

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№224/01-05од от 30.05.2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**профессионального учебного цикла**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**34.02.01 Сестринское дело**

**базовой подготовки**

**(очно-заочная форма обучения)**

Сызрань, 2022

ОДОБРЕНА  
цикловой методической комиссией  
общепрофессиональных дисциплин  
Руководитель ОП  
\_\_\_\_\_ О.В. Агаршева  
Протокол № 9 от 11.05.2022

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Н.А. Куликова

Составитель:  
Петрова М.С. -

преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Минеева Ю.Ю. -

преподаватель  
ГБПОУ «СМГК»

Содержательная экспертиза:

Кумыкова М.А. -

преподаватель  
ГБПОУ «СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

Тайков Э.А. -

к.м.н., врач  
патолого-анатомическим  
отделением ГБУЗ СО  
«СЦГБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	44
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	47
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	65

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.02. Анатомия и физиология человека относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

### Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Вариативная часть - распределена следующим образом на увеличение объема времени обязательной части:

- максимальная учебная: – 161ч.
- обязательная учебная:- 108 ч.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки** и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 282 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 164 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 118 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	282
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе:	
практические занятия	112
лабораторные работы	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	118
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	118
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 1				ЛР 7 ЛР 9.1 ЛР 9.2 ЛР 10.2	
Тема 1.1  Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе, системах органов.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1,2	
	1.	<b>Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе, системах органов.</b> Анатомия и физиология как науки. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части, оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Морфологические типы конституции человека. Понятие об органе, системах органов.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1.	<b>Анатомия и физиология как науки.</b>		2	
	2.	<b>Понятие об органе, системах органов.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>1</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
4.	Подготовка сообщения на тему: «История анатомии и физиологии как наук»				



	5. Выполнение задания в рабочей тетради по теме			
--	---	--	--	--

		занятия (задание 1).			
<b>Тема 1.2</b> <b>Учение о клетке - цитология.</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	1,2
	1.	<b>Учение о клетке – цитология.</b> Учение о клетке – цитология. Основы клеточной теории. Строение клетки: органеллы, включения. Функции клетки. Деление клетки, его виды. Внешнее воздействие на клетку различных факторов. Гибель клетки.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Учение о клетке - цитология.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
4.	Подготовка сообщения на тему: «Клеточные технологии в современном мире»				
5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 2).				
<b>Тема 1.3</b> <b>Учение о тканях - гистология.</b> <b>Эпителиальная, мышечная, соединительная,</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	1,2
	1.	<b>Учение о тканях - гистология.</b> Виды тканей в организме человека: эпителиальная, мышечная, соединительная и нервная. Эпителиальная ткань: классификация, расположение, функции. Мышечная ткань: расположение, виды (поперечно-полосатая, гладкая и сердечная), функции. Нервная ткань: расположение, строение,	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	

<b>нервная ткани.</b>		функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы. Соединительная ткань: классификация, расположение, функции.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1.	<b>Эпителиальная, мышечная ткани</b>		2	
	2.	<b>Соединительная, нервная ткани.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Гистологические исследования в медицинской практике»			
5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 3).				
<b>Раздел 2 Кровь: состав, свойства и функции.</b>					ЛР 7 ЛР 9.1 ЛР 9.2 ЛР 10.2
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1,2	

<b>Тема 2.1</b>  <b>Кровь: состав и функции.</b>	1.	<b>Кровь: состав и функции.</b> Кровь - жидкая ткань организма. Функции крови - транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Кровь: состав и функции.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов, методического пособия «Физиология крови».			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 4).			
<b>Тема 2.2</b>  <b>Форменные элементы крови. Строение, функции</b>	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	1,2
	1.	<b>Форменные элементы крови. Строение, функции эритроцитов.</b>	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской	2	
	2.	<b>Строение, функции лейкоцитов, тромбоцитов.</b>		2	

эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.			генетики.		
	<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
	1.	<b>Форменные элементы крови. Строение, функции эритроцитов.</b>		2	
	2.	<b>Строение, функции лейкоцитов.</b>		2	
	3.	<b>Строение, функции тромбоцитов.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>6</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов, методического пособия «Физиология крови».			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Сравнение данных клинических анализов с нормой			
5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 4).				
Тема 2.3  Гемостаз. Гемокоагуляция. Группы крови. Резус-фактор.	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	1,2
	1.	<b>Гемокоагуляция. Группы крови. Резус-фактор.</b> Гемостаз – определение, механизмы (сосудисто-тромбоцитарный, гемокоагуляции). Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	

		Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конflikте. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение.			
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Гемокоагуляция. Группы крови. Резус-фактор.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов, методического пособия «Физиология крови».			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Из истории изучения групп крови и переливания», «Резус-конфликт при беременности».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 4).			
<b>Раздел 3 Опорно-двигательный аппарат</b>					ЛР 7 ЛР 9.1 ЛР 9.2 ЛР 10.2
<b>Тема 3.1 Кость как орган. Соединения костей.</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	<b>1,2</b>
	1.	<b>Кость как орган. Соединения костей.</b> Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	

	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Кость как орган. Соединения костей.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
	3.	Заполнение словаря терминов.		
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).		
<b>Тема 3.2</b> <b>Скелет головы – череп.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1.2
	1.	<b>Скелет головы – череп.</b> Отделы черепа: мозговой лицевой. Череп в целом – крыша, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Соединения костей черепа. Возрастные особенности черепа: новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Скелет головы – череп.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
	3.	Заполнение словаря терминов.		
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).		
		<b>Содержание</b>		<b>2</b>

<b>Тема 3.3</b>  <b>Скелет туловища</b>	1.	<b>Скелет туловища.</b> Скелет туловища, структуры, его составляющие. Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них. Строение типичного позвонка, особенности строения шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца, копчика. Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение. Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация ребер. Грудная клетка в целом.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Скелет туловища</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).			
<b>Тема 3.4</b>  <b>Скелет верхних и нижних конечностей.</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	1.2
	1.	<b>Скелет верхних и нижних конечностей.</b>	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
1.	<b>Скелет верхних конечностей.</b>		2		



	2.	<b>Скелет нижних конечностей.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).			
<b>Тема 3.5</b> <b>Скелетные мышцы</b>	<b>Содержание</b>			2	1.2
	1.	<b>Скелетные мышцы.</b> Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Мышцы туловища: груди, живота, спины. Их функции и расположение. Мышцы головы: жевательные, мимические – особенности, функции жевательных и мимических мышц. Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение. Мышцы верхних и нижних конечностей. Их функции и расположение.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	<b>Практические занятия</b>			8	
	1.	<b>Скелетные мышцы. Мышца как орган, классификация мышц.</b>		2	
	2.	<b>Мышцы головы и шеи.</b>		2	

	3.	<b>Мышцы туловища.</b>		2	
	4.	<b>Мышцы верхних и нижних конечностей.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>6</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).			
<b>Раздел 4 Дыхательная система человека</b>					ЛР 7 ЛР 9.1 ЛР 9.2 ЛР 10.2
<b>Тема 4.1 Общие данные о строении дыхательной системы. Воздухоносные пути. Лёгкие. Плевра.</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	<b>1.2</b>
	1.	<b>Общие данные о строении дыхательной системы. Воздухоносные пути. Лёгкие. Плевра.</b> Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути, их функции и строение. Носовая полость: строение и функции. Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани. Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол. Легкие - строение, границы. Структурно-функциональная единица лёгких- ацинус:	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	

		строение , функции. Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости. Факторы, препятствующие спадению легких.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1.	<b>Общие данные о строении дыхательной системы.</b>		2	
	2.	<b>Воздухоносные пути. Лёгкие. Плевра.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Инородные тела дыхательных путей», «Рентгенологические и эндоскопические исследования дыхательной системы».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание б).			
<b>Тема 4.2</b> <b>Физиология дыхания</b>	<b>Содержание</b>		Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	<b>2</b>	<b>1.2</b>
	1.	<b>Физиология дыхания.</b> Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание - характеристика, структуры,		2	

		его осуществляющие. Обзор функций воздухоносных путей и легких. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы.			
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Физиология дыхания</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Искусственное дыхание», «Дыхание в экстремальных условиях».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание б).			
<b>Раздел 5</b> <b>Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Теплообмен.</b>					ЛР 7 ЛР 9.1 ЛР 9.2 ЛР 10.2
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	1.2
<b>Пищеварительная система. Полость рта, глотка, пищевод, желудок,</b>	1.	<b>Строение и функции полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника.</b> Полость рта. Зев, мягкое небо. Органы полости рта: язык и зубы. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные -	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской	2	

<p><b>кишечник.</b></p>	<p>места открытия выводных протоков. Слюна – состав, свойства. Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи ферментами слюны, образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Миндалины лимфоэпителиального кольца. Глотка: расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная). Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции. Желудок: расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края. Строение стенки желудка. Функции желудка. Желудочный сок - свойства, состав. Тонкая кишка: расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы, строение стенки, функции. Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Всасывание в тонкой кишке. Толстая кишка: отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Нормальная микрофлора толстой кишки, ее значение. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс (омертвевшие клетки кишечного эпителия, желчные пигменты, бактерии, непереваренная пища, экскреты, остатки ферментов). Акт</p>	<p>генетики.</p>		
-------------------------	--	------------------	--	--

		дефекации, его регуляция.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1.	<b>Строение и функции полости рта, глотки, пищевода.</b>		2	
	2.	<b>Строение и функции желудка, кишечника.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Эндоскопические и рентгенологические исследования пищеварительной системы».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 7).			
	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	<b>1.2</b>
<b>Тема 5.2</b> <b>Большие пищеварительные железы. Физиология пищеварения.</b>	1.	<b>Большие пищеварительные железы. Физиология пищеварения.</b> Поджелудочная железа: расположение, функции; экзокринная - выделение пищеварительного сока (состав), эндокринная - выделение гормонов. Регуляция выделения поджелудочного сока. Печень: расположение, проекция на переднюю брюшную стенку (границы), функции Строение печени. Структурно-функциональная единица печени. Строение печеночной дольки. Желчный пузырь: расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи Функции желчи. Виды желчи (пузырная, печеночная).	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	

		Желчевыводящие пути. Физиология пищеварения: этапы			
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1.	<b>Большие пищеварительные железы.</b>		2	
	2.	<b>Физиология пищеварения.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Исследования печени, желчного пузыря и поджелудочной железы».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 7).			
	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	1.2
<b>Тема 5.3</b> <b>Обмен веществ: белков, жиров, углеводов.</b> <b>Энергетический обмен.</b> <b>Теплообмен.</b>	1.	<b>Обмен веществ: белков, жиров, углеводов. Энергетический обмен.</b> Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция. Белки: биологическая ценность энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Азотистый баланс – понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена (вода, углекислый газ, аммиак). Обезвреживание аммиака. Углеводы: биологическая ценность, депо углеводов, энергетическая ценность, образование энергии при расщеплении гликогена в аэробных и	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	

		анаэробных условиях. Суточная потребность человека в углеводах. Жиры: биологическая ценность, энергетическая ценность. Потребность человека в жирах. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая) – незаменимые питательные вещества. Конечные продукты расщепления жира в организме: глицерин и жирные кислоты (участие жирных кислот в синтезе кетонных тел – источников энергии). Энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Энерготраты человека: основной обмен и рабочая прибавка.			
	2.	<b>Теплообмен.</b> Теплообмен.		2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1.	<b>Обмен веществ: белков, жиров, углеводов. Энергетический обмен.</b>		2	
	2.	<b>Теплообмен.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
<b>Раздел 6</b>					ЛР 7 ЛР 9.1



				ЛП 9.2 ЛП 10.2
--	--	--	--	-------------------

<b>Мочеполовая система.</b>					
<b>Тема 6.1 Мочевыделительная система.</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	1.2
	1.	<b>Мочевыделительная система.</b> Изучение процесса выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Структуры организма, участвующие в выделении. Почки: проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования (ФУС мочеобразования). Состав и физико-химические свойства мочи Мочеточники – расположение, строение стенки. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Мочевыделительная система.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Исследования			

		мочевыделительной системы».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 8).			
<b>Тема 6.2</b> <b>Женская половая система</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	1.2
	1.	<b>Женская половая система.</b> Яичники: расположение, функции, строение Маточная труба: расположение, функции, строение. Матка: расположение, функции, отделы, слои стенки. Влагалище: расположение, функции, своды, девственная плева, строение стенки (соединительно-тканый слой, мышечный слой, слизистая с поперечными складками). Наружные половые органы. Молочная железа: расположение, строение, функции. Промежность.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Женская половая система.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщений на тему: «Нарушение менструального цикла», «Внематочная беременность», «Аборт».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 9).			

<b>Тема 6.3</b> <b>Мужская половая система</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	1.2
	1.	<b>Мужская половая система</b> Изучение мужских половых органов. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы) и наружные (половой член, мошонка). Строение и функции.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1.	<b>Мужская половая система</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Подготовка сообщений на тему: «Крипторхизм», «Мужское бесплодие», «Нарушение эректильной функции».			
3.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 10).				
<b>Раздел 7</b> <b>Эндокринная система.</b>					ЛР 7 ЛР 9.1 ЛР 9.2 ЛР 10.2
<b>Тема 7.1</b> <b>Эндокринная система: гипоталамо-гипофизарная система, гипофиз, эпифиз.</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	1.2
	1.	<b>Эндокринная система: гипоталамо-гипофизарная система, гипофиз, эпифиз.</b> Железы внутренней секреции. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Что такое органы-мишени. Механизм регуляции синтеза гормонов. Принцип обратной связи. Гипоталамо-гипофизарная система.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	

	<p>Гипофиз: расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза: происхождение, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормоны передней доли гипофиза: соматропный (СТГ), пролактин, тиреотропный гормон (ТГ), адренокортикотропный гормон (АКТГ), гонадотропные гормоны (ГГ), фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный – физиологические эффекты.</p> <p>Эпифиз – расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин), их физиологические эффекты.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
1.	<b>Эндокринная система. Гипоталамо-гипофизарная система, гипофиз, эпифиз.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
2.	Составление опорного конспекта по теме.			
3.	Заполнение словаря терминов.			
4.	Подготовка сообщений на тему: «Гипоталамический синдром», «Гипофизарная дисфункция», «Акромегалия», «Гигантизм и карликовость».			
5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 12).			
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1.2

<b>Тема 7.2</b>  <b>Эндокринная система:</b> <b>тимус,</b> <b>надпочечники,</b> <b>щитовидная,</b> <b>паращитовидные,</b> <b>поджелудочная и</b> <b>половые железы.</b>	1.	<b>Эндокринная система: тимус, надпочечники, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная и половые железы.</b> Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты. Надпочечники: расположение, строение. Гормоны коркового вещества, физиологические эффекты. Гормоны мозгового слоя, их физиологические эффекты. Щитовидная железа: расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны фолликулярных клеток (тироксин и трийодтиронин), их физиологические эффекты, гормон парафолликулярных клеток (тиреокальцитонин) – их физиологические эффекты. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие. Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1.	<b>Щитовидная, паращитовидные железы, тимус.</b>		2	
	2.	<b>Надпочечники, поджелудочная и половые железы.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	

	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на темы: «Гипертиреоз», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Синдром Кушинга», «Сахарный диабет», «Гипогонадизм.			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 12).			
<b>Раздел 8 Сердечно-сосудистая система</b>					ЛР 7 ЛР 9.1 ЛР 9.2 ЛР 10.2
<b>Тема 8.1 Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология сердца.</b>	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	<b>1.2</b>
	1.	<b>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b> Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения Критерии оценки деятельности сердечно-сосудистой системы Факторы, влияющие на кровообращение Причины движения крови в артериях, венах,	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	

		капиллярах. Кровяное давление. Пульс, его характеристики.		
2.		<p><b>Анатомия и физиология сердца.</b>  Сердце: расположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца. Клапаны сердца: строение, функции. Строение стенки сердца: расположение и строение эндокарда, расположение и строение миокарда, особенность миокарда предсердий и желудочков, физиологические свойства миокарда, расположение и строение эпикарда. Строение перикарда. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца.</p> <p>Проводящая система сердца – структуры, их функциональная характеристика.</p> <p>Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов).</p>		2
		<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
1.		<b>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b>		2
2.		<b>Анатомия сердца.</b>		2
3.		<b>Анатомия сердца.</b>		2
4.		<b>Физиология сердца.</b>		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>
1.		Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных		



		ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщений по одной из предложенных тем: «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны сердца», «Шунтирование и стентирование коронарных артерий», «Пороки сердца»			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 13).			
<b>Тема 8.2</b> <b>Артериальная система</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	<b>1.2</b>
	1.	<b>Артериальная система.</b> Аорта: отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга Артерии верхних конечностей. Грудная часть аорты – ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения. Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения Артерии нижних конечностей. Места прижатия артерий для определения пульса и для временной остановки кровотечения.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1.	<b>Артериальная система: артерии головы, шеи, верхних конечностей.</b>		2	

	2.	<b>Артериальная система: грудная, брюшная часть аорты.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 13).			
<b>Тема 8.3</b>	<b>Содержание</b>			2	1.2
<b>Венозная система</b>	1.	<b>Венозная система</b> Система верхней полой вены. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности – поверхностные, глубокие. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены. Вены брюшной полости, система воротной вены. Вены таза. Вены нижних конечностей – поверхностные, глубокие.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			2	
	1.	<b>Венозная система</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			

	4.	Подготовка сообщения на тему: « Варикозная болезнь».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 13).			
<b>Тема 8.4</b> <b>Лимфатическая система. Иммунная система.</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	1.2
	1.	<b>Лимфатическая система. Иммунная система.</b> Лимфатическая система, функции, лимфатические сосуды, лимфоидные органы. Лимфа – состав, образование, функция Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Органы иммунной системы: центральные, периферические. Иммуитет, виды, структуры его осуществляющие. Клеточный и гуморальный иммунитет.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1.	<b>Лимфатическая система.</b>		2	
	2.	<b>Иммунная система.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 14).			
<b>Раздел 9</b> <b>Нервная система.</b>					ЛР 7 ЛР 9.1 ЛР 9.2 ЛР 10.2
	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	1.2

<b>Тема 9.1</b>	1.	<b>Общие данные о строении и функциях нервной системы. Строение и функции спинного мозга.</b>	Анатомии и физиологии человека.	2	
-----------------	----	---	---------------------------------	---	--

<b>Общие данные о строении и функциях нервной системы. Строение и функции спинного мозга</b>		Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Синапс – понятие, виды. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов. Спинной мозг: расположение, строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), центральный канал, отделы, серое и белое вещество спинного мозга. Сегмент спинного мозга. Проводниковая и рефлекторная функции спинного мозга – понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеромоторные).	Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.		
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1.	<b>Общие данные о строении и функциях нервной системы.</b>		2	
	2.	<b>Строение и функции спинного мозга</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Спинальная травма»			

	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 15).			
<b>Тема 9.2</b>  <b>Головной мозг: строение и функции отделов. Оболочки, желудочки.</b>	<b>Содержание</b>			<b>2</b>	1.2
	1.	<p><b>Головной мозг: строение и функции отделов. Оболочки, желудочки.</b></p> <p>Головной мозг – расположение, отделы и части. Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Межоболочные пространства: эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное – расположение, их содержимое. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции. Продолговатый мозг: строение и функции. Мост: строение, функции. Мозжечок: строение и функции. Продолговатый мозг: строение и функции. Средний мозг: строение и функции. Промежуточный мозг – структуры, его образующие, основные функции. Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Серое и белое вещество. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Базальные ядра. Кора больших полушарий. Послойное строение коры. Проекционные зоны коры: зрительная (затылочная доля), двигательная (передняя центральная извилина), кожной чувствительности (задняя центральная извилина), слуховая (верхняя височная извилина), речевая (средняя и нижняя</p>	<p>Анатомии и физиологии человека.</p> <p>Основ патологии.</p> <p>Генетики человека с основами медицинской генетики.</p>	2	

		лобные, верхняя височная и нижняя теменная извилины), вкусовая (нижняя часть задней центральной извилины) Ассоциативные поля и их функции.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>	
	1.	<b>Головной мозг: строение и функции отделов.</b>		2	
	2.	<b>Продолговатый и задний мозг.</b>		2	
	3.	<b>Средний и промежуточный мозг.</b>		2	
	4.	<b>Конечный мозг. Оболочки, желудочки.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 16).			
<b>Тема 9.3</b>	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	<b>1.2</b>
<b>Периферическая нервная система.</b>	1.	<b>Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинномозговые нервы.</b> Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру. Классификация по выполняемым функциям. Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	2.	<b>Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.</b> Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы – симпатическая,		2	

		парасимпатическая.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
	1.	<b>Черепные нервы.</b>		2	
	2.	<b>Спинномозговые нервы.</b>		2	
		<b>Вегетативная нервная система.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 17).			
<b>Тема 9.4</b>	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	1.2
<b>Высшая нервная деятельность. Физиологические свойства коры. Условные рефлексы</b>	1.	<b>Высшая нервная деятельность.</b> Изучение физиологических основ высшей нервной деятельности (ВНД), психо-социальные потребности, структуры ее осуществляющие. Физиологические свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Условный рефлекс – определение, принципы, механизмы и условия формирования, виды, торможение, формирование динамического стереотипа. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы) физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	



	<p>Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь). Физиологические основы памяти, речи, мышления, сознания, сна. Механизм кодирования информации в ЦНС.</p> <p>Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сон, сознание, самосознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма</p>			
<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
1.	<b>Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы.</b>		2	
2.	<b>Типы высшей нервной деятельности.</b>		2	
3.	<b>Формы психической деятельности.</b>		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
2.	Составление опорного конспекта по теме.			
3.	Заполнение словаря терминов.			
4.	Подготовка сообщений на тему: «Сон и сновидения», «Гипноз», «Сигнальные системы», «Эмоции», «Память».			
5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 18).			
<b>Тема 10.5</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>1.2</b>

<b>Учение И.П.Павлова об анализаторах</b>	1.	<b>Учение И.П.Павлова об анализаторах. Зрительный анализатор.</b> Учение И.П. Павлова об анализаторах. Зрительный анализатор: строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	2.	<b>Учение И.П.Павлова об анализаторах. Анализатор слуха и равновесия.</b> Анализатор слуха и равновесия. Рецепторы слуха, локализация. Рецепторы равновесия, локализация.		2	
	3.	<b>Учение И.П.Павлова об анализаторах. Анализатор обоняния, вкуса. Кожа.</b> Анализатор обоняния. Анализатор вкуса. Строение кожи. Эпидермис – расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма, гиподерма. Железы кожи: потовые, сальные. Производные кожи: волосы, ногти. Функции кожи.		2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
	1.	<b>Зрительный анализатор.</b>		2	
	2.	<b>Анализатор слуха и равновесия.</b>		2	
	3.	<b>Анализатор обоняния, вкуса. Кожа.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>3</b>	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			

	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщений по теме: «Близорукость», «Дальнозоркость», «Астигматизм», «Тугоухость».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 19).			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - кабинет № 6 Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов;
- цветные таблицы в соответствии с учебной программой;
- презентации;
- атласы;
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- монитор-1 шт.
- моноблок ученический Lenovo ThinkCentre Edge 72z-1 шт.
- системный блок-1 шт.

Скелет человека-1 шт.

SMM 312 Модель патология артерии 1 шт.

A 10001 (рост 170) Модель человеческого тела с мышцами и внутренними органами-1 шт.

Демонстрацион. модель женских половых органов, 2 части-2 шт.

Демонстрацион. модель мужских половых органов, 4 части-2 шт.

Модель анатомического строения промежности мужчины A15112-2 шт.

Модель анатомического строения промежности женщины A15113-2 шт.

Модель анатомического строения уха A17202-3 шт.

Модель глаза с орбитой-1 шт.

Модель мочевыводящей системы мужчины-1 шт.

Модель основных заболеваний прямой кишки ZM 2005-1 шт.

Модель полости носа, рта, гортани и глотки A13001-3 шт.

Модель торса мужского 13 частей-1 шт.

Модель: Набор патологий сердца -1 шт.

Муляж мочевыводящей системы женщины A 14002-1 шт.

Муляж органов грудной и брюшной полости 6000.33-1 шт.

Муляж печени 6090.05-1шт. Муляж плода-1шт.  
Набор муляжей желез А 19002-1шт.  
Набор муляжей нервной системы А 18219-1шт.  
Сердце с вилочковой железой-1шт.  
Демонстрационная модель носа в разрезе -1шт.  
Долька легкого -1шт.  
Долька печени -1шт.  
Модель альвеолы -2шт.  
Модель катаракты -1шт.  
Модель патолог. поджелуд. железы, двенадцатиперст. кишки и желч. пузыря -2шт.  
Модель патологии груди ZM 2044 -1шт.  
Модель патологии матки -2шт.  
Модель патологии почек -2шт.  
Модель патологии простаты -2шт.  
Модель патологии толстой и прямой кишки -2шт.  
Модель патологии толстой и тонкой кишки -1шт.  
Модель патологии щитовидной железы ZM 2017 -1шт.  
Модель патологий головного мозга -2шт.  
Модель патологий уха -1шт.  
Модель патологий щитовидной железы -2шт.  
Модель мочекаменная болезнь -2шт.  
Модель почки в натуральную величину 2 части -1шт.  
Модель рака печени -2шт.  
Модель сердца с гипертрофией -2шт.  
Мышцы верх. конечностей -1шт.  
Мышцы головы и шеи -1шт.  
Мышцы жен. промежности -1шт.  
Мышцы муж. промежности -1шт.  
Мышцы ниж. конечностей -1шт.  
Набор муляжей нервной системы 6160.15 -1шт.  
Патологическая модель печени -2шт.  
Позвонки -1шт.  
Позвоночный столб -1шт.  
Полукружные каналы уха -1шт.  
Скелет кисти -1шт.  
Скелет стопы -1шт.  
Скелет таза жен. -1шт.  
Скелет таза муж. -1шт.

### **3.2. Информационное обеспечение**

#### **Основные источники**

1. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. сред. проф. учебн. заведений/ И. В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский.- М.: «Академия», 2015. - 496 с.
2. Анатомия человека: учебник для медицинских училищ и колледжей/ З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 424 с.
3. Анатомия и физиология: учебник/ Н.В.Смольяникова, Е.Ф.Фалина, В.А.Сагун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 576 с.
4. Нормальная физиология: учебник/ Л.З.Тель, Н.А.Агаджанян.- М.:Литтерра, 2015. -768 с.
5. Физиология: учеб. пособие /Ю.Н. Самко. — М.: ИНФРА, 2017. – 420 с.

### **Дополнительные источники**

1. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие/ Н.И. Федюкович. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2013.- 416 с.
2. Анатомия человека: учебник/ Р.П. Самусев, Ю.М. Селин. – М.: «Оникс», «Мир и образование», 2013. – 576 с.
3. Анатомия человека: учебник/ М.А. Дроздова, М.В. Яковлев. – М.: «Эксмо», 2014. – 598 с.
4. Анатомия человека: учебное пособие. В 3 томах/ Г.Л.Билич, В.А. Крыжановский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 800 с.
5. Анатомия и физиология человека: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.В. Гайворонский — М.: Академия, 2013 – 398 с.
6. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. пособие / . А.А. Швырев - Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 560 с.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.medcollegelib.ru/>,

<http://www.Knigafund.ru/>,

<http://Biblioclub.ru/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>Формы и методы</b>
-------------------	----------------------------	-----------------------

<b>(освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>оценки результата</b>	<b>контроля и оценки</b>
ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;</li> <li>- доносит информацию до пациента в доступной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводит санитарно-гигиеническое воспитание населения, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;</li> <li>- доносит информацию до пациента в доступной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных	-участвует в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на

заболеваний	заболеваний в соответствии с нормативно-медицинской документацией, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;  -доносит информацию до пациента в доступной форме.	практических занятиях,  - оценка самостоятельной работы,  - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;  - оценка практических умений;  - оценка выполнения рефератов;  - оценка результатов экзамена
ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	-представляет информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека.  -соблюдать требования профессиональной этики и деонтологии.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,  - оценка самостоятельной работы,  - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;  - оценка практических умений;  - оценка выполнения рефератов;  - оценка результатов экзамена
ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	-осуществляет лечебно-диагностические вмешательства, в соответствии с нормативной медицинской документацией, взаимодействуя с участниками лечебного процесса, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;  -доносит информацию до	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,  - оценка самостоятельной работы,  - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;  - оценка практических



	пациента в доступной форме.	умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	-сотрудничает в пределах своих компетенций с взаимодействующими организациями и службами, основываясь на нормативной медицинской документации и знаниях по анатомии и физиологии человека.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- применяет медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования и согласно нормативной медицинской документации, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека; - доносит информацию до пациента в доступной форме.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена

<p>ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<p>-соблюдает правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>-грамотно ведет утвержденную медицинскую документацию в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<p>- осуществляет реабилитационные мероприятия пациентам с различной патологией, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь	<p>-оказывает паллиативную помощь пациентам с различной патологией, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека,</p> <p>- проводит индивидуальную психосоциальную реабилитацию пациентов с различной патологией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- оценка результатов экзамена</li> </ul>
ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<p>-оказывает пациентам доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;</p> <p>-доносит информацию до пациента в доступной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</li> <li>- оценка самостоятельной работы,</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка практических умений;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> </ul>

		- оценка результатов экзамена
ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<p>- участвует в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях пациентам с различными патологическими состояниями, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;</p> <p>- доносит информацию до пациента в доступной форме.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</p> <p>- оценка самостоятельной работы,</p> <p>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка практических умений;</p> <p>- оценка выполнения рефератов;</p> <p>- оценка результатов экзамена</p>
ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>- взаимодействует с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций, опираясь на знания по анатомии и физиологии человека;</p> <p>- доносит информацию до пациента в доступной форме.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях,</p> <p>- оценка самостоятельной работы,</p> <p>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка практических умений;</p> <p>- оценка выполнения рефератов;</p> <p>- оценка результатов экзамена</p>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес;</li> <li>- определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности и пути их реализации;</li> <li>- определяет перспективы трудоустройства;</li> <li>- аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении;</li> <li>- участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию;</li> <li>- демонстрирует интерес к будущей профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</li> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество;</li> <li>- прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</li> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</li> </ul>

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность;</li> <li>- находит пути решения и прогнозирует развитие ситуации;</li> <li>- подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.), необходимые для разрешения ситуации;</li> <li>- анализирует сложившуюся ситуацию и принимает решение в пределах своей профессиональной компетенции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</li> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач;</li> <li>-систематизирует информацию в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>- делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации;</li> <li>- использует информацию, необходимую для своего профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</li> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки использования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий</li> </ul>

<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- использует средства ИТ для обработки и хранения информации.</p>	<p>профессиональной деятельности на практических занятиях;</p> <p>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</p> <p>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка выполнения рефератов;</p> <p>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>- взаимодействует с обучающимися, преподавателями, руководителями структурных подразделений, работниками и пациентами лечебных учреждений в ходе обучения;</p> <p>- владеет коммуникативными навыками общения.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</p> <p>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</p> <p>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка выполнения рефератов;</p> <p>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p>- составляет программу профессионального и личностного развития, самообразования;</p> <p>- определяет этапы достижения поставленных целей;</p> <p>- владеет методами самообразования, повышения личностного и</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</p> <p>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</p> <p>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p>

	квалификационного роста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</li> </ul>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма;</li> <li>- соблюдает этические нормы и правила поведения в обществе;</li> <li>- проводит санитарно-просветительскую работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</li> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения рефератов;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</li> </ul>



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальный опрос;</li> <li>• индивидуальное собеседование;</li> <li>• тестовый контроль;</li> <li>• проверка заполнения рабочих тетрадей, словарей терминов;</li> <li>• оценка самостоятельной работы;</li> <li>• оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>• оценка результатов компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>• оценка практических умений;</li> <li>• оценка выполнения рефератов;</li> <li>• оценка результатов экзамена</li> </ul> <p>Методы дискуссии, проблемный, деловой игры.</p>
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <p>- анатомию и физиологию человека</p>	<p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг роста самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся на практических занятиях – накопительная оценка;</li> </ul> <p>итоговая аттестация: комплексный экзамен</p>

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Лекция на тему: «Зрительный анализатор»	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3.
2	Лекция на тему: «Мимические и жевательные мышцы»	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3.
3	Практическое занятие «Женские половые органы»	Метод дискуссии; проблемный. Технологии: визуализация информации.	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3.
4	Практическое занятие «Мужские половые органы»	Метод дискуссии; проблемный. Технологии: визуализация информации.	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3.



C=RU, O=ГБПОУ СМГК г.Сызрань,  
CN=Касимова Лола Казимовна,  
E=medgum@yandex.ru  
?00 eb 5a 86 20 fa c6 6b 11  
2021.06.29 16:16:54+04'00'