

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№224/01-05од от 30.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

**профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена**

34.02.01 Сестринское дело

**базовой подготовки
(очно-заочная форма обучения)**

Сызрань, 2022

ОДОБРЕНА
методическим
объединением преподавателей
ОП по специальности 34.02.01
Сестринское дело

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Руководитель ОП
_____ О.В. Агаршева
Протокол № 9 от 11.05.2022

Заместитель директора по учебной
работе
_____ Н.А.Куликова

Составитель:
Бурлова Н.Г. преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Гижовская О.В. - преподаватель
ГБПОУ «СМГК»

Содержательная экспертиза: Барина Ю.Ю.- преподаватель
ГБПОУ «СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Королева Н.Г. начальник организационно-
методического отдела ГБУЗ
СО «СЦБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общественное здоровье и здравоохранение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи программы:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения рабочей программы должен:

уметь:

- использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;

знать:

- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- факторы, детерминирующие здоровье;
- медико-социальные аспекты демографии;
- государственную систему охраны материнства и детства;
- первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства;
- работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте;
- систему социального и медицинского страхования;
- государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации;
- структуру учреждений здравоохранения;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК.1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной

	безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом, для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 2.2	Экономически активный
ЛР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.
ЛР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; практических занятий – 18 часов самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Изучение нормативно-правовых документов. 3. Изучение и анализ показателей здоровья по социальному паспорту. 4. Построение диаграмм по показателям здоровья населения. 5. Подготовка реферативных сообщений. 6. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины. 7. Участие в подготовке тестовых заданий по теме. 8. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Введение. Общественное здоровье.</p> <p>Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.</p>			<p>ЛР - 2.1 ЛР - 2.2 ЛР - 10.2 ЛР - 11 ЛР - 15 ЛР - 16 ЛР - 17</p>
<p>Тема 1.1. Основные понятия общественного здоровья. Характеристика заболеваемости</p>	<p>Содержание. Определение здоровья. Социальная обусловленность общественного здоровья и факторы его определяющие. Показатели здоровья. Эпидемиология общественного здоровья. Основные понятия и уровни заболеваемости. Учетные формы заболеваемости. Эпидемиология заболеваемости. Международная классификация болезней.</p> <p>Практическое занятие Оценка факторов риска в здоровье населения. Оформление медицинской документации по заболеваемости</p> <p>Самостоятельная работа. Социально-значимые заболевания и их профилактика. Современное состояние и тенденции заболеваемости населения России</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.2. Медико-социальные аспекты демографии.</p>	<p>Содержание. Понятие медицинской демографии. Статика и динамика населения. Механическое движение. Воспроизводство населения. Демографические показатели.</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	Расчет и оценка демографических показателей и показателей здоровья населения.		
	Самостоятельная работа. Причины демографического спада в России.	2	
Тема 1.3. Формы и методы медицинской профилактики	Содержание. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика).	2	1
	Практическое занятие Роль акушерки в организации и осуществлении профилактической деятельности.	2	3
	Самостоятельная работа. Подготовить санбюллетень на тему: «Значение профилактики заболеваний у женщин».	2	
Тема 1.4. Формирование здорового образа жизни населения	Содержание. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения: создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья.	2	1
	Практическое занятие 1. Изучение методик составления рекомендаций для женского населения по профилактике заболеваний; 2. Проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоровлению человека	2	1
	Самостоятельная работа. Составить анкету по оценке уровня здоровья женщины разного возрастного периода.	2	
Тема 1.5. Организация здоровьесберегающей среды	Содержание. Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Здоровьесберегающие мероприятия в ЛПУ, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на закрепленном участке, питанием и	2	1

	двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды).		
	Практическое занятие Составление рекомендаций по созданию здоровой и безопасной экологической среды дома и на работе.	2	1
	Самостоятельная работа. Разработка оздоровительных комплексов физической культуры для различных групп женского населения и использование их в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях).	2	
Тема 1.6. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья	Содержание. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль акушерки в его организации и проведении Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Осуществление мониторинга и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях.	4	1
	Практическое занятие Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения	2	1

	Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни.		
	Самостоятельная работа. Оформление презентаций на заданную тему: «Дайте здоровью шанс!». Подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких;	4	
Раздел 2. Организация медицинской помощи населению.			
Тема 2.1. Организация медицинской помощи населению.	Содержание. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской помощи. Организация медицинской помощи женщинам и детям. Организация медицинской помощи сельскому населению. Участие среднего медицинского персонала в проведении диспансеризации населения.	2	1
	Практическое занятие 1. Оформление медицинской документации при оказании амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи. 2. Медицинская документация при проведении диспансеризации различных групп населения. 3. Функции среднего медицинского персонала в ЛПУ.	4	3
	Самостоятельная работа. Этика и деонтология среднего медицинского персонала при работе с пациентами.	2	
Тема 2.2. Правовое и организационное обеспечение медицинского страхования	Содержание. Основные понятия медицинского страхования. Принципы, субъекты страхования. Виды медицинского страхования. Программа государственной гарантии обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью. Добровольное медицинское страхование. Методы управления здравоохранением. Ресурсы здравоохранения. Аккредитация и лицензирование.	2	1
	Практическое занятие Особенности бюджетно-страховой системы здравоохранения. Управленческие функции старшей медицинской сестры. Дифференцированный зачет.	2	1

	Самостоятельная работа. Подготовка к дифференцированному зачету	2	
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф;
- шкафы для инструментов и приборов.
- образцы бланков учетно-отчетной медицинской документации

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. : ил.

Дополнительные источники:

- Кучеренко В. З., Агарков М. Н. Яковлев А. П., Васильев С. Л. Социальная гигиена и организация здравоохранением. Учебное пособие. М.2015.
- Накатис Я. Сборник стандартов и технологий практической деятельности медицинских сестер. С.Петербург, 2015.
- Обуховец Т. П. Основы сестринского дела. Практикум. Феникс 2015.
- Вялков А. И., Райзберг Б. А., Шиленко Ю. В. Управление и экономика здравоохранения. Учебное пособие. Под ред. А. И. Вялкова. – М., ГЭО-ТАР-Мед., 2015.
- Управление здравоохранением. Учебник. Под ред. В. З. Кучеренко. – М. ТЕИС, 2015.
- Юрьев В. К., Куценко Г. И. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник для студентов, интернов, аспирантов, ординаторов. – СПб. ООО «Издательство «Петрополис», 2015.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Деловая игра. Расчет показателей здоровья. Оформление медицинской документации по заболеваемости. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Составление рефератов. Оформление санитарных бюллетеней. Составление анкет по оценке здоровья пациентов. Подготовка докладов по санитарному просвещению и пропаганде здорового образа жизни.</p>
<p>знать: показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; факторы, детерминирующие здоровье; медико-социальные аспекты демографии; государственную систему охраны материнства и детства; первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства; работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте; систему социального и медицинского страхования; государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации; структуру учреждений здравоохранения;</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Деловая игра. Расчет показателей здоровья. Оформление медицинской документации по заболеваемости. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Составление рефератов. Оформление санитарных бюллетеней. Наблюдение и оценка о выполнении практических действий. Подготовка докладов по санитарному просвещению и пропаганде здорового образа жизни.</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> – точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; – точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек. 	Написание эссе. Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производствен-ной практики.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная) 	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производствен-ной практики.

	профилактика).	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; – правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий 	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>

<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств</p>	<p>Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи.</p> <p>Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве.</p> <p>Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории.</p> <p>Получает согласие на вмешательство.</p> <p>Контролирует усвоение полученной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими.</p> <p>Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p> <p>Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место.</p> <p>Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций;

	Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	оценка результатов экзамена
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; <p>оценка результатов экзамена</p>
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	<p>Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>Правильно регистрирует и хранит документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения

		рефератов; – оценка выполнения презентаций; оценка результатов экзамена
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – последовательность и полнота проведения тактики оказания доврачебной помощи; – правильность и полнота выполнения мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях; – уровень деловой активности; – соответствие выполнению лечебных вмешательств согласно алгоритмам 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение за действиями на практике; оценка выполнения алгоритмов манипуляций; оценка практических умений; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка результатов тестирования; оценка устных ответов; оценка выполнения рефератов; оценка выполнения презентаций; оценка результатов экзамена
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> – последовательность и полнота проведения тактики оказания доврачебной помощи; – правильность и полнота выполнения мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях; – уровень деловой 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение за действиями на практике; оценка выполнения алгоритмов манипуляций; оценка практических умений; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; оценка результатов тестирования;

	активности; – соответствие выполнение лечебных вмешательств согласно алгоритмам	оценка устных ответов; оценка выполнения рефератов; оценка выполнения презентаций; оценка результатов экзамена
--	---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; – определяет пути реализации жизненных планов; – определяет перспективы трудоустройства	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; оценка результатов комплексного экзамена.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	– прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью; – разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; – выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; – выстраивает план (программу) деятельности; – подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи; – оценивает результаты	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; оценка результатов комплексного экзамена.

	своей деятельности, их эффективность и качество	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ причин существования проблемы; - определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа нестандартной ситуации; - самостоятельно задает критерии для анализа нестандартной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; оценка результатов комплексного экзамена. –
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; – систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; оценка результатов комплексного экзамена.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – умеет работать в текстовом редакторе; – осуществляет расчеты в табличном процессоре; – способен создать и обработать графическое изображение; – свободно пользуется Интернетом, формирует поисковой запрос для получения информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения \ деятельности; – фиксирует особые мнения; – принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; – договаривается о процедуре и вопросах для 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.

	<p>обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы);</p> <p>– участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>– способен нести ответственность за свои поступки;</p> <p>– способен нести ответственность за работу своих подчиненных и коллег.</p>	<p>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</p> <p>– оценка практических умений;</p> <p>– оценка результатов тестирования;</p> <p>– оценка устных ответов;</p> <p>– оценка результатов комплексного экзамена.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p>– формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;</p> <p>– составляет программу саморазвития, самообразования;</p> <p>– определяет этапы достижения поставленных целей;</p> <p>– владеет методами самообразования</p>	<p>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</p> <p>– оценка практических умений;</p> <p>– оценка результатов тестирования;</p> <p>– оценка устных ответов;</p> <p>– оценка результатов комплексного экзамена.</p>
<p>ОК. 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий</p>	<p>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</p> <p>– оценка практических умений;</p> <p>– оценка результатов тестирования;</p> <p>– оценка устных ответов;</p> <p>– оценка результатов комплексного экзамена.</p>
<p>ОК. 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные</p>	<p>демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения</p>	<p>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</p> <p>– оценка практических умений;</p>

различия.	социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	– оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.
ОК. 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.
ОК. 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.
ОК. 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом, для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.