

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ «СМГК»  
№200/01-05од от 28.05.2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)**

Сызрань, 2021

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
образовательной программы  
ПССЗ 34.02.01 Сестринское дело

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

Руководитель МО ОП  
\_\_\_\_\_/Т.М. Брагина/  
Протокол №9 от 11.05.2021г.

\_\_\_\_\_  
Н.А. Куликова

Составитель:  
Студеникин Ю.Е. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза^	Тараборова Ю.Н.- преподаватель ГБПОУ «СМГК»
Техническая экспертиза:	Минеева Ю.Ю. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»
Содержательная экспертиза:	Гаврилова О.Н.- преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	18
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработанной на основе примерной рабочей программы в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

### Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вариативная часть – не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	38
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	10
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> Предмет философии и её история		<b>46</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Объект, предмет и задачи философии	1	1,2
	2   Методы философии, её строение и основные направления	1	1,2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
1   Работа с философским словарем	2		
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1   Предпосылки философии в Древнем мире	2	1,2
	2   Становление философии в Древней Греции	2	1,2
	3   Античная философия. Первые философские школы	2	1,2
	4   Античная философия классического и эллинико-римского периодов	2	1,2
	5   Средневековая философия	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.   Философия Древнего Востока	2	1,2,3
	2   Античная философия	2	1,2,3
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	1   Работа с философским словарём	2	
<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.   Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения	2	1,2
	2.   Особенности философии Нового времени	2	1,2
	3.   Немецкая классическая философия	2	1,2

	4	Философия позитивизма и эволюционизма	2	
	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Философия Средневековья и Возрождения	2	1,2,3
	2	Немецкая классическая философия	2	1,2,3
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Работа с философским словарём	2	
Тема 1.4. Современная философия	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Основные направления философии XIX- XX вв.	4	1,2
	2.	Особенности русской философии	2	1,2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
1.	Работа с текстам В.С. Соловьева «Русская идея». Работа с философским словарем.	6		
Раздел 2. Структура и основные направления философии			<b>22</b>	
Тема 2.1. Этапы философии и картины мира	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Этапы философии	1	1,2
	2.	Основные картины мира	1	1,2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1.	Философская система нашего времени	2		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Онтология. Происхождение и устройство мира	2	1,2



	2.	Гносеология. Истина и научное познание	2	1,2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1.	Работа с философским словарем. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	2	
Тема 2.3.Этика и социальная философия		<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
		<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.	Этика и её типы. Проблемы этики	2	1,2
	2.	Социальная структура общества. Типы общества и формы его развития	2	1,2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1.	Работа с философским словарём	2	
Тема 2.4.Место философии в духовной культуре и её значение		<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
		<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.	Философия как рациональная отрасль духовной культуры	1	1,2
	2.	Типы философствования. Философия и мировоззрение	1	1,2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1.	Написать эссе «Философия и смысл жизни»	2	
		Зачет	2	
		<b>Всего</b>	<b>68</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;

– таблицы, схемы, структуры, диаграммы;

– презентации;

– методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– мультимедийный проектор;

– интерактивная доска;

– классная доска;

– экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с (с хрестоматией).
2. Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерова и Т.Х. Керимова.— 4е изд., испр. и доп. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2018.— 823 с

##### **Дополнительные источники**

1. Пол Клейман Философия. Краткий курс — М: «Манн, Иванов и Фербер», 2016-272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности;</li> <li>– определяет пути реализации жизненных планов;</li> <li>– определяет перспективы трудоустройства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью;</li> <li>– разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач;</li> <li>– выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>– выстраивает план (программу) деятельности;</li> <li>– подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи;</li> <li>– оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации.</li> <li>- Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul>

	<p>текущего контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности.</li> <li>- Оценивает результаты деятельности по заданным показателям.</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>– систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка выполнения рефератов</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения, в том числе с помощью презентаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>-оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации.</li> <li>- Принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею).</li> <li>- Оформляет документы в соответствии с нормативными актами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>-оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ставит задачи перед коллективом.</li> <li>- Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>-Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>-оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> </ul>

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p>способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составляет программу саморазвития, самообразования;</li> <li>– определяет этапы достижения поставленных целей;</li> <li>– владеет методами самообразования</li> </ul>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования</li> <li>- Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения.</li> <li>- Генерирует возможные пути модернизации.</li> <li>- Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.).</li> <li>- Составляет алгоритм (план) действий по модернизации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает важность исторического наследия и культурных традиций народа;</li> <li>- уважает социальные, культурные и религиозные различия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- берет нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно организует рабочее место</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul>

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>- ведет здоровый образ жизни</p>	<p>-оценка компетентностно-ориентированных заданий -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</p>
--	-------------------------------------	---

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- практические задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся на практических занятиях -накопительная оценка;</p> <p>итоговая аттестация: зачёт</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1	Философия Древнего Востока	онлайн тестирование	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
2	Античная философия	онлайн тестирование	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
3	Философия Средневековья и Возрождения	онлайн тестирование	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
4	Немецкая классическая философия	онлайн тестирование	ОК 13 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9



## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
11.05.2021 г.	<p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы <b>1.1.</b> Основные понятия и предмет философии.  <b>Было:</b> «Предмет и определение философии»  <b>Стало:</b> «Объект, предмет и задачи философии»  <b>Было:</b> «Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность».  <b>Стало:</b> «Методы философии, её строение и основные направления»</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы <b>1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия.  <b>Было:</b> «Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон, Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика»  <b>Стало:</b> «Предпосылки философии в Древнем мире, Становление философии в Древней Греции, Античная философия. Первые философские школы, Античная философия классического и эллинско-римского периодов, Средневековая философия»</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий <b>темы 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени.  <b>Было:</b> «Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.»  <b>Стало:</b> «Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения, Особенности философии Нового времени, Немецкая классическая философия, Философия позитивизма и эволюционизма».</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий <b>темы 1.4.</b> Современная философия.  <b>Было:</b> «Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и</p>	Студеникин Ю.Е. Студеникин Ю.Е.

	<p>экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея». <b>Стало:</b> «Основные направления философии XIX- XX вв. Особенности русской философии». Содержание темы <b>2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение перенесено в содержание темы 1.1 Основные понятия и предмет философии, так как логичнее рассмотреть методы философии в начале курса. А название темы 2.1 изменена на «Этапы философии и картины мира». Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий <b>темы 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания.</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий <b>темы 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания.</p> <p><b>Было:</b> «Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания».</p> <p><b>Стало:</b> «Онтология. Происхождение и устройство мира. Гносеология. Истина и научное познание».</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы <b>2.3.</b> Этика и социальная философия.</p> <p><b>Было:</b> «Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности».</p> <p><b>Стало:</b> «Этика и её типы. Проблемы этики. Социальная структура общества. Типы общества и формы его развития».</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы <b>2.4.</b> Место философии в духовной культуре и её значение.</p> <p><b>Было:</b> «Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие</p>	
--	---	--

	<p>философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии».</p> <p><b>Стало:</b> «Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Типы философствования. Философия и мировоззрение».</p>	
--	---	--

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
11.05.2021 г.	<p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы <b>1.1.</b> Основные понятия и предмет философии.  <b>Было:</b> «Предмет и определение философии»  <b>Стало:</b> «Объект, предмет и задачи философии»  <b>Было:</b> «Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность».  <b>Стало:</b> «Методы философии, её строение и основные направления»</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы <b>1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия.  <b>Было:</b> «Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон, Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика»  <b>Стало:</b> «Предпосылки философии в Древнем мире, Становление философии в Древней Греции, Античная философия. Первые философские школы, Античная философия классического и эллинико-римского периодов, Средневековая философия»</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий <b>темы 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени.  <b>Было:</b> «Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.»  <b>Стало:</b> «Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения, Особенности философии Нового времени, Немецкая классическая философия, Философия позитивизма и эволюционизма».</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий <b>темы 1.4.</b> Современная философия.  <b>Было:</b> «Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея».  <b>Стало:</b> «Основные направления</p>	Студеникин Ю.Е. Студеникин Ю.Е.

	<p>философии XIX- XX вв. Особенности русской философии». Содержание темы <b>2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение перенесено в содержание темы 1.1 Основные понятия и предмет философии, так как логичнее рассмотреть методы философии в начале курса. А название темы 2.1 изменена на «Этапы философии и картины мира». Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий <b>темы 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания.</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий <b>темы 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания.</p> <p>Было: «Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания».</p> <p>Стало: «Онтология. Происхождение и устройство мира. Гносеология. Истина и научное познание».</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы <b>2.3.</b> Этика и социальная философия.</p> <p><b>Было:</b> «Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности».</p> <p><b>Стало:</b> «Этика и её типы. Проблемы этики. Социальная структура общества. Типы общества и формы его развития».</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы <b>2.4.</b> Место философии в духовной культуре и её значение.</p> <p><b>Было:</b> «Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и</p>	
--	--	--

	<p>мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии».</p> <p><b>Стало:</b> «Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Типы философствования. Философия и мировоззрение».</p>	
--	---	--

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
11.05.2021 г.	<p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы <b>1.1.</b> Основные понятия и предмет философии.  <b>Было:</b> «Предмет и определение философии»  <b>Стало:</b> «Объект, предмет и задачи философии»  <b>Было:</b> «Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность».  <b>Стало:</b> «Методы философии, её строение и основные направления»</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы <b>1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия.  <b>Было:</b> «Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон, Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика»  <b>Стало:</b> «Предпосылки философии в Древнем мире, Становление философии в Древней Греции, Античная философия. Первые философские школы, Античная философия классического и эллинико-римского периодов, Средневековая философия»</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий <b>темы 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени.  <b>Было:</b> «Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.»  <b>Стало:</b> «Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения, Особенности философии Нового времени, Немецкая классическая философия, Философия позитивизма и эволюционизма».</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий <b>темы 1.4.</b> Современная философия.  <b>Было:</b> «Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея».  <b>Стало:</b> «Основные направления</p>	Студеникин Ю.Е. Студеникин Ю.Е.

	<p>философии XIX- XX вв. Особенности русской философии». Содержание темы <b>2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение перенесено в содержание темы 1.1 Основные понятия и предмет философии, так как логичнее рассмотреть методы философии в начале курса. А название темы 2.1 изменена на «Этапы философии и картины мира». Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий <b>темы 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания.</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий <b>темы 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания.</p> <p>Было: «Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания».</p> <p>Стало: «Онтология. Происхождение и устройство мира. Гносеология. Истина и научное познание».</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы <b>2.3.</b> Этика и социальная философия.</p> <p><b>Было:</b> «Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности».</p> <p><b>Стало:</b> «Этика и её типы. Проблемы этики. Социальная структура общества. Типы общества и формы его развития».</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы <b>2.4.</b> Место философии в духовной культуре и её значение.</p> <p><b>Было:</b> «Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и</p>	
--	--	--



	<p>мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии».</p> <p><b>Стало:</b> «Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Типы философствования. Философия и мировоззрение».</p>	
--	---	--

