

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказ директора ГБПОУ «СМГК»  
№ 192/01-05од  
«\_30\_»\_\_\_\_\_05\_\_\_\_\_2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.03 МАТЕМАТИКА**

**общеобразовательного учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Сызрань, 2023

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
преподавателей  
общеобразовательного блока

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего общего образования,  
федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего профессионального  
образования по специальности  
**40.02.02 Правоохранительная  
деятельность**

Руководитель методического  
объединения преподавателей  
общеобразовательного блока  
\_\_\_\_\_ С.Г. Захарова  
Протокол № 9 от 16.05.2023

Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_ Н.А. Куликова

Составитель:  
Нугаева В.Р. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Бессараб Т.В. - методист ГБПОУ  
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Ванаева И.И.- преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися  
основной образовательной программы с получением среднего общего  
образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а  
также с учётом требований ФГОС СПО **40.02.02 Правоохранительная  
деятельность**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	17
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	36
Приложение 1 .....	38
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	38
Приложение 2 .....	44
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	44

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «**ОУП. 03 Математика**» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности **40.02.02**

### **Правоохранительная деятельность;**

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «**ОУП. 03 Математика**»;

учебного плана по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность;**

рабочей программы воспитания по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность .**

Программа учебного предмета «**ОУП. 03 Математика**» **40.02.02 Правоохранительная деятельность** разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «**ОУП. 03 Математика**» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету «**ОУП. 03 Математика**» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «**ОУП. 03 Математика**» изучается в общеобразовательном учебном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и является обязательным учебным предметом.

На изучение предмета «**ОУП. 03 Математика**» по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** отводится 244 часа и самостоятельная работа – 122 часов (всего 366 часов) в соответствии с учебным планом по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «**ОУП. 03 Математика**».

Контроль качества освоения предмета «**ОУП. 03 Математика**» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «**ОУП. 03 Математика**» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе,
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь

человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

В процессе освоения предмета «ОУП. 03 Математика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач; теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Предмет «**ОУП. 03 Математика**» изучается на базовом уровне.

В результате изучения учебного предмета «**ОУП. 03 Математика**» на уровне среднего общего образования:

обучающиеся должны **овладеть умениями общеучебного характера**, разнообразными способами деятельности, приобрести опыт:

– планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

– решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

– исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

– ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

– проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

– поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Алгебра и начала математического анализа.** Обучающиеся должны уметь:

– составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

– выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

– применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

– решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

– решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

– изображать числа точками на координатной прямой;

– определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

– распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

– находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

– определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

– описывать свойства изученных функций, строить их графики;

– находить производные элементарных функций;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;

– моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

– описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;

– интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

### **Геометрия. Обучающиеся должны уметь:**

– распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

– анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

– изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

– строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

– решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Предмет **«ОУП. 03 Математика»** имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла **ОП.11 Основы предпринимательства**, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла **МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка**.

Предмет **«ОУП. 03 Математика»** имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной **«Общие компетенции профессионала»** социально-гуманитарного цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

В программе по предмету **ОУП. 03 Математика**, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Тема 1.1. Развитие понятия о числе;
- Тема 1.4 Функции, их свойства и графики;
- Тема 2.1 Производная;
- Тема 2.2 Первообразная и интеграл;
- Тема 3.5 Измерения в геометрии;
- Тема 4.1 Элементы комбинаторики;
- Тема 4.2 Элементы теории вероятностей;
- Тема 4.3. Элементы математической статистики.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **ОУП. 03 Математика** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	<b>гражданское воспитание:</b> ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	<b>патриотическое воспитание:</b> ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 03	<b>трудовое воспитание:</b> ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 04	<b>экологическое воспитание:</b> ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ЛР 05	<p><b>ценности научного познания:</b></p> <p>ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>

<b>Личностные результаты воспитания (ЛР ВР)</b>	
ЛР ВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР ВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР ВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР ВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 1	<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>
МР 1.1	<b>МР 1.1 - базовые логические действия:</b>
	<p>МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
МР 1.2	<b>МР 1.2 - базовые исследовательские действия:</b>

	<p>MP 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>MP 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>MP 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>MP 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
MP 1.3	<b>MP 1.3 работа с информацией:</b>
	<p>MP 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
MP 2	<b>MP 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>
MP 2.1	<b>MP 2.1 - общение:</b>

	<p>МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
МР 2.2	<b>МР 2.2 совместная деятельность:</b>
	<p>МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 2.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР 2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции — НОВИЗНЫ, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МР 2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 2.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
МР 3	<b>МР 3 Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>
МР 3.1	<b>МР 3.1 - самоорганизация:</b> <p>МР 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 3.1.3 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МР 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МР 3.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР 3.1.6 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МР 3.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
МР 3.2	<b>МР 3.2 - самоконтроль:</b> <p>МР 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МР 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>МР 3.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора</p>

	верного решения; МР 3.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПР б )</b>	
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

В процессе освоения предмета «**ОУП. 03 Математика**» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02. Правоохранительная деятельность)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии,	ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 02	Понимать и анализировать вопросы ценностно-

<p>сознательное формирование образовательного запроса)</p>	<p>ОК 03  ОК 06  ОК 11</p>	<p>мотивационной сферы</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)</p>	<p>ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 08  ОК 09</p>	<p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)</p>	<p>ОК 03  ОК 04  ОК 10  ОК 11  ОК 12</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,</p>

	ОК 13	профессиональной этики и служебного этикета Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
	ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «**ОУП. 03 Математика**» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность)
<b>МДК 01.01. Тактико-специальная подготовка</b>	
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки
<b>ОП.11 Основы предпринимательства</b>	
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	366
в том числе:	
теоретическое обучение	202
практические занятия	42
лабораторные работы	не предусмотрено
контрольные работы	6
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
в т. ч.:	21
теоретическое обучение	8
практические занятия	13
Самостоятельная работа обучающегося	122
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 03 Математика

	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направления воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания	
1	2	3	4	5	6	
<b>Раздел 1. Алгебра</b>						
<b>Тема 1.1. Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 04, ПРу 02	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК14, ПК 1.6 ПК 1.7 ПК1.13	профессионально-ориентирующее воспитание  ЛР ВР 1, ЛР ВР 2.1, ЛР ВР 2.2, ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15	
	1.	Введение. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей среднего профессионального образования				1
	2.	Целые и рациональные числа.				1
	3.	Действительные числа.				1
	4.	Абсолютная и относительная погрешности числа.				1
	5.	Приближенное значение величины и погрешности приближений.				1
	6.	Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений. Приближенные вычисления				1
	7.	Комплексные числа.				1
	8.	Арифметические действия над комплексными числами.				1
	<b>Практические занятия</b>					<b>2</b>
1.	Практическое занятие №1	2				

	Действия над приближёнными значениями чисел.				
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрен о			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>			
1.	Выполнение домашних заданий по изучаемой теме.	4			
2.	Работа с Интернет-ресурсами, работа с дополнительной литературой.	1			
<b>Тема 1.2. Корни, степени, логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 01, МР02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК14, ПК 1.6 ПК 1.7 ПК1.13	профессиональн о- ориентирующее воспитание  ЛР ВР 1, ЛР ВР 2.1, ЛР ВР 2.2, ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15
1.	Корни натуральной степени из числа. Свойства корня натуральной степени.	1			
2.	Действия над корнями	1			
3.	Степени с рациональным показателем, их свойства.	1			
4.	Действия над степенями с рациональным показателем	1			
5.	Степени с действительными показателями.	1			
6.	Свойства степени с действительным показателем	1			
7.	Понятие логарифма числа. Свойства логарифма	1			
8.	Основное логарифмическое тождество	1			
9.	Правила действий с логарифмами.	1			
10.	Правило перехода к новому основанию логарифма.	1			
11.	Логарифмирование и потенцирование.	1			
12.	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.	1			
13.	Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений	2			
14.	Десятичные и натуральные логарифмы.	1			
15.	Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений	1			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
1.	Практическое занятие №2 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	2			
2.	Практическое занятие №3 Логарифмирование и	2			

		потенцирование выражений.				
		<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>			
	1	Контрольная работа № 1 Корни, степени и логарифмы.	2			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>			
	1.	Выполнение домашних заданий по изучаемой теме.	6			
	2.	Работа с Интернет-ресурсами, работа с дополнительной литературой.	4			
<b>Тема 1.3 Основы тригонометрии</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 01, МР02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК14, ПК 1.6 ПК 1.7 ПК1.13	профессиональн о- ориентирующее воспитание  ЛР ВР 1, ЛР ВР 2.1, ЛР ВР 2.2, ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15
	1.	Радианное измерение углов. Вращательное движение	1			
	2.	Определение тригонометрических функций. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	1			
	3.	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	2			
	4.	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2			
	5.	Формулы половинного угла	2			
	6.	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение.	2			
	7.	Преобразования произведения тригонометрических функций в сумму.	2			
	8.	Обратные тригонометрические функции Арксинус, арккосинус	2			
	9.	Обратные тригонометрические функции Арктангенс, арккотангенс.	2			
	10.	Простейшие тригонометрические уравнения	1			
	11.	Тригонометрические уравнения $\sin x = a$	1			
	12.	Тригонометрические уравнения $\cos x = a$	1			
	13.	Тригонометрические уравнения $\operatorname{tg} x = a$	1			
	14.	Общие методы решения тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений	2			

	15.	Решение тригонометрических уравнений	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	1	Практическое занятие №4. Преобразование тригонометрических выражений.	2			
	<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>			
	1	Контрольная работа № 2 Основы тригонометрии	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>15</b>			
	1.	Выполнение домашних заданий по изучаемой теме.	10			
	2.	Работа с Интернет-ресурсами, работа с дополнительной литературой.	5			
<b>Тема 1.4. Функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 01, МР02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК14, ПК 1.6 ПК 1.7 ПК1.13	профессиональн о- ориентирующее воспитание  ЛР ВР 1, ЛР ВР 2.1, ЛР ВР 2.2, ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15
	1.	Понятие функции. Область определения и множество значений. Построение графиков функций, заданных различными способами.	1			
	2.	Обратные функции: область определения и область значений. График обратной функции	1			
	3.	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2			
	4.	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции, точки экстремума	1			
	5.	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	1			
	6.	Решение задач на использование свойств функции.	2			
	7.	Определение степенных функций, их свойства и графики.	2			
	8.	Показательная функция, ее свойства и график.	2			
	9.	Логарифмическая функция, ее свойства и график	2			
	10.	Определение тригонометрических функций, их свойства и графики	2			
	11.	Преобразования графиков.	2			

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	1. Практическое занятие № 5 Функции, их свойства и графики	4			
	Контрольные работы	Не предусмотрен о			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>			
	1. Выполнение домашних заданий по изучаемой теме. Выполнение графических работ	6			
	2. Работа с Интернет-ресурсами, работа с дополнительной литературой.	3			
	3. Подготовка реферата по теме: «Математические функции в повседневной жизни»	1			
<b>Тема 1.5. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК14,	профессиональн о- ориентирующее воспитание
	1. Рациональные уравнения. Методы решения рациональных уравнений	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК14,	ЛР ВР 1, ЛР ВР 2.1, ЛР ВР 2.2, ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15
	2. Показательные уравнения. Методы решения показательных уравнений. Решение показательных уравнений различными методами.	2	МР 01, МР02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК14, ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК1.13	ЛР ВР 1, ЛР ВР 2.1, ЛР ВР 2.2, ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15
	3. Логарифмические уравнения. Методы решения логарифмических уравнений.	2	МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК14, ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК1.13	ЛР ВР 1, ЛР ВР 2.1, ЛР ВР 2.2, ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15
	4. Показательные и логарифмические неравенства. Методы решения показательных и логарифмических неравенств.	2	МР 07, МР 08, МР 09	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК14, ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК1.13	ЛР ВР 1, ЛР ВР 2.1, ЛР ВР 2.2, ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15
	5. Решение тригонометрических уравнений. Методы решения тригонометрических уравнений.	2	МР 09 ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК14, ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК1.13	ЛР ВР 1, ЛР ВР 2.1, ЛР ВР 2.2, ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15
	6. Решение тригонометрических уравнений методом введения новых неизвестных, подстановок	1	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК14, ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК1.13	ЛР ВР 1, ЛР ВР 2.1, ЛР ВР 2.2, ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15
	7. Решение тригонометрических уравнений разложением на множители, графическим методом	1	ПРy 02	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК14, ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК1.13	ЛР ВР 1, ЛР ВР 2.1, ЛР ВР 2.2, ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15
	8. Системы уравнений.	2			

	Решение систем уравнений.				
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
1.	Практическое занятие №6. Показательные уравнения и неравенства	2			
2.	Практическое занятие №7. Логарифмические уравнения и неравенства	2			
3.	Практическое занятие №8. Решение тригонометрических уравнений	2			
	<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>			
1.	Контрольная работа № 3 «Уравнения и неравенства»	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>			
1.	Выполнение домашних заданий по изучаемой теме.	6			
2.	Работа с Интернет-ресурсами, работа с дополнительной литературой.	4			
<b>Раздел 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕС КОГО АНАЛИЗА</b>		<b>72</b>			
<b>Тема 2.1 Производная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ЛР 05,	ОК 1,	профессиональн о- ориентирующее воспитание  ЛР ВР 1, ЛР ВР 2.1, ЛР ВР 2.2, ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15
1.	Числовая последовательность, пределы. Способы задания и свойства числовых последовательностей	2	ЛР 09,	ОК 2,	
2.	Предел последовательности Понятие о пределе последовательности.	2	ЛР 13	ОК 3, ОК 4, ОК 5,	
3.	Понятие о производной функции. Приращение аргумента, приращение функции.	2	МР 01, МР02, МР 03,	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК14,	
4.	Правила нахождения производной. Правила дифференцирования. Производные суммы, разности	2	МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09	Пк 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	
5.	Правила нахождения производной. Правила дифференцирования. Производные произведения, частные	2		ПК1.13	
6.	Производные основных элементарных функций. Таблица	2	ПР6 01,		

	производных.		ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04		
7.	Сложная функция. Производная сложной функции.	2			
8.	Правило нахождения производной сложной функции	2			
9.	Физический смысл производной. Вторая производная, ее физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком	2			
10.	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	2			
11.	Наибольшее и наименьшее значение функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2			
12	Приложения производной. Решение задач на нахождения промежутков возрастания и убывания, точек экстремума. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2			
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>			
1.	Практическое занятие №9. Вычисление производной по формулам дифференцирования. Уравнение касательной	2			
2.	Практическое занятие №10. Исследование функции с помощью производной	2			
3.	Практическое занятие №11. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции	2			
<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>			
1.	Контрольная работа №4 «Производная»	2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>16</b>			
1.	Выполнение домашних заданий по изучаемой теме.	10			
2.	Работа с Интернет-ресурсами, работа с дополнительной литературой.	4			
3.	Реферативная работа «Исследование функций с помощью производной»	2			

<b>Тема 2.2</b> <b>Первообразная и интеграл</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>			
	1.	Понятие первообразной функции. Таблица первообразных. Правила нахождения первообразных	2	ЛР 05,	ОК 1,	профессиональн о- ориентирующее воспитание
	2.	Неопределенный интеграл, его свойства. Основные формулы интегрирования.	2	ЛР 09, ЛР 13	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,	
	3.	Определение определенного интеграла и его свойства.	2	МР 01,	ОК 6,	
	4.	Формула Ньютона-Лейбница	2	МР 04,	ОК 7, ОК 9,	
	5.	Геометрический смысл определенного интеграла. Определение криволинейной трапеции.	2	МР 09	ОК 11, ОК14,	
	6.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	ПР6 01,	ПК1.5	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>			
	1.	Практическое занятие №12 Интеграл. Теорема Ньютона-Лейбница	2	ПР6 05, ПРу 02,	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК1.13	
	2.	Практическое занятие №13 Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей	2	ПРу 03, ПРу 04		
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотре но			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>			
	1.	Выполнение домашних заданий по изучаемой теме. Выполнение расчетно-графических работ	6			
2.	Работа с Интернет-ресурсами, работа с дополнительной литературой.	2				
<b>Раздел 3.</b> <b>ГЕОМЕТРИЯ</b>		<b>117</b>				
<b>Тема 3.1</b> <b>Координаты и векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ЛР 06,	ОК 1,	профессиональн о- ориентирующее воспитание
	1.	Декартовы координаты в пространстве. Прямоугольная система координат в пространстве. Расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка.	2	ЛР 07, ЛР 08	ОК 2, ОК 3, ОК 4,	
	2.	Векторы в пространстве. Понятие вектора. Свойства	2	МР 01, МР02,	ОК 5, ОК 6,	
					ЛР ВР 1,	

		вектора. Модуль вектора. Равенство векторов.		MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 08, ПРy 02	OK 7, OK 9, OK 11, OK14, ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК1.13	ЛР ВР 2.1, ЛР ВР 2.2, ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15
3.		Действия над векторами в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2			

	4.	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	2			
	5.	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2			
	6.	Уравнение прямой и плоскости. Условие перпендикулярности векторов.	2			
	7.	Уравнение окружности, сферы	1			
	8.	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	1			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	1.	Практическое занятие №14 Действия над векторами	2			
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотре но			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>			
	1.	Выполнение домашних заданий по изучаемой теме. Выполнение расчетно-графических работ	6			
	2.	Работа с Интернет-ресурсами, работа с дополнительной литературой.	2			
<b>Тема 3.2 Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК14,	профессиональн о- ориентирующее воспитание  ЛР ВР 1, ЛР ВР 2.1, ЛР ВР 2.2, ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15
	1.	Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом стереометрии	2			
	2.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми.	2			
	3.	Параллельность прямой и плоскости. Свойства параллельных плоскостей	2			
	4.	Перпендикулярность прямой и плоскости.	2			
	5.	Параллельность двух плоскостей	2			
	6.	Перпендикулярность двух плоскостей	2			

7.	Перпендикуляр и наклонная	2	MP 09 ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК1.13	
8.	Угол между прямой и плоскостью	1			
9.	Двугранный угол. Угол между плоскостями.	1			
10.	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос.	1			
11.	Геометрические преобразования пространства: симметрия относительно плоскости.	1			
12.	Параллельное проектирование	2			
13.	Изображение пространственных фигур	2			
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
1.	Практическое занятие №15 Теорема о трех перпендикулярах.	2			
<b>Контрольные работы</b>		не предусмотре но			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>12</b>			
1.	Выполнение домашних заданий по изучаемой теме.	5			
2.	Расчетно-графическая работа.	5			
3.	Подготовка реферата по теме «Параллельное проектирование», «Изображение пространственных фигур».	2			

<b>Тема 3.3 Многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 06, ПРу 02, ПРу 03	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК14, ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК1.13	профессиональн о- ориентирующее воспитание  ЛР ВР 1, ЛР ВР 2.1, ЛР ВР 2.2, ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15
	1.	Многогранники, элементы многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	2			
	2.	Призма, виды призм. Призма: определение, вершины, ребра, грани, высота, основания, диагональ. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Формулы для вычисления боковой и полной поверхностей призмы	2			
	3.	Параллелепипед, виды. Параллелепипед. Куб. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме. Формулы для вычисления боковой и полной поверхностей параллелепипеда и куба.	2			
	4.	Пирамида, виды пирамид. Пирамида: определение, вершины, ребра, грани, высота, ось, апофема, основание. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Тетраэдр. Симметрия в пирамиде. Формулы для вычисления боковой и полной поверхностей пирамиды	2			
	5.	Сечения многогранников. Сечения куба, призмы и пирамиды	2			
	6.	Правильные многогранники. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре, икосаэдре).	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	1.	Практическое занятие №16 Построение сечений многогранников	2			
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотре но			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>			

	1.	Выполнение домашних заданий по изучаемой теме.	3			
	2.	Расчетно-графическая работа.	2			
		Изготовление моделей многогранников	2			
	3.	Подготовка реферата по изучаемой тематике.	1			
<b>Тема 3.4 Тела вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК14, ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК1.13	профессиональн о- ориентирующее воспитание  ЛР ВР 1, ЛР ВР 2.1, ЛР ВР 2.2, ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15
	1.	Цилиндр: определение, свойства, развертка, сечения, образующая, ось, высота, основания. Формулы для вычисления боковой и полной поверхностей цилиндра.	1			
	2.	Конус: определение, свойства, развертка, сечения, образующая, ось, высота. Формулы для вычисления боковой и полной поверхностей конуса.	1			
	3.	Сечения цилиндра и конуса. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2			
	4.	Шар и его части. Шар: определение, свойства, развертка, сечения, радиус, диаметр. Сфера. Касательная плоскость к сфере.	2			
	5.	Вписанные и описанные многогранники	2			
	6.	Решение задач по теме «Круглые тела» Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов. Изображение тел и построение рисунка по условию задачи.	2			
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено			
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>			
	1.	Выполнение домашних заданий по изучаемой теме.	3			
	2.	Расчетно-графическая работа.	2			
3.	Работа с Интернет-ресурсами, работа с дополнительной	1				

		литературой.				
<b>Тема 3.5 Измерения в геометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК14, ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК1.13	профессиональн о- ориентирующее воспитание  ЛР ВР 1, ЛР ВР 2.1, ЛР ВР 2.2, ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15
	1.	Измерения в геометрии. Объем и его измерение.	1			
	2.	Объем призмы. Формулы для вычисления объема призмы. Решение задач на нахождение объема призмы	1			
	3.	Объем пирамиды. Формулы для вычисления объема пирамиды. Решение задач на нахождение объема пирамиды.	1			
	4.	Объем цилиндра. Формулы для вычисления объема цилиндра. Решение задач на нахождение объема цилиндра	1			
	5.	Объем конуса. Формулы для вычисления объема конуса. Решение задач на нахождение объема конуса.	1			
	6.	Объем шара и его частей. Формулы для вычисления объема шара и его частей. Решение задач на нахождение объема шара и его частей	1			
	7.	Решение задач по теме «Измерения в геометрии» Решение задач на нахождение объема многогранников и круглых тел .	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	1.	Практическое занятие №17 Вычисление объема многогранников и тел вращения»	2			
	<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>			
	1.	Вычисление объема многогранников и тел вращения	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>			
	1.	Выполнение домашних заданий по изучаемой теме.	3			
2.	Расчетно-графическая работа.	2				
3.	Работа с Интернет-ресурсами, работа с дополнительной литературой.	2				
<b>Раздел 4.</b>		<b>28</b>				

<b>КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>					
<b>Тема 4.1. Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01,  МР 05, МР 08 ПР6 07, ПР6 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК14, ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК1.13	профессиональн о- ориентирующее воспитание  ЛР ВР 1, ЛР ВР 2.1, ЛР ВР 2.2, ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15
1.	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.	2			
2.	Формула Бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
1.	Практическое занятие №18 Решение комбинаторных задач.	2			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотре но			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>			
1.	Выполнение домашних заданий по изучаемой теме.	3			
2.	Работа с Интернет-ресурсами, работа с дополнительной литературой.	3			
<b>Тема 4.2. Элементы теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01,  МР 05, МР 08 ПР6 07, ПР6 08, ПРу 02, ПРу 03,	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК14, ПК1.5 ПК 1.6	профессиональн о- ориентирующее воспитание  ЛР ВР 1, ЛР ВР 2.1, ЛР ВР 2.2, ЛР ВР 4.2, ЛР ВР 15
1.	Испытание и событие. Виды событий. Действия над событиями.	1			
2.	Классическое определение вероятностей. Свойства вероятностей..	1			
3.	Представление статистических данных. Статистика. Выборка. Частота. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	2			
4.	Выборочные характеристики. Среднее арифметической, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратическое отклонение.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			

1.	Практическое занятие №19 Решение практических задач с применением вероятностных методов	4	ПРу 05	ПК 1.7 ПК1.13	
<b>Контрольные работы</b>		не предусмотре но			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>			
1.	Выполнение домашних заданий по изучаемой теме.	3			
2.	Работа с Интернет-ресурсами, работа с дополнительной литературой.	2			
3.	Подготовка реферата по изучаемой тематике.	1			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - Математика; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы;
- презентации;
- методические рекомендации по выполнению практических работ;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся;
- комплект учебных пособий по математике;
- рабочие тетради;
- справочная литература;
- средства контроля знаний и умений обучающихся;
- чертежные инструменты.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- классная доска;
- экран.

### Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 464 с.
2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. 22-е изд. - М.: 2019. - 255с.
3. Башмаков М.И. Математика. Алгебра и начало анализа. Геометрия. 3-е изд. - М.: 2018.— 256 с.
4. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. , 26-е изд.- М.: 2018 - 384с.
5. Колягин Ю.М. и др. Алгебра и начала математического анализа. (10-11 класс). 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 464 с.
6. Виленкин Н.Я. и др. Алгебра и начала математического анализа. Учебник (10 класс). 18-е изд. – М.: Мнемозина, 2019. – 352 с.

#### Дополнительные источники

1. Дадаян А.А. «Математика» - М.: Форум – ИНФРА-М, 2014.

2. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. «Математика» - М.: «Дрофа», 2016.
3. Дадаян А.А. «Сборник задач по математике» - М.: Форум - ИНФРА-М, 2014.
4. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. – М.: Высшая школа, 2016.
5. Башмаков М.И. Математика : Учебник для учреждений нач. и сред профобразования/ М.И. Башмаков – М Москва -: Издательский центр «Академия», 2017
6. Омельченко В.П. Математика: Учебное пособие/ В.П. Омельченко, Э.В. Курбатова. – 4-е издание, переработанные и дополненные .- Ростов на Дону: Феникс 2014 (среднее профессиональное образование)
7. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2014.
8. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2015.
9. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни).10 кл. – М., 2016.
10. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2016.

#### **Интернет-ресурсы по математике:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты ПР б)	Методы оценки
<p>ПРб 01 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка устных ответов;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка выполнения презентаций;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПРб 02 - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>-самостоятельные работы;</li> </ul> <p>тестирования по темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контрольная работа по темам</li> <li>- экзаменационная работа</li> </ul>
<p>ПРб 03 - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>-самостоятельные работы;</li> </ul> <p>тестирования по темам дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контрольная работа по темам</li> <li>- экзаменационная работа</li> </ul>
<p>ПРб 04 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>-самостоятельные работы;</li> </ul> <p>тестирования по темам дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контрольная работа по темам</li> <li>- экзаменационная работа</li> </ul>
<p>ПРб 05- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>-самостоятельные работы;</li> </ul> <p>тестирования по темам дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контрольная работа по темам</li> <li>- экзаменационная работа</li> </ul>
<p>ПРб 06- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>-самостоятельные работы;</li> </ul> <p>тестирования по темам;</p>

<p>чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме:          - контрольная работа по темам          - экзаменационная работа</p>
<p>ПРб 07; ПРб 08 - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p>	<p>Текущий контроль в форме:          - практические работы;          - самостоятельные работы;          тестирования по темам;          - устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме:          - контрольная работа по темам          - экзаменационная работа</p>

**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы</p> <p>ПК 1.6. Применять меры административного пресечения</p>	<p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	применению различных методов познания; МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;  МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими</p> <p>ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
ОК 10. Адаптироваться к	ЛР 05	МР 03

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>ПК 1.13 Осуществлять свою</p>	<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и</p>	<p>ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику</p>	<p>МР 09 владение навыками познавательной рефлексии</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>закону</p> <p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально - значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять оперативно-</p> <p>ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>

**Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p><b>ОП.11 Основы предпринимательства</b> уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать исследования рынка;</li> <li>- проводить исследования рынка;</li> <li>- планировать товар/услугу в соответствии с запросами потребителей;</li> <li>- планировать основные фонды предприятия;</li> <li>- планировать сбыт;</li> <li>- подбирать организационно - правовую форму предприятия;</li> <li>- подбирать налоговый режим предприятия;</li> <li>- планировать риски;</li> <li>- оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта/критериев оценки качества услуги;</li> <li>- определять потенциальные источники дополнительного финансирования.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды предпринимательства;</li> <li>- организационно-правовые формы</li> </ul>	<p><b>ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность</b> <b>МДК 01.01. Тактико-специальная подготовка</b></p> <p>ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки</p> <p>ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки</p> <p><b>МДК 01.02 Огневая подготовка</b> ПК 1.6 Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей</p> <p><b>МДК.01.03 Начальная</b></p>	<p>ПРб 02 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>ПРб 03 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРб 05 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>ПРб 07 сформированность представлений о процессах и</p>	<p>Тема 1.1 Развитие понятия о числе;</p> <p>Тема 1.4 Функции, их свойства и графики;</p> <p>Тема 2.1 Производная;</p> <p>Тема 2.2 Первообразная и интеграл;</p> <p>Тема 3.5 Измерения в геометрии;</p> <p>Тема 4.1 Элементы комбинаторики;</p> <p>Тема 4.2 Элементы теории вероятностей;</p> <p>Тема 4.3. Элементы математической статистики</p>

<p><b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p>предприятия; - нормативно-правовую базу; - формы государственной поддержки предпринимательской деятельности; - режимы налогообложения предприятий - виды маркетинга; - определять потенциальную возможность получения субсидий субъектами предпринимательства на территории Самарской области.</p>	<p><b>профессиональная подготовка</b> ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами</p> <p>иметь практический опыт: выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа, в том числе в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности; уметь: - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;</p>	<p>явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; ПРБ 08 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p>	

<b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b>
	<p>-читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;</p> <p>- составлять служебные графические документы;</p> <p>- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;</p> <p>знать:</p> <p>- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов внутренних дел, в том числе в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного или военного положения, контртеррористической операции; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных</p>		

<b>Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b>
	<p>ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки; - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия, а также специальных средств</p>		