

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «СМГК»

 Л.А.Пономарева
«30» августа 2017 г. приказ №249/01-05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2017г

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1_ от 30.08.2017г.

Председатель ЦМК Шараф
/Н.Ш. Шарафутдинова/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Бурлова
/Н.Г. Бурлова/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, примерной программы.

Разработчик:

Назарова Т.А., преподаватель



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, предназначена для специальностей естественнонаучного профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>175</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>58</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
1. Основное содержание		89	
1.1. Введение	Роль иностранного языка на современном этапе. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного межкультурного общения. Работа с текстом «Мы изучаем английский язык».	1	1
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Диалогическая речь.	1	1
1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	<i>Речевой материал:</i> Работа с тематическими текстами «Мои друзья». Краткие сведения о себе: возраст, род занятий, увлечения, интересы, черты характера. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Устное высказывание по теме «Мой друг» <i>Грамматический материал.</i> Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.	3	
1.3. Семья и семейные отношения, домашние	Практические занятия Содержание учебного материала	6	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
обязанности	<i>Речевой материал:</i> Тематическая лексика по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности », работа с тематическим текстом «Моя семья и я», работа с тематическими текстами о секретах хороших отношений между людьми. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. <i>Грамматический материал.</i> Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья»; 2. Составление устного высказывания по теме «Моя семья»; 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Практические занятия Содержание учебного материала	7	2
	<i>Речевой материал:</i> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)» Описание интерьера своей квартиры, дома. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях, условиях жизни. Чтение тематических текстов. «Техника, оборудование» <i>Грамматический материал.</i> Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
	some, any, every. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Мой колледж»; 2. Подготовка сообщения по теме «Экскурсия по нашему колледжу». 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	3	
1.5. Распорядок дня студента колледжа.	Практические занятия Содержание учебного материала <i>Речевой материал:</i> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, расписании дня, экзаменах, практике. <i>Грамматический материал:</i> Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Составить собственное расписание на неделю	7 3	2
1.6. Хобби, досуг.	Практические занятия Содержание учебного материала	7	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
	<i>Речевой материал:</i> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о досуге, хобби. Устное высказывание по теме «Хобби, досуг». Аутентичные бытовые беседы и информационные описания досуга, хобби. <i>Грамматический материал.</i> Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .</i> и др.). <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Хобби, досуг»; 2. Составление сообщения по теме «Мое увлечение»; 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	3	
1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Практические занятия Содержание учебного материала <i>Речевой материал:</i> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме.«Описание местоположения объекта (адрес, как найти)». Диалогическая речь. Аудирование. <i>Грамматический материал.</i> Образование и употребление глаголов в Present , Past, Future Simple/Indefinite. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод диалогов по теме «Как найти...»; 2. Составление диалогов по теме «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)»; 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	7 3	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Информационные репортажи и интервью о спорте и здоровье 3.Создать презентацию об истории Олимпийских игр	3	2
1.10. Экскурсии и путешествия.	Практические занятия Содержание учебного материала	7	
	<i>Речевой материал:</i> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме «Экскурсии и путешествия». Работа с тематическими текстами. Сообщения по темам «Экскурсия по родному городу», «Путешествие» <i>Грамматический материал.</i> Местоимения: указательные (this/these,that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2.Работа с тематическими текстами. 3.Сообщения по теме «Путешествие» 4.Презентация «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)».	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Практические занятия Содержание учебного материала	7	2
	<i>Речевой материал:</i> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство». Работа с тематическими текстами. Тематические тексты для аудирования. Сообщение по теме «Россия»		
	<i>Грамматический материал:</i> Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами).		
1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Презентация - путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	3	
	Практические занятия Содержание учебного материала	7	2
	<i>Речевой материал:</i> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме «Великобритания, США, Канада, Австралия. Географическое положение, климат, флора и фауна. Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности, традиции». Работа с тематическими текстами. Тематические тексты для аудирования. Сообщение по темам: Великобритания, США, Канада, Австралия.		
	<i>Грамматический материал.</i> Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Презентация - путеводитель по странам изучаемого языка: Великобритания, США, Канада,	4	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
	Австралия.		
1.13.Научно-технический прогресс.	Практические занятия Содержание учебного материала	7	2
	<i>Речевой материал:</i> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме «Научно-технический прогресс». Работа с тематическими текстами. Тематические тексты для аудирования.		
	<i>Грамматический материал:</i> Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов про научно-технический прогресс. 2. Составление сообщения по теме «Развитие науки»; 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 4.Презентация: «Каким должен быть настоящий профессионал?».	4	
1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	Практические занятия Содержание учебного материала	7	2
	<i>Речевой материал:</i> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме «Погода и экология»Работа с тематическими текстами о климате, погоде и экологии для чтения.. Аутентичные публичные выступления о природе и человеке для аудирования. <i>Грамматический материал:</i> Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
	сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) <i>though</i>; <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов про экологические проблемы. 2. Составление сообщения по теме «Проблемы экологии»; 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 4. Создать презентацию об экологических проблемах и защите окружающей среды	4	
2. Профессионально ориентированное содержание		28	
2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	Практические занятия Содержание учебного материала <i>Речевой материал:</i> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме: Достижения и инновации в области науки и техники. Информационные инструкции и описания, содержащие численную информацию для аудирования. <i>Грамматический материал:</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными типа <i>If I were you, I would do English, instead of French. Предложения с союзами neither...nor, either...or</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов про достижения и инновации в области науки и техники. 2. Составление сообщения по теме «Ученые и их открытия»; 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного	7 3	3



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
	запаса.		3
2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Практические занятия Содержание учебного материала	7	
	<i>Речевой материал:</i> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме: «Машины и механизмы. Промышленное оборудование». Технические описания и руководства по эксплуатации приборов и механизмов для чтения. Репортажи о промышленности для аудирования. <i>Грамматический материал:</i> Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод технических описаний и руководств по эксплуатации приборов и механизмов для чтения. 2. Составление сообщения по теме «Промышленное оборудование»; 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи 4. Создание проспектов об оборудовании своего учебного заведения, производства, будущей компании.		
2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Практические занятия Содержание учебного материала	7	3
	<i>Речевой материал:</i> Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме: «Современные компьютерные технологии в промышленности» Аутентичные технические описания и руководства по эксплуатации вычислительной техники для чтения. Аутентичные информационные инструкции по эксплуатации приборов и		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
	механизмов для аудирования. <i>Грамматический материал:</i> Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами). <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод технических описаний и руководств по эксплуатации вычислительной техники для чтения. 2. Информационные инструкции по эксплуатации приборов и механизмов для аудирования. 3. Составление сообщения по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности»; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи	3	
2.4. Отраслевые выставки.	Практические занятия Содержание учебного материала <i>Речевой материал:</i> Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). <i>Грамматический материал:</i> Согласование времен. Прямая и косвенная речь. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентации «На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)». Подготовка к зачёту.	7	3
		4	
ВСЕГО:		175	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания.

Достопримечательности Лондона».

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийных средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
2. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
3. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
4. Восковская А.С. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений. — Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>
2. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>
3. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
4. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
5. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
6. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	Фронтальная устная дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;	Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра
относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;	Словесное аудирование, дискуссия, интервью, репортаж
читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Словесное поисковое устное сообщение, дискуссия, сочинение
писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;	Словесно-практическое мини-сочинение, статья, эссе, личное письмо
Усвоенные знания:	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности	Грамматическое тестирование, контрольная работа



культуры страны/стран изучаемого языка;	
значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	Практическое тестирование, ситуативный диалог
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.	Словесный монолог—сообщение, диалог-дискуссия, составление вопросов, ответы на вопросы