

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№ 204 / 01-05од от 28.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена**

43.02.03 Стилистика и искусство визажа

углубленной подготовки

Сызрань. 2021

ОДОБРЕНА
методическим объединением
преподавателей
общеобразовательного блока

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего общего образования,
утвержденным приказом
Минобрнауки России от 17 мая
2012 г. N 413 «Об утверждении
федерального государственного
образовательного стандарта
среднего (полного) общего
образования»

Руководитель методического
объединения преподавателей
общеобразовательного блока
С.Г.Захарова
Протокол № 09 от 18.05. 2021

Заместитель директора по учебной
работе Н.А. Куликова

Составители:
Эсманская В.В. преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Барина
Ю.Ю.-

зам. директора по
учебно-методической и
исследовательской
деятельности

Содержательная
экспертиза:

Захарова А.А.

преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы
общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература.
Русский язык» для профессиональных образовательных организаций,
рекомендованной Федеральным государственным автономным
учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ
«ФИРО») (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 14 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |
| 5. | ПРИЛОЖЕНИЕ | 19 |
| 6. | ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.03 Стилистика и искусство визажа, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ОУДП.01 Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является учебным предметом из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-

культурной и деловой сферах общения.

Обучающиеся должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык,
- языковую норму, культуру речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и зависимость;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Обучающиеся должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере - - общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы

- современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

1.4. Количество часов на освоение учебного предмета

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>78</i> |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | <i>48</i> |
| практические занятия | <i>30</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>39</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| <i>рефераты</i> | <i>10</i> |
| <i>рабочие таблицы</i> | <i>15</i> |
| <i>тестовый контроль</i> | <i>5</i> |
| <i>выполнение упражнений</i> | <i>9</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|------------------------------|---|---|-------------|------------------|
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | | Введение | 2 | 1 |
| Тема. Введение | Содержание | | 2 | 1 |
| | 1 | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | 1 | |
| | 2 | Русский язык в современном мире. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Написание реферата по теме: «Русский язык в современном мире» | 1 | |
| Раздел 2 | | Фонетика, орфоэпия | 2 | |
| Тема. Фонетика, орфоэпия. | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Основные понятия фонетики. | 1 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Работа с орфоэпическим словарем. | 1 | |
| Раздел 3 | | Лексика и фразеология | | |
| Тема. Лексика и фразеология. | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1 | Словарное богатство русского языка. | 1 | |
| | 2 | Фразеологизмы и их особенности. | 1 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 3 | Лексическое и грамматическое значение слова. | 1 | |
| | 4 | Значение фразеологизмов. Работа с фразеологическим словарем. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | | Сообщение «Словари русского языка и сфера их использования». | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | | Сообщение «Значение фразеологизмов». | | |
| Раздел 4 | | Морфемика, словообразование, орфография | | |
| Тема. Морфемика, словообразование, орфография. | Содержание | | 6 | 2 |
| | 1 | Словообразовательная система русского языка. | 1 | |
| | 2 | Безударные и чередующиеся гласные в корне слова. | 1 | |
| | 3 | Правописание гласных после шипящих и Ц | 1 | |
| | 4 | Правописание приставок на З-/С- .Употребление Ъ и Ь. | 1 | |
| | 5 | Правописание приставок -ПРЕ -ПРИ-. | 1 | |
| | 6 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 1 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. | 1 | |
| | 2 | Буквы О-Ё, И-Ы после шипящих и Ц. | 1 | |
| | 3 | Правописание приставок на З-/С- .Употребление Ъ и Ь. | 1 | |
| | 4 | Определение значений приставок – ПРЕ- ПРИ в словах. | 1 | |
| | 5 | НЕ с разными частями речи. | 1 | |
| | 6 | Тестовый контроль по теме «Морфемика, орфография». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Составление таблицы по теме. Изучение конспекта лекции. | | | |
| Раздел 5 | | Морфология и орфография | 14 | 2 |
| Тема. Морфология и орфография. | Содержание | | 9 | |
| | 1 | Имя существительное. Правописание имен существительных. | 1 | |
| | 2 | Имя прилагательное. Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | |
| | 3 | Имя числительное. Правописание имен числительных. | 1 | |
| | 4 | Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов. | 1 | |
| | 5 | Причастие. Правописание причастий. | 1 | |
| | 6 | Деепричастия. Деепричастный оборот. | 1 | |
| | 7 | Наречие. Местоимение. Разряды местоимений. | 1 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----------|---|
| | 8 | Служебные части речи. Слитное, дефисное, раздельное написание. | 1 | |
| | 9 | Итоговое повторение фонетики, морфемики, морфологии, орфографии. | 1 | |
| | Практические занятия | | 5 | |
| | 1 | Правописание сложных прилагательных. Н и НН в суффиксах. | 1 | |
| | 2 | Правописание глаголов. НЕ с глаголами. | 1 | |
| | 3 | Правописание причастий. Причастный оборот. | 1 | |
| | 4 | Правописание наречий, местоимений. Употребление местоимений в речи. | 1 | |
| | 5 | Тестовый контроль по теме «Морфология и орфография». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 7 | 2 |
| | | Изучение теоретического материала. Выполнение заданий, упражнений. Составление таблицы по теме. Изучение конспекта лекции. | | |
| Раздел 6. | | Синтаксис и пунктуация | 25 | |
| Тема. Синтаксис и пунктуация. | Содержание | | 9 | 2 |
| | 1 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | 1 | 2 |
| | 2 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 1 | |
| | 3 | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 | |
| | 4 | Сложноподчиненное предложение. | 1 | |
| | 5 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 | |
| | 6 | Синтаксические конструкции с союзами <i>как, будто, словно</i> . | 1 | |
| | 7 | Бессоюзное сложное предложение. | 1 | |
| | 8 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | |
| | 9 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1 | |
| | Практические занятия | | 10 | 2 |
| | 1 | Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. | 1 | |
| | 2 | Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | 3 | Постановка знаков препинания при однородных членах. | 1 | |
| | 4 | Знаки препинания при вводных словах, обращении, прямой речи. | 1 | |
| | 5 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 | |
| | 6 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 | |
| | 7 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | |
| | 8 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1 | |
| | 9 | Итоговое повторение темы «Синтаксис и пунктуация». | 1 | |
| | 10 | Тестовый контроль по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 11 | |
| | | Составление таблицы по теме «Знаки препинания при вводных словах» Изучение теоретического материала Выполнение заданий, упражнений Изучение конспекта лекции | | 2 |
| Раздел 7. | | Речь. Функциональные стили речи. | | |
| Тема. Речь. Функциональные стили речи. | | Содержание | 13 | |
| | 1 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. | 1 | |
| | 2 | Функциональные стили речи и их особенности. | 1 | |
| | 3 | Разговорный стиль речи, его основные признаки. | 1 | |
| | 4 | Научный стиль речи, его особенности. | 1 | |
| | 5 | Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | 1 | |
| | 6 | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. | 1 | |
| | 7 | Жанры официально делового стиля. | 1 | |
| | 8 | Публицистический стиль речи, его назначение. | 1 | |
| | 9 | Художественный стиль речи, его основные признаки. | 1 | |
| | 10 | Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| 11 | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). | 1 | |
| 12 | Типы речи. Соединение в тексте различных типов речи. | 1 | |
| 13 | Итоговое повторение темы «Стили речи». | 1 | |
| Практические занятия | | 6 | |
| 1 | Составление сообщений на заданную тему. | 1 | |
| 2 | Составление заявлений, доверенности, расписки. | 1 | |
| 3 | Составление плана и конспекта текста. | 1 | |
| 4 | Соединение в тексте различных типов речи. | 1 | |
| 5 | Итоговое повторение темы «Синтаксис и пунктуация». | 1 | |
| 6 | Итоговое повторение темы «Синтаксис и пунктуация». | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 11 | |
| Изучение теоретического материала Выполнение заданий, упражнений Составление сообщений на заданную тему Составление заявлений, доверенности, расписки Составление плана и конспекта текста | | | |
| | всего | 78 | |

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Стол ученические - 15шт.

Стулья -30 шт.

Стол преподавателя -1

Стол демонстрационный-1

Стул -1

Доска -1

Шкаф -1

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В, Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014. Русское слово.

Дополнительные источники:

1. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга Для учителей. –М., 2008.

2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. –М., 2009.

3. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому Языку. –М., 2009.

4. Развитие речи . Выразительные средства художественной речи/Под редГ.С.Меркина ,Т.М.Зыбиной. – М., 2008

5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика . – М., 2008.

6. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: историческое комментирование. – М., 2008.

7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб.,2008.

8. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П., Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. -2-е изд.,Испр. И доп. –М.,2009.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. -25-е изд., испр. и доп./ Под общей ред. Л.И.Скворцова. –М.,2006.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. –М., 2008.
11. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка/Сост. В.В.Бурцева. – М., 2006.
12. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
14. Школьный словарь иностранных слов/ Под ред В.В. Иванова - М.,2008.
- 15.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст.
- 16.Стили речи .Учебник для 10-11 кл. общеобразов . учрежд. –М., 2009.
- 17.Панхова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных

занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| <p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> | <p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|--|---|
| <p align="center">Усвоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p align="center">аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; <p align="center">говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные монологические и диалогические | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов при выполнении домашних заданий; - оценка выполнения рефератов по нормам современного русского литературного языка; - оценка правильности и точности заполнения официально-деловых документов; - оценка понимания текста разных стилей; |

- высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале
- изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере - - общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические ,
- лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы
- современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях
- общения, в том числе при обсуждение дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и
- письменного текста.

Освоенные знания:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык,
- языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и зависимость;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и
- пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной,

- тестирование.

- оценка правильности и точности основных правил русского языка

- оценка результатов выполнения контрольных работ по орфографическим, лексическим, грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам современного русского литературного языка;

- тестирование.

| | |
|---|--|
| – официально-деловой сферах общения. | |
|---|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе учебного предмета

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

| № п/п | Тема учебного занятия | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
|------------------|---|---|
| 1 | Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. | Круглый стол (дискуссия, дебаты) |
| 2 | Основные понятия фонетики | Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака) |
| 3 | Правописание приставок на З-/С-. | Ролевые игры |
| 4 | Интонационное богатство русской речи. | Деловые игры |
| 5 | Бессоюзное сложное предложение. | Компьютерные технологии |
| 6 | Особенности разговорного и научного стиля речи | Компьютерные технологии |

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию |
|------------------------------|--------------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |