

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «СМГК»

 Л.А.Пономарева

«30» августа 2017 г. приказ №249/01-05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2017 г.



Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.
Председатель ЦМК Н.Ш. Шарафутдинова
/Н.Ш. Шарафутдинова/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Н.Г. Бурлова
/Н.Г. Бурлова/

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена, предназначена для специальностей естественнонаучного профиля.

Разработчик:
Баринова Ю.Ю., преподаватель



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена, предназначена для специальностей естественнонаучного профиля.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методику выполнения проектной работы;
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;
- способы представления результатов исследовательской работы;
- основные критерии оценки исследовательской работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	39
В том числе:	
Теоретические занятия	18
Практические занятия	21
Самостоятельная работа обучающихся:	20
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов	
1	2	3	
Раздел 1. Общие понятия. Методика подготовки, проведения и анализа исследования			
Наука и научное познание	<u>Содержание учебной информации</u> Наука в современном мире. Наука как знание. Структура научного знания. Научное знание как логическое знание. Понятия познания. Основные отличия обыденного знания от науки. Выявление закономерностей. Изучение, приведение примеров применения методов научного познания. Этические нормы и ценности науки. Свобода поиска и ответственность за результаты своих исследований. Выявление объективных закономерностей.	3	
Программа исследования.	<u>Содержание учебной информации</u> Понятие программы исследования. Структура программы; определение цели и задач исследования. Общие требования к программе исследования. <u>Содержание практического занятия</u> Сформировать основные этапы составления программы пилотного исследования «Изучение степени удовлетворенности предоставления медико-социальных услуг пожилым людям». Обсуждение проблем, выбранных студентами для исследования, формулировка темы исследования, постановка цели и задач исследования.	2 2	
Методы сбора данных.	<u>Содержание учебной информации</u> Методы сбора данных. Опросные и неопросные методы исследования. Виды опроса. Наблюдение, работа с документальными источниками, анкетные опросы и интервью, тесты.	2	
Виды и типы анкетных	<u>Содержание учебной информации</u>	3	



вопросов	Познавательные возможности анкетного вопроса. Функции анкетного вопроса. Логическая структура вопроса. Виды анкетных вопросов. <u>Содержание практического занятия</u> Вопросы-фильтры. Сложные вопросы. Составление закрытых и открытых вопросов. Взаимосвязь анкетных вопросов и числа респондентов.	2	
Анализ и интерпретация данных, полученных в ходе исследования.	<u>Содержание учебной информации</u> Приемы обработки полученной информации. Методы анализа данных, полученных из документальных источников. Методы анализа данных, полученных в ходе социологического опроса. Интерпретация эмпирических данных.	2	
Табличное и графическое представление данных	<u>Содержание практического занятия</u> Табличное представление данных. Техника редактирования таблиц. Графическое представление данных. Составление сводной матрицы обработки результатов анкетирования пожилых людей «Изучение степени удовлетворенности предоставления медико-социальных услуг». Интерпретация результатов в процентном соотношении.	2	
Самостоятельная работа по разделу № 1.	Охарактеризуйте основные различия между научной и учебной исследовательской деятельностью? Чем научное познание мира отличается от обыденного? Перечислите составляющие методологической основы исследовательской деятельности. Составьте схему: «Методы исследовательской деятельности в научном поиске и в практической деятельности». Проведение социологического исследования «Case study» – изучение случаев (событий), происходящих в «жизни» студентов с определением цели, задач исследования, с использованием методов: биографический, исторический, наблюдение. Провести анкетирование «Изучение степени удовлетворенности предоставления медико-социальных услуг пожилым людям». Подготовка отчета о выборе критериев измерения жилищных условий населения. Составление вопросов для проведения интервью с пожилыми людьми по предоставлению социальных услуг. Подготовка отчета о результатах исследования пожилых людей «Изучение степени удовлетворенности предоставления медико-социальных услуг».	5	



	Рефераты по темам: Шкалы в измерении: сущность, содержание, типы. Группировка и типологизация данных. Представление результатов проверки гипотез. Построение социологических теорий на основе анализа полученной научной информации. Измерение как приписывание чисел для представления свойств измеряемых объектов. Понятие переменной в социальных науках.		
Раздел 2. Основные разделы исследовательской деятельности			
Исследования и их роль в практической деятельности человека	<u>Содержание учебной информации</u> Понятие «исследование». Роль исследований в практической деятельности. Виды исследовательских работ. Формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов.	3	
Основные методы и этапы исследовательского процесса	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие «методы исследования». Этапы исследовательского процесса. Теоретические и эмпирические методы. Метод проекта.	3	
Проектная деятельность	<u>Содержание практического занятия</u> Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный. Подготовить проект «Что такое счастье?» Формулировка цели, задач. Ожидаемые результаты. Работа над этапами проекта. 1 этап. Целеполагание (выявление проблемы). 2 этап. Разработка проекта. 3 этап. Выполнение проекта. 4 этап. Подведение итогов (презентация). Провести оценку проекта.	2	
Самостоятельная работа по	Работа с конспектом.	5	



разделу № 2	Подготовка сообщений на темы «Что значит исследовать?», «Роль научных исследований в практической деятельности человека». Подготовка проекта по творчеству Л.Н. Толстого, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.		
Раздел 3. Основы библиотечно-библиографической грамотности.			
Библиографическая характеристика источника	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие «библиографическая работа». Правила библиографического описания. <u>Содержание практического занятия</u> Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, индекс, библиографическая группировка; элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область серии, область применений.	2 2	1 2,3
Систематизация научной информации.	<u>Содержание практического занятия</u> Работа с информацией библиографического характера, тематические карточки исследователя, этапы работы с ними: этап накопления материала, этап осмысления. Личная карточка исследователя. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование.	2	2,3
Основные приемы сохранения информации	<u>Содержание практического занятия</u> Работа с источником. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации. План и конспект литературного источника. Использование компьютера для хранения информации.	2	2,3
Самостоятельная работа по разделу № 3	Работа в библиотеке колледжа: Виды справочных изданий по содержанию, структуре, функциональному назначению. Энциклопедии. Знакомство с энциклопедиями. Работа с энциклопедиями. Справочники. Энциклопедические справочники. Словари. Записи прочитанного, их виды и назначение (записи впечатлений, выписки, цитаты). Простейшие конспекты, понятие свертывания информации. Географическая книга и ее разновидности (карты, атласы, справочники). Специфика	5	



	чтения и использование. Алфавитный каталог и его структура. Содержание темы: Понятие и особенности алфавитного каталога.		1,2
Раздел 4. Методология исследований			
Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	<u>Содержание практического занятия</u> Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации. Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи.	2	
Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	<u>Содержание практического занятия</u> Основные критерии оценивания исследовательских работ. Оценка собственной исследовательской работы. Проведение зачета.	2	
Самостоятельная работа к разделу № 4.	Подготовка докладов и сообщений: 1.Зачем нужны проектные работы. 2.Выбор темы исследования. 3.С чего начинать. Составление памятки «Требования и рекомендации к записи и оформлению текста». Разработка презентации для защиты своей исследовательской работы. Оформление библиографического списка по самостоятельно сформулированной теме исследовательской работы. Участие в учебной конференции студенческих исследовательских работ. Разработка презентации для защиты своей работы.	5	2,3
ВСЕГО:		59	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова., В.В.Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Образцов П.И. Методы и Методология психолого-педагогического исследования / П.И Образцов. – СПб.: Питер, 2012
3. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к исследовательской деятельности и оформление ее результатов / Н.Н Соловьева.– М.: АПКи ППРО, 2005.
4. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.

Дополнительные источники:

1. Журавлев В.И. Введение в научное исследование по педагогике / В.И.Журавлев.– М.: Просвещение, 2009.
2. Бобрикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие / Л.В. Бобрикова, Н.И. Виноградова.- М.: И.Ц. «Академия», 2002. -128 с.
3. Справочные материалы к оформлению научного письменного текста/ Сост. Н.А.Андреева. – Красноярск: ККПК № 2, 2003.
4. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. – М., 2010.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования в профессиональной подготовке / В.В. Краевский – Таллин: Валгус, 1980.
6. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнова. – Богданович, 2010.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: — методику выполнения проектной работы; — этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы; — технику эксперимента и обработку его результатов; — способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; — методы научного познания; — общую структуру и научный аппарат исследовательской работы; — способы представления результатов исследовательской работы; — основные критерии оценки исследовательской работы.	Поиск примеров исследовательской деятельности в практической деятельности человека. Демонстрация умения определять вид исследовательской работы. Анализ структуры учебных исследовательских работ. Определение объекта исследования, формулирование цели и составление плана исследовательской работы. Составление и оформление исследовательской работы.	Оценка преподавателя устных ответов, практических заданий, исследований, тестирование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: — применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; — определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; — осуществлять сбор, изучение и обработку информации; — анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; — формулировать выводы и делать обобщения; — работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования. — соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Демонстрация умения осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. Выполнение преобразования информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word. Выполнение преобразования информации в наглядную форму (построение графиков, диаграмм) с помощью программы Excel. Создание и использование базы данных для поиска информации. Отправка и получение информации по электронной почте Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, для выполнения различных задач. Выполнение и демонстрация исследовательских работ с использованием средств информационных технологий. Демонстрация умения публичного выступления.	Оценка преподавателя устных ответов, практических заданий, исследований, тестирование. Оценка преподавателя защиты реферата, сообщения.
---	--	---