

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказ директора ГБПОУ «СМГК»  
№ 192/01-05од от 30.05.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
40.02.02 Правоохранительная деятельность  
базовой подготовки**

Сызрань, 2023

ОДОБРЕНА  
на заседании методического  
объединения преподавателей ОП  
40.02.02 Правоохранительная  
деятельность  
Руководитель ОП  
\_\_\_\_\_ А.М.Грешнова  
Протокол № 9 от 10.05.2023г.

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_ Н.А. Куликова

Составитель: Солодова Т.В. - преподаватель  
ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:  
Внутренняя экспертиза  
Техническая экспертиза: Колвина О.В. преподаватель  
ГБПОУ «СМГК»

Содержательная  
экспертиза: Фролова Е.А. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Внешняя экспертиза  
Содержательная  
экспертиза: Писарев В.В. - Начальник штаба МУ  
МВД России  
«Сызранское»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 509, профессионального стандарта «Следователь-криминалист», утвержденного приказом Минтруда от 23.03.2015 № 183н, а также требованиями в соответствии со спецификацией стандарта WorldSkills Standards Specifications, WSSS.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	17
6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

### Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижения науки, техники и технологий.

Вариативная часть – не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее — ОК), а также личностные результаты (далее — ЛР):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.1	Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 15	Стремится к саморазвитию и самосовершенствованию, иметь мотив к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрировать интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	14
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень усвоения, ЛР
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Предмет философии, и ее история</b>			<b>23</b>	ЛР2.1,5,7
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание</b>	Кабинет истории и основ философии	<b>8</b>	1
	1 Предмет и определение философии		1	
	2 Предмет и определение философии		1	
	3 Становление философии из мифологии.		1	
	4 Становление философии из мифологии.		1	
	5 Характерные черты философии: понятийность		1	
	6 Характерные черты философии: понятийность		1	
	7 Характерные черты философии: логичность		1	
	8 Характерные черты философии: дискурсивность	1		
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
- подготовка проблемного задания «Философствовать - это...»		2		
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего Мира и Средневековая философия	<b>Содержание</b>		не предусмотрено	2,3
	<b>Практическое занятие</b>	Кабинет истории и основ философии	<b>4</b>	
	1 <b>Практическое занятие № 1.</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)		1	
	2 <b>Практическое занятие № 2.</b> Становление философии с Древней Греции.		1	
3 <b>Практическое занятие № 3.</b> Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель		1		

	4	<b>Практическое занятие № 4.</b> Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		1	
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>1</b>	
	Проблемно-риторические вопросы			1	
<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени	<b>Содержание</b>		Кабинет истории и основ философии	<b>4</b>	1
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения		1	
	2	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения		1	
	3	Особенности философии эпохи Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания		1	
	4	Особенности философии эпохи Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания		1	
	<b>Практическое занятие</b>			не предусмотрено	
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>1</b>	
	Основные философские системы 18 – 19 вв.			1	
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия	<b>Содержание</b>			не предусмотрено	2.3
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 5.</b> Основные направления философии 20 – 21 вв.: неопозитивизм, прагматизм, и экзистенциализм. Философия бессознательного	Кабинет истории и основ философии	1	
	2	<b>Практическое занятие № 6.</b> Особенности русской философии. Русская идея		1	
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>1</b>	
	Основные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма			1	
<b>Раздел 2.</b> Структура и основные направления философии				<b>37</b>	<b>ЛР</b> <b>1,2,1,5,7,</b> <b>8.1,8.2,15</b>

<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание</b>			не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		Кабинет истории и основ философии	<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 7.</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20 века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 – 21 вв.)		1	
	2	<b>Практическое занятие № 8.</b> Строение философии и ее основные направления. Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный и др.		1	
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>1</b>	
	Философская система нашего времени (основные черты)			1	
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания	<b>Содержание</b>		Кабинет истории и основ философии	<b>8</b>	2
	1	Онтология – учение о бытии.		1	
	2	Происхождение и устройство мира.		1	
	3	Пространство, время, причинность, целесообразность		1	
	4	Пространство, время, причинность, целесообразность		1	
	5	Гносеология – учение о познании.		1	
	6	Гносеология – учение о познании.		1	
	7	Соотношение философской, религиозной и научной истины		1	
	8	Соотношение философской, религиозной и научной истины		1	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	3
	1	<b>Практическое занятие № 9-10.</b> Методы научного познания		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
Современная философская картина мира			2		
<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия	<b>Содержание</b>		Кабинет истории и основ философии	<b>8</b>	2
	1	Общезначимость этики.		1	
	2	Общезначимость этики.		1	
	3	Свобода и ответственность.		1	

	4	Свобода и ответственность.		1	
	5	Влияние природы на общество		1	
	6	Влияние природы на общество		1	
	7	Глобальные проблемы современности.		1	
	8	Глобальные проблемы современности.		1	
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	2	<b>Практическое занятие № 11-12.</b> Философия и глобальные проблемы современности.		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	Россия в эпоху глобализации			2	
<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение		<b>Содержание</b>	Кабинет истории и основ философии	<b>5</b>	3
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры		1	
	2	Философия как рациональная отрасль духовной культуры		1	
	3	Философия как рациональная отрасль духовной культуры		1	
	4	Философия как рациональная отрасль духовной культуры		1	
	5	Культура философского творчества.		1	
		<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	3	<b>Практическое занятие № 13-14.</b> Философия и мировоззрение		2	
		<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
		<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Философия и смысл жизни		2		
	<b>КДЗ</b>		<b>1</b>		
	<b>Всего:</b>			<b>60 часов</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - истории и основ философии; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;

– таблицы, схемы, структуры, диаграммы;

– презентации;

– методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– мультимедийный проектор;

– интерактивная доска;

– классная доска;

– экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М.: «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019.
2. Основы философии : учеб.пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.
3. Алексеев П.В. История философии: учеб. - М: Проспект, 2020-234с.
4. Бучило Н.Ф., Чумаков А:Н. Философия: учеб. пособие. - М.: Изд - во Проспект, 2018-238с.
5. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2020-138с.
6. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2018-347с.
7. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Логос, 2020-265с.

8. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов.-М., Логос: 2018-254с.
9. Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов.- М: Гардарики, 2019-332с.

**Дополнительные источники:**

1. Кохановский В.П. Основы философии: учебное пособие для ССУЗов. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
2. Аблеев СР. Лекции по философии: Учебное пособие.-М.: Высш. шк., 2016-132с.
3. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. - М: Дрофа, 2019-154с.
4. Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019-231с.
5. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М: ИНФРА-М, 2019 -143с.
6. Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018-223с.
7. Мифологический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 209-156с.
8. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс- СПб.: Питер, 2020-164с.
9. Орлов СВ. История философии.- СПб.: Питер, 2019-253с.
10. Радугин А.А. Философия: курс лекций.- М.: Центр, 2019-275с.
11. Рассел Б. Мудрость Запада. -М.: Республика, 2018-146с.
12. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020-153с.
13. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2018-275с.
14. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2019-264с.
15. Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2018 -342с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности;</li> <li>– определяет пути реализации жизненных планов;</li> <li>– определяет перспективы трудоустройства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка выполнения рефератов</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью;</li> <li>– результаты своей деятельности, их эффективность и качество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует запрос на внутренние ресурсы для решения профессиональной задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка выполнения рефератов</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– .Работает в коллективе и команде, эффективно общается с группой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Берёт на себя ответственность за работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка устных ответов</li> </ul>

членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	членов команды.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	– составляет программу саморазвития, самообразования; – определяет этапы достижения поставленных целей; – владеет методами самообразования	-оценка выполнения рефератов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– оценка компетентностно-ориентированных заданий
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	-Демонстрирует готовность к исполнению воинской обязанности;	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- Выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации;	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- Проявляет деловую культуру, - Соблюдает нормы делового этикета, - Соблюдает этические нормы.	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов

<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Обучающийся должен уметь:	
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– оценка устных ответов; – оценка компетентностно-ориентированных заданий
Обучающийся должен знать:	
-основные категории и понятия философии;	– оценка устных ответов
– роль философии в жизни человека и общества;	– оценка компетентностно-ориентированных заданий
-основы философского учения о бытии;	– оценка выполнения рефератов

-сущность процесса познания;	– оценка устных ответов
-основы научной, философской и религиозной картин мира;	оценка компетентностно-ориентированных заданий
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды;	-оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижения науки, техники и технологий	– оценка компетентностно-ориентированных заданий

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1	Философия, ее предмет и функции	Поисковую деятельность обучающихся	ОК 1,2,3 ЛР 1,2.1,5,7,8.1,8.2,15
2	Становление философии в Древней Греции	Вопросы с нестандартной тематикой	ОК 10,11 ЛР 1,2.1,5,7,8.1,8.2,15

