

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

Утверждено
приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№ 203/01-05од от 28.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.01 Основы философии
общего гуманитарного и социально-экономического цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.02 Правоохранительная деятельность
базовой подготовки**

Сызрань, 2021

ОДОБРЕНА
методическим объединением
преподавателей по специальности
40.02.02 правоохранительная
деятельность
Председатель МОП
Ю.Н. Тараборова
Протокол № 9 от 18.05.2021

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
40.02.02 Правоохранительная
деятельность
Заместитель директора по учебной
работе
Н.А.Куликова

Составитель:
Солодова Т.В. -

преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Тараборова Ю.Н.-

преподаватель ГБПОУ
«СМГК», и.о. методиста

Содержательная экспертиза: Студеникин Ю.Е.

преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Писарев В.В. -

Начальник штаба МУ
МВД России
«Сызранское»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПЛ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учрежденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	19
6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
-ориентироваться в системе философского знания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
-предметную область философского знания;
-мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
-роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

Вариативная часть – не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	14
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4	5
Раздел 1. Предмет философии, и ее история				23	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание		Кабинет истории и основ философии	10	1
	1	Предмет и определение философии		1	
	2	Предмет и определение философии		1	
	3	Становление философии из мифологии.		1	
	4	Становление философии из мифологии.		1	
	5	Характерные черты философии: понятийность		1	
	6	Характерные черты философии: понятийность		1	
	7	Характерные черты философии: логичность		1	
	8	Характерные черты философии: дискурсивность		1	
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	- подготовка проблемного задания «Философствовать - это...»			2	
Тема 1.2. Философия Древнего Мира и Средневековая философия	Содержание			не предусмотрено	1
	Практическое занятие		Кабинет истории и основ философии	4	
	1	Практическое занятие № 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)		1	
	2	Практическое занятие № 2. Становление философии с Древней Греции.		1	

	3	Практическое занятие № 3. Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель		1	
	4	Практическое занятие № 4. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		1	
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся			1	
	Проблемно-риторические вопросы			1	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание		Кабинет истории и основ философии	4	1
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения		1	
	2	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения		1	
	3	Особенности философии эпохи Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания		1	
	4	Особенности философии эпохи Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания		1	
	Практическое занятие			не предусмотрено	
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся			1	
	Основные философские системы 18 – 19 вв.			1	
	Тема 1.4. Современная философия	Содержание			не предусмотрено
Практическое занятие			2		
1		Практическое занятие № 5. Основные направления философии 20 – 21 вв.: неопозитивизм, прагматизм, и экзистенциализм. Философия бессознательного	Кабинет истории и основ философии	1	
2		Практическое занятие № 6. Особенности русской философии. Русская идея		1	
Лабораторные работы		не			

				предусмотрено	
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся			1	
	Основные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма			1	
Раздел 2. Структура и основные направления философии				37	2
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание			не предусмотрено	
	Практические занятия		Кабинет истории и основ философии	2	
	1	Практическое занятие № 7. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20 века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 – 21 вв.)		1	
	2	Практическое занятие № 8. Строение философии и ее основные направления. Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный и др.		1	
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся			1	
	Философская система нашего времени (основные черты)			1	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание		Кабинет истории и основ философии	8	3
	1	Онтология – учение о бытии.		1	
	2	Происхождение и устройство мира.		1	
	3	Пространство, время, причинность, целесообразность		1	
	4	Пространство, время, причинность, целесообразность		1	
	5	Гносеология – учение о познании.		1	
	6	Гносеология – учение о познании.		1	
	7	Соотношение философской, религиозной и научной истины		1	
	8	Соотношение философской, религиозной и научной истины		1	

	Практическое занятие			2	
	1	Практическое занятие № 9-10. Методы научного познания		2	
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Современная философская картина мира			2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание		Кабинет истории и основ философии	8	3
	1	Общезначимость этики.		1	
	2	Общезначимость этики.		1	
	3	Свобода и ответственность.		1	
	4	Свобода и ответственность.		1	
	5	Влияние природы на общество		1	
	6	Влияние природы на общество		1	
	7	Глобальные проблемы современности.		1	
	8	Глобальные проблемы современности.		1	
	Практические занятия			2	
	2	Практическое занятие № 11-12. Философия и глобальные проблемы современности.		2	
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Россия в эпоху глобализации			2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание		Кабинет истории и основ философии	5	3
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры		1	
	2	Философия как рациональная отрасль духовной культуры		1	
	3	Философия как рациональная отрасль духовной культуры		1	
	4	Философия как рациональная отрасль духовной культуры		1	
	5	Культура философского творчества.		1	
	Практическое занятие			2	
	3	Практическое занятие № 13-14. Философия и мировоззрение		2	

	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Философия и смысл жизни		2	
	Дифференцированный зачет		1	
	Всего:		60 часов	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - истории и основ философии; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;

– таблицы, схемы, структуры, диаграммы;

– презентации;

– методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– мультимедийный проектор;

– интерактивная доска;

– классная доска;

– экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алексеев П.В. История философии: учеб. - М: Проспект, 2016-234с.
2. Бучило Н.Ф., Чумаков А:Н. Философия: учеб. пособие. - М.: Изд - во Проспект, 2016-238с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2015-138с.
3. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2015-347с.
4. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Логос, 2015-265с.
5. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов.-М., Логос: 2017-254с.
6. Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов.- М: Гардарики, 2016-332с.

Дополнительные источники:

1. Аблеев СР. Лекции по философии: Учебное пособие.-М.: Высш. шк., 2016-132с.
2. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. - М: Дрофа, 2016-154с.
3. Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016-231с.
4. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М: ИНФРА-М, 2016 -143с.

5. Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015-223с.
6. Мифологический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 2016-156с.
7. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс- СПб.: Питер, 2016-164с.
8. Орлов СВ. История философии.- СПб.: Питер, 2016-253с.
9. Радугин А.А. Философия: курс лекций.- М.: Центр, 2016-275с.
10. Рассел Б. Мудрость Запада. -М.: Республика, 2015-146с.
11. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017-153с.
12. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2016-275с.
13. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2016-264с.
14. Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2017-342с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	➤ Проявляет интерес и участие в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конференциях).	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов – оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	➤ Планирует свою деятельность; ➤ Определяет методы и способы решения профессиональных задач; ➤ Своевременно выполняет задания;	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач – оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	➤ Анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями; ➤ Оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов – оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	➤ Самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу; ➤ Выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи;	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов – оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	➤ Использует информационные технологии в работе; ➤ Использует электронные и интернет ресурсы;	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач – оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации,	➤ Участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	процедурой и по заданному вопросу; ➤ Соблюдает нормы публичной речи и регламент; ➤ При групповом обсуждении: развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею); ➤ Взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения;	рефератов – оценка результатов дифференцированного зачета
ОК7.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	➤ Демонстрирует собственную деятельность в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями; ➤ Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач – оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 8.Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	➤ Выполняет профессиональные обязанности во время учебных сборов; ➤ Грамотная коррективка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе; ➤ Грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений; ➤ Обзор публикаций в профессиональных изданиях.	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов – оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 9.Устанавливать психологический контакт с окружающими	➤ Знает инновации в области профессиональной деятельности.	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач – оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 10.Адаптироваться к	➤ Демонстрирует	– оценка компетентностно-

меняющимся условиям профессиональной деятельности	готовность к исполнению воинской обязанности;	ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов – оценка результатов дифференцированного зачета
---	---	--

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Обучающийся должен уметь:	
– ориентироваться в системе философского знания;	– оценка устных ответов; – оценка компетентностно-ориентированных заданий
Обучающийся должен знать:	
-предметную область философского знания;	– оценка устных ответов оценка компетентностно-ориентированных заданий – оценка выполнения рефератов оценка устных ответов оценка компетентностно-ориентированных заданий -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач – оценка компетентностно-ориентированных заданий
– мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	
-роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе профессионального модуля

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия «Философия: ее место и роль в жизни общества и человека»	Дискуссия, работа в малых группах, работа с источниками	ОК 2.
2	Проведение семинара «Человек, вселенная, природа в философском осмыслении»	Работа с источниками, дискуссия	ОК 10.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию