

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№ 200 /01-05од от 28.05.2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **УД.01.02 ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ**

**общеобразовательного учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена**

#### **34.02.01 Сестринское дело**

**базовой подготовки**

Сызрань, 2021

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
преподавателей  
общеобразовательного блока

Составлена в соответствии с  
федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего общего образования,  
утвержденным приказом  
Минобрнауки России от 17 мая 2012  
г. N 413 «Об утверждении  
федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего (полного) общего  
образования»

Руководитель методического  
объединения преподавателей  
общеобразовательного блока  
С.Г.Захарова  
Протокол № 09 от 18.05. 2021

Заместитель директора по учебной  
работе Н.А. Куликова

Составитель:  
Захарова С.Г.

преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Барина Ю.Ю.-

зам. директора по  
научно-методической и  
исследовательской  
деятельности

Содержательная экспертиза:

Соловьева Н.И.

преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина УД.01.02. Экология моего края относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является дополнительной учебной дисциплиной.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностные результаты:**

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок;
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать: риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

**метапредметные результаты:**

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**предметные результаты:**

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
  - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
  - находить информацию по вопросам общей экологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
  - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
  - создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
  - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
- Освоение содержания учебной дисциплины Экология родного края обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины  
Максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе: 114  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов  
самостоятельной работы обучающегося 38 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной деятельности</b>                  | <b>Объем часов</b>       |
|--|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 114                      |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 76                       |
| в том числе:                                     |                          |
| практические занятия                             | 22                       |
| контрольные работы                               | не предусмотрено         |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 38                       |
| в том числе:                                     |                          |
| подготовка презентаций, сообщений                | 8                        |
| Промежуточная аттестация -                       | дифференцированный зачет |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                           | Объем часов                          | Уровень освоения |
|--|---|--------------------------------------|------------------|
| Раздел 1. Природные особенности родного края                               |   |                                      |                  |
| Тема 1.1. История освоения родного края                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1                                    | 2                |
|  | Этапы и вехи в освоении природы родного края.   |                                      |                  |
|  | Первые остроги. Становление Самары как административно-хозяйственного и торгового центра Среднего Поволжья.                     | 1                                    |                  |
|  | Административно-территориальные преобразования Самары. Образование Самарской области.   | 1                                    |                  |
|  | Устав, флаг и герб Самарской области.   | 1                                    |                  |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов - подготовить доклад о истории Самарской области                               | 4                                    |                  |
| Тема 1.2. Эколого-географическая характеристика родного края               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                                    | 2                |
|  | Практическое занятие № 1. Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ.                      |                                      |                  |
|  | Формирование климата и природных условий.   | 2                                    |                  |
|  | Природные комплексы Самарской области.  | 2                                    |                  |
|  | Использование полезных ископаемых и их охрана. Горнодобывающая промышленность её перспектива, влияние на окружающую среду.      | 2                                    |                  |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов - подготовить доклад о эколого-географической характеристике Самарской области | 4                                    |                  |
|  | Тема 1.3. Характеристика природных ресурсов и   | <b>Содержание учебного материала</b> |                  |
| Земельные ресурсы региона  |   |                                      |                  |
| Практическое занятие № 2. Экологические аспекты состояния земель           |   | 2                                    |                  |
| Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения |   | 2                                    |                  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| природопользования в Самарской области   | Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование.   | 1 |   |
|  | Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика   | 1 |   |
|  | Питьевое водоснабжение и санитарно- гигиеническое состояние его источников  | 2 |   |
|  | Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса.   | 1 |   |
|  | Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе   | 1 |   |
|  | Практическое занятие № 3. Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья. Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов. | 2 |   |
|  | Минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика  | 2 |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов<br>- сделать письменное описание характеристик природных ресурсов Самарской области  | 6 | 3 |
| Тема 1.4.<br>Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 3 |
|  | Практическое занятие № 4. Характеристика наиболее распространенных представителей животного и растительного мира Самарской области.   |   |   |
|  | Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона.  | 2 |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов<br>- подготовить реферат, раскрывающий характеристику растений и животных, занесенных в Красную книгу Самарской области                    | 6 | 3 |
| Раздел 2. Природа Самарской области, её использование и охрана.                            |   |   |   |
| Тема 2.1.<br>Взаимодействие человека с природой, использование и охрана.                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|  | Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы.  |   |   |
|  | Практическое занятие № 5. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду  | 2 |   |
|  | Радиационная ситуация в Самарской области.  | 2 |   |
|  | Загрязнение диоксидами и ртутью.  | 2 |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Практическое занятие № 6. Шумовое и электромагнитное загрязнение, загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления.   | 3 |   |
|  | Состояние окружающей среды Самарской области.  | 1 |   |
|  | Санитарно-эпидемиологическая обстановка и влияние экологических (природных) и техногенных факторов на здоровье населения.  | 1 |   |
|  | Демографическая ситуация в Самарской области.  | 2 |   |
|  | Практическое занятие № 7. Определение основных источников загрязнения окружающей среды Самарской области.  | 3 |   |
|  | Практическое занятие № 8. Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близлежащих территориях.   | 3 |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся<br>- подготовить сообщение на тему: «Выявление и оценка техногенных факторов оказывающих влияние на здоровье населения Самарской области» | 6 |   |
| Тема 2.2.<br>Заповедные места и памятники природы родного края   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 | 2 |
|  | Государственные природные заповедники и заказники Самарской области и их характеристика  |   |   |
|  | Национальный парк Самарская Лука   | 1 |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся<br>- подготовить презентацию о природных заповедниках и заказниках Самарской области.   | 6 | 3 |
| Тема 2.3.<br>Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в родном крае. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 | 2 |
|  | Система государственных природоохранных органов Самарской области и их деятельности  |   |   |
|  | Природоохранное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды   | 2 |   |
|  | Государственные экологические программы  | 2 |   |
|  | Виды источников загрязнения природной среды региона: сточные воды, промышленные выбросы и другие   | 3 |   |
|  | Государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов   | 2 |   |
|  | Самарская региональная система экологического мониторинга  | 2 |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Общественное экологическое движение  | 2 |  |
|  | Экологическое образование, просвещение и воспитание  | 2 |  |
|  | Практическое занятие № 9. Анализ и оценка эффективности мер и мероприятий, проводимых в Самарской области с целью охраны природы   | 3 |  |
|  | Анализ основных понятий и определений по теме «Государственное регулирование охраны окружающей среды, экологический мониторинг» с подготовкой понятийного словаря, схем и таблиц (на выбор), раскрывающих их сущность                          | 3 |  |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся<br>- сделать письменное определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека<br>- подготовить реферат о природе и экологии Самарской области | 6 |  |
|  | Дифференцированный зачет   | 2 |  |
|  |  |   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, модульная программа).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук; компьютер;
- интерактивная доска;
- колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение

##### Основные источники

1. Чернова, Н.М., Глушин, В.М., Константинов, В.М. Основы экологии: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учеб. заведений – М.: Дрофа, 2018

##### Дополнительные источники

1. Передельский, Л.В., Приходько, О.Е. Строительная экология. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2007
2. Алексеев С.В. Экология СПб,2008
3. Будыкл М. И. Глобальная экология.М,2008
4. Экология ,под.ред. В.В .Денисова,Ростов-н/Д,2009
5. Черп О.М. ,Виниченко В.Н. Проблема твёрдых бытовых отходов М.,2007
6. Шилов И.А. Экология .М.,2009
7. Путилов А.В. Охрана окружающей среды .М,2006
- Уатт К. Экология и управление природными ресурсами .М,2007

##### Перечень Интернет-ресурсов

1. [hi-edu.ru](http://hi-edu.ru) > [e-books/xbook101/01/part-007.htm](http://e-books/xbook101/01/part-007.htm)

2. [otherreferats.allbest.ru](http://otherreferats.allbest.ru) › Экология и охрана природы › 00086315\_0.html
3. [p0d.ru](http://p0d.ru) › [news/data\\_html/aaaaacaaa.html](http://news/data_html/aaaaacaaa.html)
4. [voronova-on.ru](http://voronova-on.ru) › [prirodopolzovanie...index.html](http://prirodopolzovanie...index.html)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные)<br>на уровне учебных действий                                   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|
| <b>Экология родного края</b>   |   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| - определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области;                | Практические занятия.<br>Устный ответ у доски.<br>Проверка домашних заданий.<br>Контрольные работы.<br>Тестирование.<br>Брифинг.<br>Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям.<br>Дискуссии.<br>Сообщения.<br>Презентации.<br>Деловая игра. |
| - объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области;                  |   |
| - давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира; |   |
| - анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны;       |   |
| - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;       |   |
| - использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.           |   |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема учебного занятия</b>                       | <b>Кол-во часов</b> | <b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>            | <b>Формируемые универсальные учебные действия</b>         |
|--------------|--|---------------------|--|---|
| 1.           | Природные особенности родного края                 | 28                  | Дебаты, мини-лекция, тренинг, коллоквиум.                          | Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные |
| 2.           | Природа Самарской области, её особенности и охрана | 40                  | Деловая игра, творческое задание, работа в малых группах, брифинг. | Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные |

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| <b>Дата<br/>актуализац<br/>ии</b> | <b>Результаты актуализации</b> | <b>Фамилия И.О.<br/>и подпись лица,<br/>ответственного<br/>за<br/>актуализацию</b> |
|-----------------------------------|--------------------------------|--|
|                                   |                                |  |
|                                   |                                |  |
|                                   |                                |  |