5. Струве, Г. Е. Элементарная логика. Учебник / Г.Е. Струве. - М.: Либроком, 2017. - 168 с.
6. Тимошенко, У. М. Логика. Шпаргалка. Учебное пособие / У.М. Тимошенко. - М.: РГ-Пресс, 2018. - 781 с.
7. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации. Учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Тульчинский, С.С. Гусев, С.В. Герасимов. - М.: Юрайт, 2016. - 234 с.
8. Тымцяс В. Г. Логика: Курс лекций / В. Г. Тымцяс. – М.: ПРИОР, 2018. -160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проявляет интерес и участие в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конференциях). 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов – оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирует свою деятельность; ➤ Определяет методы и способы решения профессиональных задач; ➤ Своевременно выполняет задания; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач – оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями; ➤ Оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов – оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу; ➤ Выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов – оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проявляет деловую культуру; ➤ Соблюдает нормы делового этикета; ➤ Выбирает методы и способы соблюдения делового этикета, культуры и психологические основы общения, нормы и правила поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач – оценка результатов дифференцированного зачета

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, применяя основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения. - понимать и анализировать вопросы ценностно -мотивационной ориентации в своей профессиональной деятельности на основе владения навыками применения содержательного анализа таких форм абстрактного мышления человека, как понятие, суждение и умозаключение; - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность; -уметь осуществлять поиск и использование информации на основе владения способами и правил корректной аргументации, необходимой для эффективного <ul style="list-style-type: none"> -выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. 	<p>устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач; участие в ролевых играх.</p>
Обучающийся должен знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - логическую структуру языка и основные формы и законы мышления. - о логических операциях над понятиями и правилах корректного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике; - о логических характеристиках высказываний и возможностях работы с содержащейся в них логической информацией; - об основных видах умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений и логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений; - о способах и правилах логически корректной аргументации; - о логических основах анализа высказываний и текстов различных видов; - об условиях правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов; - о процессах, обеспечивающих развитие научного знания; о современном состоянии логики и рационально-логических практик, имеющих место в познавательной и профессиональной деятельности. 	<p>устный, письменный опрос, Выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Этика в процессе доказательства и опровержения	круглый стол	ОК. 3
2	Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Виды суждений.	дискуссия	ОК.08

