

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№ 190/01-05од от 09.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело**

базовой подготовки

Сызрань, 2018

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин

Составлена в соответствии с
федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего общего образования
утвержденным приказом
Минобрнауки России от 17 мая 2012
г. N 413 «Об утверждении
федерального государственного
образовательного стандарта
среднего (полного) общего
образования»

Председатель ЦМК
Н.Ш. Шарафутдинова
Протокол № 09 от 08.05. 2018

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
Н.Г.Бурлова

Составитель:
Захарова А.А. преподаватель ГБПОУ «СМГК»
Литюшкина Л.Н. преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Баринова Ю.Ю.- преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Шарафутдинова - преподаватель ГБПОУ
Н.Ш. «СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Захарова И. Г.- преподаватель СамГТУ

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы
общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература.
Русский язык» для профессиональных образовательных организаций,
рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением
«Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол
№ 3 от 21 июля 2015 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 5. | ПРИЛОЖЕНИЕ | |
| 6. | ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.01. Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является базовой учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		78
в том числе:		
теоретические занятия		78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		39
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>		-
<i>рефераты</i>		20
<i>рабочие таблицы</i>		15
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1		2	3	4
Введение	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	2	1
	2	Язык как система. Основные уровни языка.		
	3	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Написание реферата по теме: « Русский язык в современном мире»	4	
Раздел 1		Язык и речь. Функциональные стили речи.	8	
Тема 1.1 Стилистика. Виды стилей.	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	
	2	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	3	Функциональные стили речи и их особенности.		
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Написание реферата по теме: «Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучении русского языка»	4	
Тема 1.2	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	
Особенности	2	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др		

разговорного и научного стиля речи				
Тема 1.3 Публицистический стиль речи и его назначение.	1 2	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	2
Тема 1.4 Основные признаки художественного стиля речи.	1 2	Художественный стиль речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	
Раздел 2		Лексика и фразеология	6	
Тема 2.1 Словарное богатство русского языка	1 2	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	1
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Написание реферата по теме «Словари русского языка и сфера их использования»	4	
Тема 2.2 Особенности русского речевого этикета	1 2	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизм, арготизмы, диалектизм). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	1
Тема 2.3 Употребление фразеологизмов речи	1 2 3	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических	2	2

		единиц и их исправление.		
Раздел 3		Фонетика, орфоэпия, графика , орфография	10	
Тема 3.1 Основные понятия фонетики	1 2 3	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.	2	1
Тема 3.2 Орфографические нормы русского литературного языка	1 2 3 4	Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	2	2
Тема 3.3 Орфоэпические нормы русского литературного языка	1 2 3	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
Тема 3.4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1 2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	2	2
Тема 3.5 Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-.	1 2 3	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по теме «Правописание приставок на З-/С-»	3	
Раздел 4		Морфемика , словообразование, орфография	10	
Тема 4.1 Понятие морфемы как	1	Понятие морфемы как значимой части слова.	2	1

значимой части слова	2	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		
	3	Морфемный разбор слова.		
Тема 4.2 Словообразовательная система русского языка	1	Способы словообразования.	2	2
	2	Словообразование знаменательных частей речи.		
	3	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.		
		Самостоятельная работа обучающихся 1) Составление таблицы по теме «Словообразовательная система русского языка» 2) Написание реферата по теме: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.»	7	
Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2
Тема 4.4 Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	1	Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	2	2
Тема 4.5 Правописание сложных слов.	1	Правописание сложных слов.	2	
		Дифференцированный зачет	2	

Раздел 5		Морфология и орфография	16	
Тема 5.1 Имя существительное.		Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Написание реферата по теме: «Части речи в русском языке. Принцип распределения слов по частям речи»	4	
Тема 5.2 Имя прилагательное.		Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
Тема 5.3 Имя числительное.		Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2	2
Тема 5.4 Местоимение.		Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	2
Тема 5.5 Глагол.		Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	2

		Употребление форм глагола в речи.		
Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола.		Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	2
Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола.		Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	2
Тема 5.8 Наречие.		Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	2
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление таблицы по теме «Правописание –н- и –нн- в различных частях речи»	3	
Раздел 6		Служебные части речи	4	
Тема 6.1 Предлог как часть речи.		Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течении, в продолжении, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2

Тема 6.2 Частица как часть речи		Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражателей. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.	2	2
Раздел 7		Синтаксис и пунктуация	20	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса		Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Норма построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	2
Тема 7.2 Простое предложение		Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	2
Тема 7.3 Второстепенные члены предложения		Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	2
Тема 7.4 Односложное простое предложение		Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	2
Тема 7.5 Предложения с обособленными уточняющими членами		Предложения с обособленными уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	2

Тема 7.6 Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них.		Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление таблицы по теме «Знаки препинания при вводных словах»	3	2
Тема 7.7 Знаки препинания		Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2
Тема 7.8 Сложносочиненное предложение.		Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
Тема 7.9 Сложноподчиненное предложение.		Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление таблицы по теме «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»	3	
Тема 7.10 Бессоюзное сложное предложение.		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
		Всего	78	

Уровни освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Столы ученические - 15шт.

Стулья -30 шт.

Стол преподавателя -1

Стол демонстрационный-1

Стул -1

Доска -1

Шкаф -1

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст.

2. Стили речи .Учебник для 10-11 кл. общеобразов . учрежд. –М., 2009.

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В, Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.Русское слово.

4. Панхова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2009.

Дополнительные источники:

1. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга Для учителей. –М., 2008.

2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. –М., 2009.

3. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому Языку. –М., 2009.

4. Развитие речи . Выразительные средства художественной речи/Под ред Г.С.Меркина , Т.М.Зыбиной. – М., 2008
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика . – М., 2008.
6. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: историческое комментирование. – М., 2008.
7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб.,2008.
8. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П., Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. -2-е изд.,Испр. И доп. –М.,2009.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. -25-е изд., испр. и доп./ Под общей ред. Л.И.Скворцова. –М.,2006.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. –М., 2008.
11. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка/Сост. В.В.Бурцева. – М., 2006.
12. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
14. Школьный словарь иностранных слов/ Под ред В.В. Иванова - М.,2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные умения: – осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные – высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности – достижения поставленных коммуникативных задач; – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности – и уместности их употребления; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных – стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение – использовать основные виды чтения(ознакомительно-изучающие, – ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; – извлекать необходимую информацию из различных источников: – учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой – информации, в том числе представленных в электронном виде на – различных информационных	- оценка результатов при выполнении домашних заданий; - оценка выполнения рефератов по нормам современного русского литературного языка; - оценка правильности и точности заполнения официально-деловых документов; - оценка понимания текста разных стилей;

носителях; говорение и письмо – создавать устные и письменные монологические и диалогические – высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале – изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере - - общения; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические , – лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; – соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы – современного русского литературного языка; – соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях – общения, в том числе при обсуждение дискуссионных проблем; – использовать основные приемы информационной переработки устного и – письменного текста. <i>Освоенные знания:</i> – связь языка и истории, культуры русского и других народов; – смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, – языковая норма, культура речи; – основные единицы и уровни языка, их признаки и зависимость; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и – пунктуационные нормы	- тестирование. - оценка правильности и точности основных правил русского языка - оценка результатов выполнения контрольных работ по орфографическим, лексическим, грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам современного русского литературного языка; - тестирование.
--	---

современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, – официально-деловой сферах общения.	
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	Круглый стол (дискуссия, дебаты)
2	Основные понятия фонетики	Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
3	Правописание приставок на 3-/С-.	Ролевые игры
4	Интонационное богатство русской речи.	Деловые игры
5	Бессоюзное сложное предложение.	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
6	Особенности разговорного и научного стиля речи	Мастер класс

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию