

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ «СМГК»
№223/01-05од от 30.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)**

Сызрань, 2022

ОДОБРЕНА
методическим объединением
образовательной программы
ПССЗ 34.02.01 Сестринское дело

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
34.02.01 Сестринское дело
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Руководитель МО ОП
_____/О.В. Агаршева/
Протокол №9 от 11.05.2022г.

_____/Н.А. Куликова

Составитель:
Студеникин Ю.Е. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза^	Тараборова Ю.Н.- преподаватель ГБПОУ «СМГК»
Техническая экспертиза:	Минеева Ю.Ю. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»
Содержательная экспертиза:	Гаврилова О.Н.- преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 502.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	18
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработанной на основе примерной рабочей программы в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вариативная часть – не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	38/30
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	10/0
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	20/30
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Предмет философии и её история		48	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание	4	
	Теоретические занятия	2	
	1 Объект, предмет и задачи философии	1	1,2
	2 Методы философии, её строение и основные направления	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
1 Работа с философским словарем	2		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание	18	
	Теоретические занятия	12	
	1 Философия Древней Индии	2	1,2
	2 Философия Древнего Китая	2	
	3 Становление философии в Древней Греции	2	1,2
	4 Античная философия. Первые философские школы	2	1,2
	5 Античная философия классического и эллинистического периодов	2	1,2
	6 Средневековая философия	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Философия Древнего Востока	2	1,2,3
	2 Античная философия	2	1,2,3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1 Работа с философским словарём	2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание	14	
	Теоретические занятия	8	
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения	2	1,2
	2. Особенности философии Нового времени	2	1,2

	3.	Немецкая классическая философия	2	1,2
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Философия Средневековья и Возрождения	2	1,2,3
	2	Немецкая классическая философия	2	1,2,3
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Работа с философским словарём	2	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание		12	
	Теоретические занятия		6	
	1.	Основные направления философии XIX- XX вв.	4	1,2
	2.	Особенности русской философии	2	ЛР 1, ЛР 5
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		6	
1.	Работа с текстом В.С. Соловьева «Русская идея». Работа с философским словарем.		6	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			22	
Тема 2.1. Этапы философии и картины мира	Содержание		4	
	Теоретические занятия		2	
	1.	Этапы философии	1	1,2
	2.	Основные картины мира	1	1,2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		2	
1.	Философская система нашего времени		2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание		6	
	Теоретические занятия		4	
	1.	Онтология. Происхождение и устройство мира	2	1,2

	2.	Гносеология. Истина и научное познание	2	1,2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	2	
	1.	Работа с философским словарем. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	2	
Тема 2.3.Этика и социальная философия		Содержание	6	
		Теоретические занятия	4	
	1.	Этика и её типы. Проблемы этики	2	1,2
	2.	Социальная структура общества. Типы общества и формы его развития	2	1,2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	2	
	1.	Работа с философским словарём	2	
Тема 2.4.Место философии в духовной культуре и её значение		Содержание	4	
		Теоретические занятия	2	
	1.	Философия как рациональная отрасль духовной культуры	1	1,2
	2.	Типы философствования. Философия и мировоззрение	1	1,2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	2	
	1.	Написать эссе «Философия и смысл жизни»	2	
		Зачет	2	
		Всего	68	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;

– таблицы, схемы, структуры, диаграммы;

– презентации;

– методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– мультимедийный проектор;

– интерактивная доска;

– классная доска;

– экран.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с (с хрестоматией).
2. Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерова и Т.Х. Керимова.— 4е изд., испр. и доп. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2018.— 823 с

Дополнительные источники

1. Пол Клейман Философия. Краткий курс — М: «Манн, Иванов и Фербер», 2016-272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; – определяет пути реализации жизненных планов; – определяет перспективы трудоустройства 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью; – разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; – выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; – выстраивает план (программу) деятельности; – подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи; – оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации. - Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач

	<p>текущего контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности. - Оценивает результаты деятельности по заданным показателям. 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; – систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения, в том числе с помощью презентаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации. - Принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею). - Оформляет документы в соответствии с нормативными актами. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ставит задачи перед коллективом. - Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей. -Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий;

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p>способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляет программу саморазвития, самообразования; – определяет этапы достижения поставленных целей; – владеет методами самообразования 	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования - Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения. - Генерирует возможные пути модернизации. - Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.). - Составляет алгоритм (план) действий по модернизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознает важность исторического наследия и культурных традиций народа; - уважает социальные, культурные и религиозные различия 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - берет нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно организует рабочее место 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>- ведет здоровый образ жизни</p>	<p>-оценка компетентностно-ориентированных заданий -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</p>
--	-------------------------------------	---

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; - практические задания по соответствующим темам. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся на практических занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка; итоговая аттестация: зачёт

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Философия Древнего Востока	онлайн тестирование	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
2	Античная философия	онлайн тестирование	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
3	Философия Средневековья и Возрождения	онлайн тестирование	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
4	Немецкая классическая философия	онлайн тестирование	ОК 13 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
11.05.2021 г.	<p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы 1.1. Основные понятия и предмет философии. Было: «Предмет и определение философии» Стало: «Объект, предмет и задачи философии» Было: «Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность». Стало: «Методы философии, её строение и основные направления»</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия. Было: «Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон, Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика» Стало: «Предпосылки философии в Древнем мире, Становление философии в Древней Греции, Античная философия. Первые философские школы, Античная философия классического и эллинско-римского периодов, Средневековая философия»</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы 1.3. Философия Возрождения и Нового времени. Было: «Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.» Стало: «Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения, Особенности философии Нового времени, Немецкая классическая философия, Философия позитивизма и эволюционизма».</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы 1.4. Современная философия. Было: «Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и</p>	Студеникин Ю.Е.

экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея». **Стало:** «Основные направления философии XIX- XX вв. Особенности русской философии». Содержание темы **2.1.** Методы философии и ее внутреннее строение перенесено в содержание темы 1.1 Основные понятия и предмет философии, так как логичнее рассмотреть методы философии в начале курса. А название темы 2.1 изменена на «Этапы философии и картины мира». Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий **темы 2.2.** Учение о бытии и теория познания. Было: «Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания». **Стало:** «Онтология. Происхождение и устройство мира. Гносеология. Истина и научное познание».

Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы **2.3.** Этика и социальная философия. **Было:** «Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности». **Стало:** «Этика и её типы. Проблемы этики. Социальная структура общества. Типы общества и формы его развития».

Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы **2.4.** Место философии в духовной культуре и её значение. **Было:** «Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и

	<p>мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии».</p> <p>Стало: «Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Типы философствования. Философия и мировоззрение».</p>	
--	---	--

