

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№200/01-05од от 28.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело
базовой подготовки

Сызрань, 2021

ОДОБРЕНА
методическим
объединением преподавателей
ОП по специальности 34.02.01
Сестринское дело

Руководитель ОП
_____ Т.М. Брагина
Протокол № 9 от 11.05.2021

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Заместитель директора по учебной
работе
_____ Н.А.Куликова

Составитель:
Симаков В.А. преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Гижовская О.В. - преподаватель
ГБПОУ «СМГК»

Содержательная экспертиза: Шадрин М.Л.- преподаватель
ГБПОУ «СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Королева Н.Г.- начальник организационно-
методического отдела ГБУЗ
СО «СЦБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны России;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки** и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человека.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом, для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
<i>Индивидуальные задания Внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка реферативных сообщений, ответы на вопросы)</i>	34
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические занятия, практические занятия	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		34	
Тема 1.1 Организационные основы защиты населения мирного и военного времени	<p>Содержание учебного материала: Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); Структура РСЧС;</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Задачи РСЧС; Структура РСЧС, её подсистемы и уровни, координирующие органы, органы управления; Режимы функционирования РСЧС.</p>	1	
Тема 1.2 Организационные основы защиты населения мирного и военного времени	<p>Содержание учебного материала: Функциональные подсистемы РСЧС; Территориальные подсистемы РСЧС; Координационные органы управления РСЧС; Постоянно действующие органы управления РСЧС; Органы повседневного управления РСЧС; Режимы функционирования РСЧС.</p>	2	1

	<p>Самостоятельная работа: Режимы функционирования РСЧС (Реферативное сообщение) Функциональные подсистемы РСЧС; Территориальные подсистемы РСЧС;</p>	1	
<p>Тема 1.3 Чрезвычайные ситуации природного характера</p>	<p>Содержание учебного материала: Землетрясение, молния, наводнение. Как действовать при возникновении данных природных явлений.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Гололед, занос снежный, засуха. Как действовать при возникновении данных природных явлениях. (Составить реферативное сообщение)</p>	2	
<p>Тема 1.4 Чрезвычайные ситуации природного характера</p>	<p>Содержание учебного материала: Пожары в лесах и на торфяниках, ураган, буря, смерч, цунами. Как действовать при возникновении данных природных явлений.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Лавина снежная, оползень, сель. Как действовать при возникновении данных природных явлениях. (Составить реферативное сообщение)</p>	2	
<p>Тема 1.5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p>	<p>Содержание учебного материала: Химическая авария, радиационная авария, гидродинамическая авария, Как действовать при возникновении данных техногенных аварий.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Аварии на коммунальных системах. Как действовать при возникновении данных техногенных аварий. (Составить реферативное сообщение)</p>	2	
<p>Тема 1.6 Чрезвычайные ситуации</p>	<p>Содержание учебного материала: Транспортные аварии, пожар. Как действовать при возникновении данных техногенных аварий.</p>	2	2

техногенного характера	Самостоятельная работа: Аварии с утечкой газа. Как действовать при возникновении данных техногенных аварий. (Составить реферативное сообщение)	1	
Тема 1.7 Чрезвычайные ситуации военного характера	Содержание учебного материала: Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие. Бактериологическое оружие.	2	2
	Самостоятельная работа: Основные поражающие факторы ядерного взрыва. (Составить реферативное сообщение)	1	
Тема 1.8 Чрезвычайные ситуации военного характера	Содержание учебного материала: Обычные средства вооружения, высокоточное оружие.	2	2
	Самостоятельная работа: Где в последнее время в мире применялось высокоточное оружие. (Составить реферативное сообщение)	2	
Тема 1.9 Индивидуальные и коллективные средства защиты населения	Содержание учебного материала: Индивидуальные средства защиты. Коллективные средства защиты	2	2
	Самостоятельная работа: Устройство противогаза ГП-7, коллективные средства защиты (Составить реферативное сообщение)	1	
Тема 1.10 Индивидуальные и коллективные средства защиты населения	Содержание учебного материала: Коллективные средства защиты.	2	2
	Самостоятельная работа: Коллективные средства защиты. (Составить реферативное сообщение)	1	

<p>Раздел 2 Основы военной службы</p>		<p>68</p>	
<p>Назначение и основные задачи Вооруженных сил России, их роль и место в системе национальной безопасности страны.</p>			
<p>Тема 2.1 Организация урока. ВС России, история их создания и развития.(1550-1904 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала: Создание постоянного государственного пешего войска в России под руководством царя Ивана IV (Грозного). Военные реформы императора Петра I. Военные реформы правительства Александра II (Милютинские реформы) Военные реформы Николая II</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа: Роль Ивана Грозного в истории Российского государства. Роль Петра I в истории Российского государства. Роль Александра II в истории Российского государства. Роль Николая II в истории Российского государства.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.2 ВС России, история их создания и развития. (1905-2005гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала: Военные реформы Советского правительства. Военная реформа современного Демократического правительства.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа: Роль Сталина в истории Российского государства Роль руководителей современной демократической России в истории Российского государства.</p>	<p>1</p>	

Тема 2.3 Вооруженные Силы РФ и их предназначение в современных условиях.	Содержание учебного материала: Предназначение современных Вооруженных сил России. Что из себя представляет Военная организация России. Кто является верховным главнокомандующим и что входит в его обязанности. Непосредственный руководитель ВСРФ и его роль и значение в современных условиях. Военные округа России.	2	2
	Самостоятельная работа: Основные проблемы современных ВСРФ. (Составить реферативное сообщение)	1	
Тема 2.4 Организационная структура ВС России и система управления войсками.	Содержание учебного материала: Виды и рода ВСРФ. Отдельные рода ВСРФ, подчиняющиеся министру обороны. Организационная структура ВСРФ.	2	2
	Самостоятельная работа: Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение и основное вооружение. (Составить реферативное сообщение)	1	
Тема 2.5 Организационная структура видов ВС России. Сухопутные войска, ВКС.	Содержание учебного материала: Организационная структура Сухопутных войск, основное оружие Сухопутных войск Организационная структура Военно-Воздушных Сил, основные самолеты и вертолеты состоящие на вооружении. Объединение, соединение, бригада, полк, батальон, рота, взвод, отделение.	2	2
	Самостоятельная работа: Новейшее вооружение Военно-воздушных войск. (Составить реферативное сообщение) Новейшее вооружение Сухопутных войск. (Составить реферативное сообщение). Бригада в современной войне – ваше мнение	1	

Тема 2.6 Организационная структура видов ВС России. ВМФ.	Содержание учебного материала: Организационная структура Военно-Морского Флота, типы надводных и подводных кораблей состоящих на вооружении, и самолеты и вертолеты морской авиации.	2	2
	Самостоятельная работа: Новейшее вооружение Военно-Морского флота. (Составить реферативное сообщение).	1	
Тема 2.7 Сущность национальной безопасности России. Наиболее вероятные угрозы национальной безопасности России в современных условиях	Содержание учебного материала: Сущность национальной безопасности России в современных условиях. Национальные интересы России. Наиболее вероятные угрозы национальной безопасности России в современных условиях	2	2
	Самостоятельная работа: Основные мировые тенденции, которые могут привести мир к войне. (Составить реферативное сообщение).	1	
Военная служба – конституционный долг и обязанность по защите Отечества			
Тема 2.8 Воинская обязанность граждан.	Содержание учебного материала: Воинская обязанность граждан РФ в мирное и военное время. В каких организациях федеральной государственной службы исполняется военная служба. Уважительные причины неявки гражданина по повестке военного комиссариата. Медицинское освидетельствование граждан.	2	2
	Самостоятельная работа: Какое заключение о годности к военной службе по состоянию здоровья дают врачи в ходе медицинского освидетельствования граждан. Порядок прохождения медицинской комиссии юношами и девушками, которые должны состоять на воинском учете.	1	

Тема 2.9 Воинский учет. Обязательная и добровольная подготовка гражданина к военной службе.	Содержание учебного материала: Кто из граждан обязан состоять на воинском учете. Кто входит в состав комиссии по постановке граждан на воинский учет, и какие решения может принимать эта комиссия. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная и добровольная подготовка гражданина к военной службе.	2	
	Самостоятельная работа: В какое время происходит первоначальная постановка граждан мужского пола на воинский учет. В какое время происходит первоначальная постановка граждан женского пола на воинский учет.	1	
Тема 2.10 Призыв граждан на военную службу.	Содержание учебного материала: Кто подлежит призыву на военную службу. Кто освобождается от призыва на военную службу. Кто имеет право на освобождение от военной службы. Кто не подлежит призыву на военную службу. Кто имеет право на отсрочку от военной службы Обязанности граждан подлежащих призыву на военную службу.	2	
	Самостоятельная работа: Состав призывной комиссии и какие решения она может принимать.	1	
Тема 2.11 Поступление на военную службу по контракту	Содержание учебного материала: Требования, предъявляемые к гражданам (иностранным гражданам), поступающим на военную службу по контракту. Порядок заключения контракта о прохождении военной службы. Испытания при прохождении военной службы по контракту.	2	2
	Самостоятельная работа: Поступление в военные образовательные учреждения профессионального образования. (Составить реферативное сообщение).	1	

Тема 2.12. Порядок прохождения военной службы	Содержание учебного материала: Сроки военной службы. На какой срок заключается первый контракт о прохождении военной службы. Когда военнослужащий должен быть исключен из списков личного состава воинской части, и какие бывают исключения. Какие дни не засчитываются в срок военной службы. Увольнение с военной службы.	2	2
	Самостоятельная работа: Порядок принятия военной присяги. (Составить реферативное сообщение).	1	
Тема 2.13 Состав военнослужащих и воинские звания.	Содержание учебного материала: Войсковые и корабельные воинские звания. Военная форма одежды.	2	2
	Самостоятельная работа: История происхождения воинских званий в России. (Составить реферативное сообщение).	1	
Тема 2.14. Права и ответственность военнослужащих	Содержание учебного материала: Дисциплинарная ответственность, ответственность за административные правонарушения, материальная ответственность, гражданско-правовая ответственность, уголовная ответственность.	2	2
	Самостоятельная работа: Статьи уголовного кодекса предусматривающие ответственность военнослужащего. (Составить реферативное сообщение).	1	
Военно патриотическое воспитание: Дни воинской славы России, боевые традиции ВС России, символы воинской чести.			
Тема 2.15. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные	Содержание учебного материала: Основные понятия определения патриотизма российского гражданина и война. В чем заключается воинский долг.	2	2

качества защитника Отечества.	Самостоятельная работа: Привести примеры из жизни о проявлении патриотизма российскими военнослужащими. (Составить реферативное сообщение).	1	
Тема 2.16. Дни воинской славы России	Содержание учебного материала: Ледовое побоище, Куликовская битва, День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить дополнительно информацию об этих сражениях, рассказать о проявлении патриотизма и выполнении воинского долга российскими войнами.	1	
Тема 2.17 Дни воинской славы России	Содержание учебного материала: Полтавское сражение, Морская победа у мыса Гангут, Измаил.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить дополнительно информацию об этих сражениях, рассказать о проявлении патриотизма и выполнении воинского долга российскими войнами.	1	
Тема 2.18 Дни воинской славы России	Содержание учебного материала: Победа русской эскадры у мыса Тендра, Бородинское сражение, победа русской эскадры у мыса Синоп.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить дополнительно информацию об этих сражениях, рассказать о проявлении патриотизма и выполнении воинского долга российскими войнами.	1	
Тема 2.19 Дни воинской славы России	Содержание учебного материала: День защитника Отечества. Великая Отечественная война. Битва под Москвой, Сталинградская битва.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить дополнительно информацию об этих сражениях, рассказать о проявлении патриотизма и выполнении воинского долга российскими войнами.	1	

Тема 2.20 Дни воинской славы России	Содержание учебного материала: Курская битва, снятие блокады с г. Ленинграда, День Победы в ВОВ.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить дополнительно информацию об этих сражениях, рассказать о проявлении патриотизма и выполнении воинского долга российскими войнами.	1	
Тема 2.21 Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	Содержание учебного материала: История появления и предназначения Боевого знамени части и его роль в воспитании высоких морально-боевых качеств воинов. Порядок хранения Боевого Знамени части и как осуществляется его вынос к воинской части.	2	2
	Самостоятельная работа: Покажите на примерах то, что Боевое Знамя – есть символ воинской чести доблести и славы. (Составить реферативное сообщение).		
Тема 2.22 Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе	Содержание учебного материала: Ордена Российской Федерации.	2	2
	Самостоятельная работа: Рассказать об орденах СССР		
Тема 2.23 Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	Содержание учебного материала: Честь и достоинство военнослужащего. Требования Женевских конвенций 1949 года, закрепляющих принципы уважения к человеческой личности в условиях вооруженного конфликта.	2	2
	Самостоятельная работа: Выразите основные качества защитника Отечества. (Составить реферативное сообщение).		

<p>Тема 2.23 Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества</p>	<p>Содержание учебного материала: Честь и достоинство военнослужащего. Требования Женевских конвенций 1949 года, закрепляющих принципы уважения к человеческой личности в условиях вооруженного конфликта.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа: Выразите основные качества защитника Отечества. (Составить реферативное сообщение).</p>		
<p>Всего</p>		<p>102</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- Типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
- Видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- Нормативно-правовые документы.
- Учебная литература.
- Раздаточный материал.
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры).
- Индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки).
- Общевойсковой защитный комплект.
- Учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
- Набор плакатов или электронные издания

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Телевизор с универсальной подставкой
- DVD-плеер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ «Академия», 2015.
2. Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь», ОИЦ «Академия», 2015.
3. Голицын А.Н. «Безопасность жизнедеятельности», Издательство "Оникс", 2015.
4. Микрюков М.Ю. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Издательство КноРус», 2015.
5. Мурадова Е.О. «Безопасность жизнедеятельности», ИД «Риор», 2015.

Дополнительные источники:

1. Афанасьев Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. /Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И., Раско С.Л., Мякшин А.Д. - Изд-во Алт. гос. техн. ун-т. БТИ, - Бийск, 2015.
2. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни. – М., 2015.

3. Афанасьев. Ю. Г. Приборы радиационной и химической разведки [Текст]: метод. рекомендации к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения / Ю. Г. Афанасьев, А. Г. Овчаренко, Л. И. Трутнева; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2015.
4. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Методическое пособие для студентов. – М., 2015.
5. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электростатическая безопасность пожаро- и взрывоопасных производств./ Изд-во Алт. гос. техн. ун-та. 2015.
6. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»: метод. рекомендации по выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности»/ Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск, 2015.
7. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование: учебное пособие к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности»/ Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2015.
8. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования «Безопасность жизнедеятельности»- М.: Издательский центр «Академия», 2013.
9. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования / Ю. Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян. – М.: Издательский центр «академия», 2013. – 320с.
10. Смирнов А. Т. и др. Основы военной службы: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования/ А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; Под общей ред. А. Т. Смирнова. – 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2014. – 240с.
11. Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. «Безопасность жизнедеятельности» ООО «Издательство КноРус», 2015.
12. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности», ОИЦ «Академия», 2015.
13. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Дрофа», 2015.
14. Смирнов А.Т., Васнев В.А. «Основы военной службы», ООО «Дрофа», 2016.
15. Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний», ОИЦ "Академия", 2016.
16. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности
http://umka.nrp8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk
17. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9
18. Юридическая Россия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
19. Правовые основы
<http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; устный опрос.
Применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос;
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Оценка правильности решения ситуационных задач
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
Знания:	

Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
Основы военной службы и обороны государства;	Устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос.
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Устный опрос.
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и	Написание эссе. Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме.

	<p>диетического питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек. 	<p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика). 	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения 	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>

	<p>иммунопрофилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий 	
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами</p>	<p>Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; <p>оценка результатов экзамена</p>
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования</p>	<p>Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением.</p> <p>Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов

	Владеет методиками введения медикаментозных средств	решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; оценка результатов экзамена
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов	– наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; оценка результатов экзамена
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	– последовательность и полнота проведения тактики оказания доврачебной помощи; – правильность и полнота выполнения мероприятия по	– наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений;

	<p>восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях;</p> <p>– уровень деловой активности;</p> <p>– соответствие выполнению лечебных вмешательств согласно алгоритмам</p>	<p>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>– оценка результатов тестирования;</p> <p>– оценка устных ответов;</p> <p>– оценка выполнения рефератов;</p> <p>– оценка выполнения презентаций;</p> <p>– оценка результатов экзамена</p>
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>– последовательность и полнота проведения тактики оказания доврачебной помощи;</p> <p>– правильность и полнота выполнения мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях;</p> <p>– уровень деловой активности;</p> <p>– соответствие выполнению лечебных вмешательств согласно алгоритмам</p>	<p>– наблюдение за действиями на практике;</p> <p>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</p> <p>– оценка практических умений;</p> <p>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>– оценка результатов тестирования;</p> <p>– оценка устных ответов;</p> <p>– оценка выполнения рефератов;</p> <p>– оценка выполнения презентаций;</p> <p>– оценка результатов экзамена</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными</p>	<p>– последовательность и полнота проведения тактики оказания доврачебной помощи;</p>	<p>– наблюдение за действиями на практике;</p> <p>– оценка выполнения</p>

<p>помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и полнота выполнения мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях; – уровень деловой активности; – соответствие выполнение лечебных вмешательств согласно алгоритмам 	<ul style="list-style-type: none"> алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
---	--	---

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; – определяет пути реализации жизненных планов; – определяет перспективы трудоустройства 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; оценка результатов комплексного экзамена.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью; – разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; – выбирает способ 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; оценка результатов комплексного экзамена.

	<p>(технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивает план (программу) деятельности; – подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи; – оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество 	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ причин существования проблемы; - определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа нестандартной ситуации; - самостоятельно задает критерии для анализа нестандартной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; оценка результатов комплексного экзамена. –
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; – систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; оценка результатов комплексного экзамена.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет работать в текстовом редакторе; – осуществляет расчеты в табличном процессоре; – способен создать и обработать графическое изображение; – свободно пользуется Интернетом, формирует поисковой запрос для получения информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических

<p>потребителями.</p>	<p>по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения \ деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксирует особые мнения; – принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; – договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы); – участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу. 	<p>умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен нести ответственность за свои поступки; – способен нести ответственность за работу своих подчиненных и коллег. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи; – составляет программу саморазвития, самообразования; – определяет этапы достижения поставленных целей; – владеет методами самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.
<p>ОК. 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в</p>	<p>демонстрация умений изменять технологии выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий;

профессиональной деятельности	профилактических сестринских мероприятий	– оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.
ОК. 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.
ОК. 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человека.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.
ОК. 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и проти-вопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.
ОК. 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом, для укрепления здоровья, достижения жизненных и професиионвальных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов комплексного экзамена.