

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «СМГК»


Л.А.Пономарева
«30» августа 2017 г. приказ №249/01-05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело**

базовой подготовки

Сызрань, 2017

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1_ от 30.08.2017г.

Председатель ЦМК 
/Н.Ш. Шарафутдинова/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе


/Н.Г. Бурлова/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, примерной программы.

Разработчик:
Захарова А. А, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ
6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.01. Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является базовой учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины
максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>рефераты</i>	20
<i>рабочие таблицы</i>	15
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1		2	3	4
Введение	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	2	1
	2	Язык как система. Основные уровни языка.		
	3	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Написание реферата по теме: « Русский язык в современном мире»	4	
Раздел 1		Язык и речь. Функциональные стили речи.	8	
Тема 1.1 Стилистика. Виды стилей.	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	
	2	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	3	Функциональные стили речи и их особенности.		
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Написание реферата по теме: «Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучении русского языка»	4	
Тема 1.2	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	
Особенности	2	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др		

разговорного и научного стиля речи				
Тема 1.3 Публицистический стиль речи и его назначение.	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	2
	2	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
Тема 1.4 Основные признаки художественного стиля речи.	1	Художественный стиль речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	
	2	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
Раздел 2		Лексика и фразеология	6	
Тема 2.1 Словарное богатство русского языка	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	2	1
	2	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Написание реферата по теме «Словари русского языка и сфера их использования»	4	
Тема 2.2 Особенности русского речевого этикета	1	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизм, арготизмы, диалектизм).	2	1
	2	Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
Тема 2.3 Употребление фразеологизмов речи	1	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	2
	2	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.		
	3	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических		

		единиц и их исправление.		
Раздел 3		Фонетика, орфоэпия, графика , орфография	10	
Тема 3.1 Основные понятия фонетики	1	Фонетические единицы.	2	1
	2	Звук и фонема.		
	3	Открытый и закрытый слог.		
Тема 3.2 Орфографические нормы русского литературного языка	1	Соотношение буквы и звука.	2	2
	2	Фонетическая фраза.		
	3	Ударение словесное и логическое.		
	4	Роль ударения в стихотворной речи.		
Тема 3.3 Орфоэпические нормы русского литературного языка	1	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	2
	2	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.		
	3	Использование орфоэпического словаря.		
Тема 3.4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	2
	2	Употребление буквы Ъ.		
Тема 3.5 Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-.	1	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	2
	2	Правописание приставок на З-/С-.		
	3	Правописание И-Ы после приставок.		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по теме «Правописание приставок на З-/С-»		3
Раздел 4		Морфемика , словообразование, орфография	10	
Тема 4.1 Понятие морфемы как	1	Понятие морфемы как значимой части слова.	2	1

значимой части слова	2	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		
	3	Морфемный разбор слова.		
Тема 4.2 Словообразовательная система русского языка	1	Способы словообразования.	2	2
	2	Словообразование знаменательных частей речи.		
	3	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.		
		Самостоятельная работа обучающихся 1) Составление таблицы по теме «Словообразовательная система русского языка» 2) Написание реферата по теме: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.»	7	
Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2
Тема 4.4 Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	1	Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	2	2
Тема 4.5 Правописание сложных слов.	1	Правописание сложных слов.	2	
		Дифференцированный зачет	2	

Раздел 5		Морфология и орфография	16	
Тема 5.1 Имя существительное.		<p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>	2	2
		<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Написание реферата по теме: «Части речи в русском языке. Принцип распределения слов по частям речи»</p>	4	
Тема 5.2 Имя прилагательное.		Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
Тема 5.3 Имя числительное.		<p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p>	2	2
Тема 5.4 Местоимение.		<p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p>	2	2
Тема 5.5 Глагол.		<p>Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>	2	2

		Употребление форм глагола в речи.		
Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола.		Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	2
Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола.		Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	2
Тема 5.8 Наречие.		Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по теме «Правописание –н- и –нн- в различных частях речи»	3	
Раздел 6		Служебные части речи	4	
Тема 6.1 Предлог как часть речи.		Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течении, в продолжении, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2

Тема 6.2 Частица как часть речи		Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражателей. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.	2	2
Раздел 7		Синтаксис и пунктуация	20	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса		Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Норма построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	2
Тема 7.2 Простое предложение		Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	2
Тема 7.3 Второстепенные члены предложения		Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	2
Тема 7.4 Односложное простое предложение		Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	2
Тема 7.5 Предложения с обособленными уточняющими членами		Предложения с обособленными уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	2

Тема 7.6 Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по теме «Знаки препинания при вводных словах»	3	2
Тема 7.7 Знаки препинания	Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Использование междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2
Тема 7.8 Сложносочиненное предложение.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Использование сложносочиненных предложений в речи.	2	2
Тема 7.9 Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по теме «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»	3	
Тема 7.10 Бессоюзное сложное предложение.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
	Всего	78	

Уровни освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Стол ученические - 15шт.

Стулья -30 шт.

Стол преподавателя -1

Стол демонстрационный-1

Стул -1

Доска -1

Шкаф -1

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст.

2. Стили речи .Учебник для 10-11 кл. общеобразов . учрежд. –М., 2009.

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В, Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.Русское слово.

4. Панхова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2009.

Дополнительные источники:

1. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга Для учителей. –М., 2008.

2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. –М., 2009.

3. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому Языку. –М., 2009.

4. Развитие речи . Выразительные средства художественной речи/Под ред Г.С.Меркина , Т.М.Зыбиной. – М., 2008
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика . – М., 2008.
6. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: историческое комментирование. – М., 2008.
7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб.,2008.
8. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П., Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. -2-е изд.,Испр. И доп. –М.,2009.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. -25-е изд., испр. и доп./ Под общей ред. Л.И.Скворцова. –М.,2006.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. –М., 2008.
11. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка/Сост. В.В.Бурцева. – М., 2006.
12. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
14. Школьный словарь иностранных слов/ Под ред В.В. Иванова - М.,2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Усвоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности – достижения поставленных коммуникативных задач; – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p style="text-align: center;">аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов при выполнении домашних заданий; - оценка выполнения рефератов по нормам современного русского литературного языка; - оценка правильности и точности заполнения официально-деловых документов; - оценка понимания текста разных стилей;

<p>носителях;</p> <p>говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные монологические и диалогические – высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале – изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере - - общения; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические , – лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; – соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы – современного русского литературного языка; – соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях – общения, в том числе при обсуждение дискуссионных проблем; – использовать основные приемы информационной переработки устного и – письменного текста. <p style="text-align: center;"><i>Освоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – связь языка и истории, культуры русского и других народов; – смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, – языковая норма, культура речи; – основные единицы и уровни языка, их признаки и зависимость; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и – пунктуационные нормы 	<p>- тестирование.</p> <p>- оценка правильности и точности основных правил русского языка</p> <p>- оценка результатов выполнения контрольных работ по орфографическим, лексическим, грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам современного русского литературного языка;</p> <p>- тестирование.</p>
--	---

современного русского литературного языка;

– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной,

– официально-деловой сферах общения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	Круглый стол (дискуссия, дебаты)
2	Основные понятия фонетики	Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
3	Правописание приставок на З-/С-.	Ролевые игры
4	Интонационное богатство русской речи.	Деловые игры
5	Бессоюзное сложное предложение.	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
6	Особенности разговорного и научного стиля речи	Мастер класс



ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию