

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№224/01-05од от 30.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**профессионального учебного цикла**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**базовой подготовки**  
**(очно-заочная форма обучения)**

Сызрань, 2022

ОДОБРЕНА  
методическим  
объединением преподавателей  
ОП по специальности 34.02.01  
Сестринское дело

Руководитель ОП  
\_\_\_\_\_ О.В. Агаршева  
Протокол № 9 от 11.05.2022

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_ Н.А.Куликова

Составитель:  
Егорова Л.И. преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Гижовская О.В. преподаватель  
ГБПОУ «СМГК»

Содержательная  
экспертиза: Сибряева Л.А. преподаватель  
ГБПОУ «СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная  
экспертиза: Тайков Э.А. заведующий патолого-  
анатомического отделения ГБУЗ  
СО «СЦГБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы патологии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы патологии» относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;  
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;  
- стадии лихорадки.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК.1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и

	изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области
ЛР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>24</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>12</i>
теоретические занятия	<i>12</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>30</i>
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение. Повреждение.	6	ЛР1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10.2, ЛР 15 2
Тема 1.1. Введение. Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Содержание и задачи курса.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные этапы развития общей патологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие патологии.</p> <p>Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.</p> <p>Методы и уровни исследования в патологии. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем.</p> <p>Нозология как основа клинической патологии. Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы, влияющие на здоровье (образ жизни, экология, генетические факторы, наследственность, медицинское обслуживание). Рекомендации, способствующие формированию здорового образа жизни. Характеристика понятия “норма”, критерии нормы как физиологической меры здоровья. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение. Современные принципы классификации болезней. Классификация и номенклатура болезней ВОЗ.</p> <p>Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. Значение физических, химических и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p> <p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Морфология нарушений белкового, липидного, углеводного, минерального и пигментного обмена. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Клинико-лабораторные показатели белкового и аминокислотного состава крови и мочи, их значение.</p>	2	2



	<p>Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинко-морфологические проявления и методы диагностики.</p> <p>Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинко-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Изменения липидного состава крови при ожирении, атеросклерозе, болезнях печени, алкоголизме и других заболеваниях.</p> <p>Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды, механизмы образования, характеристика и методы диагностики. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинко-лабораторные проявления. Нарушения обмена липофусцина и меланина, клинко-морфологическая характеристика.</p> <p>Нарушения минерального обмена. Понятие о минеральных дистрофиях. Патологическое обызвествление (кальцинозы): причины, виды, клинко-морфологические проявления, исходы.</p> <p>Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека.</p> <p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинко-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Повреждение. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития; классификация.</p> <p>Паренхиматозные дистрофии - виды, клинко-морфологические признаки, значения, клинческое значение.</p> <p>Стромально - сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клинко-лабораторные показатели.</p> <p>Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена.</p> <p>Общие проявления нарушений обмена веществ.</p> <p>Апоптоз и некроз - морфология апоптоза и некроза; клинческое значение.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>2. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>3. Составление графологических структур</p> <p>4. Подготовка, докладов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушения обмена нуклеопротеидов;</li> <li>- образование камней;</li> <li>- нарушения водного обмена.</li> </ul>	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Гипоксия</b>	<b>6</b>	<b>ЛР1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10.2, ЛР 15 2</b>

<p>Тема 2.1 <b>Гипоксия: классификация, причины, значение, диагностика.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма. Основы диагностики гипоксических состояний.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Гипоксия. Определения понятия, сущность. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства Морфология гипоксии. Адаптивные реакции при гипоксии.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление словаря медицинских терминов. 2. Составление тематических кроссвордов. 3. Составление графологических структур 4. Подготовка, докладов по темам: - изменения обмена веществ и энергии при гипоксии; - адаптация организма к гипоксии.</p>	2	
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><b>Нарушение кровообращения и лимфообращения.</b></p>	6	ЛР1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10.2, ЛР 15 2
<p>Тема 3.1 <b>Нарушение кровообращения и лимфообращения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Патология центрального кровообращения. Причины, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Основные нарушения регионарного и органного кровообращения, общая характеристика. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинко-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Состояние микроциркуляции, обмена веществ, структуры и функции ткани при венозном застое. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинко-морфологические проявления и методы диагностики. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, классификация, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p>	2	2

	<p>Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Пути перемещения эмболов. Тромбоэмболия: причины развития и клиническое значение.</p> <p>Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Стаз и сладж-феномен, общая характеристика и возможные последствия.</p> <p>Основные формы нарушения лимфообращения. Причины, виды лимфатической недостаточности. Лимфостаз.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Виды расстройств кровообращения. Полнокровие. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие).</p> <p>Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение.</p> <p>Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>2. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>3. Составление графологических структур</p> <p>4. Подготовка, докладов по темам: венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия);</p> <p>-ишемия острая и хроническая; инфаркт;</p> <p>-синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром).</p>	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Воспаление.</b>	<b>6</b>	<b>ЛР1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10.2, ЛР 15 2</b>

<p>Тема 4.1 <b>Воспаление.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.  Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структуры в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.  Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Морфологические проявления экссудации. Механизмы и стадии миграции лейкоцитов. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз.  Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.  Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.  Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.  Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.  Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.  Роль воспаления в патологии. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
--	---	----------	----------

	<p><b>Практическое занятие</b>  Общая характеристика воспаления  Патофизиология и морфология воспаления.  Острое экссудативное воспаление.  Хроническое и гранулематозное воспаление.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Составление словаря медицинских терминов.  2. Составление тематических кроссвордов.  3. Составление графологических структур  4. Подготовка, докладов по темам:  - иммунное воспаление;  - воспаление и реактивность организма;</p>	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма.</b>	<b>6</b>	<b>ЛР1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10.2, ЛР 15 2</b>
Тема 5.1 <b>Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.  Структурно-функциональной основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия; атрофия - определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма.  Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b>  Приспособление. Компенсация. Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Механизмы компенсации функций. Атрофия. Виды, значения.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Составление словаря медицинских терминов.  2. Составление тематических кроссвордов.  3. Составление графологических структур  4. Подготовка, докладов по темам:</p>	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Патология иммунной системы</b>	<b>6</b>	<b>ЛР1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10.2, ЛР 15 2</b>

<p>Тема 6.1</p> <p><b>Патология иммунной системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Имунопатологические процессы. Виды, общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность: механизмы и значение в патологии.</p> <p>Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген. Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций.</p> <p>Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.</p> <p>Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.</p> <p>Синдромы иммунного дефицита. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация, методы диагностики. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, морфофункциональные изменения. Клиническое значение.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
--	--	----------	----------

	<p><b>Практическое занятие</b>  Иммунопатологические процессы.  Иммунный дефицит.  Иммунологическая толерантность.  Аллергические реакции. Аллергия. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь.  Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Составление словаря медицинских терминов.  2. Составление тематических кроссвордов.  3. Составление графологических структур  4. Подготовка, докладов по темам: - анафилактический шок,  - сывороточная болезнь,  - аутоиммунизация</p>	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка.</b>	<b>6</b>	<b>ЛР1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10.2, ЛР 15 2</b>
Тема 7.1	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.  Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.  Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.</p>	2	2
<b>Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка.</b>	<p><b>Практическое занятие</b>  Нарушения терморегуляции. Гипотермия.  Гипертермия.  Лихорадка.  Значение лихорадки для организма.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Составление словаря медицинских терминов.  2. Составление тематических кроссвордов.  3. Составление графологических структур  4. Подготовка, докладов по темам: -гипотермия.  -гипертермия.</p>	2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Экстремальные состояния</b>	<b>5</b>	<b>ЛР1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10.2, ЛР 15 2</b>

<p>Тема 8.1</p> <p><b>Экстремальные состояния</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.</p> <p>Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стресс и адаптация (общий адаптационный синдром). Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.</p> <p>Шок: общая характеристика, основные виды шока. Патогенез и стадии шока. Изменения обмена веществ, физиологических функций, расстройства микроциркуляции при шоке различного происхождения. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний различного происхождения.</p> <p>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Значение экзогенных и эндогенных интоксикаций, поражений центральной нервной системы в возникновении и развитии комы. Общие механизмы развития и клинические проявления коматозных состояний, их значение для организма.</p> <p>Клинические признаки отдельных коматозных состояний; роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов комы – диабетической, гипогликемической, уремической, печеночной.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Стресс.</p> <p>Шок.</p> <p>Коллапс.</p> <p>Кома.</p> <p>Определение понятий, структурно-функциональные изменения, клиническое значение.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>2. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>3. Составление графологических структур</p> <p>4. Подготовка докладов по темам: - диабетическая кома; - печёночная кома; - уремическая кома.</p>	1	
<p><b>Раздел 9.</b></p>	<p><b>Опухоли</b></p>	6	<p>ЛР1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10.2, ЛР 15 1</p>



Тема 9.1 <b>Опухоли</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анаплазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный. Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Общая характеристика. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Метастазирование. Взаимоотношение организма и опухоли	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление словаря медицинских терминов. 2. Составление тематических кроссвордов. 3. Составление графологических структур 4. Подготовка докладов по темам: - эпителиальные опухоли; рак, его виды; - мезенхимальные опухоли; саркома, ее виды.	2	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

**Оборудование учебного кабинета:**

**Изобразительные пособия:**

плакаты,  
фотографии,  
фотоснимки,  
рентгеновские снимки,  
схемы,  
таблицы,  
макропрепараты,  
микропрепараты.

**Технические средства обучения:**

Визуальные:

диапроектор,  
кодоскоп,  
фильмоскоп,  
микроскоп.

Аудиовизуальные:

телевизор,  
видеомагнитофон,  
компьютер: мультимедиа – система, система Интернет;  
информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы, диафильмы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии. Учебник. - ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. Учебник. - ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Пауков В. П. Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология. Учебник. – ГЭОТАР-Медиа, 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Патофизиология. Основные понятия / Под ред. А.В. Ефремова, 2015.
2. Атлас по патологической анатомии Н.Н Пальцев, 2014.
3. Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакологией Т.П. Удалова, Ю.С. Мусселиус, 2015.
4. Основы патологии И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко, 2013.
5. Патология человека: Электронный словарь-справочник, Кудачков Ю.А. 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> <p><b>1. Введение. Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Содержание и задачи курса.</b></p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Основные этапы развития общей патологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие патологии.</li><li>- Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии.</li><li>- Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы, влияющие на здоровье.</li><li>- Характеристику понятия “норма”, критерии нормы как физиологической меры здоровья.</li><li>- Общую этиологию болезней, факторы риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика.</li><li>- Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение. Современные принципы классификации болезней. Классификация и номенклатура болезней ВОЗ.</li><li>- Повреждение.</li><li>- Дистрофия: определение, сущность, механизмы развития; классификация. Паренхиматозные дистрофии. Стромально - сосудистые (мезенхимальные) дистрофии. Смешанные дистрофии. Апоптоз и некроз - морфология апоптоза и некроза; клиническое значение.</li></ul> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ: применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при изучении клинических дисциплин.</p> <p><b>2. Классификация, причины, значение, диагностика.</b></p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> <p>Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование.</p>
---	---

<p>- Общую характеристику гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления.</p> <p>- Классификацию гипоксических состояний Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. - Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма. Основы диагностики гипоксических состояний.</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ: применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при гипоксии в изучении клинических дисциплин.</p>	<p>Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование.</p>
<p><b>4. Нарушение кровообращения и лимфообращения.</b></p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <p>- Причины, механизмы развития и клинические проявления нарушений кровообращения, их значение для организма. Основные нарушения регионарного и органного кровообращения, общая характеристика.</p> <p>- Артериальную гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинко-морфологические проявления и исходы.</p> <p>- Венозную гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления.</p> <p>- Состояние микроциркуляции, обмена веществ, структуры и функции ткани при венозном застое.</p> <p>- Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).</p> <p>- Ишемию: определение, причины, механизмы развития, клинко-морфологиче-</p>	<p>Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование</p>

ские проявления и методы диагностики.  
Роль коллатерального кровообращения.  
Острая и хроническая ишемия.

- Инфаркт: определение, причины, классификация, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.
- Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.
- Эмболию: определение, виды, причины, клинко-морфологическая характеристика. Пути перемещения эмболов.
- Тромбоэмболию: причины развития и клиническое значение.
- Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Стаз и сладж-феномен, общая характеристика и возможные последствия.
- Основные формы нарушения лимфообращения. Причины, виды лимфатической недостаточности. Лимфостаз.

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:**  
применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при нарушении кровообращения и лимфообращения в процессе изучения клинических дисциплин.

## **5. Воспаление**

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

- Общую характеристику воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.
- Альтерацию. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структуры в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.
- Экссудацию: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Морфологические проявления экссудации.
- Механизмы и стадии миграции лейкоцитов. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз.

Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование

- Пролиферацию, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.

- Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.

Продуктивное воспаление.

Основные формы, причины, исход.

- Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.

- Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.

- Роль воспаления в патологии. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования.

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:**

применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при различных формах воспаления в процессе изучения клинических дисциплин.

## **6. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма.**

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

- Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.

- Структурно-функциональные основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия; атрофия - определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии, структурно-

Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование

<p>функциональная характеристика. Значение для организма. - Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций.</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ: применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при различных формах защитно-приспособительных и компенсаторных реакциях организма в процессе изучения клинических дисциплин.</p> <p><b>6. Патология иммунной системы</b></p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <p>- Иммунопатологические процессы. Виды, общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность: механизмы и значение в патологии.</p> <p>- Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген. Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. - Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.</p> <p>- Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.</p> <p>- Синдромы иммунного дефицита. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация, методы диагностики. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, морфо-функциональные изменения. Клиническое значение.</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ: применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при различных формах нарушения иммунитета в процессе изучения клинических дисциплин.</p> <p><b>7. Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка.</b></p>	<p>Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование.</p>
---	--

<p><b>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гипертермию: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.</li> <li>- Гипотермию: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.</li> <li>- Лихорадку. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.</li> </ul> <p><b>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</b> применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при различных формах нарушения терморегуляции в процессе изучения клинических дисциплин.</p> <p><b>8. Экстремальные состояния</b></p> <p><b>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общую характеристику экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.</li> <li>- Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стресс и адаптация (общий адаптационный синдром). Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</li> <li>- Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.</li> <li>- Шок: общая характеристика, основные</li> </ul>	<p>Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование.</p>
---	--



виды шока. Патогенез и стадии шока. Изменения обмена веществ, физиологических функций, расстройства микроциркуляции при шоке различного происхождения. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний различного происхождения.

- Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Значение экзогенных и эндогенных интоксикаций, поражений центральной нервной системы в возникновении и развитии комы. Общие механизмы развития и клинические проявления коматозных состояний, их значение для организма.

Клинические признаки отдельных видов ком – диабетической, гипогликемической, уремической, печеночной.

#### СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при различных формах экстремальных состояний в процессе изучения клинических дисциплин.

### 9.Опухоли.

#### СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.

-Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхи-ма и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анаплазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный.

-Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастази-

Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование.

<p>рование: виды и основные закономерности.</p> <p>-Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.</p> <p>-Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды.</p> <p>- Опухоли меланинообразующей ткани.</p> <p><b>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</b>          применять полученные знания о морфологии патологически измененных тканей и органов при опухолевом процессе в ходе изучения клинических дисциплин.</p>	<p>Тестовые задания, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование.</p>
---	--

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных</li> </ul>	<p>Написание эссе.</p> <p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>

	привычек.	
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);</li> <li>– правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производствен-ной практики.</p>
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>– точность и грамотность составления плано проведения иммунопрофиллак-тики;</li> <li>– правильность и качество составле-ния рекоменда-ций по вопросам рацио-нального и диетического питания;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производствен-ной практики.</p>

<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств</p>	<p>Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи.</p> <p>Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве.</p> <p>Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории.</p> <p>Получает согласие на вмешательство.</p> <p>Контролирует усвоение полученной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса</p>	<p>Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими.</p> <p>Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p> <p>Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место.</p> <p>Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства.</p> <p>Обеспечивает безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> </ul>

	пациента и медперсонала.	оценка результатов экзамена
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	<p>Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению.</p> <p>Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними.</p> <p>Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> </ul> <p>оценка результатов экзамена</p>
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	<p>Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>Правильно регистрирует и хранит документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения</li> </ul>

		презентаций; оценка результатов экзамена
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов; – оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения презентаций; – оценка выполнения рефератов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка портфолио
ОК. 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.

Оценка результатов обучения проводится по пятибалльной системе или накопительной рейтинговой системе.

- отметка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах

- отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки

"5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета;

- отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

- отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал.