

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СМГК»

№ 142/01-05од от 28.05.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ  
ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
34.02.01 Сестринское дело**

**базовой подготовки**

Сызрань, 2019

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
профессиональных модулей по  
специальности 34.02.01 Сестринское  
дело, Социальная работа  
председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ М.С. Петрова  
Протокол № 9 от 07.05.2019

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
стандартом среднего  
профессионального образования по  
специальности 34.02.01 Сестринское  
дело

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Н.Г. Бурлова

Составитель:

Петрова М.С. - преподаватель ГБПОУ «СМГК».

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Студеникин Ю.Е. Заведующий элементом  
инфраструктуры центра  
качества образования  
отделом качества  
образования ГБПОУ  
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Петрова М.С. - Председатель ЦМК  
профессиональных  
модулей специальности  
Сестринское дело,  
преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Литвина А.М.- Главная медицинская  
сестра ГБУЗ СО «СЦГБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального  
государственного стандарта среднего профессионального образования  
(далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело,

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502.

Рабочая программа разработана по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению технических требований конкурса WorldSkills по компетенции 41 Медико-социальный уход.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ	47
7.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	52

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» в части освоении основного вида деятельности Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля

### Обязательная часть

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

#### **иметь практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

#### **уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

#### **знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Вариативная часть – не предусмотрено.

## 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
--------------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	54
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	36
Производственная практика (по профилю специальности)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
работа над курсовой работой/проектом <i>(если предусмотрено или удалить)</i>	00
внеаудиторная самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными компетенциями (далее - ПК), указанными в ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (далее - ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и

	осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика (рассредоточенная)	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК.3.2, ПК. 3.3 ОК. 1 – ОК. 13	МДК 03.01 Основы реаниматологии	75	50	30		25			
ПК 3.2, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК. 3.3 ОК. 1 – ОК. 13	МДК 03.02 Медицина катастроф	57	42	24		15			

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК. 1 – ОК. 13	Учебная практика, часов	36		36					
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК. 1 – ОК. 13	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36		36					
	<b>Всего:</b>	<b>204</b>	<b>164</b>	<b>126</b>		<b>40</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
<b>МДК 03.01. Основы реаниматологии</b>			50		
<b>Тема 1.1. Введение. Основы реаниматологии.</b>	<b>Содержание</b>	Кабинет основ реаниматологии			
	1.	Сущность понятий «реаниматология», задачи реаниматологии, «реанимация» и «интенсивная терапия». Структура реанимационной службы. Штаты, задачи, оснащение ОРИТ. Права и обязанности медицинской сестры ОРИТ. Приказы 841 и 501. Должностная документация медицинской сестры ОРИТ. Этические аспекты работы медицинской сестры в ОРИТ Понятия «реанимация», «неотложное состояние», «экстремальное состояние», «терминальное состояние», «симптом», «синдром». Действующие нормативно-правовые основы оказания помощи при неотложных и экстремальных состояниях медицинской сестрой/медицинским братом (специалистом сестринского дела). Нормативно-правовые и морально-этические аспекты оказания реаниматологической помощи.		2	2
	<b>Практическое занятие</b>		По данной теме не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>				
	1.	Изучение конспекта лекции, изучение основного источника (учебник) № 1, № 4 по теме занятия.		2	2

	2.	Подготовить доклад на тему «Организация реанимационной помощи в Самарской области»			
<b>Тема 1.2. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.</b>	<b>Содержание</b>		Кабинет основ реаниматологии		
	1.	Понятие о клинической и биологической смерти. Основные признаки. Показания к проведению реанимации. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Этапы СЛР: -восстановление проходимости дыхательных путей по Сафару; -искусственное дыхание; -непрямой массаж сердца. Признаки эффективности СЛР. Осложнения проведенной ИВЛ. Перечень препаратов для СЛР. Признаки фибрилляции на ЭКГ. Постреанимационная болезнь.	.	2	1
	<b>Практическое занятие № 1</b>				
	1.	<b>Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.</b> Изучение реанимационного инструментария, используемого для СЛР: воздуховоды, роторасширители, интубационные и трахеостомические трубки, мешок АМБУ. Изучение перечня препаратов для СЛР. Признаки фибрилляции желудочков сердца. Техника нанесения прекардиального удара. Практическая работа студентов по освоению приёмов реанимационного пособия. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Разбор самостоятельной внеаудиторной работы.	Кабинет основ реаниматологии	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		Кабинет основ реаниматологии	3	2
	1. 2. 3.	Изучение конспекта лекций, изучение основного источника (учебник) № 1 по теме занятия. Изучение и повторение алгоритмов манипуляций. Составление плана ухода за больным в постреанимационном периоде. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме занятия.			
<b>Тема 1.3 «Острая</b>	<b>Содержание</b>		Кабинет основ	2	1

<b>дыхательная недостаточность»</b>			реаниматологии		
	1.	Понятие ОДН. Виды. Клинические проявления. Классификация и критерии оценки тяжести ОДН. Неотложная помощь при ОДН. Трахеостомия. Показания к проведению трахеостомии. Осложнения и уход за больным с трахеостомой в условиях ОАРИТ.			
	<b>Практическое занятие № 2</b>		Кабинет основ реаниматологии	4	3
	1.	<b>Острая дыхательная недостаточность.</b> Отработка методов и приемов оказания 1 мед. помощи при обструкции верхних дыхательных путей инородным телом больному в сознании и без сознания. Работа с муляжом, носовыми катетерами и аппаратом Боброва. Повторение манипуляций: -проведение оксигенотерапии через носовой катетер -составление набора инструментов для трахеостомии. Практическая работа студентов по освоению приёмов реанимационного пособия при ОДН. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Разбор самостоятельной внеаудиторной работы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		Кабинет основ реаниматологии	3	
	1.	Изучение конспекта лекций, изучение основного источника № 3 по данной теме.			
	2.	Подготовка информационного сообщения на тему: «Причины развития ОДН».			
	3.	Составление таблицы с критериями оценки тяжести ОДН. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме занятия			
<b>Тема 1.4 «Острая сердечно-сосудистая</b>	<b>Содержание</b>			2	1

<b>недостаточность»</b>		<p>Определение и классификация острой сердечно-сосудистой недостаточности. Признаки различных видов острой сердечно-сосудистой недостаточности: отек легких, кардиогенный шок, гипертонический криз, острый инфаркт миокарда. Неотложная помощь при различных видах острой сердечно-сосудистой недостаточности. Осложнения гипертонического криза, инфаркта миокарда.</p>			
		<b>Практическое занятие № 3</b>			
		<p><b>Острая сердечно-сосудистая недостаточность.</b>          Знакомство с укладкой для подключичной пункции и катетеризации. Формирование данного набора инструментов, отработка этапов ассистирования врачу при проведении данной манипуляции. Уход за подключичным катетером. Работа с муляжом при повторении манипуляций:          -непрямой массаж сердца          Повторение манипуляций:          -укладывание пациента в положение Фаулера и Симпса, в положение на спину;          -правила перемещения пациента в различных положениях.          Практическая работа студентов по освоению приёмов реанимационного пособия при острой сердечно-сосудистой недостаточности.          Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Разбор самостоятельной внеаудиторной работы.</p>	Кабинет основ реаниматологии	4	3
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3		
	1.	Изучение конспекта лекций, изучение основного источника № 3 по данной теме.			
	2.	Подготовить презентацию по теме: «Сестринский уход за больным при остром инфаркте миокарда».			
	3.	Выполнение заданий в рабочей тетради по теме занятия			
<b>Тема 1.5 «Острые нарушения</b>	<b>Содержание</b>	Кабинет основ реаниматологии	2	1	

<b>ЦНС. Коматозные Состояния»</b>	1.	Содержание: виды нарушения сознания. Судорожный синдром: причины, клиника, доврачебная медицинская помощь. Эпилепсия. Доврачебная медицинская помощь. Неотложная помощь при остром ишемическом инсульте. Купирование судорожного синдрома при столбняке и эклампсии. Кома: определение, виды ком, определение глубины комы, механизм развития, доврачебная помощь. Уход за больными в коме в ОРИТ.			
	<b>Практическое занятие № 4</b>		Кабинет основ реаниматологии	4	3
		<b>«Острые нарушения ЦНС. Коматозные состояния»</b> Отработка приемов и методов оказания неотложной помощи больным в коматозном состоянии, при судорожном синдроме, эклампсии. Работа с муляжом и инструментами. Практическая работа студентов по освоению приёмов реанимационного пособия при острых нарушениях ЦНС и коматозных состояниях. Отработка и повторение манипуляций. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Разбор самостоятельной внеаудиторной работы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		Кабинет основ реаниматологии	2	2
	1.	Изучение конспекта лекций. Изучение основного источника (учебник) № 2, № 3 по теме занятия.			
	2.	Подготовка сообщения на тему: «Приоритетные проблемы больных с мозговой комой»			
	3.	Выполнение заданий в рабочей тетради по теме занятия.			
<b>Тема 1.6 «Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза»</b>	<b>Содержание</b>		Кабинет основ реаниматологии	2	1
		<b>«Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза»</b> Содержание: определение, классификация и фазы шока. Клиника и интенсивная терапия травматического, анафилактического и септического шоков. Определение «острой кровопотери», оценка величины кровопотери. Клиника и интенсивная терапия геморрагического шока. ДВС – синдром, как проявление осложнений при шоках.			

	<b>Практическое занятие № 5</b>		Кабинет основ реаниматологии	4	3
		<p><b>Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза.</b> Отработка способов и методов оказания неотложной помощи при травматическом, анафилактическом, септическом шоках. Работа с набором для подключичной пункции и катетеризации, жгутом Эсмарха, в\в кап. системами.</p> <p>Практическая работа студентов по освоению приёмов реанимационного пособия при шоке различного генеза. Отработка и повторение манипуляций. Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Разбор самостоятельной внеаудиторной работы.</p>			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		Кабинет основ реаниматологии	2	2
	1.	Изучение конспекта лекции. Изучение текста основного источника (учебник) № 3 по теме занятия.			
	2.	Подготовка информационного сообщения на тему: «Кровотечения, кровопотеря. Виды кровотечений».			
	3.	Выписать в рабочую тетрадь состав набора лекарственных средств для оказания помощи при анафилактическом шоке. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме занятия.			
<b>Тема 1.7 «Острые отравления».</b>	<b>Содержание</b>		Кабинет основ реаниматологии	2	1
	1.	Содержание: классификация ОВ и ядов. Отравления. Виды. Стадии отравления. Клинические синдромы при отравлениях. Неотложная помощь при острых отравлениях. Детоксикационная терапия, симптоматическая терапия. Неотложная помощь при отравлении уксусной кислотой, снотворными препаратами, суррогатами алкоголя, ФОС.			
	<b>Практическое занятие.</b>		По данной теме не предусмотрено		



	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		Кабинет основ реаниматологии	3	
	1.	Изучение конспекта лекций, изучение основного источника (учебник) № 2, № 3 по			
	2.	теме занятия.			
	3.	Составление кроссворда по теме «Острые отравления». Выполнение заданий в рабочей тетради по теме занятия.			
<b>Тема 1.8 Термические травмы.</b>	<b>Содержание</b>		Кабинет основ реаниматологии	2	1
		<b>Термические травмы.</b> Ожоги (термические и химические), отморожения, общее охлаждение организма, тепловой удар, солнечный удар.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		Кабинет основ реаниматологии	3	2
	1.	Изучение конспекта лекций, изучение основного источника (учебник) № 3 по теме			
	2.	занятия.			
	3.	Написание алгоритмов неотложной помощи при термических повреждениях. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме занятия			
<b>Тема 1.9 Утопление. Электротравма. Укусы животных, змей, насекомых</b>	<b>Содержание</b>		Кабинет основ реаниматологии	2	1
		Понятие об «Электротравме». Первая медицинская помощь при электротравме. Утопление. Первая медицинская помощь при утоплении. Оказание первой медицинской помощи при инородных телах в дыхательных путях, укусах животных, насекомых, змей.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		Кабинет основ реаниматологии	3	
	1.	Изучение конспекта лекций, изучение основного источника № 2, № 4 по данной теме.		1	
	2	Выписать в рабочую тетрадь алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при утоплении, электротравме, укусах животных, змей, насекомых.		2	
	3	Выполнение заданий в рабочей тетради по теме занятия			

<b>Тема 1.10 Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии.</b>	<b>Содержание</b>		Кабинет основ реаниматологии	2	1
		Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии: кровотечения, «острый живот», эклампсия			
	<b>Практическое занятие № 6</b>		Кабинет основ реаниматологии	4	
		<b>Оказание помощи при неотложных состояниях при травмах, отравлениях. Оказание помощи при неотложных состояниях в акушерстве, гинекологии.</b>			
	<b>Практическое занятие № 7</b>		Кабинет основ реаниматологии	4	3
	1.	<b>Стандартный имитационный модуль сестринских манипуляций в реанимационной практике.</b> Обучающиеся отрабатывают манипуляции в симуляционном центре: Выведение нижней челюсти. Техника нанесения прекардиального удара. Этапы СЛР по Сафару. Проведение сердечно-лёгочной реанимации одним и двумя спасателями. Непрямой массаж сердца. Использование роторасширителя. Введение воздуховода.			
	2.	<b>Дифференцированный зачет</b>	Кабинет основ реаниматологии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		Кабинет основ реаниматологии	1	2
1.	Изучение конспекта лекций, изучение текста основного источника № 1, № 4 по теме занятия.		1		
2.	В рабочей тетради для практических занятий составить глоссарии по разделу				

<b>МДК 03.02. Медицина катастроф</b>					
<b>Тема 2.1. Организация службы медицины катастроф</b>	<b>Содержание</b>		Кабинет основ реаниматологии	2	1
	1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайной ситуации. Задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Порядок функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф. Формирование и учреждения службы медицины катастроф. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.			
	<b>Практическое занятие № 8</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		Кабинет основ реаниматологии	4	
1.	Изучение конспекта лекции. Изучение текста основного источника (учебник) № 1 и дополнительного источника № 6 по теме занятия.		3		
2.	Подготовка информационного сообщения на тему «Международные организации, работающие в области медицины катастроф».				
3.	Запись в тетради состав бригад экстренной доврачебной медицинской помощи и врачебно-сестринских бригад экстренной медицинской помощи.				
<b>Тема 2.2. Организация лечебно- эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание</b>		Кабинет основ реаниматологии	2	1
	1.	Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Виды и объём медицинской помощи. Этап медицинской эвакуации. Медицинская сортировка поражённых в чрезвычайных ситуациях. Медицинская эвакуация поражённых в чрезвычайных ситуациях.			
	<b>Практическое занятие № 9</b>		Кабинет основ	4	3

		реаниматологии		
	<p><b>Тактики оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</b>  Классификация природных катастроф по происхождению. медико-тактическая характеристика землетрясений. Возможные поражающие факторы. Структура санитарных потерь в очаге землетрясения. Перечень мероприятий, составляющих содержание I медицинской и доврачебной помощи при землетрясении.</p> <p>Медико-тактическая характеристика наводнений. Соотношение поражающих факторов в зависимости от типа наводнения. Структура санитарных потерь при каждом из них. Содержание I медицинской и доврачебной помощи.</p> <p>Медико-тактическая характеристика метеорологических катастроф (бури, ураганы, смерчи). Поражающие факторы и условия, определяющие потери населения: величина и структура санитарных потерь при данных катастрофах.</p> <p>Особенности организации экстренной медицинской помощи в очагах природных катастроф. Технические средства, применяемые для розыска пострадавших на местности и под завалами. Поражающие факторы, структура и величина санитарных потерь с учетом вида ж/д катастроф.</p>	Кабинет основ реаниматологии	4	3
	<p><b>Тактики оказания медицинской помощи при транспортных катастрофах.</b>  Медико-тактическая характеристика авиационных катастроф. Поражающие факторы и условия, определяющие структуру и величину санитарных потерь.</p> <p>Медико-тактическая характеристика автомобильных катастроф. Виды дорожно-транспортных происшествий. Структура и величина санитарных потерь.</p> <p>Медико-тактическая характеристика катастроф на водном транспорте. Поражающие факторы и медицинские последствия.</p> <p>Перечень мероприятий, составляющих содержание I медицинской и доврачебной помощи при транспортных катастрофах.</p> <p>Медицинское оснащение, необходимое для оказания I медицинской и доврачебной помощи при катастрофах на транспорте.</p> <p>Особенности организации экстренной медицинской помощи в очагах транспортных катастроф. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения» о мерах по улучшению качества медицинской помощи при транспортных катастрофах.</p>			

	Практическая работа по освоению манипуляций и медицинских приемов, составляющих содержание I медицинской и доврачебной помощи при патологических состояниях, вызванных действием поражающих факторов стихийных катастроф и катастроф на транспорте; решение ситуационных задач. Разбор самостоятельной внеаудиторной работы студентов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		3	3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение конспекта лекции. Изучение текста основного источника (учебник) № 3, № 5 по теме занятия.</li> <li>2. Подготовка информационного сообщения на тему: «Технические средства, применяемые для розыска пострадавших на местности и под завалами». «Особенности организации экстренной медицинской помощи в очагах транспортных катастроф».</li> <li>3. Указать не менее 5-6 повреждений, характерных для дорожно-транспортных происшествий: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) при лобовом столкновении с автомобилем, деревом, зданием и т.п.;</li> <li>б) при ударе в заднюю часть автомобиля.</li> </ol> </li> </ol>			
<b>Тема 2.3. Радиационные поражения мирного и военного времени</b>	<b>Содержание</b>	Кабинет основ реаниматологии	2	1
	<p>Основы биологического действия ионизирующих излучений. Классификация радиационных поражений. Условия формирования различных радиационных поражений: ОЛБ, ХЛБ, лучевых дерматитов. Клинические проявления ОЛБ в зависимости от величины поглощенной дозы. Основные клинические синдромы РЛБ. Особенности ОЛБ от неравномерного облучения. Медицинские средства купирования первичной реакции. Сестринские вмешательства при оказании I-й медицинской и доврачебной помощи на месте радиационного поражения. Условия развития хронической лучевой болезни (ХЛБ). Основные клинические синдромы ХЛБ. Особенности ХЛБ, вызванной внутренним облучением. Понятие о «критических» органах. Принципы профилактики ХЛБ. Радиационные поражения кожи («лучевые дерматиты»). Условия развития, клинические проявления. Профилактика лучевых поражений кожи.</p>			
	<b>Практическое занятие № 11</b>	Кабинет основ	4	3

		реаниматологии		
	<p>1. <b>Радиационные поражения мирного и военного времени.</b>          Основы биологического действия ионизирующих излучений.          Классификация радиационных поражений. Условия формирования различных радиационных поражений: ОЛБ, ХЛБ, лучевых дерматитов.          Клинические проявления ОЛБ в зависимости от величины поглощенной дозы.          Основные клинические синдромы РЛБ. Особенности ОЛБ от неравномерного облучения. Медицинские средства купирования первичной реакции. Сестринские вмешательства при оказании 1-й медицинской и доврачебной помощи на месте радиационного поражения.          Условия развития хронической лучевой болезни (ХЛБ). Основные клинические синдромы ХЛБ. Особенности ХЛБ, вызванной внутренним облучением. Понятие о «критических» органах. Принципы профилактики ХЛБ.          Радиационные поражения кожи («лучевые дерматиты»). Условия развития, клинические проявления. Профилактика лучевых поражений кожи.</p>			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	Кабинет основ реаниматологии	3	2
	<p>1. Изучение конспекта лекций. Изучение текста основного источника (учебник) № 2, дополнительного источника № 5 по теме занятия.</p> <p>2. Подготовка информационного сообщения на тему: «Защитные возможности индивидуальных и коллективных средств защиты от радиационного воздействия».</p> <p>3. В рабочей тетради для практических занятий составить графологическую структуру «Радиационные поражения».</p>			
<b>Тема 2. 4 Химические поражения мирного времени</b>	<b>Содержание</b>	Кабинет основ реаниматологии	2	1
	<p>Характеристика поражающего действия АХОВ удушающего действия (хлор).          Медицинская помощь в условиях ЧС.          Характеристика поражающего действия АХОВ общеядовитого действия (окись углерода). Медицинская помощь.          Характеристика поражающего действия АХОВ удушающего и общеядовитого действия (сероводород). Медицинская помощь.</p>			

	<p>Характеристика поражающего действия АХОВ нейротропного действия (ФОС). Медицинская помощь.</p> <p>Характеристика поражающего действия АХОВ удушающего и нейротропного действия (аммиак). Медицинская помощь. Характеристика поражающего действия метаболитическими ядами (диоксин). Медицинская помощь.</p>			
	<b>Практическое занятие № 12</b>	Кабинет основ реаниматологии	4	3
1.	<p><b>Химические поражения мирного времени.</b></p> <p>Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ) по токсическому действию.</p> <p>Основные принципы оказания медицинской помощи при химических поражениях, содержание и целесообразная последовательность лечебно-профилактических мероприятий.</p> <p>Характеристика поражения АХОВ удушающего действия (хлор). Первая медицинская и доврачебная помощь: а) в очаге; б) за пределами очага.</p> <p>Характеристика поражения АХОВ общеядовитого действия (окись углерода). Медицинская помощь в условиях ЧС.</p> <p>Характеристика поражения АХОВ удушающего и общеядовитого действия (сероводород). Медицинская помощь в условиях ЧС.</p> <p>Характеристика поражающего действия АХОВ нейротропного действия (ФОС). Медицинская помощь.</p> <p>Характеристика поражения АХОВ удушающего и нейротропного действия (аммиак). Медицинская помощь.</p> <p>Характеристика поражения метаболитическими ядами (диоксин). Медицинская помощь.</p> <p>Правила безопасного поведения в ходе исполнения обязанностей при ликвидации последствий химических катастроф.</p> <p>Практическая работа студентов по освоению манипуляций и медицинских приемов, составляющих содержание I медицинской и доврачебной помощи при химических поражениях. Приобретение навыков работы с табельным медицинским оснащением бригад экстренной доврачебной медицинской помощи (БЭДМП).</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>			

		Разбор самостоятельной внеаудиторной работы студентов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		Кабинет основ реаниматологии	3	2
	1.	Изучение конспекта лекций. Изучение текста основного источника № 2 и дополнительного источника № 5 по теме занятия.			
	2.	Подготовка информационного сообщения на тему «Общие принципы оказания медицинской помощи при пероральном отравлении неизвестным ядом».			
	3.	В рабочей тетради для практических занятий составить графологическую схему «Аварийно химически опасные вещества (АХОВ)».			
<b>Тема 2.5. Организация оказания первой медицинской и доврачебной помощи в очагах катастроф.</b>	<b>Содержание</b>		Кабинет основ реаниматологии	2	1
		<p>Роль и место первой медицинской и доврачебной помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС. Порядок их оказания.</p> <p>Организация розыска раненых и пораженных в очагах катастроф. Его методы, технические средства, применяемые для розыска пострадавших под завалами и на местности.</p> <p>основы медицинской сортировки при оказании первой медицинской и доврачебной помощи. Перечень мероприятий, составляющих содержание первой медицинской и доврачебной помощи в очагах катастроф.</p> <p>Способы выноса раненых и пораженных из очага поражения с использованием подручных и табельных средств. Правила погрузки пострадавших на эвакотранспорт и их выгрузки. Приспособительные мероприятия, проводимые на грузовом транспорте, используемом для эвакуации раненых. Актуальность проблемы «кровотечение - кровопотеря» для условий катастроф: статистические данные, примеры из практики ЧС.</p> <p>Виды кровотечений и их признаки (артериальное, венозное, паренхиматозное, капиллярное, смешанное; наружное, внутреннее; первичное, вторичное).</p> <p>Осложнения, возникающие при повреждении кровеносных сосудов (кровопотеря, воздушная и жировая эмболия, сдавление кровью жизненно важных органов, ишемическое поражение конечностей).</p> <p>Признаки острой кровопотери: субъективные («жалобы») и объективные.</p> <p>Методы определения величины кровопотери, применимые в очагах катастроф: по общим признакам, по индексу Альговера, по локализации травмы.</p>			



	<p>Способы временной остановки наружного кровотечения.</p> <p>Приоритетные проблемы пострадавших с кровотечениями и кровопотерей: настоящие и потенциальные (возможные осложнения). Содержание сестринских вмешательств при оказании I медицинской и доврачебной помощи.</p> <p>Мероприятия I медицинской и доврачебной помощи, направленные на снижение последствий кровопотери:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восполнение ОЦК;</li> <li>- перераспределение оставшейся крови;</li> <li>- улучшение деятельности сердечно -сосудистой системы.</li> </ul> <p>Организация «выборочной» медицинской сортировки на сортировочном посту этапа медицинской эвакуации с целью выделения пострадавших с признаками наружного и внутреннего кровотечения и приоритетного оказания им «безотлагательной» медицинской помощи.</p> <p>Роль и значение само- и взаимопомощи для быстрой остановки кровотечения, минимизации кровопотери, сохранения жизни и обеспечения благоприятного прогноза. Организующая роль в этом среднего медицинского работника. Риск заражения СПИД при оказании медицинской помощи пострадавшим с кровотечениями. Меры самозащиты.</p> <p>Значение травматического шока для условий катастроф: статистические данные, примеры из практики ЧС.</p> <p>Травматический шок: понятие, предрасполагающие факторы, механизмы развития.</p> <p>Распознавание травматического шока в очагах катастроф: клинические проявления с учетом фазы развития.</p> <p>Определение тяжести травматического шока: по общим признакам, по гемодинамическим показателям. Использование индекса Альговера.</p> <p>Приоритетные проблемы пострадавших в состоянии шока. Содержание сестринских вмешательств при оказании I медицинской и доврачебной помощи.</p> <p>Противошоковые средства из состава укладки БЭДМП.</p> <p>Подручные средства, применяемые в ЧС с целью обезболивания (алкогольно-морфинная смесь, алкоголь);</p> <p>Противошоковый костюм «Каштан»: назначение, принцип действия.</p> <p>Особенности медицинской сортировки пострадавших с механическими травмами.</p> <p>Использование «бальной» системы оценки тяжести и прогнозирования исхода</p>			
--	---	--	--	--

	<p>механических повреждений.</p> <p>Основные направления противошоковой терапии в системе ЛЭО пострадавших в ЧС.</p> <p>Роль и значение само- и взаимопомощи в комплексе противошоковых мероприятий в очагах катастроф. Актуальность огнестрельных ранений в современных условиях: статистические данные, примеры из практики ЧС.</p> <p>Факторы, влияющие на травмирующее действие огнестрельного ранящего снаряда (его масса – «калибр», скорость полета, форма, обтекаемость и т.п.).</p> <p>Морфологические особенности огнестрельной раны: зоны повреждения, девиация раневого канала, входное и выходное раневые отверстия.</p> <p>Приоритетные проблемы пострадавших с огнестрельными ранениями.</p> <p>Алгоритм сестринских вмешательств при оказании I медицинской и доврачебной помощи пострадавшим с огнестрельными ранениями.</p> <p>Необходимое для этого медицинское имущество из состава оснащения БЭДМП.</p> <p>Значение I медицинской и доврачебной помощи для спасения жизни пострадавшим с огнестрельными ранениями, обеспечения благоприятного течения раневого процесса.</p> <p>Понятие о технике первичной хирургической обработки огнестрельной раны: ее цель, основные этапы, участие в ней среднего медицинского персонала.</p> <p>Актуальность инфекционных осложнений ран в условиях катастроф. Факторы, способствующие их развитию. Ранние признаки раневой инфекции: гнойной, гнилостной, анаэробной, столбняка.</p> <p>Содержание сестринских вмешательств при оказании I медицинской и доврачебной помощи, направленных на предупреждение и раннее распознавание инфекционных осложнений ран.</p> <p>Основные направления профилактики инфекционных осложнений ран в системе ЛЭО пострадавших при ЧС.</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 13</b></p>	<p>Кабинет основ реаниматологии</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

	<p><b>Организация оказания первой медицинской и доврачебной помощи в очагах катастроф.</b>          Практическая работа студентов по освоению приемов выноса пострадавших, извлечению их из труднодоступных мест с помощью лямки Ш-4, носилочных лямок; выполнение манипуляций и навыков, составляющих содержание первой медицинской и доврачебной помощи; решение ситуационных задач. Разбор самостоятельной внеаудиторной работы студентов.</p>			
<b>Практическое занятие № 14</b>		Кабинет основ реаниматологии	4	3
	<p><b>Стандартный имитационный модуль: Сестринских манипуляций в практике медицины катастроф.</b>          На занятии студенты в течение 2-х часов закрепляют полученные ранее на практических занятиях навыки по выполнению практических манипуляций, затем в течение 2-х часов сдают теоретическую и практическую части дифференцированного зачёта.          Манипуляции:          -введение лекарственного средства с помощью шприц-тюбика;          -временная остановка наружного кровотечения;          -наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе;          -выполнение сердечно-лёгочной реанимации;          -транспортная иммобилизация при повреждениях опорно-двигательного аппарата;          -наложение асептических повязок при ранениях различной локализации;          -тугое бинтование при синдроме длительного сдавления.</p>			
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		Кабинет основ реаниматологии	3	
1.	Изучение конспекта лекций. Изучение текста основного источника (учебники) № 2 и № 5 и текста дополнительного источника № 1 по теме занятия.			
2.	Составление таблицы на сравнение признаков кровотечений в зависимости от вида поврежденного кровеносного сосуда.			
3.	Выписать в рабочую тетрадь ориентировочную величину кровопотери в зависимости от локализации травмы.			

<p><b>Тема 2.6. Сестринский процесс при ранениях и повреждениях груди и живота в условиях ЧС</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общая характеристика повреждения грудной клетки: открытые, закрытые, проникающие и не проникающие, сотрясение, ушибы, сдавление.</p> <p>Пневмоторакс, его виды, гемоторакс. Первая медицинская и доврачебная помощь при повреждениях груди.</p> <p>Общая характеристика повреждения живота: открытые, закрытые, проникающие и не проникающие повреждения, «острый живот».</p> <p>Первая медицинская и доврачебная помощь при повреждениях живота.</p> <p>Значение синдрома длительного сдавливания (СДС) для условий ЧС: примеры катастроф, для которых он актуален, статистические данные.</p> <p>Сущность синдрома длительного сдавливания, обстоятельства возникновения.</p> <p>Понятие о синдроме позиционного сдавливания (СПС), турникетном шоке.</p> <p>Основные механизмы развития СДС.</p> <p>Классификация степеней тяжести в зависимости от объема сдавленных тканей и сроков сдавления.</p> <p>Фазы развития: компрессии (до извлечения из-под завала) и декомпрессии (с момента извлечения).</p> <p>Клинические периоды: ранний, промежуточный, поздний, выздоровление.</p> <p>«Светлый» промежуток.</p> <p>Приоритетные проблемы пострадавших с СДС в зависимости от фазы и клинического периода.</p> <p>Механизмы, играющие роль в развитии острой почечной недостаточности.</p> <p>Определение последствий ишемии конечностей, подвергшейся сдавлению – «степени ишемии».</p> <p>Алгоритм сестринских вмешательств при оказании I медицинской и доврачебной помощи с учетом степени ишемии конечности. Медицинское оснащение, необходимое для оказания I медицинской и доврачебной помощи пострадавшим с СДС в очагах катастроф. Классификация ожогов по глубине повреждения тканей. Внешние отличительные признаки «глубоких» ожогов. Проведение в этих целях «спиртовой пробы».</p>	<p>Кабинет основ реаниматологии</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>Морфологические особенности ожоговой раны, источники ее регенерации: «краевая» и «островковая» эпителизация..</p> <p>Понятие об «ожоговой болезни», периодах ее течения. «Шокогенные» ожоги.</p> <p>Особенности проявления ожогового шока.</p> <p>Признаки ожогов верхних дыхательных путей.</p> <p>Методы определения площади ожогов, применимые в условиях катастроф: правило «ладони» и правило «девятки». Особенности определения площади ожогов у детей. Общая характеристика повреждений черепа и головного мозга.</p> <p>Закрытые и открытые травмы. Общая характеристика закрытых повреждений черепа и головного мозга, клиническая картина.</p> <p>Общая характеристика открытых повреждений черепа и головного мозга, клиническая картина.</p> <p>Медицинская помощь при черепно-мозговых травмах в очагах катастроф. Общая характеристика позвоночника и спинного мозга.</p> <p>Открытые и закрытые повреждения. Проникающие и непроникающие повреждения.</p> <p>Характеристика повреждений различных отделов спинного мозга, клиническая картина.</p> <p>Медицинская помощь при спинно-мозговых повреждениях в условиях чрезвычайных ситуаций. Характеристика повреждения костей: повреждение связок, вывихи, переломы. Признаки переломов костей, возможные осложнения.</p> <p>Признаки вывихов, растяжения и разрывов связок. Первая медицинская и доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата: средняя-физиологическое положение, границы иммобилизации, современные средства транспортной иммобилизации.</p>			
	<b>Практическое занятие</b>	По данной теме не предусмотрено		
	1.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	Кабинет основ реаниматологии	3	2

	1	Изучение конспекта лекции. Изучение текста основного источника № 1, №2, текста дополнительного источника № 4 по теме занятия.			
	2	Составление глоссария по понятиям и терминам, применяемым: · в области медицины катастроф; · в области природных катастроф.			
<b>Учебная практика</b>				<b>36</b>	
<b>Виды работ</b>					
<b>Раздел 1. Основы реаниматологии</b> Оказание доврачебной помощи при неотложных, экстремальных состояниях и травмах. Работа в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым. Проведение оценки состояния пациента. Определение признаков неотложных и экстремальных ситуаций Тема. Оказание первой и медицинской доврачебной) помощи при(неотложных, экстремальных состояниях и травмах пациентам разного возраста, включая детей во внегоспитальных и госпитальных условиях) Участие в оказании первой и медицинской помощи лицам разного возраста при неотложных и экстремальных состояниях. Оформление медицинской документации. Работа в симуляционных центрах (обучение методам оказания доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях с использованием симуляционных технологий)				<b>18</b>	
<b>Производственная практика</b>				<b>36</b>	
<b>Виды работ</b> <b>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</b> Знакомство со структурой ЛПУ, правилами внутреннего распорядка; инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности; Производственный этап Проведение оценки состояния пациента. Определение признаков неотложных и экстремальных состояний. Участие в оказании первой и медицинской помощи лицам разного возраста при неотложных и экстремальных состояниях.					

Проведение сердечно-легочной реанимации. Выполнение оксигенотерапии. Оформление медицинской документации			
Дифференцированный зачет		<b>2</b>	



Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Основ реаниматологии» и «Медицины катастроф»

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ реаниматологии»:**

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
- манипуляционные столики
- процедурные столы
- кушетка медицинская
- ширма
- функциональная кровать
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- секундомеры или часы
- мешки для сбора отходов классов А и Б
- иглосъемники разнообразные
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении
- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- венозные жгуты
- подушечки клеенчатые
- ведра
- мензурки
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки

- ерши
- ветошь
- одноразовые шприцы разного объема
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы для различных видов инъекций
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпатели
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки
- системы для промывания желудка
- кружки Эсмарха
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные
- назогастральные зонды
- пузыри для льда
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- термометры медицинские
- термометры водяные
- бинты
- вата
- клеенки
- впитывающие пеленки
- мочеприемники разные
- простыни
- пеленки
- полотенца
- салфетки марлевые разные
- марля
- фартуки клеенчатые
- кувшины
- тазы
- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации)
- медицинская документация
- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)
- муляжи, фантомы

- лекарственные средства и другие вещества
- электрокардиограф портативный
- глюкометр
- небулайзер
- тренажеры сердечно-легочной и церебральной реанимации
- тренажеры сердечно-легочной и церебральной реанимации детей разного возраста
- тренажер для отработки приема Хеймлиха
- воздуховоды

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Медицины катастроф»:**

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
- манипуляционные столики
- процедурные столы
- кушетка медицинская
- аптечка индивидуальная АИ-2
- индивидуальные противохимические пакеты
- пакеты перевязочные индивидуальные
- противоголазы
- защитные костюмы
- сумка санитарная
- сумка медицинская войсковая
- комплект шин
- перевязочные средства
- аппарат искусственного дыхания портативный
- кислородный ингалятор
- иммобилизующие вакуумные носилки
- подручные средства для переноски пострадавших
- резиновый жгут
- бинты (разных размеров)
- грелка
- дозиметры 26
- таблицы, схемы
- методические пособия, рекомендации для обучающихся

#### **Оборудование рабочих мест практики:**

- рабочее место медицинской сестры структурного подразделения медицинской организации, занимающейся оказанием медицинской помощи пациентам разного возраста в неотложных и экстремальных состояниях (отделения поликлиники, детской поликлиники и др.);

- тренажеры для отработки методов оказания медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

---

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: - медицинской сестры структурного подразделения медицинской организации, занимающейся оказанием медицинской помощи пациентам разного возраста в неотложных и экстремальных состояниях (отделения поликлиники, детской поликлиники и др.)

#### **4.2. Информационное обеспечение**

##### **Обязательная:**

1. Электронное издание на основе: Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учеб. для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3585-4.
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970417744.html>  
Авторы Демичев С.В., Издательство ГЭОТАР-Медиа, Год издания 2011
3. Основы реаниматологии. Сумин С. А., Окунская Т. В. Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: под ред. Н. М. Киршина. – М. Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
5. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Учебник под редакцией профессора А.Л. Верткина М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
6. Основы реаниматологии / С.А. Сумин, Т.В. Окунская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
7. Абызова Т.В. Уход за больными в реабилитации: учебное пособие. — Пермь, 2015.
8. Кошелев А.А. Медицина катастроф Теория и практика: учебное пособие. – СПб: 2016.

##### **Дополнительная:**

1. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Верткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
2. Верткин А.Л. Скорая медицинская помощь. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Руководство для средних медицинских работников/ под ред. Ю.П. Никитина. В.М. – М. ГЭОТАР- Медиа, 2015
4. Горячев С.Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях производится в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело и календарным учебным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК.03.01. Основы реаниматологии, МДК.03.02. Медицина катастроф.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение общепрофессиональных дисциплин ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.05. Гигиена и экология человека.

При проведении лабораторных работ/практических занятий проводится деление группы обучающихся на подгруппы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсовой работы (курсового проекта) разрабатываются методические рекомендации для обучающихся.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого ПМ;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение практических занятий и (или) лабораторных работ, учебной практики:

- высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого ПМ;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- высшее медицинское образование;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года (для преподавателей).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность и полнота проведения тактики оказания доврачебной помощи;</li> <li>– правильность и полнота выполнения мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях;</li> <li>– уровень деловой активности;</li> <li>– соответствие выполнение лечебных вмешательств согласно алгоритмам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность и полнота проведения тактики оказания доврачебной помощи;</li> <li>– правильность и полнота выполнения мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях;</li> <li>– уровень деловой активности;</li> <li>– соответствие выполнение лечебных вмешательств согласно алгоритмам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>

ПК Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	3.3. – последовательность и полнота проведения тактики оказания доврачебной помощи; – правильность и полнота выполнения мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях; – уровень деловой активности; – соответствие выполнение лечебных вмешательств согласно алгоритмам	– наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; – определяет пути реализации жизненных планов; – определяет перспективы трудоустройства	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов; – оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	– прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью; – разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач;	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>– выстраивает план (программу) деятельности;</li> <li>– подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи;</li> <li>– оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество</li> </ul>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации;</li> <li>– предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля;</li> <li>– определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности;</li> <li>– оценивает результаты деятельности по заданным показателям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>– систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка выполнения рефератов</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения, в том числе с помощью презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка выполнения рефератов</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует коллективное обсуждение рабочей ситуации;</li> <li>– принимает и фиксирует</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– характеристики</li> </ul>



<p>потребителями</p>	<p>решение по всем вопросам для группового обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею);</li> <li>– оформляет документы в соответствии с нормативными актами</li> </ul>	<p>руководителей производственной практики на обучающихся из медицинских организаций</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставит задачи перед коллективом;</li> <li>– осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– характеристики руководителей производственной практики на обучающихся из медицинских организаций</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;</li> <li>– составляет программу саморазвития, самообразования;</li> <li>– определяет этапы достижения поставленных целей;</li> <li>– владеет методами самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка портфолио</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования;</li> <li>– указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения;</li> <li>– генерирует возможные пути модернизации;</li> <li>– дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.);</li> <li>– составляет алгоритм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике</li> </ul>

	(план) действий по модернизации	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий;</li> <li>– демонстрирует бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка выполнения рефератов</li> </ul>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма;</li> <li>– соблюдает этические нормы и правила поведения в обществе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике</li> </ul>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда,</li> <li>производственной санитарии,</li> <li>инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка выполнения манипуляций по алгоритму действий с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности</li> </ul>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний и повышения качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка портфолио;</li> <li>– экспертное наблюдение и оценка в процессе учебных сборов, соревнований, военно-спортивных игр</li> </ul>

профессиональных целей	жизни; – участвует в спортивных и физкультурных мероприятиях	
------------------------	---	--

<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Обучающийся должен уметь:	
– проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде	– наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов экзамена
– оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде	– наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов экзамена
– проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях	– наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов экзамена
– действовать в составе сортировочной бригады	– наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов экзамена
Обучающийся должен знать:	
– причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний	– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена

<p>– алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</p>	<p>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;  – оценка результатов тестирования;  – оценка устных ответов;  – оценка выполнения рефератов;  – оценка выполнения презентаций;  – оценка результатов экзамена</p>
<p>– классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций</p>	<p>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;  – оценка результатов тестирования;  – оценка устных ответов;  – оценка выполнения рефератов;  – оценка выполнения презентаций.  – оценка результатов экзамена</p>
<p>– правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;  – оценка результатов тестирования;  – оценка устных ответов;  – оценка выполнения рефератов;  – оценка выполнения презентаций.  оценка результатов экзамена</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе профессионального модуля

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта  
по профессии Название ПС, номер уровня квалификации, требований WS и ФГОС СПО  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

<b>Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)</b>	<b>Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)</b>
Формулировка ОТФ:	Формулировка ВПД:
Трудовые функции	ПК

<b>Требования ПС или (лишнее удалить) Перечень квалификационных требований работодателей</b>	<b>Требования WS</b>	<b>Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ</b>		
Название ТФ		ПК 00 Название ПК		
<b>Трудовые действия</b>		<b>Практический опыт</b>	<b>Задания на практику</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Необходимые умения</b>		<b>Умение</b>	<b>Практические задания</b>	
<b>Необходимые знания</b>		<b>Знание</b>	<b>Темы/ЛР</b>	
Название ТФ		ПК 00 Название ПК		

<b>Требования ПС</b> <i>или (лишнее удалить)</i> <b>Перечень</b> <b>квалификационных</b> <b>требований</b> <b>работодателей</b>	<b>Требования</b> <b>WS</b>	<b>Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ</b>		
<b>Трудовые действия</b>		<b>Практический опыт</b>	<b>Задания на практику</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Необходимые умения</b>		<b>Умение</b>	<b>Практические занятия</b>	
<b>Необходимые знания</b>		<b>Знание</b>	<b>Темы/ЛР</b>	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

к рабочей программе ПМ, разработанного на основе изучения квалификационных требований работодателей

**Перечень квалификационных требований производственных компаний/организаций, установленных в ходе изучения квалификационных запросов к деятельности специалистов по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

<b>Трудовая функция</b>	<i>Формулировки указываются на основе результатов исследования (анкетирования, интервьюирования)</i>
Трудовые действия	
Умения	
Знания	
<b>Трудовая функция</b>	
Трудовые действия	
Умения	
Знания	
<b>Трудовая функция</b>	
Трудовые действия	
Умения	
Знания	

Руководитель рабочей группы  
(методист)

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Член рабочей группы  
(преподаватель)

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Член рабочей группы  
(преподаватель)

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Представители «Название организации»:

Должность

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Должность

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

М.П.

Представители «Название организации»:

Должность \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Должность \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

М.П.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
к рабочей программе профессионального модуля

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1	Лекция на тему: «Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация»	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.	ОК 1 - ОК. 13, ПК 3.1 – 3.3.
2	Практическое занятие по теме: «Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация»	ролевая игра; информационные технологии – тесты.	ПК 3.1 - ПК 3.3

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>
13.05.17г.	<p>Актуализация основных источников. БЫЛО:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Реаниматология. Учебное пособие Б.Н. Жуков, С.А. Быстров- М.: Издательский центр «Академия» , 2007-208с</li></ol> <p>Стало:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основы реаниматологии / С.А. Сумин, Т.В. Окунская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.</li><li>2. Абызова Т.В. Уход за больными в реабилитации: учебное пособие. — Пермь, 2015.</li><li>3. Кошелев А.А. Медицина катастроф Теория и практикп: учебное пособие. – СПб: 2016.</li></ol>	Петрова М.С.